

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом ННГУ
«___» _____ 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Фонетический практикум (английский язык)

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

Бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

45.03.01 – филология

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Зарубежная филология

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2021 г.н.

Лист актуализации

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

___ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры

Протокол от ___ 20__ г. № ___
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

___ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

Протокол от ___ 20__ г. № ___
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

___ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Протокол от ___ 20__ г. № ___
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

___ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Протокол от ___ 20__ г. № ___
Зав. кафедрой _____

1. Место и цели дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Фонетический практикум (английский язык)» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины» ОС ВО ННГУ по направлению подготовки 45.03.01 – «Филология» (уровень бакалавриата) и изучается студентами в 3 семестре.

Целью освоения дисциплины «Фонетический практикум (английский язык)» является получение, автоматизация и совершенствование артикуляционных навыков и навыков интонирования английской речи.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.1 Знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации.	Знать литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации; Уметь выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации; Владеть навыками деловой коммуникации на родном и иностранном языках.	<i>Практическое задание Контрольная работа Тест Собеседование</i>
ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и	ОПК-2.1 Умеет использовать в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего	Знать основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; Уметь использовать в профессиональной деятельности знания об основных положениях и концепциях в области общего	<i>Практическое задание Контрольная работа Тест Собеседование</i>

<p>концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;</p>	<p>языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;</p>	<p>языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;</p> <p>Владеть практическим опытом использования в профессиональной деятельности знаний об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;</p>	
<p><i>ОПК-5</i></p> <p>Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке;</p>	<p><i>ОПК -5.1.</i></p> <p>Умеет использовать и применять в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме.</p>	<p>Знать и свободно владеет основным изучаемым языком в его литературной форме;</p> <p>Уметь применять в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме;</p> <p>Владеть практическими навыками использования и применения в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, свободного владения основным изучаемым языком в его литературной форме.</p>	<p><i>Практическое задание</i> <i>Контрольная работа</i> <i>Тест</i> <i>Собеседование</i></p>
<p><i>ПК-5</i></p> <p>Способен использовать в практической деятельности базовые навыки создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов</p>	<p><i>ПК-5.3</i></p> <p>Владеет навыками создания и оформления различных типов текстов.</p>	<p>Знать базовые принципы построения и оформления различных типов текстов;</p> <p>Уметь корректно отбирать и сочетать вербальные и текстовые единицы при построении различных типов текстов; оформлять тексты с соответствии с действующими нормативами;</p> <p>Владеть опытом продуцирования и оформления различных типов текстов.</p>	<p><i>Практическое задание</i> <i>Контрольная работа</i> <i>Тест</i> <i>Собеседование</i></p>

--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа): - занятия семинарского типа	97
самостоятельная работа	11
Промежуточная аттестация – экзамен/зачет	зачет

3.2 Структура дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)			В том числе														
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них												Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Консультации			Всего					
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная
1. Корректирование произношения английских гласных	22						20						20			2		
2. Корректирование произношения английских согласных	22						20						20			2		
3. Фоностилистика	21						19						19			2		
4. Речевой поток	21						19						19			2		
5. Интонация	21						18						18			3		
В т.ч. текущий контроль	1												1					

Промежуточная аттестация													
Зачет													
Итого	108					96					97		11

Текущий контроль успеваемости проходит в рамках занятий практического типа. Промежуточная аттестация осуществляется на зачете. Окончательное завершение формирования компетенций, предусмотренных в рамках данной дисциплины, происходит при подготовке и сдаче государственного экзамена, а также при подготовке к защите и защите выпускной квалификационной работы.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для организации самостоятельной работы обучающихся оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся. В частности, используется ряд устных и письменных вопросов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, тестовые задания и другое. Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию. Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий. Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Самоподготовка к практическим занятиям

На практических занятиях студент должен демонстрировать наработанные артикуляционные навыки говорения на английском языке.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 3) на основе изученного материала выполнить требуемые устные и письменные артикуляционные упражнения к занятию, закрепить приобретенные навыки.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Фонетический практикум (английский язык)» является зачет. Бесспорным фактором успешного освоения дисциплины является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов и заданий к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- в) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения. После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включающий:

5.1 Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций	
	Не зачтено	зачтено
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений . Невозможность	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном

	оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	объеме, но некоторые с недочетами. Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «зачтено»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «не зачтено»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1. Контрольные вопросы

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. В чем состоят особые трудности овладения произношением носителей английского языка?	УК-4; ОПК-2; ОПК-5; ПК-5
2. Как происходит формирование звуков речи?	УК-4; ОПК-2; ОПК-5; ПК-5
3. Какие звуки называются гласными и как они классифицируются в английском языке?	УК-4; ОПК-2; ОПК-5; ПК-5
4. Каков механизм производства согласных звуков? В чем его отличие от артикуляции гласных?	УК-4; ОПК-2; ОПК-5; ПК-5
5. Как различаются согласные английского языка по способу образования шума и типу преграды?	УК-4; ОПК-2; ОПК-5; ПК-5
6. Как может меняться качество согласных звуков в потоке речи? В каких направлениях, и с каким результатом?	УК-4; ОПК-2; ОПК-5; ПК-5
7. Какие возможности соединения гласных и согласных рассматриваются в настоящем курсе?	УК-4; ОПК-2; ОПК-5; ПК-5

8. Какие звуки являются слогообразующими в английском языке? Как происходит выделение слога в слове? Какие типы слогов в английском языке Вы знаете?	УК-4; ОПК-2; ОПК-5; ПК-5
9. Каковы функции словесного ударения?	УК-4; ОПК-2; ОПК-5; ПК-5
10. Что такое фразовое ударение? От чего зависит ударность/безударность английских слов в предложении?	УК-4; ОПК-2; ОПК-5; ПК-5
11. Как происходит выделение важных слов?	УК-4; ОПК-2; ОПК-5; ПК-5
12. Каков ритмический рисунок английской речи? Чем он отличается от ритма в русском языке?	УК-4; ОПК-2; ОПК-5; ПК-5
13. Что такое ритмогруппа? Как происходит понижение тона в английском предложении, образованном ритмогруппами?	УК-4; ОПК-2; ОПК-5; ПК-5
14. Чем отличается нисходящее завершение в русском и английском языках?	УК-4; ОПК-2; ОПК-5; ПК-5
15. Какие коммуникативные типы предложений в английском языке обычно произносятся с нисходящим тоном?	УК-4; ОПК-2; ОПК-5; ПК-5
16. Как происходит подъем голоса при восходящем завершении высказывания в английском и русском языках?	УК-4; ОПК-2; ОПК-5; ПК-5
17. Какие коммуникативные типы предложений в английском языке обычно произносятся с восходящим тоном?	УК-4; ОПК-2; ОПК-5; ПК-5

5.2.2. Типовые задания для оценки сформированности компетенции «УК-4»; «ОПК-2»; «ОПК-5»; «ПК-5»:

Задание 1.

Write the words in the correct place.

fruit circuit ~~plate~~ spectator sugar portion



plate



1 _____



2 _____



3 _____



4 _____



5 _____



Underline the stressed syllable.

Example: talkative

1 protest (v)

2 in-laws

3 vegetable

4 atmosphere

5 aggressive

Задание 2.

Study the information and complete the text.

OUGH

[əʊ] as in SNOW:

dough

although

[u:] as in BLUE:

through

[aʊ] as in COW:

bough

plough

[ʌf] as in CUFF:

rough

tough

enough

[ɒf] as in TAKEOFF:

cough

trough

Stormy weather makes the sea_____.

We pushed our way_____the crowd.

Farm animals drink from a _____.

_____is made by mixing flour, water and yeast.

I have a sore throat and a bad_____.

A large tree branch is called a _____.

_____ I'm sick, I'll still go to work.

This meat is far too _____ to eat.

Have you had _____ time to finish?

5.2.3. Типовая контрольная работа для оценки сформированности компетенции «УК-4»; «ОПК-2»; «ОПК-5»; «ПК-5»:

1. Write the letters of the alphabet in the correct column according to their pronunciation:

[eɪ]	[i:]	[e]	[aɪ]	[əʊ]	[u:]	[ɑ:]

2. Group the following words according to the four types of syllable.

I (open syllable)	II (closed syllable)	III (vowel + r)	V (vowel + r + vowel)

3. Startle, timing, cradle, spare, sorry, button, motto, metre, pirate, sir, snake, snack, sphere, carry, choral, carrot, wary, scar, scaring, tart, tanned, crater, rumour, declare, hide, knit, crystal, myth, clothes, stripes, compare, herbs, excuse, spur, corpse, verse, hedge, sage, huge, lorry, twinge, scribe, scare, cane, gin, album, rival, vital, vessel.

4. Transcribe the following words:

Brown, peel, meat, eve, stairs, egg, drove, parrot, film, start, toy, stop, nine, glasses, sport, good, food, first, famous, ugly, make, road, rain, night, play, my, house, coin, here, hear, bear, care, beer, euro.

5.2.4. Типовой тест для оценки сформированности компетенции «УК-4»; «ОПК-2»; «ОПК-5»; «ПК-5»:

1) Выберите слово, где окончание множественного числа читается как [ɪz]

- a) cards
- b) shoulders
- c) cities
- d) watches

2) Выберите слово со звуком [ʒ]

- a) sure
- b) treasure
- c) parish
- d) jar

3) Назовите наиболее типичную интонационную модель общего вопроса.

- a) (Low Pre - Head) + Falling Head + Low Fall (+ Tail)
- b) (Low Pre - Head) + Falling Head + Low Rise (+ Tail)
- c) (Low Pre - Head) + Rising Head + Low Fall (+ Tail)
- e) High Level Head + High Rise (+ Tail)

4) Определите правильный вариант транскрипции словосочетания: he's thirty

- a) /hi:z 'ðə:ti/
- b) /hi:z 'θə:ti/
- c) /his θə'ti/
- d) /his θə:'ti/

5) Какую эмоциональную окраску имеет предложение с интонационной моделью Low Pre - Head + Descending Head + Low Fall + Tail?

- a) раздражение
- b) настойчивость, серьезность
- c) вызов
- d) забота

5.2.5. Собеседование по разделу «Система английских гласных» для оценки сформированности компетенции «УК-4»; «ОПК-2»; «ОПК-5»; «ПК-5»:

1. Каковы особенности произношения неокругленных гласных переднего и переднего отодвинутого назад ряда: [ɪ - i: - e - æ]? Какие буквы и буквосочетания произносятся как эти фонемы? Каковы методические приемы по корректированию их произношения?

2. Каковы особенности произношения гласных смешанного ряда: [ɜ: - ə - ʌ]? Какие буквы и буквосочетания произносятся как эти фонемы? Каковы методические приемы по корректированию их произношения?

3. Объясните артикуляцию задних гласных заднего продвинутого вперед и заднего ряда [ɑ: - ɒ - u: - ʊ - ɔ:]. Какие буквы и буквосочетания произносятся как эти фонемы?

4. Расскажите о долготе и краткости гласных.

5. Какие упражнения можно предложить для коррекции произношения дифтонгов [eɪ - aɪ - ɔɪ - əʊ - aʊ - eə - ɪə - ʊə]? Какие буквы и буквосочетания произносятся как эти фонемы?

6. Каковы особенности произношения сочетания дифтонгов [aɪ], [aʊ] и нейтрального [ə]?

5.2.6. Итоговая контрольная работа для оценки сформированности компетенции «УК-4»; «ОПК-2»; «ОПК-5»; «ПК-5»:

1. Which is different?

- a) think that three thanks
- b) brother they them thing
- c) cinema call clock picnic
- d) big gum go gym
- e) thus this us as
- f) chain chemistry school ache
- g) strange wrong ring song
- h) while whom whole whose
- i) taxi text exact exercise
- j) cent scarf mice cop
- k) black Japan garden stamp
- l) niece speak we English
- m) use full put room
- n) teacher famous hair second

- o) out toy coin enjoy
- p) come bus June young
- q) yes help friend euro
- r) day buy night why
- s) really idea beer wear
- t) what woman hot watch

2. Transcribe this conversation phonetically. Watch the strong and weak forms of words.

A: Where's Bill?
 B: He's looking at the children in the park.
 A: What are you looking at?
 B: This book. Is it from Bill?
 A: It's not from Bill, it's to Bill.
 B: What does he want it for?
 A: The book is about Canada. He wants to visit Canada.
 B: So do I. Can I use it, too?
 A: Of course you can. It's a present for both of you.

3. Intone the following text. Represent the sentence the teacher points out graphically. Point out all the cases of assimilation and linking.

My name's Frank Cook. I'm thirty-five years old. I work as a doctor in a hospital. I have a wife and a daughter. Their names are Mary and Eve. Mary's a nurse and Eve's a school-girl. In summer we go to the country. There is a nice house with a garden there. The owner of the house is my cousin Charles. He's forty-three but he's single.

4. Use the text in situation of your own. Write it down.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Бондаренко, Л.П. Основы фонетики английского языка / Л.П. Бондаренко, В.Л. Завьялова, М.О. Пивоварова, С.М. Соболева. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 152 с. [Л] (адрес размещения: <http://e.lanbook.com/book/74586>).
2. Евстифеева, М.В. Теоретическая фонетика английского языка. Лекции, семинары, упражнения. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2012. — 168 с.[Л] (адрес размещения: <http://e.lanbook.com/book/2621>).

7.2. Дополнительная литература

1. Дубовский, Ю.А. Английская коммуникативная фонетика: учеб. пособие. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 559 с. [Л] (адрес размещения: <https://e.lanbook.com/book/52000>).
2. Ершова, О.В. Английская фонетика: От звука к слову: учеб. пособие по развитию навыков чтения и произношения: учеб. пособие / О.В. Ершова, А.Э. Максаева.— Москва: ФЛИНТА, 2016. — 136 с. [Л] (адрес размещения: <https://e.lanbook.com/book/85876>).
3. Козьма, М.П. Теоретическая фонетика английского языка: учеб. пособие / М.П. Козьма, Л.Г. Романова. — Оренбург : ОГПУ, 2014. — 48 с. [Л] (адрес размещения: <https://e.lanbook.com/book/74436>).

4. Курашкина, Н.А. The Essentials of English Phonetics. Основы фонетики английского языка: учеб. пособие — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 140 с. [Л] (адрес размещения: <https://e.lanbook.com/book/44159>).
5. Практическая фонетика английского языка: Учебник: учеб. / Е.Б. Карневская [и др.]. — Минск : "Вышэйшая школа", 2016. — 383 с. [Л] (адрес размещения: <https://e.lanbook.com/book/92455>).

7.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Информационный портал по изучению английского языка [Электронный ресурс] // Режим доступа: www.abc-english-grammar.com
2. Портал, посвященный обучению и образованию [Электронный ресурс] // Режим доступа: www.ucheba.ru
3. www.ucheba.ru
4. Электронный словарь [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/>
5. Электронный словарь [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://dictionary.cambridge.org/>
6. Информационно-фонетический портал по изучению английского языка [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://youglish.com/>
7. Информационно-фонетический портал по изучению английского языка [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://forvo.com/>
8. Adobe Reader // Программное обеспечение для чтения PDF-файлов.
9. Microsoft Word // Программное обеспечение для чтения и редактирования текстовых файлов.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Стандартная аудитория для проведения практических занятий. Дополнительное материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, оргтехника; доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на практических занятиях).

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ (утв. Ученым советом ННГУ, протокол № от ..2020 г.), с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы по направлению подготовки 42.03.04 - «Журналистика».

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ (утв. Ученым советом ННГУ, протокол № от ..2020 г.), с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.01 - Филология.

Автор (ы):

к.филол.н, доцент

П.Д. Казакова

Рецензент

к. филол. н., доцент, доцент кафедры
английского языка для гуманитарных
специальностей

М.В. Золотова

Заведующий кафедрой зарубежной лингвистики

к. филол.н., доцент

Н.А. Воскресенская