МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное**

**образовательное учреждение высшего образования**

**«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет**

**им. Н.И. Лобачевского»**

**Факультет физической культуры и спорта**

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ: |

 Декан факультета физической культуры и спорта

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А. Орлова «10» апреля 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины**

|  |
| --- |
| **Информационные технологии в физической культуре и спорте** |

*(наименование дисциплины (модуля))*

Уровень высшего образования

|  |
| --- |
| **бакалавриат** |

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

|  |
| --- |
| **49.03.01 «Физическая культура»** |

 *(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленность образовательной программы

|  |
| --- |
| **Менеджмент и экономика в области физической культуры и спорта** |

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Форма обучения

|  |
| --- |
| **очная, заочная** |

 *(очная / очно-заочная / заочная)*

Нижний Новгород

2020 год

**Лист актуализации**

|  |
| --- |
|  |
|  |  |  |
|  |
|  |  |  |
|  |
|  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** |
|  |  |  |
| Председатель МК |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. |
|  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена дляисполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
|  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. № \_\_Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_ |
|  |  |  |
|  |
|  |  |  |
|  |
|  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** |
|  |  |  |
| Председатель МК |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. |
|  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена дляисполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
|  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_ |
|  |  |  |
|  |
|  |  |  |
|  |
|  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** |
|  |  |  |
| Председатель МК |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. |
|  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена дляисполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
|  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. № \_\_Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_ |
|  |  |  |
|  |
|  |  |  |
|  |
|  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** |
|  |  |  |
| Председатель МК |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. |
|  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена дляисполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
|  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. № \_\_Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_ |

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.О.17 Информационные технологии в физической культуре и спорте относится к обязательной части.

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формируемые компетенции** (код, содержание компетенции) | **Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции** | **Наименование оценочного средства** |
| **Индикатор достижения компетенции**(код, содержание индикатора) | **Результаты обучения****по дисциплине** |
| **УК-1**Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | **УК-1.1. Знает:** - понятие и классификация систем; - структуру и закономерности функционирования систем; - особенности системного подхода в научном познании; - понятие о системе физической культуры, еѐ целях, задачах и общих принципах; - основные технологии поиска и сбора информации; - форматы представления информации в компьютере; - правила использования ИКТ и средств связи; - информационно-поисковые системы и базы данных; - технологию осуществления поиска информации; - технологию систематизации полученной информации; - способы статистической обработки данных, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; - основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами; - виды и формы работы с педагогической и научной литературой; - требования к оформлению библиографии (списка литературы) . | *Знать:**- способы практического использования современных компьютерных средств и технологий в профессиональной деятельности;**- принципы построения локальных и глобальных сетей;**-методы обработки данных.* | *Собеседование* |
| **УК-1.2. Умеет:** - работать с информацией, представленной в различной форме; - обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; - синтезировать информацию, представленную в различных источниках;- использовать контент электронной информационно-образовательной среды; - анализировать информационные ресурсы; - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок; - обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода; - обосновывать решение задач физической культуры с позиций системного подхода  | *Уметь:**- использовать компьютер для организации рабочего времени;**- средствами MS Office создавать сложные текстовые и табличные документы.* | *Практическое задание**Тест* |
| **УК-1.3. Имеет опыт**: - работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; - использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование); - критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности.  | *Владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.* | *Практическое задание**Тест* |
| ОПК-11Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности | **ОПК-11.1.** Знает:- роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планировании, контроля, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурноспортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств; - направления научных исследований в области физической культуры и спорта, вида спорта; - тенденции развития физической культуры и спорта; - направления и перспективы развития образования в области физической культуры и спорта; - методологические предпосылки (современные общенаучные подходы, конкретно методологические установки) в исследовании физической культуры; - методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования; - основные источники получения информации в сфере физической культуры и спорта. - научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования; - теоретические основы и технология организации научно-исследовательской и проектной деятельности; - актуальные вопросы развития ИВС, направления повышения эффективности учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности; - назначение и область применения основных методов исследования в ФК и спорте; - алгоритм построения педагогического эксперимента; - способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных; - требования к написанию и оформлению квалификационной работы; - способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования; - правила применения корректных заимствований в текстах; - правила библиографического описания и библиографической ссылки.  | *Знать:**- основы современных коммуникационных технологий;**- закономерности протекания информационных процессов;**- правила оформления текстовых и табличных документов.*  | *Собеседование* |
| **ОПК-11.2.** Умеет: - самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления тренировочного и образовательного процессов; - собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов; - использовать научную терминологию; - классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования; - актуализировать проблематику научного исследования; - анализировать и оценивать эффективность процесса спортивной подготовки в ИВС; физкультурно-оздоровительной деятельности; организационно-управленческого процесса в ФСО; (в зависимости от направленности ОПОП) - определять задачи научного исследования; - анализировать инновационные методики; - определять задачи научного исследования в ИВС, разрабатывать и формулировать гипотезу; - подбирать и использовать методы исследования в ИВС; - использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабилометрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, миотонометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности; методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорнодвигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского стептеста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.); - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - использовать методы наблюдения, опроса, педагогического эксперимента; - использовать для обработки результатов исследований стандартные методы математической статистики (расчет числовых характеристик выборки, критерии проверки статистических гипотез, корреляционный анализ); - анализировать и оценивать эффективность учебно-тренировочного процесса в ИВС; - интерпретировать результаты собственных исследований в ИВС; - анализировать и интерпретировать полученные результаты; - формулировать и аргументировать обобщения и выводы, практические рекомендации; - составлять и оформлять список литературы; - представлять результаты собственных исследований перед аудиторией; - формулировать основные положения исследования в статьях сборников студенческих работ; - использовать технические и программные средства публичных выступлений. | *Уметь* *- ставить задачи исследования;**- выбирать инструменты для документирования;**- искать информацию о научных и технологических достижениях в сети Интернет и в других источниках;**- обрабатывать и анализировать информацию из разных источников,**- составлять список литературных источников по научной теме.* | *Практическое задание**Тест* |
| **ОПК-11.3.** Имеет опыт - использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы; - публичной защиты результатов собственных научных исследований. | *Владеть**- навыками решения практических зада;.**- навыками формирования выводов по научным исследованиям.* | *Практическое задание**Тест* |

**3. Структура и содержание дисциплины**

## 3.1 Трудоемкость дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **очная форма****обучения** | **заочная** **форма****обучения** |
| **Общая трудоемкость** | **3 ЗЕТ** | **3 ЗЕТ** |
| **Часов по учебному плану** | **108** | **108** |
| **в том числе** |  |  |
| **аудиторные занятия (контактная работа):****- занятия лекционного типа****- занятия семинарского типа** **- контроль самостоятельной работы** | **35****17****17****1** | **15****6****8****1** |
| **самостоятельная работа** | **73** | **89** |
| **Промежуточная аттестация – зачет** |  | **4** |

**3.2. Содержание дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины** | **Всего****(часы)** | в том числе |
| **Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы** из них | **Самостоятельная работа обучающегося, часы** |
|  **Занятия лекционного**  **типа** |  **Занятия семинарского**  **типа** |  **Занятия лабораторного**  **типа** | **Всего**  |
| Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная |
| **Основные сведения об информационных технологиях** | 26 |  | 22 | 4 |  | 1 | 4 |  | 1 |  |  |  | 8 |  | 2 | 18 |  | 20 |
| **Организация профессиональной деятельности с помощью средств Microsoft Office** | 29 |  | 34 | 5 |  | 2 | 5 |  | 3 |  |  |  | 10 |  | 5 | 19 |  | 29 |
| **Технические средства информатизации** | 26 |  | 25 | 4 |  | 2 | 4 |  | 3 |  |  |  | 8 |  | 5 | 18 |  | 20 |
| **История и тенденции информатизации в сфере ФКС** | 26 |  | 22 | 4 |  | 1 | 4 |  | 1 |  |  |  | 8 |  | 2 | 18 |  | 20 |
| **КСР** | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Контроль** |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 |  |  |  |
| **Промежуточная аттестация - зачет** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого | 108 |  | 108 | 17 |  | 6 | 17 |  | 8 |  |  |  | 35 |  | 15 | 73 |  | 89 |

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

Промежуточная аттестация проходит в традиционной форме (зачет), включающий выполнение практических заданий (возможно наряду с традиционными ответами на вопросы по программе дисциплины).

**4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа студента при изучении дисциплины «Информационные технологии в физической культуре и спорте» включает выполнение заданий под контролем преподавателя, решение домашних заданий и подготовку к зачету. Для самоконтроля у студента имеется возможность удаленного тестирования по курсу «Информационные технологии» (https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=1941).

**Тематика самостоятельной работы (домашние работы)**

**1. Организация профессиональной деятельности с помощью средств Microsoft Office**

* Изучение программного интерфейса Microsoft Word. Выполнение редактирования и форматирования текстовых документов. Изучение способов создания стилей, оглавлений, сносок, перекрестных ссылок. Изучение способов автоматизации, редактирования и создания сложных текстовых документов.
* Изучение программного интерфейса Microsoft Excel. Выполнение редактирования и форматирования табличных документов. Фильтры. Условное форматирование. Вставка формул. Диаграммы и графики. Сокрытие и группировка.

**2. Технологии Google**

* Создать свой аккаунт в Google. Разместить аватар, настроить электронную почту.
* Загрузить на удаленный сервер Google Диск файл для хранения и предоставить к нему публичный доступ.
* Создать презентацию на произвольную тему в Google Документ, предоставьте к ней доступ на чтение определенным лицам по адресу электронной почты.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

**5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:**

**5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)** | **Шкала оценивания сформированности компетенций** |
| **плохо** | **неудовлетворительно** | **удовлетворительно** | **хорошо** | **очень хорошо** | **отлично** | **превосходно** |
| Не зачтено | зачтено |
| Знания | Отсутствие знаний теоретического материала.Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |
| Умения | Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.Имели место грубые ошибки. | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения,решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме. | Продемонстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полномобъеме без недочетов |
| Навыки | Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.Имели место грубые ошибки. | Имеется минимальныйнабор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыкипри решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыкипри решении стандартных задач без ошибок и недочетов. | Продемонстрированы навыкипри решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. | Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |

**Шкала оценки при промежуточной аттестации**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Оценка** | **Уровень подготовки** |
| зачтено | Превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно» |
| Отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» |
| Очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» |
| Хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» |
| Удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | Неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» |
| Плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

**5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения**

**5.2.1 Контрольные вопросы**

|  |  |
| --- | --- |
| *Вопросы* | *Код формируемой компетенции* |
| Что из себя представляет сеть Интернет? | ОПК-11 |
| Для каких целей создавалась сети Интернет?  | ОПК-11 |
| Что такое стек протоколов TCP/IP ?  | ОПК-11 |
| Что такое IP адрес?  | ОПК-11 |
| Что такое доменный адрес?  | ОПК-11 |
| Что такое корневой домен?  | ОПК-11 |
| Какие признаки деления существуют для коревых доменов?  | ОПК-11 |
| Для чего предназначена служба DNS?  | ОПК-11 |
| Что такое DNS сервер?  | ОПК-11 |
| Кто отвечает за распределение адресов в сети интернет?  | ОПК-11 |
| Что такое сервис (служба) сети интернет?  | ОПК-11 |
| Какие есть основные службы (сервисы) сети интернет?  | ОПК-11 |
| Какие типы сервисов бывают в сети интернет?  | ОПК-11 |
| Что такое учетная запись?  | ОПК-11 |
| Что такое провайдер сети «Интернет»?  | ОПК-11 |
| Какие бывают виды подключения к сети интернет?  | ОПК-11 |
| Что такое динамический и статический IP адрес?  | ОПК-11 |
| Какие существуют основные поисковые системы?  | УК-1 |
| Понятие и функции поисковой системы.  | УК-1 |
| Основная характеристика поисковой системы?  | УК-1 |
| Что такое язык поисковых запросов?  | УК-1 |
| Что такое гипертекст? | УК-1 |
| Что такое HTML-документ? | УК-1 |
| Как изменить фон веб-страницы/документа | УК-1 |
| Как изменить размер заголовка веб-страницы/документа? | УК-1 |
| Как вставить ссылку в веб-страницу/документ? | УК-1 |
| Как вставить рисунок в веб-страницу/документ? | УК-1 |
| Как сделать нумерованный список на веб-странице/документе? | УК-1 |
| Как сделать ненумерованный список на веб-странице/документе | УК-1 |

**5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ОПК-11**

$Komm\_2\_1. Установите соответствие способа коммутации и преимуществ каждого способа:

постоянная скорость передачи $->коммутация каналов

высокая пропускная способность передачи пульсирующего трафика $->коммутация пакетов

$Komm\_2\_2. Установите соответствие способа коммутации и преимуществ каждого способа:

известная постоянная скорость передачи $->коммутация каналов

ориентированность на пульсирующий трафик $->коммутация пакетов

$Komm\_2\_3. Установите соответствие способа коммутации и преимуществ каждого способа:

низкий уровень задержки при передачи данных $->коммутация каналов

большие задержки при передачи данных $->коммутация пакетов

**5.2.3. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-1**

$HTML\_1\_1. Что такое HTML?

стандартизированный язык разметки web-документов

стандартизированный протокол передачи web-документов

сервис интернета

программа для создания web-страниц

$HTML\_1\_2. Язык HTML –это язык …

разметки страницы

программирования

текстового редактора

делового общения

$HTML\_2\_1. Что представляет собой web-страница?

текстовый документ в формате HTML, генерируемый web-сервером

произвольный ресурс интернета

любой документ, открываемый web-браузером

**5.2.4. Типовые практические задания/задачи для оценки сформированности компетенции ОПК-11**

**Задание 1.**

Создайте текст следующего формата: шрифт Times New Roman, размер – 12, межстрочный интервал – 1,5, абзацный отступ – 1,27 см, выравнивание по ширине, интервалы до и после абзацев – 0. Нумерация страниц – внизу по центру.

Создайте новый экспересс-стиль форматирования, соответствующий указанному формату. Дайте ему название "Новый 12".

**Задание 2.**

Примените к тексту встроенные стили заголовков. Создайте оглавление.

**Задание 3.**

Создайте стили заголовков с нумерацией. Создайте оглавление.

**5.2.5. Типовые практические задания/задачи для оценки сформированности компетенции УК-1**

**Задание 1.**

Создать свой блог в Google. Написать хотя бы одну статью в созданный блог. Оставить комментарий к ней.

**Задание 2.**

Создать свой сайт в Google на базе готового шаблона. Предусмотреть в нем страницу «об авторе», где написать о себе.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

а) основная литература:

1. Гаврилов М. В. - Информатика и информационные технологии. - М.: Гардарики, 2006. - 655 с. (100 экз)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) дополнительная литература:

2. Информатика: учебник для вузов./Макарова Н. В., Матвеев Л. А., Бройдо В. Л., Гаврилова Т. А., Изранцев В. В., Рамин Е. Л., Ильина О. П., Ступак В. Б., Стельмашонок Е. В., Шленов В. В. - М.: Финансы и статистика, 1997. - 768 с. (14 экз)

3. Брик С. Введение в HTML Электр. ресурс. Режим доступа свободный, <https://www.intuit.ru/studies/courses/33/33/info>

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины)

4. Кумагина Е.А. УМК «Информационные технологии» система электронного обучения ННГУ (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=1941>) требуется авторизация.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7.Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой (лекционного и семинарского типа), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: пакет MS Office версии не ниже 2007.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду

Программа составлена в соответствии с образовательным стандартом ННГУ по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура».

Автор к.т.н. Кумагина Е.А.