

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования**  
**«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО  
решением президиума Ученого совета ННГУ  
протокол от  
«20» апреля 2021 г. № 1

**Рабочая программа дисциплины**

**Общая психология**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Уровень высшего образования

**Специалитет**

*(бакалавриат / магистратура / специалитет)*

Направление подготовки / специальность

**44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения**

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленность образовательной программы

**Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения**

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Квалификация (степень)

**специалитет**

*(бакалавр / магистр / специалист)*

Форма обучения

**очная**

*(очная / очно-заочная / заочная)*

Арзамас  
2021 год

УТВЕРЖДЕНО  
решением президиума ученого совета ННГУ  
(протокол от 14.12 2021 г. № 4)

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
НА 2022-2023 уч.г.**

**Рабочая программа учебной дисциплины и приложение  
к ней (фонд оценочных средств дисциплины) одобрены без изменений**

Решение кафедры  
общей и практической психологии  
(протокол от 12.11.2021 №18)  
заведующий кафедрой к.псих.н., доцент И.С. Беганцова

Решение методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ  
(протокол от 05.12.2021 №4)  
председатель методической комиссии к.п.н., доцент Т.А. Полякова

### 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Б.17 «Общая психология» относится к дисциплинам базовой части ОПОП специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения.

По итогам изучения курса студенты сдают экзамен в 1 и 2 семестрах.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

**Цель** дисциплины – формирование и развитие компетенций профессиональной деятельности, характеризующих способность к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии; выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.

<b>Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)</b>
<i>ОК – 7</i> способностью к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии	<i>З1 (ОК-7) Знать</i> особенности ведения полемики и дискуссии по вопросам общей психологии <i>У1 (ОК-7) Уметь</i> аргументированного выстраивать общение с другим человеком <i>В1 (ОК-7) Владеть</i> способностью к логическому мышлению в рамках изучаемой дисциплины
<i>ПК-8</i> способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	<i>З1 (ПК-8) Знать</i> специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам <i>У1 (ПК-8) Уметь</i> диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности <i>В1 (ПК-8) Владеть</i> навыками проведения мониторинга личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию

### 3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Структура дисциплины



внимания в психологии.													
Тема №7. Проблема памяти в психологии.	8		2		4							2	
Тема № 8. Проблема представления в психологии.	8		2		4							2	
Тема №9. Проблема воображения в психологии.	8		2		4							2	
Тема №10. Проблема мышления в психологии.	8		2		4							2	
Тема №11. Проблема речи в психологии.	10		2		4							3	
Тема №12. Психологическая теория деятельности.	9		2		4							3	
Тема №13. Проблема личности в психологии.	9		2		4							3	
Тема № 14. Индивидуально-психологические особенности личности.	11		4		4							3	
Тема № 15. Проблема самосознания личности.	7		4									3	
Тема 16. Психолого-педагогическая сущность девиантного поведения.	11		4		4							3	
Тема №17. Проблема эмоций в психологии.	11		4		4							3	
Тема №18. Потребностно - мотивационная сфера личности.	11		4		4							3	
Тема №19. Проблема психических процессов и состояний в психологии.	11		4		4							3	
Тема №20. Проблема воли в психологии.	7		4									3	
Экзамен (1,2 семестр)	76							4		72			
ИТОГО	252		54		72			4		72		50	

### **Тема № 1. Психология как наука.**

Предмет и задачи общей психологии. Взаимосвязь психологии с другими науками. Этапы развития психологии как науки: психология как наука о душе; психология как наука о сознании; психология как наука о поведении. История научной психологии. Структурализм и функционализм. Бихевиоризм. Психоанализ. Гештальтпсихология. Когнитивная психологи. Гуманистическая психология.

### **Тема №2. Методология и методы психологии.**

Основные принципы (детерминизма, развития, единства сознания и деятельности и др.) и категории общей психологии. Уровни методологии: понятия общей, специальной и частной методологии.

### **Тема №3. Культурно-историческая парадигма в психологии.**

Л.С. Выготский как основатель культурно-исторической парадигмы в психологии. Учение о высших психических функциях. Развитие высших психических функций у человека. Знаковые системы как условие развития психики человека. Вторая сигнальная система как средство самоуправления и саморегуляции человека.

### **Тема № 4. Эволюционное введение в психологию.**

Понятие отражения и психики, ее структура (классификация психических явлений и процессов) и функции. Деятельность и психика. Развитие психики в филогенезе. Стадии и уровни развития психики и поведения животных (по А.Н. Леонтьеву и К.О. Фабри). Возникновение и развитие сознания. Соотношение понятий раздражимость и чувствительность.

### **Тема №5. Проблема ощущения и восприятия в психологии.**

Понятие об ощущениях. Происхождение ощущений. Виды ощущений. Физические характеристики среды, порождающие ощущения. Специфика ощущений как познавательного процесса. Измерение и изменение ощущений. Психофизика ощущений. Закон Вебера-Фехнера. Адаптация и сенсбилизация органов чувств. Феноменология восприятия. Ощущения и образы. Основные свойства перцептивных образов.

### **Тема №6. Проблема внимания в психологии.**

Особенности внимания как психического процесса и состояния человека. Определение внимания и его основные характеристики. Свойства внимания: устойчивость, сосредоточенность, переключаемость, распределение и объем. Функции внимания. Роль внимания в организации других познавательных процессов. Внимание и сознание. Теории внимания. Исследование внимания в когнитивной психологии.

### **Тема №7. Проблема памяти в психологии.**

Общее представление о памяти. Процессы памяти. Виды памяти и их особенности. Основные факты и закономерности психологии памяти. Теории памяти. Ассоциативная теория памяти. Гештальттеория памяти. Смысловая теория памяти. Психоаналитическая теория памяти. Деятельностная теория памяти. Информационно-кибернетическая теория памяти. Явления реминисценции. Аномалии памяти. Индивидуальные различия памяти у людей.

### **Тема № 8. Проблема представления в психологии.**

Представление как психический процесс отражения предметов и явлений, не воспринимаемых в данный момент. Типы представлений, основные характеристики представлений памяти, воображения. Представления как результат обобщения образа. Общие и частные представления. Характеристики видов представлений.

### **Тема №9. Проблема воображения в психологии.**

Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности. Механизм переработки представлений в воображаемые образы. Особенности данного процесса в норме и патологии развития личности.

### **Тема №10. Проблема мышления в психологии.**

Предмет и методы исследования в психологии мышления. Специфика мышления как познавательного процесса. Виды мышления. Логические формы мышления и мыслитель-

ные операции. Основные подходы к изучению мышления. Теории мышления: ассоциативная теория мышления, представление о мышлении в бихевиоризме и гештальтпсихологии, логическая теория мышления, деятельностная теория мышления, информационно-кибернетическая теория мышления.

#### **Тема №11. Проблема речи в психологии.**

Значение речи в жизни человека. Речь и речевая деятельность. Язык и речь. Значение и смысл. Слово как понятие. Теории усвоения языка и развития речи. Теория научения в речевом развитии. Освоение речи как развитие значений и смыслов. Психолингвистическая модель порождения и функционирования речи. Речь как средство общения.

#### **Тема №12. Психологическая теория деятельности.**

Соотношение понятий активность и деятельность. Основные характеристики деятельности. Понятия действия, операции и средства осуществления деятельности. Мотивация деятельности. Внутренние и внешние компоненты деятельности.

#### **Тема №13. Проблема личности в психологии.**

Понятие личности в системе человекознания. Личность в философии, социологии и психологии. Соотношение понятий: индивид, личность, индивидуальность. Подход к понятию "личность" в основных психологических школах. Различные подходы к проблеме личности и индивидуальности в норме и девиантных вариантах ее развития. Соотношение природного и социального в структуре личности и индивидуальности.

#### **Тема № 14. Индивидуально-психологические особенности личности.**

Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека в норме и девиациях. Свойства, структура и типология личности. Понятие темперамента. Теории темперамента. Виды темперамента. Понятие характер. Акцентуации характера, виды акцентуаций, их диагностика.

#### **Тема № 15. Проблема самосознания личности.**

Понятие самосознания. Самосознание и его место в психической организации личности. Этапы развития самосознания, его структурные компоненты, функции.

#### **Тема 16. Психолого-педагогическая сущность девиантного поведения.**

Подходы к классификации видов отклоняющегося поведения: медицинский (психобиологический) аспект (А.Л. Гройсман, В.П. Кащенко, А.Е. Личко); социально-педагогический аспект (С.А. Бадмаев, С.А. Беличева); психолого-педагогический аспект (А.С. Белкин, Л.М. Зюбин, Н.Н. Верницкая); нравственно-правовой (криминологический) аспект (Б.Н. Алмазов, Л.А. Грищенко, Д.И. Фельдштейн).

#### **Тема №17. Проблема эмоций в психологии.**

Понятие эмоции и чувства. Физиологические основы эмоций и чувств. Виды эмоций и чувств, их функции. Основные характеристики и формы выражения эмоций. Виды и роль эмоций в жизни человека. Эмоции и личность. Основные направления развития представлений об эмоциях. Назначение и виды эмоциональных процессов. Эмоциональные состояния в норме и девиантных вариантах развития личности.

#### **Тема №18. Потребностно - мотивационная сфера личности.**

Мотивационные тенденции личности. Теории мотивации в зарубежной психологии. Мотивация отдельных видов деятельности. Эмпирические исследования мотивации.

#### **Тема №19. Проблема психических процессов и состояний в психологии.**

Общая характеристика проблемы неосознаваемых психических процессов. Неосознаваемые побудители сознательных действий. Методы выявления неосознаваемых процессов. Понятие о психологических защитах, их природа и функции. Виды психологических защит. «Надсознательные процессы». Управление состояниями. Стресс, его стадии развития, основные характеристики.

#### **Тема №20. Проблема воли в психологии.**

Воля и волевые процессы. Воля и ее основные признаки. Значение воли в жизни человека. Первичные волевые качества личности. Теории воли. Воля как высший уровень регуляции. Природа волевого действия. Воля, сознание и речь. Структура волевого действия.

Волевые процессы и их изучение. Развитие воли у человека в норме и девиантных вариантах развития личности.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

#### **4. Образовательные технологии**

**Образовательные технологии, способствующие развитию компетенций, формируемых дисциплиной:**

– **технология проблемного обучения** – стимулирование проявления активности, инициативы, самостоятельности, творчества, решения теоретических и практических задач, развития интеллектуальных способностей: обобщения, систематизации, анализа, синтеза и др. Методы проблемного обучения: проблемное изложение, частично-поисковый метод, исследовательский метод.

– **технология контекстного обучения** – использование системы дидактических форм, методов и средств для моделирования предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

– **технология обучения в сотрудничестве** – формирование умений работать сообща во временных командах и группах, добиваться качественных образовательных результатов на основе межличностной коммуникации, принятия оптимальных решений, развития лидерских качеств. Технология основана на эмоциональных переживаниях, связанных со стремлением к общему успеху и коллективным достижениям, и формировании личностных качеств, необходимых для эффективной работы в команде или в коллективе. Технология предполагает использование метода групповой работы.

– **информационные образовательные технологии** направлены на овладение средствами поиска, применения и переработки учебной или научной информации средствами компьютерной техники, Интернета, аудио- и видеотехники.

#### **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Формы самостоятельной работы

1. Изучение программного материала по учебникам, учебным и методическим пособиям, другим источникам.
2. Выполнение практических контрольных заданий.
3. Работа с компьютерными обучающими программами, электронными учебниками, тестовыми системами.
4. Работа со средствами телекоммуникации, в том числе электронной почтой, Интернетом и т.д.
5. Использование электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс Общая психология, созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8789>

#### **6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:**



**6.1. перечень компетенций дисциплины с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.**

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Контролируемые (разделы или темы дисциплины)</b>	<b>Форма оценочного средства</b> текущего контроля успеваемости/ промежуточной аттестации
<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций</b>		
<i>ОК – 7</i> способностью к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии		
<i>З1 (ОК-7) Знать</i> особенности ведения полемики и дискуссии по вопросам общей психологии <i>У1 (ОК-7) Уметь</i> аргументированного выстраивать общение с другим человеком <i>В1 (ОК-7) Владеть</i> способностью к логическому мышлению в рамках изучаемой дисциплины	Темы 1-20	Тестирование Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины  Учебно-исследовательские реферативные работы экзамен
<i>ПК-8</i> способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию		
<i>З1 (ПК-8) Знать</i> специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам <i>У1 (ПК-8) Уметь</i> диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности <i>В1 (ПК-8) Владеть</i> навыками проведения мониторинга личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию	Тема 1-20	Тестирование Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины  Учебно-исследовательские реферативные работ  экзамен

**Шкала оценивания сформированности компетенции**

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенции			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<b><u>Знания</u></b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<b><u>Умения</u></b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b><u>Навыки</u></b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

## 6.2. Описание шкал оценивания

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовле-

		творительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

### 6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

*Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:*

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- письменные учебно-исследовательские реферативные работы.

*Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:*

- практические контрольные задания на установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия), на нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий).

#### **Критерии оценки письменной реферативной работы**

"отлично" - реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

"хорошо" реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

"удовлетворительно" реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

#### **Критерии оценки тестирования**

"отлично" - 90-100% правильных ответов.

"хорошо" 70-89% правильных ответов.

"удовлетворительно" – 50-69% правильных ответов

### 6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и для контроля сформированности компетенции

**Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины  
(1 уровень отчётности)  
для оценки сформированности компетенции ОК-7**

1. Дайте характеристику общей психологии как науки.
2. Раскройте сущность понятия «психика», перечислите ее основные функции.
3. Перечислите основные отрасли психологической науки.
4. Дайте общую характеристику факторов развития сознания человека в фило- и онтогенезе.

5. Сформулируйте общие принципы организации экспериментального исследования в психологии.

**для оценки сформированности компетенции ПК-8**

6. Охарактеризуйте проблему понимания природы ощущения в психологии.
7. Охарактеризуйте проблему понимания природы восприятия в психологии.
8. Охарактеризуйте проблему понимания природы представления в психологии.
9. Охарактеризуйте проблему понимания природы внимания в психологии.
10. Охарактеризуйте проблему понимания природы памяти в психологии.
11. Охарактеризуйте проблему понимания природы воображения в психологии.
12. Охарактеризуйте проблему понимания природы мышления в психологии.

**Примерная тематика учебно-исследовательских реферативных работ**

(2 уровень отчётности)

**для оценки сформированности компетенции ОК-7**

1. Предмет психологии, ее научная специфика.
2. Соотношение методологии, метода и методики исследования.
3. Донаучный, философский и научный этапы становления психологии.
4. Психика как предмет психологического исследования
5. Психофизиологическая проблема: представления о взаимосвязи психики и мозга.

**для оценки сформированности компетенции ПК-8**

6. Понятие высшей нервной деятельности (ВНД) как физиологической основы психики.
7. Возникновение психики в животном мире. Общая характеристика психики животных.
8. Понятие анализатора, его строение.
9. Связь внимания с другими познавательными процессами.
10. Рациональный уровень специфических познавательных процессов. Психологические и психофизиологические теории эмоций
11. Представление о личности в работах отечественных и зарубежных психологов
12. Темперамент, его физиологические основы и психологическая характеристика.

**Примерные тестовые задания**

**для оценки сформированности компетенции ОК-7**

**1. Предмет изучения психологической науки на современном этапе. Психология – это наука о:**

1. Душе
2. Поведении людей и животных
3. Нервных процессах
4. Закономерностях развития и функционирования психики
5. Человеке

**2. Бихевиористский подход рассматривает личность человека как результат**

1. Постигания им последствий своего поведения
2. Конфликтов между подсознательными силами и реальностью
3. Взаимодействий между людьми
4. Постигания различных видов деятельности, в процессе вхождения в социум
5. Реализации природного стремления к самовыражению

**3.Зарубежный ученый, основатель бихевиоризма, один из авторов стимульно-реактивной трактовки поведения личности**

1. А. Адлер
2. З. Фрейд
3. К. Роджерс
4. А. Маслоу
5. Д. Уотсон

**4.По теории Зигмунда Фрейда либидо – это энергия**

1. Соответствующая потребности в самореализации личности
2. Возникающая в результате подавления полового влечения
3. Лежащая в основе жизненных влечений
4. Лежащая в основе взаимодействий между людьми

**5. Человек среднего роста, плотной фигурой, с большим животом, круглой головой и маленькой плотной шеей относится к типу, определяемому как:**

- 1) астенический
- 2) атлетический
- 3) пикнический
- 4) все ответы верны

**для оценки сформированности компетенции ПК-8**

**6. Фактор, вызывающий поведение, называется в бихевиоризме:**

1. инстинкт
2. рефлекс
3. реакция
4. импринтинг
5. стимул

**7. Результат поведения в бихевиоризме называется:**

1. инстинкт
2. рефлекс
3. реакция
4. импринтинг
5. стимул

**8.Согласно деятельностному подходу, человеческая психика формируется и проявляется через:**

1. научение
2. деятельность
3. поведенческие реакции
4. стимулирование

**9. Автором культурно-исторической теории развития сознания человека**

- 1) А.Р. Лурия
- 2) В.М. Бехтерев
- 3) Л.С. Выготский
- 4) С.Л. Рубинштейн

**10. Период, когда формирование некоторого психологического свойства индивида происходит наиболее эффективно, носит название:**

1.     эффективный
2.     дефектный
3.     сензитивный

**Контрольные вопросы (вопросы к экзамену)  
для оценки сформированности компетенций ОК-7, ПК-8**

<b>Вопрос</b>	<b>Код компетенции</b>
<i>1 семестр</i>	
1. Характеристика общей психологии как науки. Основные формы проявления психики. Функции психики.	ОК - 7
2. Методология психологической науки. Основные методологические принципы психологической науки, методы психологического исследования.	ОК - 7
3. Понимание предмета психологии в основных зарубежных психологических школах: психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология.	ОК - 7
4. Развитие психики в филогенезе.	ОК - 7
5. Культурно-историческая парадигма в психологии.	ОК - 7
6. Естественные-научные основы психологии.	ОК - 7
7. Психологическая структура деятельности.	ОК - 7
8. Происхождение ощущений. Определение понятия «ощущение».Анатомо-физиологические механизмы ощущений.	ОК - 7
9. Подходы к классификации видов ощущений (сравнительный анализ различных классификаций).Психофизиологический закон Вебера-Фехнера. Пороги ощущений. Виды и их характеристика. Явление взаимодействия ощущений (адаптация, сенсibilизация и синестезия).	ОК - 7
10. Развитие ощущений в онтогенезе.	ОК - 7
11. Восприятие как психический процесс и система перцептивных действий.	ОК - 7
12. Свойства восприятия (предметность, целостность, константность, категориальность, осмысленность и т.д.).	ОК - 7
13. Физиологические основы восприятия. Развитие восприятие в онтогенезе.	ОК - 7
14. Сложные формы восприятия (восприятие пространства, времени,	ОК - 7

движения).	
15. Развитие восприятие в онтогенезе.	ОК - 7
16. Определение представления и его основные характеристики. Особенности и функции представлений. Физиологическая основа представлений (механизмы их возникновения).	ОК - 7
17. Взаимосвязь ощущения, восприятия и представления.	ПК-8
18. Внимание как избирательная направленность и сосредоточенность психической деятельности. Физиологические основы внимания.	ПК-8
19. Свойства внимания, их развитие. Виды внимания и их сравнительная характеристика.	ПК-8
20. Физиологическая основа внимания. Развитие внимания в онтогенезе.	ПК-8
21. Психологические теории внимания.	ПК-8
22. Психологические методы изучения внимания в разных возрастных группах (методики изучения внимания в разных возрастных группах: запомни и расставь точки; корректурные пробы).	ПК-8
23. Определение понятия «память». Основные процессы памяти (воспроизведение, узнавание, припоминание). Виды памяти и их особенности	ПК-8
24. Теории памяти.	ПК-8
25. Законы и закономерности памяти.	ПК-8
26. Физиологические основы памяти	ПК-8
27. Формирование и развитие памяти в онтогенезе	ПК-8
<b>2 семестр</b>	
28. Природа и своеобразие воображения как познавательного психического процесса. Физиологические основы процессов воображения.	ОК – 7
29. Виды воображения. Их специфика и взаимосвязь. Место воображения в творческой деятельности человека.	ОК – 7
30. Развитие воображения в онтогенезе.	ОК – 7
31. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Виды мышления, их характеристика.	ОК – 7
32. Физиологические основы мышления.	ОК - 7
33. Теории мышления в психологии.	ОК - 7

34. Мыслительные операции и формы мышления. «Понятие» как единица мышления. Формирование понятий.	ОК - 7
35. Развитие мышления в онтогенезе.	ОК - 7
36. Понятие «речь» и ее функции. Анатомо-физиологические основы речи.	ОК - 7
37. Виды речи (внешняя, внутренняя, эгоцентрическая, сокращенная, развернутая речь). Функции речи. Свойства речи (содержательность, выразительность, понятность, действенность).	ОК - 7
38. Теории усвоения языка и развития речи.	ОК - 7
39. Понятие интеллекта. Основные характеристики. Факторные модели интеллекта.	ПК-8
40. Проблема деятельности в психологии.	ОК - 7
41. Проблема личности в зарубежной психологии.	ОК - 7
42. Проблема личности в отечественной психологии	ОК - 7
43. Методики изучения уровня интеллектуального развития личности.	ОК - 7
44. Методики изучения познавательных процессов.	ПК-8
45. Психолого-педагогические основы девиантного поведения.	ПК-8
46. Мотивационно-потребностная сфера личности. Основные закономерности развития мотивационной сферы личности.	ПК-8
47. Проблема эмоций в психологии.	ПК-8
48. Проблема психических состояний в психологии.	ПК-8
49. Проблема воли в психологии.	ПК-8
50. Подходы к пониманию проблемы самосознания личности в отечественной и зарубежной психологии.	ПК-8
51. Проблема волевой регуляции поведения в психологии.	ПК-8
52. Проблема темперамента в психологии.	ПК-8
53. Проблема характера в психологии. Проблема акцентуаций характера в психологии.	ПК-8
54. Проблема способностей в психологии.	ПК-8



## 6.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

*адреса доступа к документам*

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ от 13.05.2021 №241-ОД);

Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);

Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 25.01.2018 №41-ОД);

Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);

Регламент проведения компьютерного тестирования студентов с использованием системы «Прометей» (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Регламент проведения межсессионной аттестации студентов (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Положение о курсовой работе (Приказ от 11.02.2019 №АФ-3)

Типовое положение о реферате (Приложение к приказу от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Типовое положение о контрольной работе студентов заочной формы обучения (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД)

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Ефимова, Н. С. Основы общей психологии: учебник / Н. С. Ефимова. — Москва: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 288 с. // ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://znanium.com/read?id=366075>

2. Крысько, В. Г. Общая психология в схемах и комментариях: учебное пособие / В.Г. Крысько. — 8-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 196 с. // ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://znanium.com/read?id=351565>

б) дополнительная литература:

1. Баданина Л.П. Основы общей психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2012. — 448 с.// ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=454594>.

2. Крысько, В. Г. Психология. Курс лекций: учебное пособие / В.Г. Крысько. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 251 с. // ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://znanium.com/read?id=363061>

3. Островский Э.В. Основы психологии: Учебное пособие / Э.В. Островский. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2018. - 272 с.// ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://znanium.com/read?id=303361>

4. Чиркова, Т. И. Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Чиркова Т.И. - М.:Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 416 с. // ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://znanium.com/read?id=368960>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Лицензионное программное обеспечение: операционная система: Microsoft Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

1. Фундаментальная библиотека Нижегородского Государственного Университета им. Н.И. Лобачевского [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lib.unn.ru>
2. Система электронного обучения Нижегородского Государственного Университета им. Н.И. Лобачевского [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e-learning.unn.ru>
3. Федеральный портал "Российское образование" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>
5. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.gks.ru](http://www.gks.ru)
6. Электронная библиотечная система "Znanium" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/>
7. Электронная библиотечная система "Лань" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
8. Электронная библиотечная система "Консультант студента" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
9. Электронная библиотечная система "Юрайт" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.urait.ru/>
10. ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
11. «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
12. Научная электронная библиотека. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран);

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **«Общая психология»** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (ОС ВО ННГУ) (приказ ННГУ от 13.05.20 270-ОД).

Автор(ы):

к.пс.н., доцент

Беганцова И.С.

Рецензент (ы):

к.пс.н., доцент

Ганичева И.А.

Программа одобрена на заседании кафедры общей и практической психологии от 18.02.2021 года, протокол № 3

Зав. кафедрой

к.пс.н., доцент

Беганцова И.С.

Председатель УМК

психолого-педагогического факультета

к.пс.н., доцент

Ганичева И.А.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.