МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования**
**«Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»**

**Факультет социальных наук**

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом ННГУ

3 июня 2020 года, протокол №6

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**«ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ»**

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки

**37.03.01. Психология**

Профиль обучения:

**Общая и практическая психология**

Квалификация (степень) выпускника:

**Бакалавр**

Формы обучения

Очная, очно-заочная

Нижний Новгород

2020

**1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина Б1.Б.24 «Психология личности» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» профессионального цикла Основной образовательной программы (ООП) ННГУ подготовки бакалавра по направлению 37.03.01. Психология, осваивается на 3 курсе в 1 семестре согласно базовому учебному плану подготовки бакалавров.

*Целями данной дисциплины являются:* теоретическая и практическая подготовка обучающихся в области психологии личности.

*Основные вопросы программы курса:* История становления психологии личности и ее основные парадигмы. Сравнительный анализ теорий личности. Основные феномены персонологии. Интегрированное представление о личности как об одном из основных феноменов психологии, о закономерностях порождения, функционирования, нормального и аномального развития личности.

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Психология личности», соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы (компетенциями выпускников)**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, указанных в ООП подготовки бакалавра по направлению 37.03.01. Психология. В результате освоения дисциплины «Психология личности», обучающийся должен получить необходимые знания, выработать умения, овладеть навыками для полноценного формирования компетенций.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине (карта компетенций)
«Психология личности»**

| **Компетенции** | **«Знать»** | **«Уметь»** | **«Владеть»** |
| --- | --- | --- | --- |
| ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию | Основные концепции продуктивного развития личности;принципы и методы тайм-менеджмента и эффективной организации деятельности;критерии эффективности труда впрофессии | Определять приоритеты в деятельности, ставить достижимые цели, задачи, вырабатывать на основе их планы и реализовывать их на практике;рганизовывать свою деятельность, оптимально используя ресурсы и время,видеть перспективы профессиональной деятельности | Опытом творческой деятельности в профессиональной сфере;навыками самоорганизации и саморегуляции деятельности;опытом достижения на практике обозначенныхранее профессиональных целей и задач |
| ПК-4 Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерным, этническим, профессиональным и другим социальным группам. | Психологическое содержание феноменов идентичности, само идентичности, гендерной, этнической, профессиональной идентичности. | Обоснованно подобрать методы, позволяющие проанализировать особенности психологического функционирования личности с учетом его принадлежности к различным психологическим и социально-психологическим группам. | Опытом анализа особенностей психологического функционирования личности |
| ПК-5. Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. | Психологические особенности здоровья/ нездоровья личности, психологические маркеры нормы и патологии личности, методы и особенности диагностики личностных особенностей. | Отбор диагностических методов и приемов, адекватных поставленным целям. | Опытом анализа особенностей личности, разработки рекомендаций. |
| ПК-9. способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях. | Психологические особенности здоровья/ нездоровья личности, психологические маркеры нормы и патологии личности, методы и особенности диагностики личностных особенностей.  | Отбор диагностических методов и приемов, адекватных поставленным целям. | Опытом анализа особенностей личности, разработки рекомендаций. |
| ПК ОС-15. способность к анализу теорий, методов и технологий на основе современной научной методологии, умение оценить их значение для решения фундаментальных и прикладных задач психологии | Различные научные подходы в психологии развития и функционирования личности, структуру теорий личности, критерии оценки теорий. | Самостоятельный поиск и анализ необходимой информации. | Опытом самостоятельного анализа определенной теории и ее практической значимости. |

**3. Структура и содержание дисциплины «Психология личности»**

**Форма промежуточной аттестации**– экзамен.

**Объём дисциплины (модуля)** составляет 4 зачетные единицы, всего 144 часа, из которых:

**для очной формы обучения:**

34 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (16 часов занятия лекционного типа, 16 часов занятия семинарского типа (практические занятия), в том числе 2 часа - мероприятия текущего контроля успеваемости, 2 часа - мероприятия промежуточной аттестации), 74 часа составляет самостоятельная работа обучающегося.

**Структура дисциплины «Психология личности» для очной формы обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование раздела дисциплины** | **Всего, часов** | **В том числе** | **Самостоятельная работа обучающегося** |
| **Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них** |
| Занятия лекционного типа | **Занятия семинарского типа** | **Всего** |
| 1.Становление и основные парадигмы психологии личности | **4** | 2 |  | **2** | 2 |
| 2.Общие положения теории личности. | **6** | 2 | 2 | **4** | 2 |
| 3. Базовые психологические феномены личности. | **12** | 4 | 4 | **8** | 4 |
| 4. Основные свойства личности. | **8** | 4 | 2 | **6** | 2 |
| 5. Здоровая/нездоровая личность.  | **6** | 2 | 2 | **4** | 2 |
| 6. Концепции личности в отечественной и зарубежной психологии.  | **21** | 2 | 4 | **6** | 15 |
| 7. Психодиагностика личности. | **4** |  | 2 | **2** | 2 |

Текущий контроль успеваемости проводится на практических занятиях.

**для очно-заочной обучения:**

18 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (8 часов занятия лекционного типа, 8 часов занятия семинарского типа (практические занятия), в том числе 2 часа - мероприятия текущего контроля успеваемости, 2 часа - мероприятия промежуточной аттестации), 90 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

**Структура дисциплины «Психология личности»для очно-заочной обучения:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование раздела дисциплины** | **Всего, часов** | **В том числе** | **Самостоятельная работа обучающегося** |
| **Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них** |
| Занятия лекционного типа | **Занятия семинарского типа** | **Всего** |
| 1. Становление и основные парадигмы психологии личности | **4** | 1 | 1 | **2** | 2 |
| 2. Общие положения теории личности. | **5** | 1 | 1 | **2** | 3 |
| 3. Базовые психологические феномены личности. | **7** | 1 | 1 | **2** | 5 |
| 4. Основные свойства личности. | **7** | 1 | 1 | **2** | 5 |
| 5. Здоровая/нездоровая личность.  | **8** | 1 | 2 | **3** | 5 |
| 6. Концепции личности в отечественной и зарубежной психологии.  | **23** | 2 | 1 | **3** | 20 |
| 7. Психодиагностика личности. | **7** | 1 | 1 | **2** | 5 |

Текущий контроль успеваемости проводится на практических занятиях.

**4. Образовательные технологии по дисциплине «Психология личности»**

В процессе преподавания дисциплины «Психология личности» аудиторная работа проходит в форме лекционных занятий. В процессе преподавания дисциплины «Психология личности»используются современные методы преподавания и образовательные технологии. Из традиционных методов преподавания используется лекция. Из активных и интерактивных методов преподавания используются различные методы обсуждения индивидуальных случаев, различных точек зрения на проблему, дискуссии по спорным вопросам.

**5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся
по дисциплине «Психология личности»**

**5.1. Виды самостоятельной работы по дисциплине
«Психология личности»**

В рамках дисциплины «Психология личности» предусмотрены следующие виды самостоятельной работы:

1. повторение пройденного на занятиях материал;
2. самостоятельная подготовка к практическим занятиям (п. 5.2.);
3. выполнение самостоятельной контрольной работы (п. 5.3, п. 5.4, п. 5.5.);
4. самостоятельная подготовка к промежуточной аттестации.

**5.2. Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
по дисциплине «Психология личности»**

1. Личность в психоаналитической концепции З. Фрейда.
2. Персонологические позиции У. Джемса.
3. Личность в аналитической теории К. Юнга.
4. Личность в социально-культурной теории К. Хорни.
5. Личность в Эго-психологии Э. Эриксона.
6. Структурная концепция личности в теории трансактного анализа Э. Берна.
7. Личность в бихевиоральной психологии Б.Ф. Скиннера.
8. Личность и теории социального научения А. Бандуры.
9. Личность в концепции Дж. Роттера.
10. Личность в когнитивной психологии Дж. Келли.
11. Личность в теории когнитивного диссонанса Л. Фестингера.
12. Мотивационная концепция личности А. Маслоу.
13. Личность в феноменологической теории К. Роджерса.
14. Личность в гуманистической теории Э. Фромма.
15. Личность в индивидуальной психологии А. Адлера.
16. Теория черт Оллпорта, Дж. Кеттелла.
17. Личность в экзистенциальном подходе В. Франкла.
18. Личность в культурно-исторической теории Л.С. Выготского.
19. Концепция личности С.Л. Рубинштейна.
20. Личность в теории деятельности А.Н. Леонтьева.
21. Концепция личности в теории отношений В.Н. Мясищева.
22. Концепция личности А.Ф. Лазурского.
23. Личность в концепции К.Н. Абульхановой-Славской.
24. Концепция личности в гештальтпсихологии (К. Левин, Ф. Перлз).
25. Личность в психосинтезе Р. Ассаджиоли.

**5.3 Структура анализа теории личности:**

1. Определение понятия «личность».
2. Структура личности.
3. Мотивация личности.
4. Динамика личности.
5. Психическое здоровье, психологическое благополучие.
6. Психопатология.
7. Коррекционные и психотерапевтические возможности.

**5.4. Темы к текущему контролю успеваемостив виде проверочной работы**

Контрольная работа по дисциплине «Психология личности» проводится в форме письменной проверочной работы. Целью проверочной работы закрепление и проверка теоретических знаний.

1. Интегрированные характеристики понятия «личность».
2. Определение понятия «научная теория», «теория личности».
3. Функции теории личности.
4. Компоненты теории.
5. Основные положения, отражающиеся в теориях личности.
6. Критерии оценки теории.

Ответы должны быть подкреплены примерами.

**5.5. Типовые тестовые задания для текущего контроля**

1. Автором термина «Самость» является

А.К. Роджерс,

Б.К. Юнг,

В.З. Фрейд.

2.Автором термина «Я-концепция» является

А.Р. Берн,

Б.З. Фрейд,

В.К. Роджерс.

3. Автором термина «Индивидуация» является

А.В. Франкл,

Б.К. Роджерс,

В.К. Юнг.

4. Автором термина «Самоидентичность» является

А.К. Юнг,

Б.Э. Эриксон,

В.В. Франкл.

**6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине по «Психологии личности»**

**6.1.**Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), описание показателей и критериев оценивания компетенций:

Полные карты компетенций представлены в ОПОП по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность образовательной программы: Общая и практическая психология).

**6.2. Описание показателей и критерии оценивания компетенций**:

| **№ п/п** | **Код компе­тенции** | **Содержание компетенции** | **Планируемые результаты обучения** | **Наименование****оценочного средства** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ОК-7 | Способность к самоорганизации и самообразованию | Знать: основные концепции продуктивного развития личности;принципы и методы тайм-менеджмента и эффективной организации деятельности;критерии эффективности труда впрофессии | *Собеседование,*  |
| Уметь: определять приоритеты в деятельности, ставить достижимые цели, задачи, вырабатывать на основе их планы и реализовывать их на практике;организовывать свою деятельность, оптимально используя ресурсы и время,видеть перспективы профессиональной деятельности | *Собеседование* |
| Владеть: опытом творческой деятельности в профессиональной сфере;навыками самоорганизации и саморегуляции деятельности;опытом достижения на практике обозначенныхранее профессиональных целей и задач | *Собеседование* |
| Мотивация (личностное отношение): учебная активность на лекционных и семинарских занятиях, готовность решать задания качественно | *Собеседование* |
|  | ПК-4. | Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерным, этническим, профессиональным и другим социальным группам. | Знать: Психологическое содержание феноменов идентичности, само идентичности, гендерной, этнической, профессиональной идентичности. | *Собеседование, тестирование* |
| Уметь: Обоснованно подобрать методы, позволяющие проанализировать особенности психологического функционирования личности с учетом его принадлежности к различным психологическим и социально-психологическим группам. | *Собеседование* |
| Владеть:Опытом анализа особенностей психологического функционирования личности | *Собеседование, практические задания* |
| Мотивация (личностное отношение): учебная активность на лекционных и семинарских занятиях, готовность решать задания качественно | *Собеседование* |
|  | ПК-5 | Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. | Знать: Интегрированные характеристики личности; психологические особенности здоровья/ нездоровья личности, психологические маркеры нормы и патологии личности, методы и особенности диагностики личностных особенностей | *Контрольная работа, собеседование, тестирование* |
| Уметь: Отбор диагностических методов и приемов, адекватных поставленным целям. | *Cобеседование* |
| Владеть: Опытом анализа особенностей личности, разработки рекомендаций. | *Собеседование, практические задания* |
| Мотивация (личностное отношение): учебная активность на лекционных и семинарских занятиях, готовность решать задания качественно | *Собеседование* |
|  | ПК-9. | Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях. | Знать: Психологические особенности здоровья/ нездоровья личности, психологические маркеры нормы и патологии личности, методы и особенности диагностики личностных особенностей. | *Собеседование, тестирование* |
| Уметь: Отбор диагностических методов и приемов, адекватных поставленным целям. | *Собеседование* |
| Владеть: Опытом анализа особенностей личности, разработки рекомендаций. | *Собеседование, практические задания* |
| Мотивация (личностное отношение): учебная активность на лекционных и семинарских занятиях, готовность решать задания качественно | *Собеседование* |
|  | ПК ОС-15 | Способность к анализу теорий, методов и технологий на основе современной научной методологии, умение оценить их значение для решения фундаментальных и прикладных задач психологии | Знать: Различные научные подходы в психологии развития и функционирования личности, структуру теорий личности, критерии оценки теорий. | *Тестирование, контрольная работа, собеседование,*  |
| Уметь: Проводить поиск и отбор адекватной целям информации. | *Практические задания* |
| Владеть: Опытом анализа отдельных концепций личности, применения отдельных методик по диагностике и коррекции личности. | *Собеседование, практические задания* |
|  |  | Мотивация (личностное отношение): учебная активность на лекционных и семинарских занятиях, готовность решать задания качественно | *Собеседование* |

*Описание шкал оценивания*

Оценка сформированности компетенций осуществляется во время аттестационных мероприятий:

1. текущий контроль успеваемости – проверка контрольной работы и результатов тестирования на практических занятиях;
2. промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология личности» проводится в форме экзамена по вопросам на оценку знаний, умений и владений. В начале промежуточной аттестации студент случайным образом выбирает 2 вопроса к экзамену и готовится к ответу 45 минут. Экзамен проводится в устной форме, при индивидуальном общении преподавателя со студентом. Списки контрольных вопросов на оценку знаний, образцы типовых контрольных практических заданий на оценку умений и владений представлены ниже.

**Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций**(оценка осуществляется по результатам текущей проверки знаний и промежуточной аттестации)

| **Индикаторы компетенции** | **ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ** |
| --- | --- |
| **плохо** | **неудовлетво­рительно** | **удовлетвори­тельно** | **хорошо** | **очень хорошо** | **отлично** | **превосходно** |
| **Полнота знаний** | Отсутствие знаний теоретическогоматериала.Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |
| **Наличие умений**  | Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.Имели место грубые ошибки. | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.  | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи .Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. | Продемонстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полномОбъеме без недочетов |
| **Наличие навыков****(владение опытом)** | Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.Имели место грубые ошибки. | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов. | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. | Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач  |
| **Мотивация(личностное отношение)** | Полное отсутствие учебной активности и мотивации | Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют | Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно  | Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества | Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества | Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества | Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества |
| **Характери­стика сфор­мированности компетенции** | Компетенция в не сформирована.отсутствуют знания, умения, навыки, необходимые для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач. | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам. | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических(профессиональных) задач. | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложныхпрактических(профессиональных) задач.  | Сформированность компетенции превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач. |
| **Уровень сформированности компетенций** | Нулевой | Низкий | Ниже среднего | Средний | Выше среднего | Высокий | Очень высокий |

**6.3. Вопросы к экзамену
по дисциплине «Психология личности»**

| **№** | **Вопрос** | **Код компетенции** |
| --- | --- | --- |
|  | История развития персонологии. | ПК-4. |
|  | Предмет и методологические принципы психологии личности. | ПК-4. |
|  | Теории личности. Функции, компоненты, критерии оценки. | ПК- 4, ПК ОС-15. |
|  | Основные положения относительно человека, отраженные в теориях личности. | ПК- 4, ПК ОС-15. |
|  | Личность как психологический феномен. Интегрирующие характеристики понятий «личность». | ПК- 4, ПК ОС-15. |
|  | Субъект как личностный феномен, субъектность личности. | ПК- 4, ПК ОС-15. |
|  | Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». | ПК- 4, ПК ОС-15. |
|  | Индивидуальность как психологический феномен. | ПК- 4 |
|  | Я – концепция как психологический феномен. | ПК- 4, ПК ОС-15. |
|  | Самооценка личности. | ПК- 4, ПК ОС-15. |
|  | Самосознание как ядро личности. | ПК- 4, ПК ОС-15. |
|  | Индивидуальный жизненный стиль личности. | ПК- 4, ПК ОС-15. |
|  | Локус каузальности (Хайдер, де Чармс) и локус контроля (Роттер) личности. | ПК- 4, ПК ОС-15. |
|  | Самоактуализация и самореализация как психологические феномены. | ПК- 4, ПК ОС-15. |
|  | Дифференциация личности М. Боуэна. | ПК-5, ПК ОС-15 |
|  | Механизмы психологической защиты личности. | ПК- 4, ПК ОС-15. |
|  | Ответственность как психологический феномен. | ПК-5, ПК ОС-15 |
|  | Проблема зрелости личности. | ПК-5, ПК ОС-15 |
|  | Устойчивость личности как психологический феномен. | ПК-5, ПК ОС-15 |
|  | Сравнительная характеристика психологического здоровья/нездоровья личности. | ПК-5, ПК ОС-15 |
|  | Личность в психоаналитической концепции З. Фрейда. | ПК-5, ПК ОС-15 |
|  | Персонологические позиции У. Джемса. | ПК-5, ПК ОС-15 |
|  | Личность в аналитической теории К. Юнга. | ПК-5, ПК ОС-15 |
|  | Личность в социально-культурной теории К. Хорни. | ПК-5, ПК ОС-15 |
|  | Личность в Эго-психологии Э. Эриксона. | ПК-5, ПК ОС-15 |
|  | Структурная концепция личности в теории трансактного анализа Э. Берна | ПК-5, ПК ОС-15 |
|  | Личность в бихевиоральной психологии Б.Ф. Скиннера. | ПК-5, ПК ОС-15 |
|  | Личность и теории социального научения А. Бандуры. | ПК-5, ПК ОС-15 |
|  | Личность в концепции Дж. Роттера. | ПК-5, ПК ОС-15 |
|  | Личность в когнитивной психологии Дж. Келли. | ПК-5, ПК ОС-15 |
|  | Личность в теории когнитивного диссонанса Л. Фестингера. | ПК-5, ПК ОС-15 |
|  | Мотивационная концепция личности А. Маслоу. | ПК-5, ПК ОС-15 |
|  | Личность в феноменологической теории К. Роджерса. | ПК-5, ПК ОС-15 |
|  | Личность в гуманистической теории Э. Фромма. | ПК-5, ПК ОС-15 |
|  | Личность в индивидуальной психологии А. Адлера. | ПК-5, ПК ОС-15 |
|  | Теория черт Дж. Оллпорта, Дж. Кеттелла. | ПК-5, ПК ОС-15 |
|  | Личность в экзистенциальном подходе В. Франкла. | ПК-5, ПК ОС-15 |
|  | Личность в культурно-исторической теории Л.С. Выготского. | ПК-5, ПК ОС-15 |
|  | Концепция личности С.Л. Рубинштейна. | ПК-5, ПК ОС-15 |
|  | Личность в теории деятельности А.Н. Леонтьева. | ПК-5, ПК ОС-15 |
|  | Концепция личности в теории отношений В.Н. Мясищева. | ПК-5, ПК ОС-15 |
|  | Концепция личности А.Ф. Лазурского. | ПК-5, ПК ОС-15 |
|  | Личность в концепции К.Н. Абульхановой-Славской. | ПК-5, ПК ОС-15 |
|  | Концепция личности в гештальтпсихологии (К. Левин, Ф. Перлз). | ПК-5, ПК ОС-15 |
|  | Личность в психосинтезе Р. Ассаджиоли. | ПК-5, ПК ОС-15 |

**6.4. Примеры практических заданий для промежуточной аттестации**

* + - 1. Приведите пример конкретной жизненной ситуации, в которой реализуется принцип неделимости ответственности (по Д.А. Леонтьеву). Аргументируйте свой выбор.
			2. Приведите пример литературного (кино- и т.п.) героя, который является зрелой личностью, аргументируйте свою позицию.
			3. Опираясь на свой опыт и знания, предложите какое-нибудь практическое упражнение для работы с Я-концепцией, четко укажите цель упражнения..
			4. Напишите список мыслей, чувств и действий человека, когда он «несет за что-то или за кого-то ответственность» и «ответственно относится к чему-либо или к кому-либо». Обоснуйте свою позицию

**6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

1. Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утверждённое приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. № 55-ОД.
2. Положение о фонде оценочных средств, утверждённое приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 г. № 247-ОД
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания представлены в УМП Петрова И.Э.,Орлов А.В. Оценка сформированности компетенций**.** – Н. Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2015. – 49 с.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение
дисциплины «Психология личности»**

**7.1. Основная литература**

1. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности: учебн. Пособие для бакалавров и магистров/ З.В. Диянова, Т.М. Щеголева. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 173 с. ISBN978-5-534-05482-8. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/4C579971-ECEC-4EB9-AB4E-88FB2CD26143>
2. Психология личности. Теории зарубежных психологов: учеб. Пособие для вузов /Л.В. Кавун. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 108 с. ISBN978-5-534-03297-0. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/8036644B-FEF9-48CF-A3E5-424FD890523D>

**7.2. Дополнительная литература**

1. Практикум по психологии личности: учеб.пособие для бакалавров и магистров/ О.П. Елисеев. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 455 с. ISBN978-5-534-04901-5. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/99026BA7-87C1-44C5-8A32-40ECF13F8092>

**7.3 Интернет-ресурсы:**

* + - 1. 1. <http://psyjournals.ru/> - Портал психологических изданий. Издатель: Московский государственный психолого-педагогический университет.
			2. <http://www.psystudy.com/> - Официальный сайт мультидисциплинарного научного психологического интернет-журнала "Психологические исследования".
			3. <http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета» – профессиональное периодическое интернет-издание для психологов.
			4. <http://www.voppsy.ru/frame25.htm> - «Вопросы психологии». Полнотекстовая электронная библиотека журнала за 20 лет (1980–1999)
			5. <https://cyberleninka.ru/> - Научная открытая электронная библиотека
			6. <http://diss.rsl.ru/> - Электронная библиотека диссертаций РГБ. Текстовые доступы к авторефератам и диссертациям.
			7. <http://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека

# Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе преподавания дисциплины «Психология личности» требуется учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, оснащенные стационарным или переносным мультимедийным комплексом, групповых и индивидуальных консультаций, помещения для самостоятельно работы обучающихся, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную образовательную среду.

**8.1. Программное обеспечение**

Для работы с текстами – MicrosoftWord, для подготовки презентаций – MicrosoftPowerPoint (Дог.№ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

Программа составлена в соответствии с требованиями Образовательного стандарта ННГУ по направлению подготовки 37.03.01. Психология (уровень бакалавриата), направленность (профиль) подготовки «Общая и практическая психология».

Автор: Ярыгина Н.Ю., к. психол.н.

Рецензент: д.психол.н., Захарова Л.Н.

Заведующий кафедрой социальной безопасности и гуманитарных технологий ФСН Голубин Р.В., к.и.н., доц.

Программа одобрена на заседании методической комиссии факультета социальных наук ННГУ от 07.04.2020 протокол № 7.