МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное**

**образовательное учреждение высшего образования**

**«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет**

**им. Н.И. Лобачевского»**

|  |
| --- |
| Факультет социальных наук |

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом ННГУ

3 июня 2020 года, протокол №6

**Рабочая программа дисциплины**

|  |
| --- |
| **Основы нейропсихологии** |

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

|  |
| --- |
| **бакалавриат** |

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

|  |
| --- |
| **37.03.01 Психология** |

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

|  |
| --- |
| **Общая и практическая психология** |

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)

|  |
| --- |
| бакалавр |

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения

|  |
| --- |
| очная, очно-заочная |

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2020

1. **Место и цели дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Основы нейропсихологии» относится к дисциплинам по выбору вариативной части по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) подготовки бакалавра по направлению 37.03.01 Психология ии изучается на 3 кусре в 6 семестре. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**Цель освоения дисциплины.**

*Целью данной дисциплины является:* дать объяснительные модели протекания психических процессов, основанные на естественнонаучной парадигме и предполагающие соотнесение содержания психических процессов с нейронной активностью. Это предполагает знакомство учащихся с представлениями, соответствующими современному уровню развития науки, о физиологических механизмах, коррелятах и закономерностях психической деятельности и поведения человека и сформирование у них умения использовать эти знания при анализе психологических данных.

*Задачи:*

1. сформировать естественнонаучную методологию анализа психических феноменов;  
   изучить историю развития идей нейропсихологии,
2. показать психофизиологическую составляющую психических процессов и функций (таких как: восприятие, внимание, память, речь, эмоции, мотивы и т.д.), функциональных состояний, а также механизмов организации движения,
3. изучить основные представления о психических состояниях,
4. сформировать естественнонаучную методологию анализа психических феноменов;
5. изучить основные представления о механизмах индивидуальных различий.
6. **Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы (компетенциями выпускников)**

Планируемые результаты обучения по дисциплине (карта компетенций)

«Основы нейропсихологии»

|  |  |
| --- | --- |
| **Формируемые компетенции** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине** |
| ПК-1: способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности | ***Знать***   * современные программы, направленные на предупреждение последствий неврологических заболеваний, а также о возможностях и ограничениях их применения   ***Уметь***   * реализовывать современные программы, направленные на предупреждение последствий неврологических заболеваний, а также разрабатывать самостоятельно; * различать норму и патологию   ***Владеть***   * программами, направленными на предупреждение неврологических заболеваний, |
| ПК ОС-15 способность к анализу теорий, методов и технологий на основе современной научной методологии, умение оценить их значение для решения фундаментальных и прикладных задач психологии; | ***Знать***   * ключевые психодиагностические методы и наиболее востребованные профессиональные методики; * принципы и алгоритмы применения психодиагностических методов и постановки диагноза; * критерии оценки качества психодиагностических методик;   ***Уметь***   * применять в реальной ситуации методы психодиагностики; * различать норму и патологию   ***Владеть***   * навыком применения на практике психодиагностических методов, в том числе для решения научно-исследовательских задач; * навыком постановки психологического диагноза, написания психодиагностического заключения; |
| ПК ОС-17 способность к исследованию биологической природы человека, применению в профессиональной деятельности концепций нейрофизиологической детерминации поведения, регуляции, адаптации и компенсации, психофизиологических представлений о нормальном и отклоняющемся развитии человека, и факторах, влияющих на этот процесс. | ***Знать***   * способы применения психофизиологических методов при проведении диагностики   ***Уметь***   * проводить измерения с помощью методов психофизиологии для диагностики, профилактики и коррекции дезадаптации и стресса   ***Владеть***   * методами проведения психофизиологического обследования для диагностики, профилактики и коррекции дезадаптации и стресса, неврологических заболеваний. |

1. **Структура и содержание дисциплины**

**Форма промежуточной аттестации по дисциплине** – зачет.

**Объём дисциплины (модуля)** составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часа, из которых:

**для очной формы обучения**

17 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (16 часов занятия семинарского типа (семинары), в том числе 2 часа - мероприятия текущего контроля успеваемости, 1 час - мероприятия промежуточной аттестации), 55 часов составляет самостоятельная работа обучающегося

Содержание дисциплины (модуля) «Основы нейропсихологии»

для очной формы обучения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины | **Всего (часы)** | **Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них** | | | **Самостоятельная работа обучающегося, часы** |
| **Занятия**  **лекционного типа** | **Занятия**  **семинарского**  **типа** | **Всего** |
| Введение. История нейропсихологических исследований механизмов поведения животных и человека. | **18** |  | 4 |  | 14 |
| Нейрофизологические основы адаптивного поведения и автономного поведения | **18** |  | 4 |  | 14 |
| Нейрофизологические основы когнитивных функций | **18** |  | 4 |  | 14 |
| Специфические особенности когнитивных функций при неврологических и психических патологиях | **18** |  | 4 |  | 14 |

Примечание: текущий контроль успеваемости реализован на занятиях семинарского типа.

**для очно-заочной формы обучения**

9 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (8 часов занятия семинарского типа (семинары), в том числе 2 часа - мероприятия текущего контроля успеваемости, 1 час - мероприятия промежуточной аттестации), 63часа составляет самостоятельная работа обучающегося.

Содержание дисциплины (модуля) «Основы нейропсихологии»

для очной-заочной формы обучения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины | **Всего (часы)** | **Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них** | | | **Самостоятельная работа обучающегося, часы** |
| **Занятия**  **лекционного типа** | **Занятия**  **семинарского**  **типа** | **Всего** |
| Введение. История нейропсихологических исследований механизмов поведения животных и человека. | **18** |  | 2 |  | 16 |
| Нейрофизологические основы адаптивного поведения и автономного поведения | **18** |  | 2 |  | 16 |
| Нейрофизологические основы когнитивных функций | **18** |  | 2 |  | 16 |
| Специфические особенности когнитивных функций при неврологических и психических патологиях | **18** |  | 2 |  | 16 |
| **Итого** | **72** |  | **8** |  | **64** |

**5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

**5.1. Перечень видов самостоятельной работы**

В рамках дисциплины «Основы нейропсихологии» предусмотрены следующие виды самостоятельной работы:

1. повторение пройденного на занятиях материала,
2. подготовка к практическим занятиям,
3. подготовка к промежуточному контролю успеваемости (зачет).
4. **Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю**), включает:

**6.1.**Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), описание показателей и критериев оценивания компетенций:

Полные карты компетенций представлены в ОПОП по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность образовательной программы: Общая и практическая психология).

**6.2. Описание показателей и критерии оценивания компетенций**:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код компетенции\* | Содержание компетенции | Планируемые результаты обучения | Наименование  оценочного средства |
|  | ПК-1 | способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности | Знать:   * современные программы, направленные на предупреждение последствий неврологических заболеваний, а также о возможностях и ограничениях их применения | Зачет |
| Уметь:   * реализовывать современные программы, направленные на предупреждение последствий неврологических заболеваний, а также разрабатывать самостоятельно; * уметь различать норму и патологию | Зачет |
| Владеть:  * программами, направленными на предупреждение неврологических заболеваний, | Зачет |
| Мотивация (личностное отношение) соблюдение учебной дисциплины;  ответственность к выполнению самостоятельной работы и её качество;  пунктуальность, своевременность, продуктивность при выполнении самостоятельных заданий; проявление интереса к предмету |  |
| 1. 5 | ПК-15д | способность к анализу теорий, методов и технологий на основе современной научной методологии, умение оценить их значение для решения фундаментальных и прикладных задач психологии; | Знать:   * знать ключевые психодиагностические методы и наиболее востребованные профессиональные методики; * знать принципы и алгоритмы применения психодиагностических методов и постановки диагноза; * знать критерии оценки качества психодиагностических методик; | Зачет |
| Уметь:   * применять в реальной ситуации методы психодиагностики; * уметь различать норму и патологию | Зачет |
| Владеть:  * навыком применения на практике психодиагностических методов, в том числе для решения научно-исследовательских задач; * навыком постановки психологического диагноза, написания психодиагностического заключения; | Зачет |
| Мотивация (личностное отношение) соблюдение учебной дисциплины;  ответственность к выполнению самостоятельной работы и её качество;  пунктуальность, своевременность, продуктивность при выполнении самостоятельных заданий;  проявление интереса к предмету |  |
| 3 | ПК-17д | способность к исследованию биологической природы человека, применению в профессиональной деятельности концепций нейрофизиологической детерминации поведения, регуляции, адаптации и компенсации, психофизиологических представлений о нормальном и отклоняющемся развитии человека, и факторах, влияющих на этот процесс. | Знать   * способы применения психофизиологических методов при проведении диагностики | Зачет |
| Уметь   * проводить измерения с помощью методов психофизиологии для диагностики, профилактики и коррекции дезадаптации и стресса | Зачет |
| Владеть   * методами проведения психофизиологического обследования для диагностики, профилактики и коррекции дезадаптации и стресса, неврологических заболеваний. | Зачет |
| Мотивация (личностное отношение) соблюдение учебной дисциплины;  ответственность к выполнению самостоятельной работы и её качество;  пунктуальность, своевременность, продуктивность при выполнении самостоятельных заданий;  проявление интереса к предмету |  |

Описание шкал оценивания

*Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций.*

Для оценивания результатов обучения в виде знаний, умений и навыков используются следующие процедуры и технологии:

* подготовка к практическим занятиям;
* *собеседование* на зачете.

**Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций**

(оценка осуществляется по результатам текущей проверки знаний и промежуточной аттестации)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Индикаторы компетенции** | Критерии оценивания | |
| **Не зачтено** | **Зачтено** |
| **Полнота знаний** | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Могут быть допущены несущественные ошибки |
| **Наличие умений** | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.  Имели место грубые ошибки. | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи, выполнены все задания. Могут быть допущены несущественные ошибки. |
| **Наличие навыков**  **(владение опытом)** | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.  Имели место грубые ошибки. | Продемонстрированы базовые навыки  при решении стандартных задач.  Могут быть допущены несущественные ошибки. |
| **Мотивация (личностное отношение)** | Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют | Проявляется учебная активность и мотивация, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи. |
| **Характеристика сформированности компетенции** | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение | Сформированность компетенции соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. |
| **Уровень сформированности компетенций** | Низкий | Средний/высокий |

**Вопросы к зачету (ПК-1, ПК-15д, ПК-17д):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Какое значение имела дуалистическая концепция Декарта? | | ПК-17 |
| Охарактеризуйте варианты решения психофизиологической проблемы. | | ПК-15д |
| Что изучает системная психофизиология? | | ПК-15д |
| В чем заключается значение компьютерной метафоры для психофизиологии? | | ПК-17 |
| Как связаны ритмические составляющие электроэнцефалограммы с состоянием человека? | | ПК-15д |
| Чем обусловлена кожно-гальваническая реакция? | | ПК-17 |
| Как различаются пневмография и спирография? | | ПК-1 |
| Что дает оценка состояния периферических сосудов? Как интерпретируют показатели детектора лжи? | | ПК-15д |
| Какие структурные образования мозга контролируют уровень бодрствования? | | ПК-17 |
| Какие показатели используются для диагностики функциональных состояний? | | ПК-1 |
| В чем состоят особенности психофизиологического подхода к определению функциональных состояний? | | ПК-17 |
| Охарактеризуйте значение комплексного подхода в изучении функциональных состояний. | | ПК-1 |
| Какие структурные образования мозга контролируют уровень бодрствования? | | ПК-1 |
| Почему пятая стадия сна называется парадоксальной? | | ПК-15д |
| В чем состоят различия между быстрым и медленным сном? | | ПК-1 |
| В чем своеобразие психоэмоционального стресса? | | ПК-15д |
| Какие гормональные механизмы обеспечивают реакцию на стрессогенное воздействие? | | ПК-17 |
| За счет каких механизмов на второй стадии общего адаптационного синдрома возрастают защитные силы организма? | | ПК-1 |
| Как действует искусственная обратная связь? | | ПК-1 |
| Какие физиологические механизмы лежат в основе потребностей? | | ПК-15д |
| Какую роль играют "петли" обратной связи в регуляции действия глюкозорецепторов? | | ПК-17 |
| Что отличает потребность как состояние от мотивации? | | ПК-17 |
| Почему при мотивационном возбуждении наблюдаются изменения во всех системах организма? | | ПК-1 |
| Какие структуры мозга играют решающую роль в обеспечении мотивационного состояния? | | ПК-15д |
| Что такое предпусковая интеграция? | | ПК-1 |
| Какие структуры мозга обеспечивают эмоциональные реакции? | | ПК-1 |
| Какую роль играет ретикулярная формация в возникновении эмоций? | | ПК-15д |
| За что критиковали теорию Джеймса-Ланге? | | ПК-15д |
| Как связаны эмоции и информация? | | ПК-15д |
| Какие методы наиболее эффективны для диагностики эмоционального состояния? | | ПК-17 |
| Какие виды кодирования имеют место в ЦНС при приеме и передаче сигнала ? | | ПК-17 |
| Почему вызванные потенциалы можно рассматривать как корреляты перцептивного акта? | | ПК-15д |
| Как различаются нейроны-детекторы по своим функциям ? | | ПК-17 |
| Какую роль выполняют в обеспечении восприятия левое и правое полушария мозга? | | ПК-1 |
| Какие функции выполняют нейроны новизны? | | ПК-1 |
| Как различаются генерализованная и локальная активация? | | ПК-15д |
| Как отражается в параметрах вызванных потенциалов "установка на стимул" и "установка на ответ"? | | ПК-17 |
| Какую функцию выполняют фронтальные доли мозга в обеспечении внимания? | | ПК-1 |
| Чем отличается привыкание от сенсиситизации? | | ПК-17 |
| Каковы основные этапы формирования энграмм памяти? | | ПК-17 |
| Какие центры входят в систему регуляции памяти? | | ПК-17 |
| В чем заключается гипотеза Г.Линча и М.Бодри? | | ПК-1 |
| Как связан объем кратковременной памяти и параметры электроэнцефалограммы? | | ПК-15д |
| Какие физиологические механизмы лежат в основе артикуляции? | | ПК-15д |
| Чем различаются функции центра Брока и центра Вернике? | | ПК-17 |
| Чем объясняется эффект правого уха? | | ПК-17 |
| Какой компонент вызванных потенциалов отражает семантическое рассогласование? | ПК-1 |
| Какие методы психофизиологии используются для изучения мышления? | ПК-17 |
| Как отражается мыслительная деятельность в параметрах дистантной синхронизации и когерентности? | ПК-17 |
| Как отражается в параметрах вызванных потенциалов принятие решения? | ПК-1 |
| Что подразумевается под понятием "нейронная эффективность"? | ПК-1 |
| Чем различаются статический и динамический образ тела? | ПК-1 |
| Какие структуры мозга играют решающую роль в организации произвольного движения? | ПК-15д |
| Как различаются функции пирамидной и экстрапирамидной систем? | ПК-15д |
| Что дают для понимания мозговых механизмов организации движения потенциалы мозга, связанные с движением? | ПК-1 |
| Какие структурные образования мозга контролируют состояние сознания? | ПК-15д |
| Почему фокус сознание ассоциируется со "светлым пятном"? | ПК-15д |
| В чем состоит содержание сознания как психофизиологического феномена? | ПК-15д |
| Какие условия способствуют осознанию слабого раздражителя? | ПК-17 |

* 1. *Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.*

1. Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утверждённое приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. № 55-ОД.
2. Положение о фонде оценочных средств, утверждённое приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 г. № 247-ОД
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания представлены в УМП Петрова И.Э.,Орлов А.В. Оценка сформированности компетенций**.** – Н. Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2015. – 49 с.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

**7.1. Основная литература:**

1. *Корсакова, Н. К.* Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 156 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02258-2. <https://www.biblio-online.ru/book/EF933E4F-418B-4088-B3D6-6B6B7A53AB97>
2. *Бехтерев, В. М.* Введение в патологическую рефлексологию / В. М. Бехтерев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 321 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-03054-9. <https://www.biblio-online.ru/book/5CED903C-9B44-4D38-AC09-80D7CB7E3DD9>
3. *Колесник, Н. Т.* Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для академического бакалавриата / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под ред. Г. И. Ефремовой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 240 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-9916-9643-2. <https://www.biblio-online.ru/book/323DA65D-5683-4CA0-AE4B-D522725F8EF5>
4. *Глозман, Ж. М.* Нейропсихология детского возраста : учебник для академического бакалавриата / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 268 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02288-9. <https://www.biblio-online.ru/book/8A113E75-6A32-48A0-B61E-0AC042D48703>

**7.2. Дополнительная литература**

1. Арефьева, А. В. Нейрофизиология : учебное пособие для вузов / А. В. Арефьева, Н. Н. Гребнева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 189 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04758-5. [www.biblio-online.ru/book/D5183371-5E31-4F76-9897-81D42F4CB87C](http://www.biblio-online.ru/book/D5183371-5E31-4F76-9897-81D42F4CB87C).
2. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем/АнтроповаЛ.К. - Новосиб.: НГТУ, 2011. - 70 с.: ISBN 978-5-7782-1588-7 http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=546708 Основы физиологии: Учебник / А.С. Ерохин, В.И. Боев, М.Г. Киселева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование:Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-006812-1 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=408895>
3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 302 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02391-6. [www.biblio-online.ru/book/98900A5A-622C-452B-B59E-0261249CB30D](http://www.biblio-online.ru/book/98900A5A-622C-452B-B59E-0261249CB30D)
4. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том i. Введение в психологию : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 6-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 726 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3049-8. [www.biblio-online.ru/book/48D0AE09-F726-4BB4-AE08-33EB52988B42](http://www.biblio-online.ru/book/48D0AE09-F726-4BB4-AE08-33EB52988B42)
5. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 261 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02393-0. [www.biblio-online.ru/book/7CDD9041-2B5E-4805-9838-1B285EB5C807](http://www.biblio-online.ru/book/7CDD9041-2B5E-4805-9838-1B285EB5C807)
6. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 224 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02394-7. [www.biblio-online.ru/book/941905CF-1897-4B93-B60D-05F03766A56B](http://www.biblio-online.ru/book/941905CF-1897-4B93-B60D-05F03766A56B)
7. *Соколова, Л. В.*Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 186 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-02928-4.<https://biblio-online.ru/book/D60715D5-B885-4E2B-8B08-4066B7EE540A>
8. *Ляксо, Е. Е.*Возрастная физиология и психофизиология : учебник для академического бакалавриата / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 396 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00861-6.<https://biblio-online.ru/book/7C95EEFD-F675-45DA-81CC-B7F430CC57A4>
9. *Черенкова, Л. В.*Психофизиология в схемах и комментариях : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Черенкова, Е. И. Краснощекова, Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 236 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02934-5.<https://biblio-online.ru/book/4DCD835C-3010-4278-B2AB-544345248BEB>
10. *Фонсова, Н. А.*Анатомия центральной нервной системы : учебник для академического бакалавриата / Н. А. Фонсова, И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 338 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3504-2.<https://biblio-online.ru/book/3B4DAEB8-3308-483E-982D-46E703184999>
11. *Ковалева, А. В.*Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для академического бакалавриата / А. В. Ковалева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 365 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00350-5.<https://biblio-online.ru/book/6486EE1F-52D6-4246-82A1-82B53AB60D02>
12. *Ковалева, А. В.*Нейрофизиология : учебник для академического бакалавриата / А. В. Ковалева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 186 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-01502-7.<https://biblio-online.ru/book/805218A7-710C-4B0C-9EB0-3B76470BBF4F>
13. *Феоктистова, С. В.*Психология : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 241 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05421-7.<https://biblio-online.ru/book/FE1F7801-73E1-400F-9571-4F880F1DA712>
14. *Ковалева, А. В.*Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для академического бакалавриата / А. В. Ковалева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 183 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-01206-4.<https://biblio-online.ru/book/B874B24A-F54A-4CC9-8810-DB93897B5631>
15. *Гайворонский, И. В.*Анатомия центральной нервной системы и органов чувств : учебник для академического бакалавриата / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 293 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00325-3.<https://biblio-online.ru/book/C2E806B1-1759-4B12-87F3-280CDA4DB0F9>

**Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

В процессе преподавания дисциплины «Основы нейропсихологии» требуется учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенные стационарным или переносным мультимедийным комплексом, групповых и индивидуальных консультаций, помещения для самостоятельно работы обучающихся, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную образовательную среду.

8.1. Программное обеспечение

Для работы с текстами – MicrosoftWord, для подготовки презентаций – MicrosoftPowerPoint. (Дог.№ 62459079, бессрочно)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, с учетом рекомендаций ОПОП ВО ННГУ по направлению подготовки 37.03.01. Психология (уровень бакалавриат), направленность (профиль) подготовки «Общая и практическая психология».

Автор: Полевая С. А., д.б.н. проф.

Рецензент: \_\_\_\_Пушина В.В.\_\_

Зав. кафедрой психофизиологии С.П. Полевая

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии ФСН 07.04.2020, протокол № 7