

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Арзамасский филиал**

Психолого-педагогический факультет

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

**ОСНОВЫ НЕВРОПАТОЛОГИИ**

---

Уровень высшего образования  
бакалавриат

---

Направление подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

---

Направленность образовательной программы  
Логопедия

---

Форма обучения  
заочная

---

Год начала подготовки 2021  
Арзамас

2023 год

## 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.1.16 «Основы невропатологии» относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения на 2 курсе в 3 семестре.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции			Наименование оценочного средства
Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **	
<b>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	ИОПК-8.1 Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач	<i>Знать</i> основы невропатологии, раскрывающие онтогенез нервной системы человека, синдромы поражений, клинические проявления заболеваний нервной системы	Вопросы к устному опросу
	ИОПК-8.2 Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.	<i>Уметь</i> использовать знания невропатологии при определении нарушений развития речи и выборе адекватной стратегии оказания логопедической помощи	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИОПК-8.3 Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	<i>Владеть</i> технологиями профессиональной логопедической помощи	
<b>ПКР-1 Способен осуществлять коррекционно-развивающую деятельность с детьми с нарушениями речи</b>	ИПКР-1.1 Знает структуру речевых нарушений и клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся/воспитанников с нарушениями речи, принципы и способы оказания логопедической помощи, содержание и технологии проведения логопедических занятий	<i>Знать</i> неврологическую классификацию речевых нарушений, клинические классификации расстройств письменной и устной речи	Вопросы к устному опросу
	ИПКР-1.2 Умеет разрабатывать и реализовывать программы логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников	<i>Уметь</i> разрабатывать и реализовывать программы логопедической помощи при речевых нарушениях.	Учебно-исследовательские реферативные работы

	с нарушениями речи; разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей	
	ИПКР-1.3 Владеет способами организации специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи	Владеет логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи.

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>		2 з.е.
часов по учебному плану, из них		72
<b>Контактная работа</b> , в том числе: аудиторные занятия:		
– занятия лекционного типа		6
– занятия семинарского типа		6
контроль самостоятельной работы		1
<b>Промежуточная аттестация</b>		4
зачет		
<b>Самостоятельная работа</b>		55

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля),	Всего (часы)	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них	Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период
--	--------------	---	---

Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)				Контроль самостоятельной работы		промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения	
	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная
Тема 1. Предмет, задачи невропатологии		7		1										6
Тема 2. Эволюция нервной системы. Онтогенез нервной системы человека		7		1										6
Тема 3. Строение и функции нервной системы. Головной и спинной мозг		7		1										6
Тема 4. Проводящие пути головного и спинного мозга		8		1		1								6
Тема 5. Черепно-мозговые нервы. Синдромы поражения		8		1		1								6
Тема 6. Физиология высших отделов центральной нервной системы		8		1		1								6
Тема 7. Кровоснабжение головного и спинного мозга. Синдромы поражения		7				1								6
Тема 8. Патология нервной системы		7				1								6
Тема 9. Клинические проявления заболеваний нервной системы		8				1								7
<b>В том числе текущий контроль</b>		1								1				
<b>Зачет</b>		4										4		
<b>ИТОГО</b>		72		6		6				1		4		55

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, консультаций.

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Основы невропатологии», <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8056> созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Основы невропатологии» осуществляется в следующих видах: чтение и конспектирование текстов (учебников, первоисточников, дополнительной литературы), работа над учебным материалом (учебниками, конспектами лекций, дополнительной литературой), систематизация учебного материала, подготовка со-

общения к занятиям по заданной теме (в т.ч. с использованием интерактивных технологий), подготовка рефератов, докладов.

### **Работа с литературой**

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности подготовки к занятию, написанию отчетности оценки текущей успеваемости.

#### **Методические рекомендации**

Работа с литературой должна сопровождаться записями в той или иной форме (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

### **Составление конспектов прочитанной литературы**

**Конспект** – это последовательная фиксация информации, отобранной и обдуманной в процессе чтения. **Конспект-схема** – это схематическая запись прочитанного материала.

#### **Методические рекомендации**

Ознакомьтесь с текстом, прочитайте предисловие, введение, оглавление, главы и параграфы, выделите информационно значимые места текста.

Составьте план текста - он поможет вам в логике изложения, сгруппировать материал.

1. Составляя план при чтении текста, старайтесь определить суть мыслей и их границы. Эти места в книге отмечайте. Нужным отрывкам дайте заголовки, формулируя соответствующий пункт плана. Затем снова просмотрите прочитанное, чтобы убедиться, правильно ли установлен «поворот» содержания, уточните формулировки.

2. Стремитесь, чтобы заголовки-пункты плана наиболее полно раскрывали мысли автора. Последовательно прочитывая текст, составляйте к нему черновой набросок плана с нужной детализацией.

3. Записи делайте так, чтобы ее легко можно было охватить одним взглядом.

Сделайте библиографическое описание конспектируемого материала. Выделите тезисы и запишите их с последующей аргументацией, подкрепляя примерами и конкретными фактами. Сгруппируйте факты в логической последовательности, дайте название выделенным пунктам.

Изложите каждый вопрос плана. Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает ...», «раскрывает ...» и т.д.).

Текст автора оформляйте как цитату.

В заключении обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку.

Оформите конспект: выделите разными цветами наиболее важные места так, чтобы они легко находились взглядом.

### **Подготовка к сообщению или к беседе, устному опросу на занятии**

#### **Методические рекомендации**

1. При подготовке сообщения, ответа используйте несколько источников литературы по выбранной теме (вопросу), используйте печатные издания и источники электронных библиотек или Интернет-ресурсов.

2. Сделайте цитаты из книг и статей по выбранной теме (обратите внимание на непонятные слова и выражения, уточните их значение в справочной литературе).

3. Проанализируйте собранный материал и составьте план сообщения или ответа, акцентируя внимание на наиболее важных моментах.

4. Напишите основные положения сообщения или ответа в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений.

5. Перескажите текст сообщения или ответа, корректируя последовательность изложения материала.

6. Подготовленное сообщение может сопровождаться презентацией, иллюстрирующей его основные положения.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- полнота и качественность информации по заданной теме;
- свободное владение материалом сообщения или доклада;
- логичность и четкость изложения материала;
- наличие и качество презентационного материала.

### **Составление тезисов литературного источника**

**Тезисы** позволяют обобщить изученный материал, выразить его суть в кратких формулировках, помогая раскрыть содержание книги, статьи и доклада. В отличие от цитат тезисы являются кратким изложением основных мыслей доклада или реферата, выписанных непосредственно из текста.

#### **Методические рекомендации**

При составлении тезисов не приводите факты и примеры. Сохраняйте в тезисах самобытную форму высказывания, чтобы не потерять документальность и убедительность.

Изучаемый текст читайте неоднократно, разбивая его на отрывки, в каждом из которых выделяйте главное, и на основе главного формулируйте тезисы.

Полезно связывать отдельные тезисы с подлинником текста (делайте ссылки на страницы книги).

По окончании работы над тезисом сверьте их с текстом источника.

### **Написание реферата, доклада, сообщения, эссе**

Реферат – краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. При подготовке реферата студент самостоятельно изучает группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таковым работам. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Доклады, по сути своей, близки к рефератам, однако их область существенно уже. Подготовка доклада позволяет основательно изучить интересующий вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада могут быть подготовлены презентации, раздаточные материалы. Доклады могут зачи-

тиваться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях. При этом трудоемкость доклада, подготовленного для конференции обычно выше.

Отличие доклада от реферата в том, что он отражает одну точку зрения на проблему, не предполагает ее исследования в сравнении и анализе.

### **Методические рекомендации**

Сформулируйте тему работы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию. Тематика направлений обычно рекомендуется преподавателем, но в определении конкретной темы студенту следует проявить инициативу.

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;
- консультации преподавателя;
- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю;
- защита реферата.

Объем реферата должен составлять 15-30 страниц машинописного текста.

При написании реферата следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. При обработке полученного материала студент должен: систематизировать его и выдвинуть свои гипотезы с их обоснованием, определить свою позицию по рассматриваемой проблеме, сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования и оформить их в письменном виде.

В процессе выполнения реферата необходимо учитывать следующее:

- во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.

- в текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата.

Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы

### ***Примерный алгоритм действий при написании реферата:***

1. Подберите и изучите основные источники по теме (как правило, при разработке реферата или доклада используется не менее 8-15 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план реферата или доклада исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст реферата или доклад с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам реферата или доклада, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;

- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

## Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адреса доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

## 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

### 5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

### Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы



## Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<b>Знания</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<b>Умения</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b>Навыки</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

## 5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

### Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

**Оценка «отлично»** – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

**Оценка «хорошо»** – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

**Оценка «удовлетворительно»** – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

### Критерии устного ответа студента при опросе на занятии / на зачёте

**Оценка «отлично»** выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно

правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, в ответе которого обнаружались существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

### **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции**

#### **Вопросы для собеседования (устного опроса) для оценки сформированности компетенции ОПК-8**

**Задание 1.** Строение чувствительной и двигательной нервной клетки.

**Задание 2.** Строение и функции нервной системы человека.

**Задание 3.** Строение спинного мозга. Сегменты спинного мозга.

**Задание 4.** Отделы головного мозга: полушария, диэнцефалон, ствол, мозжечок.

**Задание 5.** Развитие НС и возможная патология в эмбриональном периоде.

**Задание 6.** Основные процессы и возможная патология фетального периода.

**Задание 7.** Сущность постнатального онтогенеза НС.

**Задание 8.** Область центральных извилин.

**Задание 9.** Затылочная доля: первичные и вторичные зрительные центры.

**Задание 10.** Височная доля: извилина Гешля, зона Вернике, вестибулярный центр, корковое представительство обоняния и вкуса.

#### **для оценки сформированности компетенции ПКР-1**

**Задание 11.** Лобная доля: центр стояния и ходьбы, адверсивный и графический центры, зона Брока, полюс лобной доли.

**Задание 12.** Очаговые симптомы нарушения анимальных (сенсорных и моторных) функций.

**Задание 13.** Понятие о пароксизмах и эпилептических припадках.

**Задание 14.** Расстройства темпа и ритма речи, заикание.

**Задание 15.** Нарушения звукопроизношения: дислалии и дизартрии.

**Задание 16.** Трофотропная и эрготропная функции ЛРК. Регуляция сна и бодрствования.

**Задание 17.** Виды нарушений сна и бодрствования. Значение биоритма для жизнедеятельности организма.

**Задание 18.** Зрительная, зрительно-пространственная, слуховая и другие агнозии.

Синдромы поражения области центральных извилин (задней и передней).

**Задание 19.** Синдромы поражения затылочной доли. Зрительные галлюцинации и агнозии, гемианопсии.

**Задание 20.** Синдромы поражения височной доли. Слуховые и речевые галлюцинации. Сенсорная афазия. Корковое вестибулярное головокружение и височная атаксия. Обонятельные и вкусовые иллюзии, галлюцинации и агнозии.

#### **Темы учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции ОПК-8**

- Исторические сведения формирования невропатологии. Медико-биологические истоки отечественной невропатологии.
- Онтогенез. Развитие нервной системы человека.
- Развитие сенсомоторных функций у человека.
- Развитие сенсорных функций.
- Формирование функциональных систем.
- Серое и белое вещество спинного мозга, функции.

- Проводящие пути головного и спинного мозга, их строение и значение.
- Три вида проводника, осуществляющих передачу импульса: проекционные, комиссуральные, ассоциативные.
- Центробежные пути (пирамидный путь).
- Центростремительные пути: поверхностной кожной чувствительности, глубокой чувствительности, мозжечковые проводники.
- Обонятельный нерв. Гиперосмия и гипосмия.
- Темпо – ритмические расстройства, расстройства письменной речи.
- Хромосомные нарушения. Болезнь Дауна.

#### **для оценки сформированности компетенции ПКР-1**

- Синдромы Шерешевского – Тернера, Клайнфельтера.
- Генетические расстройства: фенилкетонурия.
- Прогрессирующие мышечные дистрофии: миопатии, миатония.
- Атаксия при наследственных заболеваниях.
- Опухоли мозга
- Инфекционные заболевания нервной системы. Менингит.
- Инфекционные заболевания нервной системы. Микроцефалия. Гидроцефалия.
- Энцефалиты.
- Невриты и полиневриты.
- Травматические и сосудистые поражения нервной системы: энцефалопатия.
- Минимальная мозговая дисфункция.
- Детский церебральный паралич.
- Эпилепсия.
- Неврозы (неврастения, истерия, невроз навязчивых состояний).

#### **Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к зачету)**

<b>№</b>	<b>Вопрос</b>	<b>Код формируемой компетенции (индикатора)</b>
1	Предмет, задачи невропатологии. Методы исследования.	ПКР-1
2	Исторические сведения формирования невропатологии. Медико-биологические истоки отечественной невропатологии.	ОПК-8
3	Онтогенез. Развитие нервной системы человека.	ПКР-1
4	Развитие сенсомоторных функций у человека.	ПКР-1
5	Развитие сенсорных функций.	ПКР-1
6	Формирование функциональных систем.	ПКР-1
7	Понятие с системогенезе и гетерохронии.	ПКР-1
8	Функциональная асимметрия.	ПКР-1
9	Общие принципы строения нервной клетки. Значение глии.	ПКР-1
10	Синапс, различные виды соединения нервной клетки.	ПКР-1
11	Строение и функции головного мозга.	ПКР-1
12	Цитоархитектоника коры головного мозга.	ОПК-8
13	Подкорковые образования (стриопаллидарная система), их значение.	ОПК-8
14	Межуточный мозг. Средний мозг.	ОПК-8
15	Задний мозг (варолиев мост, продолговатый мозг, мозжечок), особенности строения и значение.	ОПК-8
16	Ретикулярная формация, особенности строения, расположение, значение.	ПКР-1
17	Локализация функций в коре головного мозга.	ПКР-1
18	Строение и функции спинного мозга. Двигательные и чувствительные нервные корешки.	ПКР-1
19	Серое и белое вещество спинного мозга, функции.	ПКР-1

20	Проводящие пути головного и спинного мозга, их строение и значение.	ПКР-1
21	Три вида проводника, осуществляющих передачу импульса: проекционные, комиссуральные, ассоциативные.	ПКР-1
22	Центробежные пути (пирамидный путь).	ПКР-1
23	Центростремительные пути: поверхностной кожной чувствительности, глубокой чувствительности, мозжечковые проводники.	ОПК-8
24	Обонятельный нерв. Гиперосмия и гипосмия.	ОПК-8
25	Зрительный нерв. Поражения зрительного нерва.	ОПК-8
26	Глазодвигательный, блоковидный и отводящий пары нервов. Поражение этих нервов.	ОПК-8
27	Тройничный нерв и его поражение.	ПКР-1
28	Лицевой нерв. Паралич лицевого нерва.	ПКР-1
29	Слуховой нерв. Блуждающий нерв и его нарушения.	ПКР-1
30	Добавочный нерв.	ПКР-1
31	Подъязычный нерв. Поражение подъязычного нерва.	ПКР-1
32	Безусловные и условные рефлексы.	ПКР-1
33	Возбуждение и торможение нервных процессов.	ПКР-1
34	Иррадиация, индукция нервных процессов.	ПКР-1
35	Принцип доминанты по Ухтомскому.	ПКР-1
36	Динамический стереотип.	ПКР-1
37	Первая и вторая сигнальные системы и их значение.	ПКР-1
38	Динамическая локализация функций в коре больших полушарий.	ПКР-1
39	Три блока функционирования нервной системы.	ПКР-1
40	Типы высшей нервной деятельности.	ПКР-1
41	Мозговые оболочки, желудочки мозга и кровоснабжение.	ОПК-8
42	Артерии головного мозга. Виллизиев круг.	ОПК-8
43	Внутричерепное давление.	ОПК-8
44	Спинномозговая жидкость.	ОПК-8
45	Причины возникновения нервных заболеваний.	ОПК-8
46	Функциональные нарушения, возникшие при поражении центральной нервной системы.	ПКР-1
47	Расстройства двигательных функций (параличи, парезы).	ПКР-1
48	Расстройства двигательных функций (судороги, тремор, тики).	ОПК-8
49	Расстройства зрительных функций. Слепые дети.	ОПК-8
50	Расстройства слуховых функций (глухота, тугоухость, слуховая агнозия).	ОПК-8
51	Расстройства речи (афазии, алалия).	ОПК-8
52	Расстройства речи (фонетико - фонематические расстройства: дислалия, дизартрия).	ОПК-8
53	Темпо – ритмические расстройства, расстройства письменной речи.	ОПК-8
54	Хромосомные нарушения. Болезнь Дауна.	ОПК-8
55	Синдромы Шерешевского – Тернера, Клайнфельтера.	ОПК-8
56	Генетические расстройства: фенилкетонурия.	ОПК-8
57	Прогрессирующие мышечные дистрофии: миопатии, миатония.	ОПК-8
58	Атаксия при наследственных заболеваниях.	ОПК-8
59	Опухоли мозга.	ОПК-8
60	Инфекционные заболевания нервной системы. Менингит.	ОПК-8
61	Инфекционные заболевания нервной системы. Микроцефалия. Гидроцефалия.	ОПК-8
62	Энцефалиты.	ПКР-1
63	Невриты и полиневриты.	ПКР-1
64	Травматические и сосудистые поражения нервной системы: энцефалопатия.	ПКР-1
65	Минимальная мозговая дисфункция.	ПКР-1
66	Детский церебральный паралич.	ПКР-1
67	Эпилепсия.	ПКР-1
68	Неврозы (неврастения, истерия, невроз навязчивых состояний).	ПКР-1

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 224 с. - ЭБС

«Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/mediko-biologicheskie-osnovy-defektologii-471228>

Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 323 с. - ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/specialnaya-pedagogika-i-specialnaya-psihologiya-469476>

Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 161 с. - ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/korrekcionnaya-pedagogika-s-osnovami-neyro-i-patopsihologii-474470#page/2>

**б) дополнительная литература:**

1. *Астапов, В. М.* Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494244>
2. *Астапов, В. М.* Нейропсихология. Строение и нарушения центральной нервной системы. Атлас : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Астапов, Ю. В. Микадзе. — 9-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 59 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-99948-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494677>
3. *Богданова, Т. Г.* Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493619>
4. *Вассерман, Е. Л.* Тестовый контроль знаний по невропатологии : методические рекомендации / Е. Л. Вассерман. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2019. — 28 с. — ISBN 978-5-8064-2733-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136760>
5. *Глозман, Ж. М.* Нейропсихология детского возраста : учебник для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06275-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492281>
6. *Колесникова, Г. И.* Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490933>
7. *Колесникова, Г. И.* Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490935>
8. *Ратнер, А. Ю.* Неврология новорожденных / Ратнер А. Ю. - 8-е изд. - Москва : Лаборатория знаний, 2020. - 371 с. Систем. требования: Adobe Reader XI ; экран 10". - ISBN 978-5-00101-737-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001017370.html>
9. *Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной.* — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образо-

вание). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489688>

### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

### ***Профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

1. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)
2. ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

### ***Свободно распространяемое программное обеспечение:***

- программное обеспечение LibreOffice;
- программное обеспечение Yandex Browser;
- программное обеспечение «КонсультантПлюс».

### ***Электронные библиотечные системы и библиотеки:***

Электронная библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система «Znanium» <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>  
[www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Основы невропатологии** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):

врачу-неврологу ГБУЗ НО  
«ЦГБ г. Арзамас»  
к.пс.н., старший преподаватель

Барскова Я.В.

Щелина С.О.

Рецензент (ы):

к.пс.н., доцент

Патрикеева Э.Г.

Кафедра общей и практической психологии  
зав. кафедрой  
к.пс.н., доцент

Беганцова И.С.

Председатель МК

психолого-педагогического факультета

старший преподаватель

Сатистова Е.Е.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.