

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Юридический факультет

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
«16» июня 2021 г. № 8

Рабочая программа дисциплины

Регионоведение

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

Бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

46.03.02 «Документоведение и архивоведение»

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Документационное обеспечение управления

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2021 год

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Б1.О.19, по направлению подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение, бакалавриат

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
1	Блок 1. Дисциплины (модули) Обязательная часть	Дисциплина Б1.О.19 «Регионоведение» относится к относится к обязательной части ООП направления подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	<i>Знать: формулы речевого этикета, правила их употребления в процессе межкультурного взаимодействия. Уметь: грамотно учитывать межкультурные особенности и традиции различных социальных групп в целях наиболее эффективного межкультурного взаимодействия. Владеть: знаниями богатого исторического наследия, социокультурных традиций различных социальных групп.</i>	Реферат
	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на	<i>Знать: формулы речевого этикета, правила их употребления в процессе межкультурного взаимодействия. Уметь: грамотно учитывать межкультурные особенности и традиции различных социальных групп в целях наиболее эффективного межкультурного</i>	Реферат

	знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира.	взаимодействия. Владеть: знаниями богатого исторического наследия, социокультурных традиций различных социальных групп.	
	УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Знать: формулы речевого этикета, правила их употребления в процессе межкультурного взаимодействия. Уметь: грамотно учитывать межкультурные особенности и традиции различных социальных групп в целях наиболее эффективного межкультурного взаимодействия. Владеть: знаниями богатого исторического наследия, социокультурных традиций различных социальных групп.	Реферат
ОПК-3 Способен применять теоретические знания для решения поставленных задач в области документоведения и архивоведения	ОПК-3.1. Применяет основы логики и теории аргументации	Знать: основы документоведения Уметь: применять основные принципы знаний, полученных в ходе освоения дисциплин, в профессиональной деятельности Владеть: способностью логически мыслить, анализировать, сортировать полученные знания и применять их в исследовании объектов профессиональной деятельности	Реферат
	ОПК-3.2. Корректно ведет диалог по актуальным мировоззренческим вопросам	Знать: основы архивоведения Уметь: применять основные принципы знаний, полученных в ходе освоения дисциплин, в профессиональной деятельности Владеть: способностью логически мыслить, анализировать, сортировать полученные знания и применять их в исследовании объектов профессиональной деятельности	Реферат
	ОПК-3.3. Логично формулирует, излагает и аргументированно отстаивает собственные видения проблем и способы их	Знать: основы документоведения и архивоведения Уметь: применять основные принципы знаний, полученных в ходе освоения дисциплин, в профессиональной деятельности Владеть: способностью логически мыслить, анализировать, сортировать полученные знания и	Реферат

	<i>разрешения</i>	<i>применять их в исследовании объектов профессиональной деятельности</i>	
	<i>ОПК-3.4. Владеет научными категориями и методами, подкрепляющими мировоззренческую позицию</i>	<i>Знать: основы документоведения и архивоведения Уметь: применять основные принципы знаний, полученных в ходе освоения дисциплин, в профессиональной деятельности Владеть: способностью логически мыслить, анализировать, сортировать полученные знания и применять их в исследовании объектов профессиональной деятельности</i>	<i>Реферат</i>
<i>ОПК ОС-6 Способен к критическому анализу, обобщению и систематизации информации, к постановке целей профессиональной деятельности и выбору оптимальных путей и методов их достижения в сфере документационного обеспечения управления и архивного дела</i>	<i>ОПК ОС-6.1. Владеет методами анализа информации</i>	<i>Знать: Методы анализа информации Уметь: Обобщать, систематизировать информацию Владеть: Способностью постановки целей в сфере профессиональной деятельности с выбором путей их достижения</i>	<i>Реферат</i>
	<i>ОПК ОС-6.2. Обобщает и систематизирует информацию</i>	<i>Знать: Методы анализа информации Уметь: Обобщать, систематизировать информацию Владеть: Способностью постановки целей в сфере профессиональной деятельности с выбором путей их достижения</i>	<i>Реферат</i>
	<i>ОПК ОС-6.3. Реализует способность формулировать цель и определять задачи в сфере профессиональной деятельности и верно выбирает пути их достижения.</i>	<i>Знать: Методы анализа информации Уметь: Обобщать, систематизировать информацию Владеть: Способностью постановки целей в сфере профессиональной деятельности с выбором путей их достижения</i>	<i>Реферат</i>

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	___ ЗЕТ	___ ЗЕТ
Часов по учебному плану	108	-	-
в том числе		-	-
аудиторные занятия (контактная работа):	66	-	-
- занятия лекционного типа	32		
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32		
самостоятельная работа	6	-	-
КСР	2	-	-
Промежуточная аттестация – экзамен/зачет	Экзамен	-	-

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе																
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них												Самостоятельная работа обучающегося, часы				
		Занятия лекционного типа				Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Всего						
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная
МОДУЛЬ 1.																		
Введение. Теоретико Методологич ские основы регионоведе ия.	4,5			4								4				0,5		
Административ	8,5			4			4					8				0.5		

но-территориальные, политические, социальные, экономические, этноконфессиональные особенности развития регионов России																	
Центральный Федеральный округ	4,5					4					4			0,5			
Северо-Западный федеральный округ	8,5		4			4					8			0,5			
МОДУЛЬ 2																	
Приволжский федеральный округ	9		4			4					8			1			
Южный федеральный округ	8,5		4			4					8			0,5			
Северо-Кавказский федеральный округ	8,5		4			4					8			0,5			
МОДУЛЬ 3																	
Уральский федеральный округ	8,5		4			4					8			0,5			
Сибирский федеральный округ	4,5		2			2					4			0,5			
Дальневосточный федеральный округ	5		2			2					4			1			
Итого	70		32			32					64			6			

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

К самостоятельной работе студента относится деятельность, которую он осуществляет без участия преподавателя, но по его заданию, под его руководством и наблюдением.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления и расширения теоретических знаний, систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений, формирования самостоятельного мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

К видам самостоятельной работы студента относится аудиторная и внеаудиторная работа. Аудиторная работа выполняется на учебных занятиях по заданию и под руководством преподавателя. Внеаудиторная работа выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Виды самостоятельной работы студентов:

- подготовка к семинарским и практическим занятиям;

- подготовка к контрольным работам и к контрольным тестированиям;
- подготовка к экзамену.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Основа текущего контроля студентов по дисциплине «регионоведение» – проведение семинарских занятий. При этом каждый студент в ходе семинарских занятий в течение семестра должен один раз выступить с подготовленным сообщением и принимать активное участие в дискуссиях по сообщениям других студентов.

Ознакомившись с программой курса, студенты обязаны приступить к подбору источников и литературы. Рекомендуется сначала изучить общие работы и учебные пособия, а затем различные статьи по отдельным аспектам темы. Приветствуется поиск студентом дополнительной справочной и специальной литературы.

Задания для самостоятельной работы раздаются студенту преподавателем на практических занятиях. Преподаватель на занятии осуществляет проверку документов, проводит устный опрос.

Важное место в самостоятельной работе занимает подготовка рефератов. Студенты выбирают одну из предложенных тем реферата, но могут использовать свою тематику на основании материала практических занятий.

По итогам изучения темы необходимо оформить реферат, структура которого включает элементы: титульный лист, основная часть, заключение, список источников литературы. Ссылки в реферате не обязательны. Объем реферата от 5 до 15 страниц.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс Регионоведение <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=6886>, созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>.

Содержание дисциплины «Регионоведение» по темам.

Модуль 1.

Введение. Теоретикометодологические основы регионоведения.

Введение. Предмет, содержание, цели и задачи курса. Структура курса. Источники и историография регионоведения. Место регионоведения в системе наук. Методология, научные методы дисциплины «Регионоведение» (методы анализа территориальной организации производительных сил, метод диалектического материализма). Специальные методы (экстраполяция, экспертные оценки, экономико-статистические методы, балансовый метод, системный и т.д.) Исторический очерк административного устройства России. Особенности регионального развития, проблемы современной России. Формирование административно-территориального деления после революции. Основы территориально-административного деления в современной России.

Территориальные интересы регионов и региональная политика федерации. Основы современного экономического районирования и формы территориальной организации хозяйства России. Состав крупных экономических районов России. Стратегические задачи регионального развития. Принципы и факторы административно-территориального.

Административно-территориальные, политические, социальные, экономические, этноконфессиональные особенности развития регионов России.

Административно-территориальное деление России. Народонаселение: демографические проблемы территориального распределения, миграционные, социальные факторы. «Качество» населения. Состояние трудовых ресурсов России.

Хозяйственное значение миграционных процессов для освоения новых территорий. Урбанизация. Отличия городского образа жизни от сельского. Функции города и села. Пути регулирования процесса взаимодействия «город- село».

Культура. Этническая и этнокультурная составляющая. Природопользование. Хозяйство (человеческое и пространственное измерение). Цикличность развития и территориальная организация хозяйства. Расселение (сущность и типы).

Экономические районы современной России. Структура экономики России.

Центральный федеральный округ

Центральный федеральный округ. Исторический очерк административного устройства. История колонизации региона. Современная административно-территориальная организация (18 субъектов федерации): Москва, Московская, Ярославская, Костромская, Ивановская, Владимирская, Рязанская, Тульская, Орловская, Брянская, Калужская, Смоленская, Тверская, Курская, Белгородская, Воронежская, Липецкая, Тамбовская области. Центр — г. Москва. Взаимоотношения субъектов деятельности: Москва и область.

Отраслевая структура хозяйства. Культура. Этническая и этнокультурная составляющая. Историко-культурное наследие региона. Природопользование. Ресурсы. Хозяйство (человеческое и пространственное измерение). Промышленность. Агропромышленный комплекс. Транспорт. Роль города.

Северо-Западный федеральный округ.

История колонизации региона. Современная административно-территориальная организация (10 субъектов федерации): г. Санкт-Петербург, Ленинградская, Новгородская, Псковская обл., Республика Карелия, Республика Коми, Мурманская, Архангельская, Вологодская обл., Ненецкий АО, Калининградская обл. Центр — г. Санкт-Петербург. Социальные, экономические, этноконфессиональные особенности развития региона. Экономико-географическое положение региона. Природные условия и ресурсы. Население и трудовые ресурсы. Место района в хозяйственном комплексе страны.

Состав (административно-территориальные образования), территория, население. Минерально-сырьевые ресурсы. Лесные и водные ресурсы. Экономико-географические характеристики Северного экономического района. Внутрирайонные различия. Место района в хозяйственном комплексе страны.

Территориальная организация хозяйства.

Модуль 2.

Приволжский федеральный округ

История колонизации региона. Современная административно-территориальная организация (15 субъектов федерации): Мордовская Республика, Республика Марий Эл, Чувашская Республика, Республика Татарстан, Республика Башкортостан, Удмуртская Республика, Нижегородская, Кировская, Ульяновская, Пензенская, Самарская, Саратовская, Оренбургская, Пермская обл., Коми-Пермяцкий АО. Центр — г. Нижний Новгород. Экономико-географическое положение региона. Природные условия и ресурсы. Население и трудовые ресурсы. Структура хозяйства и рыночная специализация.

Южный федеральный округ

История колонизации региона. Современная административно-территориальная организация (13 субъектов федерации): Республики Адыгея, Дагестан, Калмыкия, Северная Осетия-Алания, Ингушетия, Карачаево-Черкесская, Кабардино-Балкарская, Чеченская, Краснодарский и Ставропольский края, Ростовская, Астраханская, Волгоградская обл. Основные направления политического, экономического, этнокультурного и социального развития.

Модуль 3.

Уральский федеральный округ

История колонизации региона. Роль городов в развитии региона. Историко-культурное наследие региона. Современная административно-территориальная организация (6 субъектов федерации): Свердловская, Челябинская, Курганская, Тюменская обл. Ямало-Ненецкий АО, Ханты-Мансийский АО. Центр — г. Екатеринбург. Особенности географического положения и его влияние на развитие района. Территория, население. Структура и размещение ведущих отраслей хозяйства. Отрасли народного хозяйства. Производства. Транспорт. Структура хозяйства и рыночная специализация. Место района в хозяйственном комплексе страны.

Сибирский федеральный округ

История колонизации региона. Роль городов в развитии региона. Историко-культурное наследие региона. Современная административнотерриториальная организация (16 субъектов федерации): Республики Алтай, Бурятия, Тува, Хакасия, Алтайский и Красноярский края, Томская обл Омская, Новосибирская, Кемеровская, Иркутская, Читинская обл., Таймырский (Долгано-Ненецкий) АО, Эвенкийский АО, Усть-Ордынский Бурятский АО, Агинский Бурятский АО. Центр — г. Новосибирск.

Территория, население. Природно-ресурсный потенциал. Структура и размещение ведущих отраслей хозяйства. Территориальная организация и структура производственных сил. Агропромышленный комплекс. Транспорт и экономические связи. Место района в хозяйственном комплексе страны. Развитие и размещение основных отраслей рыночной специализации.

Дальневосточный федеральный округ.

История колонизации региона. Роль городов в развитии региона. Историко-культурное наследие региона. Современная административнотерриториальная организация (10 субъектов федерации) — Республика Саха (Якутия), Хабаровский край, Приморский край, Магаданская обл., Камчатская обл., Амурская обл., Сахалинская обл., Еврейская автономная обл., Чукотский АО, Корякский АО, Центр федерального округа — г. Хабаровск.

Природно-ресурсный потенциал. Население, трудовые ресурсы. Структура и размещение ведущих отраслей хозяйства. Территориальная организация и структура производственных сил. Транспорт и экономические связи. Особенности экономико-географического положения района. Место района в хозяйственном комплексе страны. Проблема миграции. Развитие и размещение основных отраслей рыночной специализации.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),

включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
--------	--------------------

	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
Зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы

Вопрос	Код компетенции
1. Предмет, содержание, цели и задачи курса регионоведения.	УК-5
2. Источники и историография регионоведения.	УК-5
3. Место регионоведения в системе наук.	ОПК ОС-6
4. Методология, научные методы дисциплины «Регионоведение» (методы анализа территориальной организации производительных сил, метод диалектического материализма).	ОПК-3
5. Специальные методы (экстропалиция, экспертные оценки, экономико-статистические методы, балансовый метод, системный и т.д.)	ОПК ОС-6
6. Исторический очерк административного устройства России.	ОПК-3
7. Территориальные интересы регионов и региональная политика федерации. Основы современного экономического районирования и формы территориальной организации хозяйства России.	УК-5
8. Состав крупных экономических районов России.	ОПК-3
9. Административно-территориальное деление России.	ОПК ОС-6
10. Народонаселение: демографические проблемы территориального	ОПК-3

распределения, миграционные, социальные факторы. «Качество» населения. Состояние трудовых ресурсов России.	
11. Хозяйственное значение миграционных процессов для освоения новых территорий.	УК-5
12. Процесс урбанизации.	УК-5
13. Природопользование.	ОПК-3
14. Хозяйство (человеческое и пространственное измерение).	ОПК-3
15. История колонизации Центрального федерального округа.	ОПК ОС-6
16. Современная административнотерриториальная организация Центрального федерального округа.	УК-5
17. Историко-культурное наследие Центрального федерального округа.	ОПК-3
18. История колонизации Северо-западного федерального округа.	УК-5
19. Современная административнотерриториальная организация Северо-западного федерального округа.	ОПК ОС-6
20. Историко-культурное наследие Северо-западного федерального округа.	УК-5
21. История колонизации Приволжского федерального округа.	ОПК-3
22. Современная административнотерриториальная организация Приволжского федерального округа.	ОПК ОС-6
23. Историко-культурное наследие Приволжского федерального округа.	ОПК ОС-6
24. История колонизации Южного федерального округа.	УК-5
25. Современная административнотерриториальная организация Южного федерального округа.	ОПК ОС-6
26. Историко-культурное наследие Южного федерального округа.	УК-5
27. История колонизации Уральского федерального округа.	ОПК-3
28. Современная административнотерриториальная организация Уральского федерального округа.	
29. Историко-культурное наследие Уральского федерального округа.	ОПК ОС-6
30. История колонизации Уральского федерального округа.	ОПК-3
31. Современная административнотерриториальная организация Уральского федерального округа.	УК-5
32. Историко-культурное наследие Сибирского федерального округа.	УК-5
33. История колонизации Сибирского федерального округа.	ОПК-3
34. Современная административнотерриториальная организация Сибирского федерального округа.	ОПК ОС-6
35. История колонизации Дальневосточного федерального округа.	ОПК-3
36. Современная административнотерриториальная организация Дальневосточного федерального округа	УК-5

5.2.2. Примерные темы для реферата:

Для оценки компетенции УК- 5

1. Теоретикометодологические основы регионоведения.
2. Центральный федеральный округ.
3. Северо-Западный федеральный округ.

Для оценки компетенции ОПК-3

1. Приволжский федеральный округ.
2. Южный федеральный округ.

3. Уральский федеральный округ.

Для оценки компетенции ОПК ОС-6

1. Сибирский федеральный округ.
2. Дальневосточный федеральный округ.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Дергачев, В. А. Регионоведение - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 463 с (ЭБС «ЗНАНИУМ» адрес доступа <http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code>)
2. **Развитие регионов: диагностика региональных различий:**З.В. Брагина, И.К. Киселев. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 152 с (ЭБС «ЗНАНИУМ» адрес доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=434872>)
3. Гладкий Ю.Н., Чистобаев А.И. Регионоведение. Учебник. М.: Гардарики, 2017 (ЭБС «ЮРАЙТ» адрес доступа <https://biblio-online.ru/search>)
4. **Развитие региональной инфраструктуры и связей между округами Российской Федерации:** О.В. Рыкалина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 228 с. (ЭБС «ЗНАНИУМ» адрес доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=405027>)
5. **Мировое комплексное регионоведение: Введение в специальность:** Учебник/Под ред. А.Д.Воскресенского - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 448 с (ЭБС «ЗНАНИУМ» адрес доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=514840>)

б) дополнительная литература:

1. **Региональное управление и территориальное планирование/Зандер Е.В., Лобкова Е.В.,:** СФУ, 2015. - 282 с (ЭБС «ЗНАНИУМ» адрес доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=549888>)
2. **Регионы России: факторы устойчивости и институциональные предпосылки развития в условиях глобализации:**А.А.Чуб - М.: ИНФРА-М, 2015. - 232 с (ЭБС «ЗНАНИУМ» адрес доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=492039>)
3. Актуальные социально-экономические, гуманитарные, правовые проблемы и перспективы развития регионов [Электронный ресурс] / Щелкунова О.В., Павлова О.В. - Архангельск : ИД САФУ, 2014-208 с (ЭБС «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА» адрес доступа <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261009337>)
4. **Практика зарубежного регионоведения и мировой политики:** Учебник/Воскресенский А. Д., Байков А. А., Белокреницкий В. Я., Ермолаев А.О. - НИЦ ИНФРА-М, 2016 - 560 с (ЭБС «ЗНАНИУМ» адрес доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515456>)
5. **Национальная и региональная экономическая безопасность России :** учеб. пособие / В.И. Авдийский, В.А. Дадалко, Н.Г. Синявский. — М. : ИНФРА-М, 2016. — 363 с. (ЭБС «ЗНАНИУМ» адрес доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=552890>)
6. **Большая Тюменская энциклопедия.** Т 1-3. Тюмень, 2013 (ЭБС «КОНСУЛЬТАНТ

СТУДЕНТА» адрес доступа <http://www.studentlibrary.ru>)

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины)

1. Официальный сайт ГМЦ Росстата: режим доступа <http://www.gmcgks.ru/>
2. Федеральная служба государственной статистики [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://www.gks.ru/>
3. Московский центр Русского географического общества [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://rgo.msk.ru/>

Официальный сайт Отделения краеведения и историко-культурного туризма ИАИ РГГУ и Союза краеведов России «Российский краевед»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ по направлению подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение.

Автор (ы) _____

Заведующий кафедрой _____

Программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета от 11.06.2021 г., протокол № 75.