МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное

образовательное учреждение высшего образования

«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет

им. Н.И. Лобачевского»

факультет Физической культуры и спорта

Утверждено  
решением ученого совета ННГУ  
(протокол от 16.06.2021 г. №8)

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

«История физической культуры и спорта»

*(Наименование дисциплины (модуля)*

Направление подготовки (специальность)

**49.03.01 «Физическая культура»**

Профиль подготовки (специализация)

**Спортивная тренировка (единоборства)**

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

(магистр, специалист, бакалавр)

Форма обучения

очная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Нижний Новгород

2021

**Лист актуализации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
|  |  |  |
|  | | | |
|  |  |  |
|  | | | |
|  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | | |
|  |  |  |
| Председатель МК | |  | |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. | | | |
|  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры | | | |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | |
|  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. № \_\_  Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_ | | |
|  |  |  |
|  | | | |
|  |  |  |
|  | | | |
|  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | | |
|  |  |  |
| Председатель МК | |  | |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. | | | |
|  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры | | | |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | |
|  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_  Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_ | | |
|  |  |  |
|  | | | |
|  |  |  |
|  | | | |
|  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | | |
|  |  |  |
| Председатель МК | |  | |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. | | | |
|  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры | | | |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | |
|  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. № \_\_  Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_ | | |
|  |  |  |
|  | | | |
|  |  |  |
|  | | | |
|  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | | |
|  |  |  |
| Председатель МК | |  | |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. | | | |
|  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры | | | |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | |
|  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. № \_\_  Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_ | | |

**1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.О.13 «История физической культуры и спорта» относится к обязательной части дисциплин. Дисциплина обязательна для освоения в 3 семестре.

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формируемые компетенции** (код, содержание компетенции) | **Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции** | | **Наименование оценочного средства** |
| **Индикатор достижения компетенции**\*  (код, содержание индикатора) | **Результаты обучения**  **по дисциплине\*\*** |  |
| **УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Знает: - сущностные характеристики основных периодов в развитии философской мысли;- основные социальные институты, обеспечивающих воспроизводство социальных отношений в сфере физической культуры; - особенности мотивации к занятиям физическими упражнениями и спортом в группах различного возраста, пола, профессии и социального статуса; - механизмы социализации личности в спорте; - закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем; - основные исторические формы взаимодействия человека и общества, политические концепции; - различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; - основные этапы и важнейшие события истории России; - роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории; - геополитическое положение России, ее национальные задачи во внешней политике; - роль и место российской цивилизации во всемирном историческом процессе; - периодизацию истории физической культуры, социальную сущность, структуру и функции физической культуры, - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры | Знает: - сущностные характеристики основных периодов в развитии философской мысли;- основные социальные институты, обеспечивающих воспроизводство социальных отношений в сфере физической культуры; - особенности мотивации к занятиям физическими упражнениями и спортом в группах различного возраста, пола, профессии и социального статуса; - механизмы социализации личности в спорте; - закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем; - основные исторические формы взаимодействия человека и общества, политические концепции; - различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; - основные этапы и важнейшие события истории России. | Практическое задание, тест |
| УК-5.2. Умеет: - найти в основных периодах в развитии философской мысли общее и особенное, указать специфические социально-экономические, религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов; - анализировать социальные истоки и мотивацию к занятиям физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта и двигательной активности; - понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста и пола, занимающихся спортом и физической культурой; - правильно подобрать инструментарий для выявления эффективности профессиональной работы (занятий физической культурой и спортом), и определения уровня социального здоровья занимающихся; - выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи; - раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы; - давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля;  - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - осознавать себя как активного участника исторического процесса, как преемственную и неотъемлемую часть своего народа, динамично развивающейся исторической и культурной общности. - понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений в области физической культуры и спорта | Умеет: - найти в основных периодах в развитии философской мысли общее и особенное, указать специфические социально-экономические, религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов;  - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - осознавать себя как активного участника исторического процесса, как преемственную и неотъемлемую часть своего народа, динамично развивающейся исторической и культурной общности. - понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества | Практическое задание, тест |
| УК-5.3. Имеет опыт: - анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов; - социологического анализа данных о результатах деятельности организаций физической культуры и спорта, оценки эффективности их деятельности, прогнозирования условий и направления ее развития в социально-культурном контексте; - аргументированного доказательства социальной и личной значимости избранного вида спорта и физкультурно-спортивной деятельности; - проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - организации участия обучающихся и спортсменов в мероприятиях патриотического характера. | Имеет опыт:  - анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов; - социологического анализа данных о результатах деятельности организаций физической культуры и спорта, оценки эффективности их деятельности, прогнозирования условий и направления ее развития в социально-культурном контексте; - аргументированного доказательства социальной и личной значимости избранного вида спорта и физкультурно-спортивной деятельности; | Практическое задание, тест |
| **ОПК-6** Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни | ОПК-6.1. Знает:  - социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта;  - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта;  - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры;  - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества;  - основы организации здорового образа жизни;  - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды;  - влияние физических упражнений на показатели физического развития детей и подростков;  - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации;  - санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта;  - гигиенические средства восстановления;  - гигиенические принципы закаливания;  - методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах;  - значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности. | Знает:  - социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта;  - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта;  - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры;  - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества;  - основы организации здорового образа жизни;  - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды | Практическое задание, тест |
| ОПК-6.2. Умеет:  -использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях;  -определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья;  - планировать различные формы занятий с учетом санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов;  - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий;  - составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни;  - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена;  - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью;  - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих | Умеет:  -использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях;  -определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья;  - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена;  - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью;  - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих | Практическое задание, тест |
| ОПК-6.3. Имеет опыт:  - обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта;  - применения методик оценки физического развития детей и подростков;  - использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся;  владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки.  - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима;  - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх;  - совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов;  - организации встреч обучающихся с известными спортсменами;  - использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом. | Имеет опыт:  - обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта;  - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима;  - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; | Практическое задание, тест |

**3. Структура и содержание дисциплины**

**3.1 Трудоемкость дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **очная форма**  **обучения** | **очно-заочная**  **форма**  **обучения** | **заочная**  **форма**  **обучения** |
| **Общая трудоемкость** | **4 ЗЕТ** | **\_\_\_ ЗЕТ** | **4 ЗЕТ** |
| **Часов по учебному плану** | **144** |  | **144** |
| **в том числе** |  |  |  |
| **аудиторные занятия (контактная**  **работа):**  **- занятия лекционного типа**  **- занятия семинарского типа**  **- контроль самостоятельной работы** | **53**  **34**  **17**  **2** |  | **14**  **4**  **8**  **2** |
| **самостоятельная работа** | **55** |  | **121** |
| **Промежуточная аттестация –**  **экзамен** | **36** |  | **9** |

**3.2. Содержание дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),**  **форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)** | **Всего**  **(часы)** | | **В том числе** | | | | | | | | | |
| **Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них** | | | | | | | | **Самостоятельная работа**  **обучающегося, часы** | |
| **Занятия лекционного типа** | | **Занятия**  **семинарского**  **типа** | | **Занятия**  **лабораторного**  **типа** | | **Всего** | |
| Очная | Заочная | Очная | Заочная | Очная | Заочная | Очная | Заочная | Очная | Заочная | Очная | Заочная |
| Тема 1  Всеобщая история физической культуры и спорта.  Введение. Физическая культура в Древнем мире. | 7 | 13 | 3 |  |  | 1 |  |  | 2 | 1 | 5 | 12 |
| Тема 2  Физическая культура античности | 10 | 13 | 3 | 1 | 1 |  |  |  | 5 | 1 | 5 | 12 |
| Тема 3  Физическая культура в Средние века | 9 | 13 | 3 | 1 | 1 |  |  |  | 3 | 1 | 6 | 12 |
| Тема 4  Физическая культура эпохи Возрождения | 12 | 13 | 3 |  | 2 | 1 |  |  | 6 | 1 | 6 | 12 |
| Тема 5  Физическая культура в Новое время | 10 | 13 | 3 |  | 2 | 1 |  |  | 4 | 1 | 6 | 12 |
| Тема 6  Развитие международного спортивного движения в мире в XIX-XX вв. | 12 | 13 | 3 |  | 2 | 1 |  |  | 6 | 1 | 6 | 12 |
| Тема 7  Возрождение олимпийской идеи и развитие олимпийского движения | 10 | 13 | 4 | 1 | 2 |  |  |  | 4 | 1 | 6 | 12 |
| Тема 8  Развитие международного спортивного и олимпийского движения в период между двумя мировыми войнами | 12 | 14 | 4 |  | 2 | 1 |  |  | 6 | 1 | 6 | 13 |
| Тема 9  Международное спортивное и олимпийское движение во второй половине XX в. | 12 | 14 | 4 |  | 2 | 1 |  |  | 6 | 1 | 6 | 13 |
| Тема 10  История физической культуры и спорта в России | 12 | 14 | 4 | 1 | 2 | 2 |  |  | 6 | 3 | 6 | 11 |
| В т.ч.текущий контроль | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Промежуточная аттестация - экзамен | 36 | 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого | 144 | 144 | 34 | 4 | 17 | 8 |  |  |  |  | 55 | 121 |

Текущий контроль осуществляется в ходе практических занятий. Итоговый контроль осуществляется на экзамене.

**4. Образовательные технологии**

В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в виде аудиторной и самостоятельной работы студентов. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме семинарских занятий.

Образовательные технологии, способствующие формированию компетенций

*используемые на занятиях лекционного типа:*

* лекции с проблемным изложением учебного материала,
* привлечение к занятиям оригинальных текстов исторических источников.

*используемые на занятиях практического типа:*

* регламентированная самостоятельная деятельность студентов;
* работа в группах;
* решение проблемных ситуаций для реализации технологии коллективной мыслительной деятельности.

На лекциях раскрываются следующие основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу:

Всеобщая история физической культуры и спорта. Введение. Физическая культура в Древнем мире. Предмет и задачи курса. Место физической культуры в деятельности человека. Периодизация, историография, источники по истории физической культуры и спорта. Истоки и теории возникновения физической культуры. Физическая культура в первобытную эпоху.Специфика физической культуры Древнего Востока: Древнее Междуречье и Древний Египет.

Физическая культура Древней Индии и Древнего Китая. Физическая культура Древней Индии. Ранние цивилизации древней Индии. Специфика мировосприятия и развития отдельных элементов физической культуры в древней Индии. Религия древних индийцев. Философская система йоги. Буддизм и джайнизм в древней Индии. Физическая культура древнего Китая. Основные аспекты истории Древнего Китая. Общая характеристика. Система «кун-фу» и основы физического воспитания в Древнем Китае. Истоки восточных единоборств.

Физическая культура античности. Исторические условия развития физической культуры в Древней Греции. Эпоха крито-микенской цивилизации. Эпоха античной цивилизации. Физическое воспитание в Спарте и Афинах.

Основные этапы и характерные черты развития Древнего Рима и формирования римской физической культуры. Царский период (8–6 вв. до н.э.): национальные празднества и военные игры. Период республики (6–1 вв. до н.э.): гладиаторские бои и восстание Спартака. Период империи (1 в. до н.э. – 5 в. н.э.): репрезентативные функции ФК в Риме.

Физическая культура в Средние века. Средневековье как историческая эпоха. Западноевропейская физическая культура: становление, цели, итоги развития. Отношение к физической подготовке в среде духовенства. Рыцарское физическое воспитание. Физическое воспитание крестьянского и городского населения.

Физическая культура (ФК) эпохи Возрождения. Основные черты становления и временные рамки эпохи. Развитие ФК в период итальянского Ренессанса. Физическая культура Северного Возрождения.

Основные идеи развития физической культуры в Новое Время. Джон Локк. Передовые идеи в области ФК. Деятельность Ричарда Малкастера и Яна Амоса Коменского. Физическая культура в Англии. Возникновение понятия «джентльмен». Аристократический и буржуазный облик спорта джентельменов. Создание первых правил соревнований. Общественная роль и международное влияние спорта джентльменов.

Развитие на Европейском континенте национального гимнастического движения. Предпосылки становления национального гимнастического движения. Немецкое и шведское направления в гимнастике. Движение «Сокол». Кризис гимнастических систем, формирование современного спорта и физического воспитания. Формирование современной гимнастики. Возникновение рекреационных движений.

Возрождение олимпийской идеи в Европе и развитие олимпийского движения. Истоки возрождения олимпийской идеи. Основные условия развития олимпийского движения. Пьер де Кубертен – инициатор возрождения Олимпийских игр. Первые олимпийские игры в Афинах (1896 г.).

МОК в первой четверти XX в.: структура, функции и организационная деятельность. Первые годы работы МОК. Приоритетные направления в усовершенствовании структуры МОК. Организационная деятельность МОК в н. XX в. Влияние создания современного олимпизма на развитие физической культуры.

Развитие международного спортивного движения XX в. в период между двумя мировыми войнами. Расширение организационных и соревновательных рамок спортивной жизни (1918 – 1940). Развитие технической и физической подготовки в спорте (1918 – 1940). Международное рабочее спортивное движение. Международное студенческое спортивное движение.

Деятельность МОК в 1918-1939 гг. и развитие олимпийского движения. Первые послевоенные противоречия (1919—1925). Период Анри де Байе-Латура (1925—1941 гг.). Хроника игр от Антверпена до Берлина. Возникновение региональных движений и игр в первой половине XX в.

Развитие физической культуры в странах Европы и Америки после II Мировой войны.

Международное олимпийское движение во второй половине XX в. Период президентства З. Эдстрема (1941–1952). Послевоенные летние ОИ: Лондон – 1948 и Хельсинки –1952. Период президентства Э. Брендеджа (1952–1972). Проблема политической нейтрализации МОК.

Международное олимпийское движение в последней четверти XX столетия. Специфика XVI – XXI летних ОИ. Олимпийские игры Москвы и Лос-Анджелеса: противостояние спорт – политика. Основные проблемы и противоречия в развитии международного спортивного движения в к. XX в.

История физической культуры и спорта в России. Физическое воспитание в Древней Руси. Период XIII – XVII вв. Физическая культура в русском централизованном государстве. Специфика физического воспитания казачьего сословия на Руси.

Физическая культура и спорт в Российской империи с начала XVIII до начала XX века. Физическая культура в Российском государстве в период правления Петра I. Русская национальная система военно-физической подготовки войск. Теория и практика военно-физической подготовки в России XVIII – первой пол. XIX в. Физические упражнения и игры народов России, их социально-культурное значение. Создание и развитие в России системы физического воспитания и образования во 2 пол. XIX – начале XX в. Становление педагогических и естественно-научных основ отечественной физической культуры. Создание отечественной системы физического образования. П.Ф. Лесгафт. Физическое воспитание в образовательных учреждениях и общественных физкультурно-спортивных организациях.

Становление советской системы физической культуры и спорта. Организационно-управленческие основы советской системы ФВ (ССФВ) и основные направления ее развития в 20-30 гг. Научно-методические основы ССФВ. Всесоюзный физкультурный комплекс «Готов к труду и обороне СССР». Военно-физическая и спортивная направленность в ССФВ. Особенности развития физической культуры и спорта в СССР в послевоенный период. Выход советских спортсменов на международную спортивную и олимпийскую арены. Спартакиады народов СССР, их роль и место в физкультурно-спортивном движении. Анализ выступления советских спортсменов на Олимпийских играх от Хельсинки до Сеула и от Кортина д’ Ампеццо до Калгари: успехи, неудачи, трудности.

Физическая культура и спорт в Российской Федерации. Распад СССР и образование СНГ (1991 г.), создание объединённой команды независимых государств. Структура и функции государственных и общественных органов управления ФК и спортом в России. Законодательно-нормативные основы спортивной деятельности в РФ. Развитие массовой и оздоровительной физической культуры населения. Проблемы развития спорта и физической культуры в постсоветский период. Основные направления развития спорта: олимпийский спорт, «спорт для всех», рабочий спорт, профессиональный спорт. Разработка физкультурно-оздоровительных образовательных проектов.

На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки умений и навыков и усвоения следующих тем:

Физическая культура в Греции эпохи эллинизма. Основные условия и приоритеты развития ФК в эпоху эллинизма. Причины расцвета агонистики в Древней Греции. Эллинистическая физическая культура после римских завоеваний. Распространение панэллинских игр в Римской империи.

Физическая культура средневековой Азии. Восток. Особенности цивилизационного развития. Средневековая Япония: социальная и политическая. Развитие физической культуры в Японии.

Система физического воспитания средневековой Индии и Китая. Социальное и государственное развитие Индии в период средневековья. Система индийского физического воспитания. Специфика исторического развития средневекового Китая. Основы развития в Китае физической культуры.

Физическая культура доколумбовой Америки. Древние народы Мексики и Центральной Америки: инки, ацтеки и майя. Развитие физической культуры у американских индейцев.

Физическая культура эпохи французского и английского Просвещения. Социальные условия эпохи. Взгляды ведущих мыслителей эпохи просвещения в области ФК. Жан Жак Руссо (1712–1778) и Иоганн Генрих Песталоцци (1746–1827). Формирование движения филантропов и их роль в развитии физического воспитания в школе. Создание основ школьного физического воспитания в Англии. Чарлз Кингсли и Томас Арнольд.

Развитие физической культуры и международного спортивного движения в мире в XIX-XX вв. Основные тенденции физического воспитания в середине XX в. в разных странах мира. Развитие организационных форм современной спортивной жизни. Возникновение системы мировых соревнований по отдельным видам спорта.

Хроника Игр от Парижа до Стокгольма. Вторые ОИ (Париж, 14 мая — 13 сентября 1900 г.). Третьи ОИ (Сент-Луис, 1 июля — 29 октября 1904 г.). IV Олимпийские игры (Лондон, 27 апреля — 29 октября 1908 года). V Олимпийские игры (Стокгольм, 5 мая — 22 июля 1912 года).

Зимние олимпийские игры: история становления и развития.

Формирование современных видов спорта в дореволюционной России. Развитие отечественного спортивного движения до 1917 г. Первоначальное участие российских спортсменов в Олимпийских играх. Формирование Российского олимпийского комитета и его деятельность. Особенности развития спорта в России накануне и в годы I МВ.

Первые советские программы по физической культуре в общеобразовательной школе. Организационные формы советской системы физического воспитания, ее материально-техническое и финансовое обеспечение.

Формой итогового контроля знаний студентов по дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний.

**5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа студентов направлена на углубленное изучение отдельных тем рабочей программы, в первую очередь тех, что разбираются в рамках семинарских занятий.

*Цель самостоятельной работы* — формирование гражданской позиции, а также способностей и навыков к непрерывному самообразованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

**Изучение понятийного аппарата дисциплины**

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна бытьподчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные списке литературы.

**Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану**

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

**Работа над основной и дополнительной литературой**

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и материалам периодических изданий и затем — к текстам исторических источников. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников.

**Самоподготовка к практическим занятиям**

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;

2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;

3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;

4) тщательно изучить лекционный материал;

5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;

6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития.

**Самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену.**

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки студента как будущего специалиста.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «История физической культуры и спорта» является экзамен.

Бесспорным фактором успешного изучения дисциплины является кропотливая работа студента. В этом случае подготовка к экзамену будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к экзамену по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

а) уточняющих вопросов преподавателю;

б) самостоятельного уточнения вопросов ;

в) углубленного изучения отдельных вопросов темы.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

**Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет.** Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

**6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине**,

включающий:

* 1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Индикаторы  компетенции | Критерии оценивания (дескрипторы) | | | | | | |
| «плохо» | «неудовлетворительно» | «удовлетворительно» | «хорошо» | «очень хорошо» | «отлично» | «превосходно» |
| Знает: - сущностные характеристики основных периодов в развитии философской мысли;- основные социальные институты, обеспечивающих воспроизводство социальных отношений в сфере физической культуры; - особенности мотивации к занятиям физическими упражнениями и спортом в группах различного возраста, пола, профессии и социального статуса; - механизмы социализации личности в спорте; - закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем; - основные исторические формы взаимодействия человека и общества, политические концепции; - различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; - основные этапы и важнейшие события истории России. | отсутствие знаний материала | наличие грубых ошибок в основном материале | знание основного материала с рядом негрубых ошибок | знание основного материалом с рядом заметных погрешностей | знание основного материала с незначительными погрешностями | знание основного материала без ошибок и погрешностей | знание основного и дополнительным материала без ошибок и погрешностей |
| Умеет: - найти в основных периодах в развитии философской мысли общее и особенное, указать специфические социально-экономические, религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов;  - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - осознавать себя как активного участника исторического процесса, как преемственную и неотъемлемую часть своего народа, динамично развивающейся исторической и культурной общности. - понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества | Полное отсутствие способности к анализу | Грубые ошибки в ходе самостоятельного анализа, неспособность применить полученные знания | Самостоятельный анализ с рядом негрубых ошибок | Способность к самостоятельному анализу и применению полученных знаний с незначительными погрешностями | Способность к самостоятельному анализу и применению полученных знаний с небольшим количеством погрешностей | Способность к самостоятельному анализу и применению полученных знаний без видимых ошибок | Способность к самостоятельному анализу и применению полученных знаний с ярко выраженной собственной точкой зрения и привлечением дополнительного актуального материала |
| Имеет опыт:  - анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов; - социологического анализа данных о результатах деятельности организаций физической культуры и спорта, оценки эффективности их деятельности, прогнозирования условий и направления ее развития в социально-культурном контексте; - аргументированного доказательства социальной и личной значимости избранного вида спорта и физкультурно-спортивной деятельности; | Полное отсутствие навыков исторического описания и анализа | Отсутствие навыков исторического описания и анализа или наличие грубейших ошибок | Владение навыками исторического описания и анализа с серъезными ошибками | Владение навыками исторического описания и анализа с небольшим количеством ошибок | Владение навыками исторического описания и анализа с незначительными погрешностями | Владение навыками исторического описания и анализа | Владение навыками исторического описания и анализа с привлечением и грамотным использованием дополнительного материала |
| Шкала оценок по проценту правильно отвеченных контрольных вопросов | 0 – 20 % | 20 – 50 % | 50 – 70 % | 70-80 % | 80 – 90 % | 90 – 99 % | 100% |

ОПК-6 Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Индикаторы  компетенции | Критерии оценивания (дескрипторы) | | | | | | |
| «плохо» | «неудовлетворительно» | «удовлетворительно» | «хорошо» | «очень хорошо» | «отлично» | «превосходно» |
| Знает:  - социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта;  - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта;  - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры;  - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества;  - основы организации здорового образа жизни;  - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды | Отсутствие интереса к своей профессии | Полное незнание своей профессии | Знание своей профессии в общих чертах | Знание основных особенностей и проблем своей профессии | Знание особенностей и специфики своей профессии | Знание особенностей и специфики своей профессии, их взаимосвязь в системе знаний | Знание особенностей и специфики своей профессии, их взаимосвязь в системе знаний, наличие своей точки зрения по впоросам их улучшения |
| Умеет:  -использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях;  -определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья;  - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена;  - применять общие (классические) психологические рекомендации по  общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью;  - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих | Отсутствие наколпенных ценностей | Неумение использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности | Частичное умение использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности | Умение использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности с некоторыми ошибками | Умение использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности с незначительными ошибками | Умение использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности ками | Умение использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности, ярко выраженная личная позиция |
| Имеет опыт:  - обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта;  - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима;  - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; | Нежелание совершенствовать профессиональные знания и умения | Неумение совершенствовать профессиональные знания и умения | Умение совершенствовать профессиональные знания и умения лишь в общих чертах | Умение совершенствовать профессиональные знания и умения с некоторыми погрешностями | Умение совершенствовать профессиональные знания и умения | Умение совершенствовать профессиональные знания и умения, личная позиция | Умение совершенствовать профессиональные знания и умения, личная позиция, новационный подход |
| Шкала оценок по проценту правильно отвеченных контрольных вопросов | 0 – 20 % | 20 – 50 % | 50 – 70 % | 70-80 % | 80 – 90 % | 90 – 99 % | 100% |

* 1. **Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине**

Итоговый контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде экзамена, на котором определяется:

* уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
* уровень понимания студентами изученного материала.

Экзамен проводится в устной форме. Экзамен заключается в ответе студентом на теоретические вопроса курса (с предварительной подготовкой) и последующем собеседовании в рамках тематики курса. Собеседование проводится в форме вопросов, на которые студент должен дать краткий ответ.

|  |  |
| --- | --- |
| Превосходно | Большая эрудиция, превосходное знание материала, владение методологией и методикой анализа изученного материала |
| Отлично | Глубокие знания и умение анализировать в пределах программы |
| Очень хорошо | То же, но допущены неточности в трактовке, допущена одна фактическая ошибка |
| Хорошо | Есть общие верные представления о предмете, допускаются неточности в трактовке, есть 2 – 3 фактические ошибки |
| Удовлетворительно | Представления о предмете и вопросах не совсем верные, но общие моменты студент понимает, допущены 3 – 4 фактические ошибки |
| Неудовлетворительно | Знания смутные, неточные, допущено 5 и более ошибок |
| Плохо | Знания путаные, фактический материал искажается или студент вообще отказывается отвечать по вопросам билета |

* 1. **Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих сформированность компетенций**

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

* устные ответы на вопросы,
* индивидуальное собеседование.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

* устные ответы на вопросы,
* индивидуальное собеседование.

Для проведения итогового контроля сформированности компетенции используется устный опрос и индивидуальное собеседование.

**6.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих сформированность компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции**

**Список типовых вопросов:**

1. Предмет и задачи истории ФКС. Теории возникновения физической культуры.
2. Особенности развития физической культуры в первобытном обществе.
3. Физическая культура стран Древнего Египта и Междуречья
4. Специфика мировосприятия и развития важнейших элементов физической культуры древней Индии и Китая.
5. Социально-исторические условия развития физической культуры Древней Греции. Становление античной гимнастики.
6. Особенности спартанской и афинской систем воспитания в Древней Греции.
7. История, содержание и социальное назначение древнегреческих Олимпийских игр.
8. Особенности ФКС в Древнем Риме.
9. Средневековье как историческая эпоха и физическая культура рыцарства в средние века.
10. Физическое воспитание крестьянского и городского населения западноевропейского средневековья.
11. Специфика исторического развития стран Востока. Физическая культура в средневековой Японии.
12. Основы развития физической культуры в Индии и Китае периода средних веков.
13. Физическая культура доколумбовой Америки.
14. Теория и практика в области развития физической культуры эпохи Возрождения. Деятельность Ричарда Малкастера и Яна Амоса Коменского.
15. Основные идеи развития и содержание физической культуры в Новое Время. Спортивные приоритеты Англии.
16. Физическая культура эпохи французского и английского Просвещения. Движение филантропов.
17. Национальное гимнастическое движение на Европейском континенте. Немецкое, шведское и сокольское направления в гимнастике: общее и особенное.
18. Становление внешкольных физкультурных организаций и рекреационных движений рубежа XIX–XX вв.
19. Развитие международного спортивного движения (XIX–XX вв.). и отдельных видов спорта в национальных рамках. Первые официальные и неофициальные первенства мира.
20. Возрождение олимпийского движения в Европе и социально-политические условия его развития.
21. Кубертен и формирование олимпийской идеологии. Первые олимпийские игры современности.
22. МОК в I четверти XX в.: структура, функции и организационная деятельность.
23. Содержание и итоги олимпийских игр в период до I мировой войны.
24. Международное спортивное движение в период между двумя мировыми войнами (рабочее, студенческое и др.).
25. Деятельность МОК в 1918-1939 гг. и развитие олимпийского движения в межвоенный период.
26. Возникновение региональных движений и игр в первой половине XX в.; их суть и основное назначение.
27. Деятельность МОК и олимпийское движение во второй половине XX в.
28. Особенности развития спортивного международного и олимпийского движения после II мировой войны.
29. Зимние олимпийские игры XX столетия: история становления, организация, особенности проведения и итоги.
30. Основные проблемы и противоречия в развитии международного спортивного движения конца XX начала XXI вв.
31. Физическая культура древних славян и Киевской Руси.
32. Физическая культура в Русском государстве в ХIII–ХVП вв.
33. Создание в Российской империи основ национальной системы военно-физической подготовки в XVIII в.
34. Формирование отечественной системы физического воспитания и образования (вторая половина XIX – начало XX в.).
35. Система физического образования П.Ф. Лесгафта.
36. Формирование современных видов спорта и развитие спортивного движения в дореволюционной России. Особенности развития спортивного движения в России накануне и в годы I мировой войны.
37. Участие спортсменов дореволюционной России в международных Олимпийских играх и русских Олимпиадах. Создание и деятельность Российского олимпийского комитета. Особенности развития олимпийского движения в России накануне и в годы I мировой войны.
38. Становление и развитие советской системы физической культуры и спорта в 20-40 гг. XX в.
39. Военно-физическая направленность в подготовке населения СССР в годы Великой Отечественной войны. Всесоюзный физкультурный комплекс «Готов к труду и обороне СССР».
40. Советские программы по физической культуре во второй половине ХХ в.
41. Физическая культура и спорт в Российской Федерации: структура и функции государственных и общественных органов управления.
42. Состояние и проблемы физической культуры и спорта в России на современном этапе.

Типовые вопросы

Основной вопрос: *Особенности спартанской и афинской систем воспитания в Древней Греции.*

Вопросы для оценки сформированности знаний компетенции УК-5: В чем особенности древнегреческой системы физического воспитания? Можем ли мы назвать ее первой в истории цивилизации? Укажите комплекс причин, приведших к становлению систем физической подготовки в античной Греции. Назовите основные термины, понятия и явления по исследуемой проблеме. Какие причины привели к упадку физической подготовки в античную эпоху?

Вопросы для оценки сформированности умений компетенции УК-5: Сделайте сравнительный анализ афинской и спартанской школ, укжите на их слабые и сильные, с вашей точки зрения, стороны. Применимы ли, на ваш взгляд, определенные аспекты воспитания и фиподготовки этих античных школ в современных условиях. Почему?

Задания для оценки сформированности навыков компетенции УК-5: Возможно ли было распространение спортивных школ Афин или Спарты на другие страны? Насколько они были жизнеспособны?

Типовые вопросы Для оценки сформированности компетенции УК-5*.*

Основной вопрос: *Особенности спартанской и афинской систем воспитания в Древней Греции.*

Вопросы для оценки сформированности знаний компетенции УК-5: выявите особенности профессиональной подготовки афинской и спартанской школ, какие из них, на ваш взгляд, лежат в основе современных навыков профессиональных спортсменов и тренеров?

Вопросы для оценки сформированности умений компетенции УК-5: какие практики афинской и спартанской школ способствовали воспитанию патриотизма и любви к Отечеству, стремлению к здоровому образу жизни, навыкам соблюдения личной гигиены?

Задания для оценки сформированности навыков компетенции УК-5: какие особенности афинской и спартанской школ вы могли бы использовать в своей профессиональной деятельности и почему?

Типовые вопросы Для оценки сформированности компетенции ОПК-6*.*

Основной вопрос: *Особенности спартанской и афинской систем воспитания в Древней Греции.*

Вопросы для оценки сформированности знаний компетенции ОПК-6: выберите для себя одну из школ — афинскую или спартанскую. Представьте ее сильные стороны, докажите ее превосходство над второй школой.

Вопросы для оценки сформированности умений компетенции ОПК-6: составьте список источников, из которых мы можем получить информацию о развитии афинской и спартанской школ.

Задания для оценки сформированности навыков компетенции ОПК-6: укажите важнейшие, на ваш взгляд, достижения афинской и спартанской школ.

**6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утверждённое приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. №55-ОД,

Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

а) Основная литература:

Голощапов Б. Р. - История физической культуры и спорта: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 033100 - Физическая культура. - М.: Академия, 2007, 2009 - 36 экз.

Физ-культура? Физкульт-ура? [Электронный ресурс] / Алешин В.В. - М. : Человек, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906131577.html

б) Дополнительная литература:

1. Стенка на стенку. Хоккейное противостояние Канада-Россия [Электронный ресурс] / Кукушкин В.В. - М. : Человек, 2010. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785903508754.html
2. Оборотная сторона олимпийской медали (История Олимпийских игр в скандалах, провокациях, судейских ошибках и курьезах): Общее / Штейнбах В., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:Спорт, 2015. - 496 с. ISBN 978-5-9906578-7-8 http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=914223
3. Я и ты [Электронный ресурс] / Шлаен М.Г., Приходченко О.И. - М. : Человек, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906131645.html
4. Годы, как птицы... Записки спортивного репортера [Электронный ресурс] / Шлаен М.Г. - М. : Человек, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906131942.html
5. Быть в команде [Электронный ресурс] / Кученёв О.В. - М. : Спорт, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839732.html
6. Групповая гонка. Записки генерала КГБ [Электронный ресурс] / Сысоев В.С. - М. : Человек, 2017. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906132109.html

в) Интернет ресурсы:

1. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской федерации» / Российская газета. – 2007. – 4 декабря. https://rg.ru/2007/12/08/sport-doc.html

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: ноутбук, проектор, экран; помещение для самостоятельной работы студентов.

Программа составлена в соответствии с образовательным стандартом ННГУ по направлению 49.03.01 «Физическая культура».

Автор - \_Дроздов Ф.Б.\_