

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»

Институт информационных технологий, математики и механики

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

проф. В.П. Гегель

" ____ " _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины

История

Уровень высшего образования

бакалавриат

Направление подготовки

02.03.01 – Математика и компьютерные науки

Направленность образовательной программы

Общий профиль

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Нижний Новгород

2017 год

1. Место и цели дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История» относится к базовой части (Б1.Б.01) ОПОП бакалавриата по направлению «Математика и компьютерные науки». Дисциплина обязательна для усвоения на 1 году обучения (1 семестр).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
ОК-2 Начальный, базовый этапы	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p><i>З1 Знать</i> основные факты, события, процессы, тенденции исторического развития России, исторические персоналии</p> <p><i>З2 Знать</i> общее содержание современных концепций, теоретических моделей, подходов и методов исторического исследования в области Истории России</p> <p><i>У1 Уметь</i> критически оценивать существующие концепции и точки зрения на историческое развитие России</p> <p><i>В1 Владеть</i> навыком критического анализа основных факторов и тенденций развития России, понятийным аппаратом новейших направлений в исследовании истории России</p> <p><i>В2 Владеть</i> навыками систематизации историографической информации, навыками работы с историческими источниками, специальной и справочной литературой по актуальным проблемам истории России, методологии исторического познания.</p>

3. Структура и содержание дисциплины «История»

3.1. Структура дисциплины

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, всего 108 часов, из которых 51 час составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (17 часов занятия лекционного типа, 34 часа занятия семинарского типа), 57 часов составляет самостоятельная работа обучающегося (в т.ч. 36 часов подготовки к экзамену).

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
Тема 1. Введение	4	2		2	2
Тема 2. Формирование Российского феодального государства	6	2		2	4
Тема 3. Россия в эпоху Ивана IV. Смутное время. Второе земское ополчение. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский.	10		6	6	4
Тема 4. Россия в Новое время. Петр Великий и его реформы. Образование Российской Империи	10		6	6	4
Тема 5. Развитие капитализма в России. Великие реформы 1860-х годов.	5	1	1	2	3
Тема 6. Россия в начале XX века: экономическое и политическое развитие. Опыт российского парламентаризма.	6	2		2	4
Тема 7. Россия в Первой мировой войне. Февральская революция 1917 г. Современная дискуссия о её характере.	5	1	1	2	3
Тема 8. Октябрьская революция. Гражданская война и иностранная военная интервенция 1917-1922 гг.	10		6	6	4
Тема 9. НЭП. Социалистическая индустриализация и коллективизация сельского хозяйства. СССР в 1930-е годы.	3	1		1	2
Тема 10. СССР в годы Великой Отечественной войны.	6	2		2	4
Тема 11. Проблемы послевоенного развития СССР 1945-1953 гг.	10		6	6	4
Тема 11. СССР в 1953-1964 гг.: социально-экономические проблемы	3	1		1	2
Тема 13. СССР в 1953-1964 гг.: проблемы идеологии и политики.	5	1	1	2	3
Тема 14. Внешняя политика советского руководства в 1950-1970-е годы.	3	1		1	2
Тема 15. СССР в 1964-1985 гг.: нарастание кризисных явлений в социально-экономической сфере	6	1	1	2	4
Тема 16. СССР в 1964-1985 гг.: политика и идеология. Распад Советского Союза и его последствия	6	2		2	4
Тема 17. Формирование государственности новой России. Противоречия развития.	10		6	6	4
В т.ч. текущий контроль	2				
Промежуточная аттестация: экзамен					

4. Образовательные технологии

1. Лекционные занятия с использованием мультимедиа
2. Семинарские занятия (подготовка тезисов для дискуссий и презентаций к семинарам, доклады)
3. Внеаудиторное общение с преподавателем в ходе работы над исправлением ошибок в контрольных срезах и самостоятельных работах
4. Индивидуальная работа студента

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельное изучение обучающимися отдельных вопросов и подготовка докладов и презентаций для совместного обсуждения позволяет акцентировать внимание на творческом освоении исторического материала и выработке навыков устного выступления и ведения дискуссии.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам истории.

Самостоятельная работа по изучению курса осуществляется в ходе подготовки к семинарским занятиям и выполнения письменных заданий (рецензий, докладов, рефератов) в читальном зале фундаментальной библиотеки ННГУ, в учебных кабинетах (лабораториях), компьютерных классах и в домашних условиях, с доступом к базам данных и к ресурсам Интернет.

Планы семинарских занятий:

Тема 1. Формирование российского феодального государства.

1. Образование государства у восточных славян.
2. Киевская Русь. Монголо-татарское нашествие.
3. Образование Российского централизованного государства. Иван III.

Основные понятия: феодализм, вече, «Русская правда», крепостное право.

Тема 2. Российское государство в эпоху Ивана IV. Смута и её преодоление. Роль второго Земского ополчения в восстановлении российской государственности.

1. Иван IV, его реформы и противоречия правления. Причины Смуты.
2. Формирование второго Земского ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский.
3. Восстановление российской государственности. Начало династии Романовых.

Основные понятия: Земский собор, Юрьев день, Судебник, опричнина, «семибоярщина», Земское ополчение.

Тема 3. Петр Великий и его реформы. Образование Российской империи.

*Социалистическая индустриализация
и коллективизация сельского хозяйства.*

1. Необходимости модернизации страны. Реформы Петра Великого, их противоречивость. Северная война и её итоги.
2. Абсолютизм в России. Дворцовые перевороты.
3. Внутренняя и внешняя политика Екатерины Великой

Основные понятия: абсолютизм, дворцовые перевороты, протекционизм.

Тема 4. Развитие капитализма в России. Великие реформы 1860-х годов. Начало парламентаризма в России

1. Отмена крепостного права в России.
2. Либеральные реформы Александра II и их противоречивость.
3. Первая русская революция, её причины и итоги
4. Государственная Дума в России.

Основные понятия: аграрный вопрос, «отрезки», земство, сельская община, мировой суд, суд присяжных, парламент, Советы, революционеры, черносотенцы.

Тема 5. Россия в период войн и революций (1914-1922 гг.)

1. Россия в Первой мировой войне.
2. Дискуссионные вопросы Февральской революции 1917 года.
3. Октябрьский переворот. Внутренняя и внешняя и политика большевиков.
4. Россия в период гражданской войны и иностранной интервенции.
5. НЭП. Образование СССР.

Основные понятия: Антанта, красные, белые, зеленые, добровольческая армия, Революционный военный совет (РВС), Всероссийская Чрезвычайная комиссия (ВЧК), Коминтерн, интервенция, антоновщина, продразверстка, продналог, нэпман, «автономизация», федерализм, троцкизм.

Тема 6. СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны.

1. Методы модернизации страны и ее итоги. Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Социалистическое соревнование. ГУЛАГ.
2. Внешняя политика советского руководства в 1930-е годы. Мюнхенский сговор, Договор о ненападении между СССР и Германией. Дискуссия вокруг предвоенной внешней политики И.В. Сталина.
3. СССР накануне Великой Отечественной войны.
4. Начало Великой Отечественной войны. Московская битва. Сталинградская битва. Курская дуга. Блокада Ленинграда. Освобождение Европы от фашизма
5. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны. Вклад Горьковской области в великую Победу.
6. Союзники СССР в войне с Германией. Ленд-лиз. Решения Тегеранской (1943 г.), Ялтинской (1945 г.) и Потсдамской (1945 г.) конференций. Война с Японией.

Основные понятия: «Все для фронта, все для победы!», Ленд-лиз, фашизм, Антигитлеровская коалиция, заградотряд, ГКО, партизаны.

Тема 7. СССР в 1950-80-е гг. Внутренняя и внешняя политика советского руководства

1. Проблема политического лидерства после смерти И.В.Сталина.
2. Н.С. Хрущев. Политический портрет.
3. Октябрьский пленум ЦК КПСС 1964 г. Смена политического руководства страны.
4. Л.И. Брежнев. Политический портрет.
5. Концепция «развитого социализма». Конституция 1977 г.
6. А.Н. Косыгин. Экономические реформы 1965 г. Хозрасчет. Причины неудачи реформ 60-х годов.
7. Топливо-энергетический комплекс. Военно-промышленный комплекс. БАМ.
8. Власть и общество в 1964-1985. Нарастание кризисных явлений.
9. Внешняя политика СССР. Хельсинское соглашение 1975 г. Гонка вооружений. Вторжение в Афганистан.
10. Развитие советской культуры. Наука и образование в СССР.

Основные понятия: развитой социализм, движение неприсоединения, диссиденты, хозрасчет, гонка вооружений, ВПК, ТЭК, застой.

Тема 8. М.С. Горбачев. Перестройка в СССР.

1. М.С. Горбачев. Политический портрет.
2. Апрельский Пленум ЦК КПСС 1985 г. Этапы перестройки. Демократизация политической системы. Съезды народных депутатов
3. Экономическая реформа 1987 г. Н.И. Рыжков. Программа «500 дней».
4. Обострение межнациональных отношений. Новоогаревский процесс.
5. Изменения в общественной и культурной жизни Референдум о сохранении союзного государства.
6. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР.
7. Распад Советского Союза и его последствия.

Основные понятия: новое политическое мышление, перестройка, Новоогаревский процесс, гласность, хозрасчет, программа «500 дней», Содружество Независимых Государств.

6. **Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),** включающий:

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной.

Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2). Этап формирования – начальный.

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
Знания: основных фактов, событий, процессов, тенденций исторического развития России в XX веке, исторических персоналий, общего содержания современных концепций, теоретических моделей, подходов и методов исторического исследования в области истории России в XX веке.	отсутствие знаний: основных фактов, событий, процессов, тенденций исторического развития России в XX веке, исторических персоналий, общего содержания современных концепций, теоретических моделей, подходов и методов исторического исследования в области истории России в XX веке.	наличие грубых ошибок в: основных фактах, событиях, процессах, тенденциях исторического развития России в XX веке, исторических персоналий, общего содержания современных концепций, теоретических моделей, подходов и методов исторического исследования в области истории России в XX веке.	знание основных фактов, событий, процессов, тенденций исторического развития России в XX веке, исторических персоналий, общего содержания современных концепций, теоретических моделей, подходов и методов исторического исследования в области истории России в XX веке.	знание основных фактов, событий, процессов, тенденций исторического развития России в XX веке, исторических персоналий, общего содержания современных концепций, теоретических моделей, подходов и методов исторического исследования в области истории России в XX веке.	знание основных фактов, событий, процессов, тенденций исторического развития России в XX веке, исторических персоналий, общего содержания современных концепций, теоретических моделей, подходов и методов исторического исследования в области истории России в XX веке.	знание основных фактов, событий, процессов, тенденций исторического развития России в XX веке, исторических персоналий, общего содержания современных концепций, теоретических моделей, подходов и методов исторического исследования в области истории России в XX веке.	знание основных фактов, событий, процессов, тенденций исторического развития России в XX веке, исторических персоналий, общего содержания современных концепций, теоретических моделей, подходов и методов исторического исследования в области истории России в XX веке.

		исследования в области истории России в XX веке.	негрубых ошибок.	заметных погрешностей.	истории России в XX веке с незначительными погрешностями.	истории России в XX веке без ошибок и погрешностей.	ния в области истории России в XX веке и дополнительного материала без ошибок и погрешностей.
Умения: критически оценивать существующие концепции и точки зрения на историческое развитие России в XX веке.	отсутствуют умения критически оценивать существующие концепции и точки зрения на историческое развитие России в XX веке.	наличие грубых ошибок при критическом оценивании существующих концепций и точек зрения на историческое развитие России в XX веке.	способность решения критически оценивать существующие концепции и точки зрения на историческое развитие России в XX веке с негрубыми ошибками.	способность критически оценивать существующие концепции и точки зрения на историческое развитие России в XX веке с незначительными погрешностями.	способность критически оценивать существующие концепции и точки зрения на историческое развитие России в XX веке без ошибок и погрешностей	способность критически оценивать существующие концепции и точки зрения на историческое развитие России в XX веке и решать некоторые нестандартные задачи исторического исследования в области истории России XX века.	способность критически оценивать существующие концепции и точки зрения на историческое развитие России в XX веке и решать широкий круг нестандартных задач исторического исследования в области истории России XX века.
Владеть: Навыки критического анализа основных факторов и тенденций развития России в XX веке; владения понятийным аппаратом новейших направлений в исследовании истории России в	полное отсутствие навыков критического анализа основных факторов и тенденций развития России в XX веке; владения понятийным аппаратом новейших направлений в исследовании истории	отсутствии навыков критического анализа основных факторов и тенденций развития России в XX веке; владения понятийным аппаратом новейших направлений в исследова	наличие навыков критического анализа основных факторов и тенденций развития России в XX веке;	наличие навыков, критического анализа основных факторов и тенденций развития России в XX веке; владения понятийным аппаратом новейших направлений в исследовании истории России в	наличие навыков критического анализа основных факторов и тенденций развития России в XX веке; владения понятийным аппаратом новейших направлений в исследова	наличие навыков критического анализа основных факторов и тенденций развития России в XX веке; владения понятийным аппаратом новейших направлений в исследова	Наличие критического анализа основных факторов и тенденций развития России в XX веке; владения понятийным аппаратом новейших направлений в

XX веке, навыками систематизации историографической информации, навыками работы с историческими источниками, специально и справочной литературой по актуальным проблемам истории России XX века, методологии и исторического познания.	России в XX веке, навыков систематизации историографической информации, навыков работы с историческими источниками, специально и справочной литературой по актуальным проблемам истории России XX века, методологии и исторического познания.	нии истории России в XX веке,		XX веке, навыками систематизации историографической информации, навыками работы с историческими источниками, специально и справочной литературой по актуальным проблемам истории России XX века, продемонстрированное в стандартных ситуациях.	нии истории России в XX веке, навыками систематизации историографической информации, навыками работы с историческими источниками, специальной и справочной литературой по актуальным проблемам истории России XX века, методологии исторического познания, продемонстрированных в стандартных ситуациях	нии истории России в XX веке, навыками систематизации историографической информации, навыками работы с историческими источниками, специальной и справочной литературой по актуальным проблемам истории России XX века, методологии исторического познания, критической оценки новых направлений и определения актуальных задач исследований в свете современных исследовательских направлений, продемонстрированное в стандартных ситуациях	исследованиями истории России в XX веке, навыками систематизации историографической информации, навыками работы с историческими источниками, специальной и справочной литературой по актуальным проблемам истории России XX века, методологии исторического познания, критической оценки новых направлений и определения актуальных задач исследований в свете современных исследовательских направлений, продемонстрированное в стандартных и нестандартных
--	---	-------------------------------	--	--	---	---	--

							ситуациях
Личностные качества (перечень личностных качеств, предусмотренных во всех дисциплинах учебного плана, направленных на формирование данной компетенции, если есть)	соответствующие личностные качества не сформированы	сформированность личностных качеств недостаточный для достижения основных целей обучения	сформированность личностных качеств минимально необходима для достижения основных целей обучения	личностные качества в целом сформированы	сформированные личностные качества достаточны для достижения целей обучения	Личностные качества сформированы на высоком уровне	Сформированность личностных качеств выше обязательных требований
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

6.2. Текущий контроль: преподаватель оценивает качество подготовленного студентами материала, навыки изложения, умение отвечать на вопросы и вести дискуссию в ходе семинарского занятия. Уровень знаний, умений и навыков проверяется посредством письменных заданий (составление аннотаций и рецензирования изучаемых публикаций), устного собеседования и обсуждения докладов (рецензий, рефератов) в ходе семинарских занятий. Для текущего контроля и промежуточной аттестации требуется регулярное посещение занятий лекционного и семинарского типа, участия в обсуждениях и дискуссиях. Обязательным элементом отчетности является письменный реферат, подготовленный по рекомендуемой и самостоятельно подобранной литературе (объем до 20 000 знаков). Темы рецензий, рефератов и докладов определяются индивидуально с учетом научных интересов обучающихся и тематики их ВКР. Реферат защищается в виде устного доклада на семинарском занятии и затем предоставляется в письменном виде для выставления окончательной оценки. Реферат должен содержать постановку проблемы, обзор использованных источников и литературы, изложение поставленных проблем, самостоятельные оценки по рассматриваемым тезисам, выводы, список литературы. На предоставление и защиту реферата отводится порядка 30 минут, из которых: 10 минут – выступление обучающегося, в ходе которого он делает презентацию реферата, делает доклад об основных положениях текста; 10 минут – вопросы к выступлению и тексту; 10 минут – прения и оценки по выступлению обучающегося. Оценивается качество текста, а также уровень устного выступления по реферату, умение грамотно и точно отвечать на вопросы. Оценка «отлично» ставится, если реферат полностью отвечает формальным требованиям, имеет установленную структуру и объем; в полной мере освещает поставленную в теме проблему; содержит самостоятельные суждения, оценки и выводы; если обучающийся грамотно, полно и точно отвечает на все вопросы во время устной защиты реферата. Оценка «хорошо»

ставится, если реферат в целом отвечает формальным требованиям с отдельными погрешностями в оформлении и стиле изложения, имеет установленную структуру и объем; в целом освещает поставленные вопросы; содержит отдельные самостоятельные суждения, оценки и выводы; если обучающийся в целом грамотно и уверенно отвечает на большую часть вопросов во время устной защиты реферата. Оценка «удовлетворительно» ставится, если реферат отвечает большей части формальных требований, имеет погрешности в оформлении и стиле изложения, не полностью соответствует установленной структуре и объему; освещает основные поставленные вопросы; не отличается самостоятельными суждениями, оценками и выводами; если обучающийся отвечает на часть вопросов во время устной защиты реферата. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не подготовил текст реферата; ли реферат не отвечает формальным требованиям, не соответствует установленной структуре, не достигает необходимого объема, не освещает поставленной в теме проблемы; если не может дать грамотные ответы на вопросы по представленному им тексту. Формой итоговой аттестации по курсу является устный экзамен. Итоговая оценка («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично») выставляется с учетом как устного ответа на экзаменационные вопросы и оценки за реферат, так и результатов текущей успеваемости.

6.3. *Промежуточная аттестация – экзамен.*

Вопросы к экзамену:

1. Предпосылки октябрьской революции 1917 г.
2. Проблемы становления советской власти.
3. Основные направления внешней политики советского государства в 20-е гг. XX

В.

4. Внутриполитический кризис начала 20-х гг. X Съезд РКП (б). Л.Д. Троцкий, Н.И. Бухарин, И.В. Сталин.

5. Проблемы взаимоотношений государства и церкви в 1917-1936 гг.

6. Проблемы национальной политики, образование СССР.

7. Проблемы индустриализации народного хозяйства: методы, темпы, результаты.

8. Коллективизация сельского хозяйства в СССР: причины, принципы, результаты.

9. Культура советского общества в 1918-1939 гг.: опыт критического осмысления.

10. Основные направления внешней политики СССР и Германии в 1930-е гг. Пакт Риббентропа – Молотова.

11. СССР в годы Великой Отечественной войны: проблемы управления и организации обороны.

12. Характеристика боевых действий СССР в ходе Великой: проблемы современной интерпретации.

13. СССР и проблемы внешней политики в период Великой Отечественной войны.

14. Социально-экономические, политические и культурные проблемы развития СССР в 1945-1964 гг.

15. Основные направления политики СССР в 1956-1985 гг.

16. Проблемы взаимоотношения власти и деятелей культуры в 1950-1980-хх.

17. «Перестройка» в СССР: дискуссия о необходимости, методах проведения и результатах.

18. Дискуссия о причинах крушения СССР.

19. Проблемы развития постсоветской России (1991-2000): экономика, политика, духовная сфера.

20. Основные направления внешней политики РФ в 1991-2000 гг.

6.4. Типовые контрольные задания:

Письменная работа №1 «Социально-экономические, идеологические и политические аспекты развития СССР в 1917-1941 гг.»

Письменная работа №2 «Социально-экономические, идеологические и политические аспекты развития СССР в 1945-1991 гг.»

Проект – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ от 13.02.2014. http://www.unn.ru/pages/general/norm-acts/attest_stud%202014.pdf

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная:

1. История России: учебник / Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. — М.: Проспект, 2011.— 528 с. (+2003, всего более 50 экз.)
2. Макаров О.Ю. Великая Отечественная война. Мультимедийный практикум. Электр. ресурс. Фонд образовательных электронных ресурсов ННГУ. Рег. № 585.13.03 (2013 г.). — Режим доступа: http://www.unn.ru/books/met_files/war41-45.exe
3. Макаров О.Ю. История России с древности до начала XVII в. Практикум. Электр. ресурс. Фонд образовательных электронных ресурсов ННГУ. Рег. № 572.13.03 (2013 г.) — Режим доступа: http://www.unn.ru/books/met_files/hist_rus.pdf
4. Макаров О.Ю. Отечественная история. Часть 1. Электронный управляемый курс. Идентификационный номер в Moodle на сайте ННГУ: 335.e14.09 (2014 г.). — Режим доступа: <http://www.unn.ru/e-learning/course/view.php?id=335>
5. Макаров О.Ю. Отечественная история. Часть 2. Электронный управляемый курс. Идентификационный номер в Moodle на сайте ННГУ: 385.e14.09 (2014 г.). — Режим доступа: <http://www.unn.ru/e-learning/course/view.php?id=385>

б) дополнительная:

6. История России: новейшее время (1945-1999): учеб. для студентов вузов./Архипова Т. Г., Безбородов А. Б., Безбородова И. В., Голотик С. И., Елисеева Н. В., Можаяева Л. А. - М.: Олимп : АСТ, 2001. -7 экз. (+ др. изд)
7. Хрестоматия по истории России: учеб. пособие для студентов неист. фак. вузов / Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. — М.: Проспект, 1999. — 592 с. 12 экз. (+другие изд.)
8. Верт Н. История Советского государства: пер. с фр. — 3-е изд., испр. — М.: Весь Мир, 2006. — 559с. (25 экз.)
9. Деревянко А.П. Шабельникова Н.А. История России: учеб. пособие. — М.: Проспект, 2011. — 576 с. (27 экз.)

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. История России. Мультимедиа-учебник (режим доступа: <http://www.history.ru/>)
2. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова (режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Компьютеры с доступом в Интернет. Ноутбук и мультимедийный проектор.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению 02.03.01 Математика и компьютерные науки.

Автор (ы) _____ д.и.н., доцент Е.И. Подрепный

Рецензент _____ д.и.н., профессор
НИУ РАНХ и ГС А.В. Чернышова

Заведующий кафедрой _____ д.и.н. И.В. Рыжов

Программа одобрена методической комиссией Института информационных технологий, математики и механики ННГУ им. Н.И. Лобачевского

от _____ года, протокол № _____.