

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Арзамасский филиал**

**Факультет естественных и математических наук**

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

*(указать вид практики - учебная/ производственная/преддипломная)*

**Учебно-методическая практика**

*(тип практики в соответствии с ОС ВО)*

Направление подготовки  
**Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль):  
**Физическая культура**

Квалификация:  
**бакалавр**

Форма обучения:  
**заочная**

Год начала подготовки 2021

Арзамас

2023 год

## 1.Цель практики

Целями учебно-методической практики бакалавров является закрепление, углубление и систематизация теоретических знаний, получаемых в процессе обучения, приобретение первичных практических умений и навыков и формирование профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития знаний, умений, навыков обучающихся для осуществления деятельности в качестве учителя физической культуры в условиях реализации компетентностного подхода.

Задачами учебно-методической практики являются:

- 1) формирование у бакалавров знаний, умений и навыков планирования целей и самоанализа занятий по физической культуре, а также анализа своей профессиональной деятельности и саморазвития.
- 2) развитие владения технологиями конструирования учебных и учебно-тренировочных занятий с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования.
- 3) формирование знаний, навыков применения технологий реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при разработке план-конспектов занятий по физической культуре и проведении их самоанализа.
- 4) развитие у обучающихся знаний, умения конструировать предметного содержания занятий по физической культуре с применением электронных ресурсов.

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебно-методическая практика (Б2.О.02.01(У)) относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль): Физическая культура. Учебно-методическая практика осуществляется на базе изучения дисциплин: «Методика обучения физической культуре», «Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности», «Теория и методика избранного вида спорта», «Адаптивная физическая культура».

Вид практики: учебная.

Тип практики: учебно-методическая.

Способы проведения практики: стационарная

Форма проведения: дискретная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики

Общая трудоемкость практики составляет:

Трудоемкость	заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	6 з.е.
часов по учебному плану, из них	216
практические занятия	8
иные формы работы	206
КСРИФ	2
<b>Промежуточная аттестация</b> <b>Зачет</b>	дифференцированный зачет (зачет с оценкой)

**Форма организации практики** – практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; взаимодействие с

участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; разработка и реализация культурно-просветительских программ; проектирование, планирование и реализация образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов, составление плана-конспекта занятия по физической культуре, протокола динамики нагрузки на занятии по физической культуре с помощью регистрации ЧСС у занимающихся, презентации, самоанализ профессиональной деятельности.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу:

практические занятия - 8 ч.,

КСРИФ - 2 ч.,

дифференцированный зачет.

б) Иную форму работы студента во время практики - 206 ч., *во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения практики*: групповые консультации, ведение Портфолио студента-практиканта и выполнение индивидуального задания:

## **6 семестр**

1. Титульный лист.

1. Конспект – обзор литературы по теме: Характеристика физических качеств, методы их формирования и комплексы упражнений.

2. План-конспект занятия по физической культуре (методика развития физических качеств (силы, выносливости, скоростных способностей, гибкости, координации) в базовых видах спорта) (5 конспектов).

3. Презентация на тему: Формы построения занятий в физическом воспитании.

4. Протокол динамики нагрузки на занятии по физической культуре с помощью регистрации ЧСС у занимающихся

5. Самоанализ профессиональной деятельности

## **8 семестр**

1. Титульный лист.

2. План-конспект занятия по физической культуре (для детей с ОВЗ).

3. Самоанализ занятия по физической культуре (для детей с ОВЗ).

4. Положение о спортивном соревновании.

5. План-конспект занятия по физической культуре (методика развития физических качеств).

6. Самоанализ занятия по физической культуре (методике развития физических качеств)

7. Самоанализ профессиональной деятельности

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения.

Прохождение практики необходимо для получения умений и навыков, формируемых для последующих учебной и производственных практик (предметно-технологической, педагогической, преддипломной) и написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

## **3. Место и сроки проведения практики**

Продолжительность практики для заочной формы обучения составляет 4 недели, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
заочная	3 курс 6 семестр

Заочная	4 курс 8 семестр
---------	------------------

Практика проводится в форме практической подготовки в структурных подразделениях Арзамасского филиала ННГУ (кафедра физической культуры).

#### 4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

Перечисленные ниже компетенции, формируемые в ходе проведения практики, вырабатываются частично. Полученные обучающимися знания, умения и навыки являются частью планируемых.

В результате прохождения практики обучающиеся:

- получают представление о формах, методах и средствах организации двигательной деятельности с учетом возрастных особенностей и требований ФГОС и инклюзивного образования при разработке уроков физической культуры и физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий

- изучают требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в сфере физической культуры и спорта; примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации физического воспитания.

- учатся разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ; *владеет* технологиями организации двигательной деятельности при конструировании урока с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования.

- учатся работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки планирования целей и задач урока, способностью самоанализа уроков физической культуры, а также анализа своей профессиональной деятельности и саморазвития.

**Таблица 1**

<b>Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по учебно-методической практике в соответствии с индикатором достижения компетенций</b>	
	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование дескриптора достижения универсальной компетенции</b>
УК-6 способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда	<i>Знать</i> способы самообразования и непрерывного образования, физического самосовершенствования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда в сфере ФКиС
	ИУК-6.2. Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	<i>Уметь</i> осуществлять целеполагание, планирование и рефлекссию при проектировании целей и задач урока, при самоанализе урока и своей профессиональной деятельности.

	ИУК-6.3. Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.	<i>Владеть</i> навыками планирования целей и задач урока способностью самоанализа уроков физической культуры, а также анализа своей профессиональной деятельности и саморазвития.
<i>ОПК-2</i> способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	ИОПК-2.1. Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.	<i>Знать</i> педагогические закономерности организации образовательного процесса и физического воспитания; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ в сфере ФКиС; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности в физическом воспитании
	ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ.	<i>Уметь</i> разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ.
	ИОПК-2.3. Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	<i>Владеть</i> технологиями конструирования занятий по физической культуре в реальной и виртуальной образовательной среде.
<i>ОПК-3</i> способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1. Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.	<i>Знать</i> психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями при организации физического воспитания; основные закономерности возрастного развития занимающихся физической культурой и спортом
	ИОПК-3.2. Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	<i>Уметь</i> выбирать формы, методы и средства организации двигательной деятельности с учетом возрастных особенностей и требований ФГОС и инклюзивного образования при разработке уроков физической культуры и физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий

	ИОПК-3.3. Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	<i>Владеть</i> технологиями организации двигательной деятельности при конструировании урока с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования.
<i>ОПК-6</i> способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.	<i>Знать</i> психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в процессе физического воспитания
	ИОПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.	<i>Уметь</i> разрабатывать элементы план-конспект урока с учетом дифференцированного подхода к обучающимся, их личных возрастных особенностей, на основе индивидуально-ориентированной образовательной программы. Умеет оценивать результативность используемых технологий.
	ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	<i>Владеть</i> технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при разработке план-конспект урока и проведении его самоанализа.
<i>ПКР-5</i> способность конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных	ИПКР-5.1. Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса.	<i>Знать</i> требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в сфере физической культуры и спорта; примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации физического воспитания.

особенностей учащихся/воспитанников	ИПКР-5.2. Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ.	<i>Уметь</i> конструировать предметное содержание занятий по физической культуре с учетом развития научного знания и возрастных особенностей учащихся.
	ИПКР-5.3. Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.	<i>Владеть</i> навыками конструирования и реализации содержания физического воспитания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.
ПКР-6 способность применять современные информационно-коммуникативные технологии в образовательном процессе	ИПКР-6.1. Знает сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ.	<i>Знать</i> сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения в сфере ФКиС с использованием ИКТ.
	ИПКР-6.2. Умеет осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач.	<i>Уметь</i> осуществлять отбор ИКТ и электронных образовательных ресурсов, необходимых при проектировании урока физической культуры.
	ИПКР-6.3. Владеет навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса.	<i>Владеть</i> навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса в сфере физической культуры и спорта

## 5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный.

## Технологическая карта (6 семестр)

**Таблица 2**

№	Этапы	Содержание деятельности практиканта	Часы/недели
1	Организационный	- проведение установочной конференции - инструктаж по технике безопасности - получение индивидуального задания	7
2	Основной	<i>Выполнение практико-ориентированных заданий</i>	
		1. Разработка презентации по теме: Формы построения занятий в физическом воспитании	10
		2. Составление конспекта - обзора литературы на тему: Характеристика физических качеств, методы их формирования и комплексы упражнений.	10

		3. Составление план-конспекта занятия по физической культуре (методика развития физических качеств (силы, выносливости, скоростных способностей, гибкости, координации) в базовых видах спорта) (5 конспектов)	40
		4. Посещение занятия и составление протокола динамики нагрузки на занятии по физической культуре с помощью регистрации ЧСС.	17
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	Самоанализ профессиональной деятельности. Портфолио студента-практиканта (написание отчета) (написание отчета) Презентация результатов профессиональной деятельности (сдача зачета по практике).	24
	<b>ИТОГО:</b>		<b>108/2</b>

### Технологическая карта (8 семестр)

Таблица 3

№	Этапы	Содержание деятельности практиканта	Часы/недели
1	Организационный	- проведение установочной конференции - инструктаж по технике безопасности - получение индивидуального задания	7
2	Основной	<i>Выполнение практико-ориентированных заданий</i> 1. Составление план-конспекта занятия по физической культуре (методика развития физических качеств). 2. Проведение занятия по подготовленному план-конспекту и составление самоанализа. 3. Составление план-конспекта занятия по физической культуре (для детей с ОВЗ). 4. Проведение занятия по подготовленному план-конспекту и составление самоанализа. 5. Разработка положения о спортивном соревновании	20 10 20 10 20
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	Самоанализ профессиональной деятельности Портфолио студента-практиканта (написание отчета) Презентация результатов профессиональной деятельности сдача зачета по практике	21
	<b>ИТОГО:</b>		<b>108/2</b>

### 6. Форма отчетности

По итогам прохождения Учебной практики: учебно-методическая практика в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет (портфолио профессиональных достижений учащихся)
- индивидуальное задание
- рабочий график (план)
- предписание

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет (зачет с оценкой), оценка по практике ставится по результатам проверки отчетной документации, выполнения контрольных заданий.



## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1 Основная учебная литература

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры: учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. С. Алхасов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 191 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04714-1. — Режим доступа: [www.urait.ru/book/0E15828A-0CAD-4DEB-915B-7EFEB45F527E](http://www.urait.ru/book/0E15828A-0CAD-4DEB-915B-7EFEB45F527E)
2. Письменский, И. А. Физическая культура : учебник для академического бакалавриата / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 493 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00329-1. — Режим доступа : [www.urait.ru/book/1D5B5EFC-C902-4B41-A5F9-46E2A51BEE22](http://www.urait.ru/book/1D5B5EFC-C902-4B41-A5F9-46E2A51BEE22)
3. Рубанович В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой: учебное пособие / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 264 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-05130-8. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://www.urait.ru/book/vrachebno-pedagogicheskiy-kontrol-pri-zanyatiyah-fizicheskoy-kulturoy-414821>
4. Физическая культура : учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: [urait.ru/bcode/449973](http://urait.ru/bcode/449973)

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Губа В.П. Основы спортивной подготовки: методы оценки и прогнозирования (морфо-биомеханический подход): научно-методич. пособие / В.П. Губа. — М.: Советский спорт, 2012. — 384 с.: ил. — ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971805779.html?SSr=290133c96514107b4887500>
2. Диагностика физического состояния: обучающие методика и технология [Электронный ресурс] / Ланда Б.Х. — М.: Спорт, 2017. // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839879.html>
3. Кардиогемодинамика и физическая работоспособность у спортсменов [Текст]: сборник / авт.-сост. Р. А. Меркулова. - М.: Советский спорт, 2012. — 186 с. : ил. — (Серия "Атланты спортивной науки"). — // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971805410.html?SSr=180133c96515761fa113500>.
4. Мандель, Б. Р. Практика в вузе: проблема и поиски ответов [Электронный ресурс] / Б. Р. Мандель. - М.: Вузовский Учебник, 2015. - 18 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=795807>
5. Михайлова С.В., Кузмичев Ю.Г., Жулин Н.В. Методы оценки и самоконтроля физического здоровья учащейся молодежи: учебно-методическое пособие / С.В.Михайлова, Ю.Г.Кузмичев, Н.В.Жулин; Арзамасский филиал ННГУ, НГМА, ЦГБ г.Арзамаса. Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2017. 174 с. — 25 экз.
6. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 159 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/book/222FE9F1-70CB-4B79-947A-73B5E8F00CCA>
7. Никитушкин, В. Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 274 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04401-0. — Режим доступа : [www.urait.ru/book/621988AF-9F29-4F87-A79B-E0B2460E33F2](http://www.urait.ru/book/621988AF-9F29-4F87-A79B-E0B2460E33F2)
8. Профессионально-ориентированная практика. Выпуск X: учебно-методическое пособие / сост. С.В.Михайлова. Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2017. — 56 с. — 15 экз.
9. Сборник нормативно-правовых документов по реализации Всероссийского комплекса ГТО [Электронный ресурс] / сост. : Е. Е. Ачкасов, Е. В. Машковский, О. Б. Добровольский - М. : ГЭОТАР-

Медиа, 2016. -// ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436479.html>

10. Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах : учебное пособие / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 153 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05852-9. — Режим доступа : [www.urait.ru/book/1B3DA446-6A1E-44FA-8116-798C79A9C5BA](http://www.urait.ru/book/1B3DA446-6A1E-44FA-8116-798C79A9C5BA)

11. Теория и методика современных спортивных исследований [Электронный ресурс]: монография / В.П. Губа, В.В. Маринич. – М.: Спорт, 2016. – // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839251.html>

12. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. А. Ямалетдинова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 244 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05600-6. — Режим доступа : [www.urait.ru/book/7962A2E2-E6D4-498D-9F02-7AF53290A4BC](http://www.urait.ru/book/7962A2E2-E6D4-498D-9F02-7AF53290A4BC)

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

#### *Электронные библиотечные системы:*

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniy" <http://znaniy.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>

### **8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа-технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

#### *Программное обеспечение:*

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

#### *Свободно распространяемое программное обеспечение:*

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

программное обеспечение Paint.NET;

#### *Профессиональные базы данных*

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

### **9. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для консультаций и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом

в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Большой спортивный зал 12х24 м, малый спортивный зал 9х18 м., лыжная база.

Специальное оборудование: секундомер; скакалки; обручи; коврики; гантели; мячи; лыжи; пневматические оружия; эстафетные палочки; стойки для прыжков; тренажеры и др.

## 10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики в форме практической подготовки студент составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план).

Проверка отчетов по учебно-методической и проведение промежуточной аттестации по практике проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

### 10.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике «Учебная практика: учебно-методическая практика» (в форме практической подготовки)

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Планируемые результаты обучения по учебно-методической практике в соответствии с индикатором достижения компетенций		Наименование оценочного средства
	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Код и наименование дескриптора достижения универсальной компетенции	
УК-6 способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда	Знать способы самообразования и непрерывного образования, физического самосовершенствования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда в сфере ФКиС	План-конспект занятия по физической культуре.
	ИУК-6.2. Умеет использовать инструменты и методы тайм- менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. ИУК-6.3. Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и	Уметь осуществлять целеполагание, планирование и рефлексию при проектировании целей и задач урока, при самоанализе урока и своей профессиональной деятельности.	Самоанализ занятия по физической культуре.  Самоанализ профессиональ ной деятельности.

	профессионального роста.	<i>Владеть</i> навыками планирования целей и задач урока способностью самоанализа уроков физической культуры, а также анализа своей профессиональной деятельности и саморазвития.	
<i>ОПК-2</i> способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	ИОПК-2.1. Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.  ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ. ИОПК-2.3. Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	<i>Знать</i> педагогические закономерности организации образовательного процесса и физического воспитания; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ в сфере ФКиС; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности в физическом воспитании	План-конспект занятия по физической культуре  Протокол динамики нагрузки на занятии по физической культуре с помощью регистрации ЧСС у занимающихся.  Презентация
		<i>Уметь</i> разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ.	
		<i>Владеть</i> технологиями конструирования занятий по физической культуре в реальной и виртуальной образовательной среде.	
<i>ОПК-3</i> способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	ИОПК-3.1. Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.	<i>Знать</i> психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями при организации физического воспитания; основные закономерности возрастного развития занимающихся физической культурой и спортом	План-конспект занятия по физической культуре.  Положение о спортивном соревновании.  Протокол динамики нагрузки на занятии по физической культуре с помощью реги-

государственных образовательных стандартов	<p>ИОПК-3.2. Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ИОПК-3.3. Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>	<p><i>Уметь</i> выбирать формы, методы и средства организации двигательной деятельности с учетом возрастных особенностей и требований ФГОС и инклюзивного образования при разработке уроков физической культуры и физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий</p> <p><i>Владеть</i> технологиями организации двигательной деятельности при конструировании урока с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования.</p>	страции ЧСС у занимающихся.
ОПК-6 способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.</p>	<p><i>Знать</i> психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в процессе физического воспитания</p> <p><i>Уметь</i> разрабатывать элементы план-конспект урока с учетом дифференцированного подхода к обучающимся, их личных возрастных особенностей, на основе индивидуально-ориентированной образовательной программы. Умеет оценивать результативность используемых технологий.</p>	<p>План-конспект занятия по физической культуре.</p> <p>Протокол динамики нагрузки на занятии по физической культуре с помощью регистрации ЧСС у занимающихся.</p> <p>Самоанализ своей профессиональной деятельности.</p>



	ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	<i>Владеть</i> технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при разработке план-конспект урока и проведении его самоанализа.	
<i>ПКР-5</i> способность конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся/воспитанников	ИПКР-5.1. Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса. ИПКР-5.2. Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ. ИПКР-5.3. Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.	<i>Знать</i> требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в сфере физической культуры и спорта; примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации физического воспитания.	Опрос Конспект – обзор литературы по теме: Характеристика физических качеств, методы их формирования и комплексы упражнений.  План-конспект занятия по физической культуре.  Протокол динамики нагрузки на занятии по физической культуре с помощью регистрации ЧСС у занимающихся.
		<i>Уметь</i> конструировать предметное содержание занятий по физической культуре с учетом развития научного знания и возрастных особенностей обучающихся.	
		<i>Владеть</i> навыками конструирования и реализации содержания физического воспитания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.	
<i>ПКР-6</i> способность применять современные информационно-коммуникативные технологии в образовательном процессе	ИПКР-6.1. Знает сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ. ИПКР-6.2. Умеет осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач.	<i>Знать</i> сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения в сфере ФКиС с использованием ИКТ.	Конспект – обзор литературы.  Презентация  Самоанализ своей профессиональной деятельности.
		<i>Уметь</i> осуществлять отбор ИКТ и электронных образовательных ресурсов, необходимых при проектировании урока физической культуры.	

	ИПКР-6.3. Владеет навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса.	<i>Владеть</i> навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса в сфере физической культуры и спорта	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 - удовлетвори-тельно	4 - хорошо	5 - отлично
	не зачтено	Зачтено		
<b>Наличие умений</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
<b>Мотивация (личностное отношение)</b>	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
<b>Уровень сформированности компетенций</b>	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	низкий	Достаточный		

## Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т. е. практических навыков и умений.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики. Решил задачи по планированию целей и самоанализа урока физической культуры, а также анализа своей профессиональной деятельности и саморазвития. Продемонстрировал владение технологиями разработки план-конспекта урока с учетом требований ОС ННГУ и инклюзивного образования. Владеет технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при разработке план-конспекта урока и проведении его самоанализа. Умеет конструировать предметного содержания урока физической культуры с применением электронных ресурсов. Студент продемонстрировал умения, навыки и мотивации достаточные для решения профессиональных задач при выполнении функций учителя физической культуры.</p>
Хорошо	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике и проведении собеседования допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики.</p> <p>Решил основные задачи по планированию целей и самоанализа урока физической культуры, а также анализа своей профессиональной деятельности и саморазвития. Продемонстрировал владение технологиями разработки план-конспекта урока с учетом требований ОС ННГУ и инклюзивного образования. Владеет технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при разработке план-конспекта урока и проведении его самоанализа. Умеет конструировать предметного содержания урока физической культуры с применением электронных ресурсов. Студент продемонстрировал умения, навыки и мотивации достаточные для решения профессиональных задач при выполнении функций учителя физической культуры. Студент продемонстрировал умения, навыки и мотивации в целом достаточные для решения профессиональных задач при выполнении функций учителя физической культуры.</p>
Удовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков в области решения задачи по планированию целей и самоанализа урока физической культуры, а также анализа своей профессиональной деятельности и саморазвития. Продемонстрировал с ошибками владение технологиями разработки план-конспекта урока с учетом требований ОС ННГУ и инклюзивного образования. Слабо владеет технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при разработке план-конспекта урока и проведении его самоанализа. Частично умеет конструировать предметного содержания урока физической культуры с применением электронных ресурсов. Есть замечания к оформлению Портфолио студента-практиканта. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики.</p>



Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверную информацию в Портфолио студента-практиканта, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не смог решить основные задачи по планированию целей и самоанализа урока физической культуры, а также анализа своей профессиональной деятельности и саморазвития. Не продемонстрировал владение технологиями разработки план-конспекта урока с учетом требований ОС ННГУ и инклюзивного образования. Не владеет технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при разработке план-конспекта урока и проведении его самоанализа. Не умеет конструировать предметное содержание урока физической культуры с применением электронных ресурсов. Требуется повторное прохождение практики.
---------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## **Критерии итоговой оценки результатов практики**

### **Критерии оценивания**

#### **план-конспекта занятия по физической культуре**

**«Отлично»** выставляется, когда студент продемонстрировал высокий уровень владения технологиями разработки план-конспекта занятия в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования. План-конспект составлен в строгом соответствии с программой практики и формируемыми компетенциями. В план-конспекте сформулированы цель и задачи занятия, определены его тип и форма, подобраны спортивный инвентарь и оборудование. Ход занятия зафиксирован в виде таблицы, где прослеживаются основные этапы, указан хронометраж, сформулированы учебные задачи каждого из этапов, отражены деятельность преподавателя и обучающихся. В плане проведения занятия отражено логически стройное усвоение нового материала обучающимися, присутствуют задания, активизирующие познавательную и двигательную активность и способствующие физическому совершенствованию. План-конспект соответствует культуре оформления деловых документов. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки.

**«Хорошо»** выставляется, если студент демонстрирует в целом хорошую подготовку, но допускает недочеты при разработке план-конспекта занятия, но в целом выполняет предъявленные требования. План-конспект составлен в строгом соответствии с программой практики и формируемыми компетенциями. В план-конспекте сформулированы цель и задачи занятия, определены его тип и форма, подобраны спортивный инвентарь и оборудование. Ход занятия зафиксирован в виде таблицы, где прослеживаются основные этапы, указан хронометраж, сформулированы учебные задачи каждого из этапов, отражены деятельность преподавателя и обучающихся. В плане проведения занятия отражено логически стройное усвоение нового материала обучающимися, присутствуют задания, активизирующие познавательную и двигательную активность и способствующие физическому совершенствованию. План-конспект соответствует культуре оформления деловых документов. Обучающийся демонстрирует хороший уровень подготовки.

**«Удовлетворительно»** выставляется в том случае, если студент не до конца освоил методику разработки план-конспекта занятия. Допускает неточности и ошибки, нарушает последовательность в ходе занятия. План-конспект составлен с неполным соответствием программе практики и формируемым компетенциям. В план-конспекте с ошибками сформулированы цель и задачи занятия, неправильно определены его тип и форма, подобраны спортивный инвентарь и оборудование. Ход занятия зафиксирован в виде таблицы, где не прослеживаются основные этапы, не указан хронометраж, неправильно сформулированы учебные задачи каждого из этапов. В плане проведения занятия не указаны задания, активизирующие познавательную и двигательную активность и способствующие физическому совершенствованию. План-конспект не соответствует культуре оформления деловых документов. Обучающийся демонстрирует удовлетворительный уровень подготовки.

**«Неудовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором студент не освоил методику разработки план-конспекта занятия. План-конспект не соответствует программе практики и формируемым компетенциям. В план-конспекте не сформулированы цель и задачи занятия, неправильно определены его тип и форма, не подобраны спортивный инвентарь и оборудование. Ход занятия зафиксирован в виде таблицы, где не прослеживаются основные этапы, не указан хронометраж. В плане проведения

занятия не указаны задания, активизирующие познавательную и двигательную активность и способствующие физическому совершенствованию. План-конспект не соответствует культуре оформления деловых документов. Обучающийся демонстрирует низкий уровень подготовки.

### **Критерии оценивания самоанализа занятия по физической культуре**

**«Отлично».** Самоанализ составлен в строгом соответствии с программой практики и формируемыми компетенциями; содержит ответы на все поставленные вопросы в полном объеме. Материал изложен логично, студент приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами. Владеет навыками планирования целей и задач, способностью самоанализа занятий по физической культуре, а также анализа своей профессиональной деятельности и саморазвития. Самоанализ соответствует культуре оформления деловых документов.

**«Хорошо».** Самоанализ содержит неполные ответы на поставленные вопросы. Материал изложен логично, студент приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами, но имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров практического характера. Не полностью владеет навыками планирования целей и задач, способностью самоанализа занятий по физической культуре, а также анализа своей профессиональной деятельности и саморазвития. Самоанализ соответствует культуре оформления деловых документов.

**«Удовлетворительно».** Самоанализ содержит неполные ответы на поставленные вопросы. Материал изложен с логическими ошибками, студент приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами практики, но имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров. Не полностью владеет навыками планирования целей и задач, способностью самоанализа занятий по физической культуре, а при анализе своей профессиональной деятельности и саморазвития допускает ошибки. Не соответствует культуре оформления деловых документов.

**«Неудовлетворительно».** Самоанализ не содержит ответы на поставленные вопросы. Студент не приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами практики, имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров. Студент проводит анализ/самоанализ занятия, допуская грубые ошибки. Не владеет навыками планирования целей и задач, способностью самоанализа занятий по физической культуре, а при анализе своей профессиональной деятельности и саморазвития допускает грубые ошибки. Самоанализ не соответствует культуре оформления деловых документов.

### **Критерии оценивания презентации**

**«Отлично».** Презентация разработана в соответствии с программой практики и формируемыми компетенциями в полном объеме. Материал изложен логично, студент приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами. Презентация соответствует культуре оформления деловых документов. Студент умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ. Владеет технологиями конструирования занятия по физической культуре в реальной и виртуальной образовательной среде.

**«Хорошо».** Презентация разработана в соответствии с программой практики и формируемыми компетенциями. Материал изложен логично, но есть неточности, где студент приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами. Презентация соответствует культуре оформления деловых документов. Студент умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ, но допускает незначительные ошибки. Не в полном объеме владеет технологиями конструирования занятия по физической культуре в реальной и виртуальной образовательной среде.

**«Удовлетворительно».** Разработанная презентация частично соответствует программе практики и формируемым компетенциям. Материал изложен не логично, студент приводит подтверждение не всех своих ответов и выводов конкретными примерами, допускает при этом ошибки. Презентация не соответствует культуре оформления деловых документов. Студент слабо умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ. Только частично владеет технологиями конструирования занятия по физической культуре в реальной и виртуальной образовательной среде.

**«Неудовлетворительно».** Разработанная презентация не соответствует программе практики и формируемым компетенциям. Материал изложен не логично, студент не приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами, допускает грубые ошибки. Презентация не соответствует культуре оформления деловых документов. Студент не умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ. Не владеет технологиями конструирования занятия по физической культуре в реальной и виртуальной образовательной среде.

#### **Критерии оценивания**

##### **динамики нагрузки у занимающихся на занятии по физической культуре с помощью регистрации ЧСС**

**«Отлично»** ставится студенту, если протокол составлен в соответствии с программой практики и формируемыми компетенциями. Студент умеет разрабатывать элементы план-конспект урока с учетом дифференцированного подхода к обучающимся, их личных возрастных особенностей, на основе индивидуально-ориентированной образовательной программы. Умеет оценивать результативность используемых технологий. Продемонстрировал владение навыками конструирования предметного содержания урока физической культуры и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся. Протокол выполнен и оформлен правильно, представлены ответы на все поставленные задания, сделаны выводы. Студент умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ. Протокол соответствует культуре оформления деловых документов.

**«Хорошо»** ставится студенту, если протокол не полностью соответствует программе практики и формируемым компетенциям. Студент умеет разрабатывать элементы план-конспект урока с учетом дифференцированного подхода к обучающимся, их личных возрастных особенностей, на основе индивидуально-ориентированной образовательной программы, но допускает неточности. Не в полном объеме умеет оценивать результативность используемых технологий. Продемонстрировал владение навыками конструирования предметного содержания урока физической культуры и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся, но с незначительными ошибками. Протокол выполнен и оформлен правильно, представлены ответы на все поставленные задания, сделаны выводы. Студент частично умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ. Протокол соответствует культуре оформления деловых документов.

**«Удовлетворительно»** ставится студенту, если протокол занятия не полностью соответствует программе практики и формируемым компетенциям. Студент слабо умеет разрабатывать элементы план-конспект урока с учетом дифференцированного подхода к обучающимся, их личных возрастных особенностей, на основе индивидуально-ориентированной образовательной программы. Не в полном объеме умеет оценивать результативность используемых технологий. Продемонстрировал владение навыками конструирования предметного содержания урока фи-

зической культуры и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся, но с незначительными ошибками. Протокол выполнен и оформлен не правильно, представлены ответы не на все поставленные задания, выводы сделаны не полностью. Студент с трудом умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ. Протокол не соответствует культуре оформления деловых документов.

**«Неудовлетворительно»** ставится студенту, если протокол занятия не соответствует программе практики и формируемым компетенциям. Студент не умеет разрабатывать элементы план-конспект урока с учетом дифференцированного подхода к обучающимся, их личных возрастных особенностей, на основе индивидуально-ориентированной образовательной программы. Не умеет оценивать результативность используемых технологий. Не продемонстрировал владение навыками конструирования предметного содержания урока физической культуры и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся. Протокол выполнен и оформлен не правильно, представлены ответы не на все поставленные задания, выводы не сделаны. Студент не умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ. Протокол не соответствует культуре оформления деловых документов.

#### **Критерии оценивания положения о спортивном соревновании**

**«Отлично».** Положение разработано в соответствии с программой практики и формируемыми компетенциями. Материал изложен логично, студент приводит ответы на все поставленные задания в полном объеме. Положение соответствует культуре оформления деловых документов. Студент умеет выбирать формы, методы и средства организации двигательной деятельности с учетом возрастных особенностей при разработке уроков физической культуры и физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий. Отлично владеет технологиями организации двигательной деятельности при конструировании урока по физической культуре и спортивного соревнования.

**«Хорошо».** Положение разработано в соответствии с программой практики и формируемыми компетенциями. Материал изложен логично, студент приводит ответы на все поставленные задания, но не в полном объеме. Положение соответствует культуре оформления деловых документов. Студент умеет выбирать формы, методы и средства организации двигательной деятельности с учетом возрастных особенностей при разработке уроков физической культуры и физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, но допускает ошибки. Хорошо владеет технологиями организации двигательной деятельности при конструировании урока по физической культуре и спортивного соревнования.

**«Удовлетворительно».** Разработанное положение не полностью соответствует программе практики и формируемым компетенциям. Материал изложен не логично, студент приводит ответы не на все поставленные задания. Положение не соответствует культуре оформления деловых документов. Студент с трудом умеет выбирать формы, методы и средства организации двигательной деятельности с учетом возрастных особенностей при разработке уроков физической культуры и физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий. Слабо владеет технологиями организации двигательной деятельности при конструировании урока по физической культуре и спортивного соревнования.

**«Неудовлетворительно».** Разработанное положение не соответствует программе практики и формируемым компетенциям. Материал изложен не логично, студент приводит ответы не на все поставленные задания. Положение не соответствует культуре оформления деловых документов. Студент не умеет выбирать формы, методы и средства организации двигательной деятельности с учетом возрастных особенностей при разработке уроков

физической культуры и физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий. Не владеет технологиями организации двигательной деятельности при конструировании урока по физической культуре и спортивного соревнования.

### **Критерии оценивания конспекта – обзора литературы**

**«Отлично»** выставляется, когда студент грамотно изложил тему конспекта; продумал этапы изложения ответов на поставленные задания. Умеет конструировать предметное содержание занятий по физической культуре с учетом развития научного знания и возрастных особенностей учащихся. Студент умеет осуществлять отбор ИКТ и электронных образовательных ресурсов, необходимых при проектировании мероприятий в сфере физического воспитания. Владеет навыками анализа образовательных и информационных ресурсов сопровождения образовательного процесса в сфере физической культуры и спорта. Конспект соответствует культуре оформления деловых документов.

**«Хорошо»** выставляется, когда студент изложил тему конспекта, но не полностью продумал этапы построения ответов на поставленные задания. Умеет конструировать предметное содержание занятий по физической культуре с учетом развития научного знания и возрастных особенностей учащихся, но допускает ошибки. Студент умеет осуществлять отбор ИКТ и электронных образовательных ресурсов, необходимых при проектировании мероприятий в сфере физического воспитания. Не в полном объеме владеет навыками анализа образовательных и информационных ресурсов сопровождения образовательного процесса в сфере физической культуры и спорта. Конспект соответствует культуре оформления деловых документов.

**«Удовлетворительно»** выставляется, когда студент затрудняется с изложением темы конспекта, не продумал полностью этапы построения ответов на поставленные задания. Слабо умеет конструировать предметное содержание занятий по физической культуре с учетом развития научного знания и возрастных особенностей учащихся. Студент с трудом умеет осуществлять отбор ИКТ и электронных образовательных ресурсов, необходимых при проектировании мероприятий в сфере физического воспитания. Не в полном объеме владеет навыками анализа образовательных и информационных ресурсов сопровождения образовательного процесса в сфере физической культуры и спорта. Конспект не соответствует культуре оформления деловых документов.

**«Неудовлетворительно»** выставляется, когда студент не изложил тему конспекта, не продумал этапы построения ответов на поставленные задания. Не умеет конструировать предметное содержание занятий по физической культуре с учетом развития научного знания и возрастных особенностей учащихся. Студент не умеет осуществлять отбор ИКТ и электронных образовательных ресурсов, необходимых при проектировании мероприятий в сфере физического воспитания. Не владеет навыками анализа образовательных и информационных ресурсов сопровождения образовательного процесса в сфере физической культуры и спорта. Конспект не соответствует культуре оформления деловых документов.

### **Критерии оценивания самоанализа профессиональной деятельности**

**«Отлично»**. Самоанализ профессиональной деятельности содержит ответы на все поставленные вопросы в полном объеме. Материал изложен логично, студент приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами. Самоанализ соответствует культуре оформления деловых документов. Студент умеет осуществлять рефлекссию при проведении самоанализа своей деятельности во время практики. Владеет навыками тайм-менеджмента планирования целей и задач, способностью самоанализа занятий по физической культуре, а также анализа своей профессиональной деятельности и саморазвития. Отлично владеет навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса в сфере физической культуры

и спорта. Владеет технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при разработке план-конспект урока и проведении его самоанализа.

**«Хорошо».** Самоанализ профессиональной деятельности содержит ответы на все поставленные вопросы в полном объеме. Материал изложен логично, студент приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами, но допускает незначительные ошибки. Самоанализ соответствует культуре оформления деловых документов. Студент частично умеет осуществлять рефлексию при проведении самоанализа своей деятельности во время практики. Владеет навыками тайм-менеджмента планирования целей и задач, способностью самоанализа занятий по физической культуре, а также анализа своей профессиональной деятельности и саморазвития, но допускает незначительные ошибки. Хорошо владеет навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса в сфере физической культуры и спорта. Не в полном объеме владеет технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при разработке план-конспект урока и проведении его самоанализа.

**«Удовлетворительно».** Самоанализ профессиональной деятельности содержит неполные ответы на поставленные вопросы. Материал изложен с логическими ошибками, студент приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами практики, но имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров. Студент с трудом осуществляет рефлексию при проведении самоанализа. Самоанализ не соответствует культуре оформления деловых документов. С затруднениями владеет навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса в сфере физической культуры и спорта. Слабо владеет технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при разработке план-конспект урока и проведении его самоанализа.

**«Неудовлетворительно».** Самоанализ профессиональной деятельности содержит неполные ответы на поставленные вопросы. Материал изложен с грубыми ошибками, студент не приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами практики. Студент не осуществляет рефлексию при проведении самоанализа. Самоанализ не соответствует культуре оформления деловых документов. Студент не владеет навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса в сфере физической культуры и спорта. Не владеет технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при разработке план-конспект урока и проведении его самоанализа.

## **10.2. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

### **Требования к содержанию Портфолио студента-практиканта**

После окончания практики (Учебная практика: учебно-методическая практика) в установленные сроки студент должен сдать на кафедру отчет по практике. В отчет о практике (Портфолио) необходимо вложить следующие документы:

- предписание,
- индивидуальное задание,
- рабочий график (план).

**Индивидуальное задание включает в себя следующее:**

#### **6 семестр**

1. Титульный лист.
2. Конспект – обзор литературы по теме: Характеристика физических качеств, методы их формирования и комплексы упражнений.

3. План-конспект занятия по физической культуре (методика развития физических качеств (силы, выносливости, скоростных способностей, гибкости, координации) в базовых видах спорта) (5 конспектов).
4. Презентация на тему: Формы построения занятий в физическом воспитании.
5. Протокол динамики нагрузки на занятии по физической культуре с помощью регистрации ЧСС у занимающихся
6. Самоанализ профессиональной деятельности

## **8 семестр**

1. Титульный лист.
2. План-конспект занятия по физической культуре (для детей с ОВЗ).
3. Самоанализ занятия по физической культуре (для детей с ОВЗ).
4. Положение о спортивном соревновании.
5. План-конспект занятия по физической культуре (методика развития физических качеств).
6. Самоанализ занятия по физической культуре (методике развития физических качеств)
7. Самоанализ профессиональной деятельности

### **Задания для промежуточной аттестации**

#### **6 семестр**

##### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-6**

1. Разработайте план-конспекты занятий по физической культуре, направленные на методику развития физических качеств (силы, выносливости, скоростных способностей, гибкости, координации) в базовых видах спорта).
2. Напишите самоанализ своей профессиональной деятельности, в котором сформулируйте задачи по управлению своим временем, выстраиванию и реализации траектории саморазвития, которые вы решали в период прохождения практики, и степень успешности их решения.

##### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-2**

1. Разработайте план-конспекты занятий по физической культуре (методика развития физических качеств (силы, выносливости, скоростных способностей, гибкости, координации) в базовых видах спорта), показывая умения разработки как отдельных компонентов (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий), так и всего конспекта.
2. Составьте протокол динамики нагрузки на занятии по физической культуре с помощью регистрации ЧСС у занимающихся, демонстрируя применение диагностических средств оценки результативности обучения.
3. Разработайте презентацию на тему «Формы построения занятий в физическом воспитании», в котором опишите технологии конструирования занятий по физической культуре в реальной и виртуальной образовательной среде.

##### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-6.**

1. Разработайте план-конспект занятия по физической культуре (методика развития физических качеств (силы, выносливости, скоростных способностей, гибкости, координации) в базовых видах спорта) с учетом дифференцированного подхода к обучающимся и их личных возрастных особенностей.
2. Составьте протокол динамики нагрузки на занятии по физической культуре с помощью регистрации ЧСС у занимающихся, демонстрируя умения оценивать результативность используемых технологий.

3. Проведите самоанализ своей профессиональной деятельности в ходе практики, отразите особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-5**

1. Разработайте план-конспект занятия по физической культуре, учитывая возрастные особенности занимающихся и демонстрируя знание учебного материала по преподаваемому предмету.

2. Составьте протокол динамики нагрузки на занятии по физической культуре с помощью регистрации ЧСС у занимающихся.

3. Подготовьте конспект – обзор литературы по теме «Характеристика физических качеств, методы их формирования и комплексы упражнений», в содержание которого включите новые научные знания из области физического воспитания, физической культуры и спорта.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-6**

1. Разработайте презентацию на тему «Методы обучения двигательным действиям», продемонстрировав навыки применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса в сфере физической культуры и спорта.

2. Проведите самоанализ своей профессиональной деятельности, в котором опишите умения конструировать предметное содержание занятий по физической культуре и применение электронных образовательных и информационных ресурсов.

3. Подготовьте конспект – обзор литературы по теме «Характеристика физических качеств, методы их формирования и комплексы упражнений», показывая навыки использования образовательных ресурсов, необходимых при проектировании занятий по физической культуре.

### **8 семестр**

#### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-6**

1. Разработайте план-конспекты занятия по физической культуре для развития физических качеств в базовых видах спорта, в каждом из которых представлена методика формирования силы, выносливости, скоростных способностей, гибкости, координации.

2. Проведите самоанализ занятия по физической культуре, отразите работу по осуществлению целеполагания, планирования и рефлексии.

3. Напишите самоанализ своей профессиональной деятельности, в котором отразите навыки планирования целей и задач занятий, способность самоанализа занятий по физической культуре, а также анализа своей профессиональной деятельности и саморазвития.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-2**

1. Разработайте план-конспекты занятий по физической культуре (методика развития физических качеств (силы, выносливости, скоростных способностей, гибкости, координации) в базовых видах спорта), демонстрируя владение технологиями конструирования занятий по физической культуре в реальной и виртуальной образовательной среде.



### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-3**

1. Разработайте план-конспект занятия по физической культуре (для детей с ОВЗ), демонстрируя умения выбирать формы, методы и средства организации двигательной деятельности с учетом возрастных особенностей и требований инклюзивного образования.

2. Разработайте положение о спортивном соревновании, в котором покажите умения разрабатывать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.

### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-6**

1. Разработайте план-конспект занятия по физической культуре для детей с ОВЗ, учитывая их состояние здоровья и уровень физической подготовленности.

2. Проведите самоанализ своей профессиональной деятельности в ходе практики, отразите особенности использования технологий реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при разработке план-конспект урока и проведении его самоанализа.

### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-6**

1. Проведите самоанализ своей профессиональной деятельности, в котором опишите какие электронные образовательные и информационные ресурсы, электронные средства сопровождения образовательного процесса в сфере физической культуры и спорта вы применяли в ходе прохождения учебно-методической практики.

#### **Вопросы к собеседованию (устным опросам) по практике**

№	Вопрос	Код компетенции (согласно РПП)
1.	ГОС и ФГОС по физической культуре.	УК-6
2.	Базисный учебный план по образовательным программам в области «Физическая культура»: анализ структуры и содержания.	ОПК-2
3.	Современные образовательные программы по курсу «Физическая культура»: анализ структуры и содержания. Оценки современных образовательных программ.	ОПК-3
4.	Учебно-методический комплекс по школьному курсу физическая культура, особенности его формирования.	ПКР 6

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания.

Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио студента-практиканта.

Типовые формы документации по практике бакалавров представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки бакалавров Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу [https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

Программа **Учебной практики: Учебно-методическая практика** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ВО ННГУ) бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23)

Автор(ы):  
к.б.н., доцент кафедры  
физической культуры

Михайлова С.В.

Рецензент (ы):  
к.п.н., доцент кафедры  
физической культуры

Полякова Т.А.

Кафедра физической культуры  
зав. кафедрой  
к.п.н., доцент

Сидорова Т.В.

Член УМК по практике  
к.и.н., доцент кафедры истории,  
обществознания и права

Воробьева О.В.  
Воробьева О.В.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.