

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им.
Н.И. Лобачевского»

Юридический факультет
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 5 от 24.04.2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Юридическая психология
(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования
специалитет
(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность
40.05.03 Судебная экспертиза
(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы
Экономические экспертизы
(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)
судебный эксперт
(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения
очная
(очная / очно-заочная / заочная)

г. Нижний Новгород
2020 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.15 Юридическая психология относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОК-12: способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации	: Не предусмотрено	: Знать: - состав, функции и конкретные возможности аппаратно-программного обеспечения в процессе решения задач профессионально-служебной деятельности; - состав, функции и конкретные возможности справочно-информационных, информационно-поисковых систем и систем поддержки принятия экспертных решений. Уметь: - собирать, обобщать и интерпретировать криминалистически значимую информацию с использованием современных информационных технологий; - собирать обобщать и интерпретировать с использованием современных информационных технологий информацию, необходимую для формирования суждений по соответствующим проблемам; - обеспечивать защиту служебной информации; - понимать сущность и значение информации в развитии современного общества, осознавать	Доклад-презентация Опрос Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

		<p>опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования баз данных; - навыками работы с информационно-поисковыми и справочно-информационными системами; - навыками использования прикладных программных средств; - навыками работы в компьютерных сетях; - навыками работы с компьютером, как средством управления информацией; - основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации. 		
<p>ОК-6: способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологическо</p>	: Не предусмотрено	<p>: Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические требования к личности сотрудника правоохранительных органов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно строить общение с коллегами в служебном коллективе и с гражданами. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками установления психологического контакта, визуальной психодиагностики и психологического воздействия, правильного поведения в конфликтной ситуации. 	<p>Доклад-презентация Опрос Реферат Тест</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p>
<p>ПК-12: способностью выявлять и устранять причины и условия, способствующие коррупционным проявлениям в служебном коллективе</p>	: Не предусмотрено	<p>: Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальную и политическую ценность закона и его неукоснительного соблюдения; понятие и основные формы коррупционного поведения, средства противодействия коррупционному поведению; конституционное и 	Опрос	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p>

		<p>отраслевое антикоррупционное законодательство, практику его реализации и предложения по совершенствованию борьбы с коррупцией и иными видами преступности.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - противодействовать коррупционным проявлениям в служебной деятельности; - выявлять факты коррупционного поведения, противодействовать коррупционному поведению; обеспечивать права и свободы лиц и организаций; оценивать российское конституционное и отраслевое законодательства с точки зрения его эффективности и оптимальности, а также его соответствия международно-правовым актам, направленным на борьбу с коррупцией. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выявления и устранения причин и условий, способствующих коррупционным проявлениям; - навыками оценивания коррупционного поведения и его уголовно-правовых последствий. 		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	3
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	1
самостоятельная работа	59
Промежуточная аттестация	0

	Зачёт
--	-------

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1. Понятие личности в юридической психологии. Структура личности	10	1	3	4	6
Тема 2. Правомерное психологическое воздействие в деятельности юриста. Техника установления психологического контакта и доверительного общения. Диагностика личности по внешним поведенческим признакам	12	2	4	6	6
Тема 3. Психотехника конфликтного взаимодействия. Техника убеждающего воздействия в деятельности юриста.	14	2	4	6	8
Тема 4. Психология преступного поведения. Типология преступных групп. Психологические закономерности функционирования организованных преступных групп	12	2	4	6	6
Тема 5. Формирование преступного поведения несовершеннолетних. Психологические особенности работы юриста с несовершеннолетними правонарушителями	12	2	4	6	6
Тема 6. Психологические особенности взаимодействия юриста с подозреваемыми и обвиняемыми в ходе допроса. Приемы избличения во лжи. Мотивы самооговора	14	2	4	6	8
Тема 7. Психология очной ставки, следственного эксперимента, обыска, выемки и осмотра места происшествия	11	2	3	5	6
Тема 8. Психотехника профессионального общения юриста с потерпевшими и свидетелями по делу	11	2	3	5	6
Тема 9. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском процессах. Психологические методы исследования личности подэкспертного.	11	1	3	4	7
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	108	16	32	49	59

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Понятие личности в юридической психологии. Структура личности

1. Индивид, индивидуальность, личность – соотношение объема и содержания понятий. Различные теоретические подходы к изучению личности (биологический, экспериментальный, социальный, гуманистический). Научные направления в исследовании личности: психодинамическое, когнитивное, гуманистическое, неопрецидизм, бихевиоральное, эго-психология.

2. Познавательная сфера. Ощущения, его виды и свойства. Восприятие, основные характеристики. Характеристики внимания. Память, виды и формы памяти. Мышление и его типы. Этапы мыслительного процесса. Воображение как отражение свойств личности. Виды и функции речи.

3. Эмоционально-волевая сфера личности. Индивидуально-психологические особенности личности: темперамент, характер, способности. Виды темперамента. Сознание и самосознание личности. Я-концепция и самооценка личности.

4. Мотивационная сфера личности. Направленность личности – система отношений к окружающему миру (ценности, цели, потребности, мотивы, интересы, установки, убеждения, ценностные ориентации, склонности, идеалы, мировоззрение).

3. Социализация личности. Правовая социализация. Понятие личности юриста. Профессиональная направленность личности юриста.

Тема 2. Правомерное психологическое воздействие в деятельности юриста. Техника установления психологического контакта и доверительного общения. Диагностика личности по внешним поведенческим признакам

1. Физическое, психическое, психологическое воздействие на личность допрашиваемого в уголовном процессе: понятие, форма реализации, форма выражения результата. Критерии правомерности психологического воздействия. Характеристики правомерного психо-логического воздействия. Соотношение понятий «воздействие» и «влияние».

2. Рефлексивный алгоритм поведения юриста. Виды рефлексивного анализа: ауторефлексия, проективная и ретроспективная рефлексия. Неадекватная рефлексия. Эмпатия и идентификация как эффективные механизмы понимания собеседника в профессиональном общении юриста.

3. Стратегии правомерного психологического воздействия (дистантная, опережения, подстройки, отражения). Условия применения стратегий правомерного психологического воздействия к различным субъектам в юридической деятельности.

4. Психотехника диагностики личности по внешним поведенческим признакам. Не-вербальные компоненты общения в установлении психологического контакта. Техника диагностики внутреннего состояния субъекта по внешним поведенческим признакам. Интерпретация поведенческих реакций субъекта.

5. Стадии установления психологического контакта (контактная, коррекции, убеждения, заключительная). Основные техники убеждающего воздействия. Психолингвистические приемы в профессиональном общении юриста.

Тема 3. Психотехника конфликтного взаимодействия. Техника убеждающего воздействия в деятельности юриста

1. Социально-психологические характеристики конфликтных ситуаций в деятельности юриста. Понятие конфликтной ситуации. Понятие межгруппового и межличностного конфликта. Анализ структуры конфликта: участники конфликта, психологические и социально-психологические особенности субъекта конфликтного взаимодействия.

2. Техники взаимодействия в условиях конфликтной ситуации. Виды конфликтов в деятельности юриста и способы их разрешения (соперничество, сотрудничество, компромисс, уклонение, приспособление).

3. Приемы, направленные на срыв позитивного юридического общения или манипулирования юристом («давление», «шельмование», «намеренная неясность речи», «спортивный интерес», «психологическая война»).

4. Методы правомерного психологического воздействия в профессиональном юридическом общении.

Тема 4. Психология преступного поведения. Типология преступных групп. Психологические закономерности функционирования организованных преступных групп

1. Социально-биологические и психологические факторы формирования преступного поведения.

Психологические предпосылки преступного поведения. Понятие личности преступника. Типология личности преступников.

2. Типология преступных групп. Лидерство в преступной группе. Психологические особенности формирования организованных преступных групп. Простая организованная преступная группа, структурная организованная преступная группа, организованная преступная группировка, бандитское формирование. Условия функционирования организованных преступных групп.

3. Деструктивные культы как особые формы организованной преступности. Террористические

организации, психологические предпосылки формирования личности террориста. Психологические особенности формирования и функционирования ОПГ.

Тема 5. Формирование преступного поведения несовершеннолетних. Психологические особенности работы юриста с несовершеннолетними правонарушителями

1. Деликвентное и девиантное поведение: соотношение понятий. Факторы влияния на формирование антисоциального поведения несовершеннолетних.
2. Пубертатный период в формировании личности. Кризисы пубертата. Понятие депривации. Основные причины формирования отчуждения в раннем возрасте. Конформизм как особенность подросткового возраста.
3. Психологическая типология мотиваций преступного действия несовершеннолетних при совершении групповых и индивидуальных деликтов.
4. Психологические особенности допроса несовершеннолетних преступников. Факторы, влияющие на поведение несовершеннолетних при допросе. Особенности психологического взаимодействия следователя с несовершеннолетними правонарушителями при проведении различных следственных действий.

Тема 6. Психологические особенности взаимодействия юриста с подозреваемыми и обвиняемыми в ходе допроса. Приемы изобличения во лжи. Мотивы самооговора

1. Психологические особенности допроса обвиняемого и подозреваемого с учетом установочного поведения субъекта. Психологические приемы допроса в бесконфликтной ситуации, мнемическая помощь допрашиваемому как средство получения достоверной информации и как вариант недозволенного средства внушения. Оценка показаний в процессе допроса посредством анализа поведенческих проявлений допрашиваемого в бесконфликтной ситуации.
2. Психологические приемы допроса в конфликтной ситуации. Деадаптивные формы поведения обвиняемого (подозреваемого). Система приемов правомерного психологического воздействия в целях получения правдивых показаний при допросе обвиняемого (подозреваемого), противодействующего следствию.
3. Мотивы ложных показаний. Мотивы самооговора. Психология лжевидительства. Приемы изобличения во лжи при допросе. Диагностика причастности допрашиваемого лица (обвиняемого, подозреваемого) по внешним проявлениям его поведения на допросе.

Тема 7. Психология очной ставки, следственного эксперимента, обыска, выемки и осмотра места происшествия

1. Социально-психологические условия ведения очной ставки. Пространственная организация общения во время очной ставки. Общение, непосредственно предшествующее очной ставке. Эффект ожидаемости и неожиданности очной ставки. Разновидности очных ставок по целям следователя. Деадаптивные формы поведения допрашиваемых лиц при очной ставке. Условия усиленного эмоционального воздействия на допрашиваемого с помощью другого участника очной ставки. Метод группового допроса.
2. Психологические особенности следственного эксперимента. Особенности проведения следственного эксперимента с потерпевшими по делам об изнасиловании и малолетними детьми.
3. Психологические особенности обыска, выемки и осмотра места происшествия в зависимости от личности субъекта, избранной им позиции и осведомленности следователя. Избирательность и осмысленность восприятия при осмотре места происшествия. Сравнение как ведущая мыслительная операция при осмотре места происшествия. Ситуация познавательного диссонанса. Психологические аспекты осмотра трупа. Психологические аспекты освидетельствования. Особенности коммуникативных взаимодействий при выемке и обыске.

Тема 8. Психотехника профессионального общения юриста с потерпевшими и свидетелями по делу

- 1.Виктимное поведение как предпосылка насилия. Психологические особенности виктимного поведения несовершеннолетних потерпевших по половым преступлениям. Психологическая типология мотиваций поведения потерпевших по половым преступлениям в юридически значимых ситуациях. Мотивы ложных показаний потерпевших и свидетелей.
- 2.Коммуникативная ситуация допроса, обусловленная свободным рассказом свидетеля. Допрос в бесконфликтной ситуации. Психологические особенности допроса в конфликтной ситуации. Психология лжесвидетельства и приемы его разоблачения при допросе.
- 3.Психологические особенности профессионального общения юриста с потерпевшими и свидетелями в ходе судебного заседания. Психология опровержения и доказывания. Коммуникативные особенности допроса в суде малолетних потерпевших и свидетелей.

Тема 9. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском процессах. Психологические методы исследования личности подэкспертного

1. Основание назначения судебно-психологической экспертизы (СПЭ). Права и обязанности эксперта-психолога. Пределы компетенции эксперта-психолога. Этика эксперта.
- 2.СПЭ психологических особенностей обвиняемых. СПЭ эмоциональных состояний. СПЭ несовершеннолетних обвиняемых. СПЭ по делам происшествий, связанных с управлением техникой. Возможности СПЭ обоснованного риска. Посмертная СПЭ. СПЭ по делам об изнасиловании. СПЭ свидетелей и потерпевших. СПЭ по гражданским делам. Нестандартные виды СПЭ.
- 3.Методы экспертной диагностики (анализ материалов дела, биографический метод, метод обобщенных независимых характеристик, метод наблюдения и беседы, психолингвистический анализ высказываний подэкспертного, анализ невербальных компонентов общения в процессе экспертизы, психодиагностическое исследование личности подэкспертного)

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

К самостоятельной работе студента относится деятельность, которую он осуществляет без участия преподавателя, но по его заданию, под его руководством и наблюдением.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления и расширения теоретических знаний, систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений, формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу, развитие познавательных способностей и активности (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности), формирование самостоятельного мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

К видам самостоятельной работы студента относится аудиторная и внеаудиторная работа. Аудиторная работа выполняется на учебных занятиях по заданию и под руководством преподавателя. Внеаудиторная работа выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Аудиторная самостоятельная работа студента возможна при использовании активных и интерактивных форм занятий. Традиционная пассивная форма предполагает простые ответы студентов на поставленные вопросы и исключает самостоятельную работу, студент просто воспроизводит знания, которые он получил либо от преподавателя в результате пассивного восприятия, либо в результате внеаудиторной самостоятельной работы.

Формы и виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:

- чтение основной и дополнительной литературы, изучение информации, полученной в системе Интернет;
- конспектирование источников;
- подготовка сообщений, докладов, рефератов, презентаций;
- выполнение творческих работ, учебных проектов, учебно-исследовательских работ;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты и т.д.);
- подготовка к промежуточной аттестации, в том числе путём самостоятельного выполнения практических заданий репродуктивного типа.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по содержанию может быть разделена на нижеследующие блоки.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий государственно-правовой системы, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания дипломного проекта на выпускном курсе.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных менеджеров. Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Юридическая психология» является зачет.

Бесспорным фактором успешного завершения очередной дисциплины является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к

лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Понятие личности в юридической психологии. Структура личности

Цель занятия: проанализировать различные теории личности психодинамическое направление, неопрейдизм, бихевиоральное, эго-психология, когнитивное и гуманистическое направление. Закрепить знания о структуре личности, о механизмах эмоционально-волевой регуляции человека.

Вопросы, обсуждаемые на семинарском занятии:

1. Соотношение объема и содержания понятий: индивид, личность, индивидуальность.
2. Биологический, экспериментальный, социальный, гуманистический подходы к изучению личности в психологии.
3. Познавательная сфера личности.
4. Эмоционально-волевая сфера личности.
5. Мотивационная сфера личности.
6. Социализация личности.
7. Правовая социализация.
8. Понятие личности юриста. Профессиональная направленность личности юриста.

Темы рефератов:

1. Понятие личности в отечественных и зарубежных психологических школах.
2. Личность, индивид, индивидуальность в психологии. Структура личности.
3. Профессионально-важные качества юриста.

Задания для самостоятельной работы после занятия:

1. Теоретические концепции личности.
2. Методы юридической психологии.
3. История развития отечественной юридической психологии.
4. Судебная и криминальная психология.

Тема 2. Правомерное психологическое воздействие в деятельности юриста. Техника

установления психологического контакта и доверительного общения. Диагностика личности по внешним поведенческим признакам

Цель занятия: рассмотреть основные стратегии психологического воздействия с помощью вербальных и невербальных компонентов общения, уяснить характеристики правомерного воздействия.

Вопросы, обсуждаемые на семинарском занятии:

1. Критерии правомерного психологического воздействия в уголовном процессе. Соотношение понятий «воздействие» и «влияние».
2. Рефлексивный алгоритм поведения юриста. Виды рефлексивного анализа. Неадекватная рефлексия.
3. Эмпатия и идентификация.
4. Стратегии правомерного психологического воздействия.

5. Невербальные компоненты общения. «Отзеркаливание».

6. Стадии установления психологического контакта.

Темы рефератов:

1. Техника установления психологического контакта и доверительного общения.

2. Невербальные компоненты общения в деятельности адвоката.

3. Инструментальная и неинструментальная детекция лжи.

Задания для самостоятельной работы после занятия:

1. Полиграф как метод выявления лжи.

2. Методы активации памяти в уголовном процессе.

3. Правила осуществления коммуникаций в юридической деятельности.

Тема 3. Психотехника конфликтного взаимодействия. Техника убеждающего воздействия в деятельности юриста

Цель занятия: разобрать структуру конфликтов, «проиграть» основные виды конфликтных ситуаций в деятельности юриста посредством психогимнастики. Усвоить основные техники убеждающего воздействия через элементы тренинговых занятий (установление психологического контакта, восприятие и понимание эмоционального состояния собеседника, прием и передача информации, умение слушать – приемы нерефлексивного и активного слушания, использование техник убеждающего воздействия). Семинарское занятие включает в себя проведение деловой игры «Самопрезентация», направленной на отработку у студентов навыков конструктивного общения с позиционированием своих профессионально-важных и личностных качеств.

Вопросы, обсуждаемые на семинарском занятии:

1. Понятие конфликтной ситуации.

2. Межгрупповой и межличностный конфликт. Структура конфликта.

3. Способы разрешения конфликтных ситуаций в юридической деятельности.

4. Стадии убеждающего воздействия.

5. Техники убеждающего воздействия.

6. Психолингвистические приемы в профессиональном общении юриста.

7. Приемы, направленные на срыв позитивного юридического общения.

Темы рефератов:

1. Основы бесконфликтного общения в деятельности юриста.

2. Виды конфликтов и методы их нейтрализации.

3. Приемы убеждающего воздействия в суде.

Задания для самостоятельной работы после занятия:

1. Коммуникативная деятельность адвоката.

2. Убеждающее воздействие в судебных прениях.

3. Манипуляции и способы их распознавания.

Тема 4. Психология преступного поведения. Типология преступных групп. Психологические закономерности функционирования организованных преступных групп.

Цель занятия: проанализировать факторы влияния на формирование противоправного поведения, рассмотреть механизмы функционирования организованных преступных групп.

Вопросы, обсуждаемые на семинарском занятии:

1. Психологические предпосылки преступного поведения.

2. Типология личности преступников.

3. Типология преступных групп.
4. Условия функционирования организованных преступных групп.
5. Деструктивные культы как особые формы организованной преступности.
6. Террористические организации, психологические предпосылки формирования личности террориста.

Темы рефератов:

1. Психология экстремизма.
2. Приемы вербовки в террористические организации.
3. Психология преступного поведения.
4. Психология «женской» преступности.

Задания для самостоятельной работы после занятия:

1. Деструктивные культы.
2. Методы вербовки в секты.
3. Психология преступного поведения.

Тема 5. Формирование преступного поведения несовершеннолетних. Психологические особенности работы юриста с несовершеннолетними правонарушителями.

Цель занятия: проанализировать факторы влияния на формирование противоправного поведения, рассмотреть механизмы функционирования организованных преступных групп (в том числе, на примерах из экспертной практики автора), рассмотреть особенности взаимодействия с несовершеннолетними правонарушителями в ходе расследования.

Вопросы, обсуждаемые на семинарском занятии:

1. Психологические предпосылки преступного поведения несовершеннолетних.
2. Типология личности несовершеннолетних преступников.
3. Типология преступных групп несовершеннолетних.
4. Виды преступлений, совершаемых несовершеннолетними.
5. Насильственная и корыстно-насильственная преступность несовершеннолетних.
6. Преступления против половой неприкосновенности, совершаемых несовершеннолетними.

Темы рефератов:

1. Психология формирования личности несовершеннолетнего преступника.
2. Девиантное поведение подростков: источники, профилактика.
3. Типология личности несовершеннолетних преступников.
4. Гендерная преступность несовершеннолетних.

Задания для самостоятельной работы после занятия:

1. Национальные особенности преступности несовершеннолетних.
2. Психология вовлечения несовершеннолетних в деструктивные культы.
3. Факторы влияния на срыв конструктивного общения с несовершеннолетними правонарушителями.
4. Психология допроса несовершеннолетних правонарушителей в суде.

Тема 6. Психологические особенности взаимодействия юриста с подозреваемыми и обвиняемыми в ходе допроса. Приемы изобличения во лжи. Мотивы самооговора.

Цель занятия: рассмотреть методы установления психологического контакта с обвиняемым или подозреваемым по делу и приемы изобличения во лжи при допросе, исходя из экспресс-диагностики его личностных особенностей.

Вопросы, обсуждаемые на семинарском занятии:

1. Характеристики установочного поведения субъекта в ситуации допроса.
2. Психологические приемы допроса в бесконфликтной ситуации.
3. Психологические приемы допроса в конфликтной ситуации.
4. Деадаптивные формы поведения обвиняемого (подозреваемого).
5. Методы правомерного психологического воздействия при допросе обвиняемого (подозреваемого).
6. Мотивы самооговора.
7. Методы и приемы изобличения во лжи при допросе.

Темы рефератов:

1. Психологические особенности допроса обвиняемого в конфликтной ситуации.
2. Психология допроса подозреваемого и обвиняемого в бесконфликтной ситуации допроса.
3. Верификация лжи при проведении отдельных следственных действий.
4. Психологические приемы изобличения во лжи при допросе.
5. Мотивы самооговора в совершении насильственных преступлений.

Задания для самостоятельной работы после занятия:

1. Методы исследования лжи.
2. Методы убеждающего воздействия при самооговоре.
3. Симуляция при допросе.

Тема 7. Психология очной ставки, следственного эксперимента, обыска, выемки и осмотра места происшествия.

Цель занятия: отработать навыки установления психологического контакта с обвиняемым или подозреваемым по делу, исходя из экспресс-диагностики его личностных особенностей.

Семинарское занятие включает в себя ряд деловых и ролевых игр, тренинговые упражнения, направленных на отработку навыков конструктивного взаимодействия юриста с обвиняемым (подозреваемым) в ходе проведения очной ставки, следственного эксперимента, обыска, выемки и осмотра места происшествия.

Вопросы, обсуждаемые на семинарском занятии:

1. Характеристики установочного поведения субъекта в ситуации проведения отдельных следственных действий.
2. Психологические особенности проведения очной ставки, следственного эксперимента, обыска, выемки и осмотра места происшествия в ситуации содействия следствию.
3. Психологические особенности проведения очной ставки, следственного эксперимента, обыска, выемки и осмотра места происшествия в ситуации жесткого противодействия следствию.
4. Психология изобличения во лжи при противодействии в ходе проведения очной ставки участников группового преступления.
5. Психологические особенности выемки в ситуации скрытого противодействия подозреваемого.

Темы рефератов:

1. Психология очной ставки в конфликтной ситуации со скрытым противодействием одного из субъектов.
2. Психология выемки в бесконфликтной ситуации.
3. Психология обыска в конфликтной ситуации с жестким противодействием со стороны обвиняемого.
4. Психология осмотра места происшествия в ситуации жесткого и скрытого противодействия.

Задания для самостоятельной работы после занятия:

1. Психология оперативно-розыскной деятельности.
2. Психология расследования экономических преступлений.
3. Психология проведения отдельных следственных действий с обвиняемыми в экономических преступлениях.

Тема 8. Психотехника профессионального общения юриста с потерпевшими и свидетелями по делу

Цель занятия: рассмотреть особенности виктимного поведения потерпевших в контексте установления способности к осознанно-волевой регуляции своего поведения в криминальной ситуации и психотехнологии профессионального юридического общения с потерпевшими и свидетелями по уголовному делу в ситуации расследования по уголовному делу.

Вопросы, обсуждаемые на семинарском занятии:

1. Виктимное поведение как предпосылка насилия.
2. Виды виктимного поведения несовершеннолетних.
3. Мотивы ложных показаний потерпевших и свидетелей.
4. Психологические особенности допроса свидетеля и потерпевшего в бесконфликтной ситуации.
5. Психологические особенности допроса свидетеля и потерпевшего в конфликтной ситуации.
6. Психологические особенности допроса малолетних свидетелей и потерпевших.
7. Типология мотивации виктимного поведения несовершеннолетних и малолетних от сексуального насилия.

Темы рефератов:

1. Психология допроса малолетних свидетелей по уголовному делу.
2. Психология допроса малолетних потерпевших от сексуального насилия.
3. Психология допроса несовершеннолетних потерпевших по уголовному делу.
4. Психология допроса малолетних потерпевших от жестокого обращения в семье.
5. Техники конструктивного взаимодействия следователя с несовершеннолетним свидетелем по уголовному делу.

Задания для самостоятельной работы после занятия:

1. Психология проведения отдельных следственных действий с малолетними и несовершеннолетними свидетелями по уголовному делу.
2. Виктимное поведение лиц пожилого возраста.
3. Особенности виктимного поведения членов деструктивных культов и лиц с психическими расстройствами.

Тема 9. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском процессе.

Психологические методы исследования личности подэкспертного.

Целью занятия: получение теоретических знаний, касающихся правовой регламентации судебно-экспертной деятельности, процессуальных функций и статуса эксперта-психолога, прав и обязанностей эксперта-психолога, организации назначения и производства судебно-психологической экспертизы в уголовном и гражданском процессе, методов исследования личности подэкспертного.

Вопросы, обсуждаемые на семинарском занятии:

1. Теоретические основы судебно-психологической экспертизы
2. Правовая регламентация судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации.

3. Субъекты судебно-экспертной деятельности. Государственные и негосударственные эксперты. Права и обязанности эксперта.
4. Предметные виды судебно-психологических экспертиз в уголовном процессе.
5. Предметные виды судебно-психологических экспертиз в гражданском процессе.
6. Методы исследования при проведении судебно-психологической экспертизы.

Темы рефератов

1. Особенности проведения однородных и комиссионных судебно-психологических экспертиз в государственных и негосударственных экспертных учреждениях. Квалификационные требования к судебным экспертам-психологам.
2. Посмертная судебно-психологическая экспертиза: особенности назначения и проведения.
3. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний обвиняемого.
4. Судебно-психологическая экспертиза потерпевших и свидетелей по уголовному делу.
5. Особенности проведения судебно-психологических экспертиз в гражданском процессе.
6. Особенности проведения судебно-психологической экспертизы по семейным спорам.

Задания для самостоятельной работы после занятия:

1. Изучить «Федеральный Закон о Государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» (от 31.05.2001 г. №73-ФЗ), а также другие подведомственные нормативные документы, регламентирующие деятельность государственных судебных экспертных учреждений.
2. Однородная, комиссионная и комплексная экспертизы.
3. Дополнительная и повторная экспертизы в уголовном процессе.
4. Особенности назначения судебно-психологических экспертиз в суде.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ОК-12:

1. Методы юридической психологии.
2. История развития отечественной юридической психологии.
3. Судебная и криминальная психология.
4. Полиграф как метод выявления лжи.
5. Методы активации памяти в уголовном процессе.
6. Правила осуществления коммуникаций в юридической деятельности.
7. Основы бесконфликтного общения в деятельности юриста.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ОК-6:

1. Виды конфликтов и методы их нейтрализации.
2. Убеждающее воздействие в судебных прениях.
3. Психологические особенности допроса обвиняемого в конфликтной ситуации.
4. Психология допроса подозреваемого и обвиняемого в бесконфликтной ситуации допроса.
5. Верификация лжи при проведении отдельных следственных действий.
6. Психологические приемы изобличения во лжи при допросе.
7. Мотивы самооговора в совершении насильственных преступлений.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	-
отлично	Содержание презентации соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной, содержит элементы сравнительного анализа.
очень хорошо	-
хорошо	Содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной, не содержит элементы сравнительного анализа и носит описательный характер.
удовлетворительно	Тема раскрыта поверхностно; обучающийся испытывает небольшие затруднения по выполнению задания.
неудовлетворительно	Тема не раскрыта; работа соответствует заданию менее, чем на 1/3.
плохо	-

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОК-12:

1. Индивидуально-психологические особенности личности Познавательная деятельность.
2. Ощущения, его виды и свойства.
3. Восприятие, основные характеристики.
4. Характеристики внимания.
5. Память, виды и формы памяти.
6. Мышление. Этапы мыслительного процесса.
7. Воображение как отражение свойств личности.
8. Виды и функции речи.
9. Задатки и способности.
10. Общение как обмен информацией.
11. Общение как взаимодействие и восприятие людьми друг друга (интерактивная и перцептивная сторона общения).

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОК-6:

1. Условия и факторы развития личности. Социализация личности. Правовая социализация. Понятие личности юриста. Профессиональная направленность личности юриста.
2. Профессиональная этика, достоинство и честь юриста
3. Моральные и нравственные качества юриста.
4. Эстетика и внешняя культура юриста.
5. Нормативная регламентация. Временные ограничения. Вынужденный характер общения. Ролевые функции.
6. Социальная роль и социальный статус юриста. Повышенная Предмет и система юридической психологии.
7. Психология как наука о закономерностях возникновения, развития и функционирования психики.
8. Систематика психических явлений: психические процессы, психические состояния и

- психологические свойства
9. История развития юридической психологии: ранняя история юридической психологии, оформление юридической психологии как науки.
 10. Методологические основы юридической психологии. Классификация методов юридической психологии. Взаимосвязь юридической психологии с правовыми и специально-правовыми дисциплинами.
 11. Индивид, индивидуальность, личность. Направленность личности (ценности, цели, потребности, мотивы, интересы, склонности, идеалы, мировоззрение).

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-12:

1. Индивидуально-психологические особенности личности Познавательная деятельность.
2. Ощущения, его виды и свойства.
3. Восприятие, основные характеристики.
4. Характеристики внимания.
5. Память, виды и формы памяти.
6. Мышление. Этапы мыслительного процесса.
7. Воображение как отражение свойств личности.
8. Виды и функции речи.
9. Задатки и способности.
10. Общение как обмен информацией.
11. Общение как взаимодействие и восприятие людьми друг друга (интерактивная и перцептивная сторона общения).
12. Условия и факторы развития личности. Социализация личности. Правовая социализация. Понятие личности юриста. Профессиональная направленность личности юриста.
13. Профессиональная этика, достоинство и честь юриста.
14. Моральные и нравственные качества юриста.
15. Эстетика и внешняя культура юриста.
16. Нормативная регламентация. Временные ограничения. Вынужденный характер общения. Ролевые функции.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	-
отлично	Высокий уровень подготовки, которой существенно выше среднего, возможно, с очень незначительными погрешностями
очень хорошо	-
хорошо	В целом хорошая подготовка с рядом заметных ошибок
удовлетворительно	Подготовка, удовлетворяющая минимальным требованиям
неудовлетворительно	Необходима дополнительная подготовка для успешного прохождения испытания
плохо	-

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОК-12:

1. Понятие личности в отечественных и зарубежных психологических школах.
2. Личность, индивид, индивидуальность в психологии. Структура личности.
3. Профессионально-важные качества юриста.
4. Техника установления психологического контакта и доверительного общения.
5. Невербальные компоненты общения в деятельности адвоката.
6. Инструментальная и неинструментальная детекция лжи.
7. Основы бесконфликтного общения в деятельности юриста.
8. Виды конфликтов и методы их нейтрализации.
9. Приемы убеждающего воздействия в суде.
10. Психология экстремизма.
11. Приемы вербовки в террористические организации.
12. Психология преступного поведения.
13. Психология «женской» преступности.
14. Психология формирования личности несовершеннолетнего преступника.
15. Девиантное поведение подростков: источники, профилактика.
16. Типология личности несовершеннолетних преступников.
17. Гендерная преступность несовершеннолетних.
18. Психологические особенности допроса обвиняемого в конфликтной ситуации.
19. Психология допроса подозреваемого и обвиняемого в бесконфликтной ситуации допроса.

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОК-6:

1. Верификация лжи при проведении отдельных следственных действий.
2. Психологические приемы изобличения во лжи при допросе.
3. Мотивы самооговора в совершении насильственных преступлений.
4. Психология очной ставки в конфликтной ситуации со скрытым противодействием одного из субъектов.
5. Психология выемки в бесконфликтной ситуации.
6. Психология обыска в конфликтной ситуации с жестким противодействием со стороны обвиняемого.
7. Психология осмотра места происшествия в ситуации жесткого и скрытого противодействия.
8. Психология допроса малолетних свидетелей по уголовному делу.
9. Психология допроса малолетних потерпевших от сексуального насилия.
10. Психология допроса несовершеннолетних потерпевших по уголовному делу.
11. Психология допроса малолетних потерпевших от жестокого обращения в семье.
12. Техники конструктивного взаимодействия следователя с несовершеннолетним свидетелем по уголовному делу.
13. Особенности проведения однородных и комиссионных судебно-психологических экспертиз в государственных и негосударственных экспертных учреждениях.
14. Квалификационные требования к судебным экспертам-психологам.
15. Посмертная судебно-психологическая экспертиза: особенности назначения и проведения.
16. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний обвиняемого.
17. Судебно-психологическая экспертиза потерпевших и свидетелей по уголовному делу.
18. Особенности проведения судебно-психологических экспертиз в гражданском процессе.
19. Особенности проведения судебно-психологической экспертизы по семейным спорам.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	-
отлично	Тема полно раскрыта, аргументация четкая и логичная, присутствуют собственные выводы, высокая техника выступления

Оценка	Критерии оценивания
очень хорошо	-
хорошо	Тема полно раскрыта, но материал не совсем логично и четко изложен, временами отсутствуют собственные выводы
удовлетворительно	Тема раскрыта не полностью, материал изложен нелогично, отсутствуют собственные выводы
неудовлетворительно	Тема не раскрыта, материал изложен нелогично, отсутствуют собственные выводы
плохо	-

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОК-12:

1. Предметом юридической психологии является:

1. личность и ее деятельность
2. процесс осуществления правосудия
3. явления психики, особенности личности участников правоотношений
4. участников процесса осуществления правосудия

2. Психика – это:

1. система внутренних побуждений человека-личности к определенному поведению и деятельности.
2. форма самоорганизации живых существ и способ их адекватного взаимоотношения с окружающим миром, проявляющийся в активном восприятии окружающих предметов и явлений и выработке на этой основе стратегии поведения.
3. отдельные проявления психической деятельности человека: познавательные (когнитивные), эмоциональные, волевые.
4. нет верного ответа.

3. По мнению И.П. Павлова, флегматик – это:

1. Сильный, уравновешенный, подвижный – живой тип темперамента
2. Сильный, неуравновешенный, с преобладанием возбуждения над торможением – возбудимый, безудержный тип
3. Сильный, уравновешенный, инертный – спокойный, медлительный тип
4. Слабый тип

4. Психические состояния – это:

1. лабильные психические явления, формирующиеся в ходе научения и определяющие качество профессиональной и всякой другой деятельности человека.
2. эмоция переживания неудачи
3. совокупность наиболее устойчивых психических черт, определяющих все стороны деятельности личности и выражающих ее индивидуальное своеобразие.
4. временные целостные состояния психики человека, влияющие на протекание психических процессов и проявление свойств личности.

5. Классический аффект – это:

1. стремительная, бурно протекающая эмоциональная реакция взрывного характера.
2. эмоциональное состояние лица, при котором оно является вменяемым, однако его сознание существенно ограничено.
3. реакция, характеризующаяся некоторыми патологически измененными закономерностями развития и аномалиями механизма течения аффекта, вызванными определенными внешними раздражителями (алкоголь, наркотики, интоксикация).
4. кратковременное психическое расстройство, выражающееся во внезапном приступе необычайно сильного гнева или ярости, возникшее в ответ на психическую травму.

6. Методы психологического воздействия на личность в юридической психологии направлены на:

1. изучение психологических закономерностей человеческих отношений, регулируемых нормами права, а также разработку научно обоснованные рекомендации для практики.
2. предупреждение преступной деятельности, раскрытие преступления и выявление его причин, перевоспитание преступников, адаптация (приспособление) их к условиям нормального существования в нормальной социальной среде.
3. наиболее полное и объективное исследование, проводимое экспертом-психологом по постановлению следственных или судебных органов.
4. психологический анализ уголовного дела.

7. Сознание — это:

1. высшая форма психического отражения действительности, развивающаяся на основе более простых форм и включающая их в себя.
2. это целостная и систематизированная совокупность понятий, усвоенных человеком.
3. это психическое явление, в структуру которого входят понимание, запоминание и возможность активного использования определенных сведений, включаемых в систему понятий.
4. отражение и отношение человека к окружающему

8. Процессы, которые отражают отдельные свойства предметов и явлений, а психический результат этого действия называется ощущением, это:

1. Сенсорные познавательные процессы
2. Перцептивные познавательные процессы
3. Мнемические процессы
4. Интеллектуальные процессы.

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОК-6:

1. Процессы, отражающие существенные связи между явлениями, это:

1. Сенсорные познавательные процессы
2. Перцептивные познавательные процессы
3. Мнемические процессы
4. Интеллектуальные процессы.

2. Какой тип памяти выражается в запоминании и воспроизведении мыслей:

1. Наглядно-образная память
2. Словесно-логическая память
3. Двигательная память
4. Эмоциональная память

3. Отличительной особенностью какого типа памяти являются широта общения и глубина проникновения в сущность пережитого когда-то чувства:

1. Наглядно-образная память
2. Словесно-логическая память
3. Двигательная память
4. Эмоциональная память

4. Какой из типов мышления способствует прогнозированию поведения подозреваемых по уголовному делу лиц, помогает обучению с помощью пособий, облегчает составление аналитических документов, обзоров, научных докладов:

1. Наглядно-действенное (предметное) мышление
2. Наглядно-образное мышление
3. Отвлеченное (теоретическое) мышление
4. Все ответы верны

5. Динамичность мышления — это:

1. способность быстро, творчески ориентироваться в расследуемом деле, быстрота охватывания расследуемой ситуации и определение оснований, которыми нужно руководствоваться в последующем развитии версии.
2. включение умственных операций (наблюдательности, воображения), которые в исследовании вещественных доказательств и различных юридических фактов наиболее значимы; оперативность мышления относится и к поисковой деятельности следователя, обеспечивая разумное сочетание наблюдательности, воображения и интуиции.
3. продуктивность творческой работы при решении многих проблем.
4. выявление существенных свойств, связей и отношений между предметами и явлениями, сочетание анализа и синтеза.

6. Для воспроизведения в сознании людей различных образов, отражающихся в поведении человека (в мимике, походке и т. д.) служит:

1. Устная речь
2. Письменная речь
3. Внутренняя речь
4. Диалогическая речь

7. К неформальным методам оценки личности в ходе юридической работы относят:

1. беседу
2. анализ документов и изучение биографии
3. различные тесты.
4. интуицию.

8. В криминальной психологии темперамент, специальный тип высшей нервной деятельности, а также сведения о патологических отклонениях личности относятся к:

1. Социально-демографической группе признаков личности
2. Социально-психологической группе признаков личности
3. Психофизиологической группе признаков личности
4. Нет верного ответа.

9. Изучение особенностей характера и темперамента, ценностных ориентаций несовершеннолетнего правонарушителя на предварительном следствии проводится в рамках изучения:

1. наследственно-биологических факторов
2. ближайшего социального окружения подростка
3. личностных характеристик подростка
4. правосознание подростка

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	-
отлично	(90-100)% правильных ответов
очень хорошо	-
хорошо	(70-89)% правильных ответов
удовлетворительно	(50-69)% правильных ответов
неудовлетворительно	менее 50 % правильных ответов
плохо	-

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место	Минимально допустимый уровень знаний.	Уровень знаний в объеме, соответствующем	Уровень знаний в объеме, соответствующем	Уровень знаний в объеме, соответствующем	Уровень знаний в объеме, превышающем программу

	оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	грубые ошибки	Допущено много негрубых ошибок	программе подготовки . Допущено несколько негрубых ошибок	программе подготовки . Допущено несколько несущественных ошибок	программе подготовки и. Ошибок нет.	подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»

не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОК-12

1. Проблема личности в психологии. Соотношение биологического и социального в формировании личности.
2. Основные компоненты психологической структуры личности. Психологическая характеристика направленности личности.
3. Взаимосвязь характера и темперамента.
4. Рефлексия, эмпатия и идентификация.
5. Понятие личности преступника. Факторы, влияющие на формирование личности правонарушителя.
6. Психологические особенности допроса обвиняемого в конфликтной и бесконфликтной ситуации.
7. Приемы изобличения во лжи при допросе.
8. Психологические особенности допроса несовершеннолетнего потерпевшего.
9. Психологические особенности допроса несовершеннолетнего обвиняемого.
10. Психологические особенности допроса потерпевшей по делу об изнасиловании.
11. Психологические особенности осмотра места происшествия, выемки, обыска, следственного эксперимента, очной ставки.
12. Психологические особенности преступности несовершеннолетних, ее профилактика.
13. Психология экстремизма.
14. Особенности назначения и проведения судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе и гражданском судопроизводстве.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОК-6

1. Методы юридической психологии.
2. Мотив и мотивация, формирование мотивации личности.
3. Эмоциональная регуляция поведения. Виды эмоциональных процессов и состояний.
4. Психологические особенности допроса свидетеля в ситуации противодействия.
5. Психология виктимного поведения несовершеннолетних.
6. Психология преступного поведения несовершеннолетних.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-12

1. Психология как наука. Предмет и задачи психологии.
2. Задатки, способности и потребности личности.
3. Общение как восприятие людьми друг друга, как обмен информацией и как межличностное взаимодействие.
4. Способы разрешения конфликтных ситуаций.
5. Профессионально-важные качества юриста (профессиограмма юриста).
6. Правомерное психологическое воздействие в деятельности юриста. Пределы допустимости использования приемов психологического воздействия.

7. Невербальные компоненты общения в деятельности юриста.
8. Стратегии психологического воздействия в деятельности юриста.
9. Техники убеждающего воздействия в деятельности юриста.
10. Психология преступных групп

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	обучающийся показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает достаточную степень овладения изученными методиками и технологиями
не зачтено	обучающийся имеет поверхностное, фрагментарное представление по вопросам курса, демонстрирует отсутствие знаний основных понятий и определений курса или наличие большого количества ошибок при интерпретации основных определений, показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Холина О. А. Основы психологической компетентности в профессиональной деятельности следователя : учебное пособие / О. А. Холина, Е. В. Казанцева, В. И. Мищенко. - Москва : Юрайт, 2023. - 204 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14238-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт". <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=848539&idb=0>
2. Романов В. В. Юридическая психология + презентации в ЭБС : учебник / В. В. Романов, Л. Н. Котлярова. - 7-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 478 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06086-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=848431&idb=0>.
3. Сорокотягин И. Н. Юридическая психология : учебник и практикум / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 360 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-05389-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=839508&idb=0>
4. Собольников В. В. Юридическая психология : учебник / В. В. Собольников. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 379 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-16784-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт". <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=870959&idb=0>

Дополнительная литература:

1. Антонян Юрий Миронович. Портреты преступников: криминологический психологический анализ : Монография / Всероссийский научно-исследовательский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации; Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина. - 1. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2022. - 240 с. - Дополнительное профессиональное образование. - ISBN 978-5-91768-443-7. - ISBN 978-5-16-

105418-5. - ISBN 978-5-16-009347-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=770799&idb=0>.

2. Психология юридической деятельности : учебное пособие / Михайлова В. П., Корытченкова Н. И., Александрова Л. А., Кувшинова Т. И. - Кемерово : КемГУ, 2009. - 101 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции КемГУ - Право. Юридические науки. - ISBN 978-5-8353-0940-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=684947&idb=0>.

3. Аминов Илья Исакович. Психология деятельности юриста : Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям "Юриспруденция", "Правоохранительная деятельность" и "Психология"; Учебное пособие / Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина. - Москва : Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2017. - 615 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-238-01632-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=593169&idb=0>.

4. Романов В. В. Юридическая психология. Хрестоматия : учебное пособие / В. В. Романов. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 471 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-5666-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт".: <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=840071&idb=0>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение:

1. ПО «Windows 7 ProSP1»
2. ПО «WindowsXPProSP3»
3. ПО «MSOfficePro 2007»
4. ПО «Office Standard 2016 MAK HYRRK-6NMM3-MG2H8-GJ7V9-8QKY2 MAK 0/50»
5. ПО «Kasperskyendpointsecurity»

Интернет-ресурсы:

1. Правовая система ГАРАНТ. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
2. Правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
3. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»: <http://e.lanbook.com> .
4. Электронно-библиотечная система «Znanium» <http://www.znanium.com/>
5. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: <https://urait.ru/>
6. Электронно-библиотечная система: «<http://www.studentlibrary.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 40.05.03 - Судебная экспертиза.

Автор(ы): Беркович Ольга Ефимовна, кандидат педагогических наук, доцент
Матрёшина Евгения Борисовна, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Леханова Елена Семеновна, доктор юридических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 17.02.2020 г., протокол № 13.