

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Арзамасский филиал**

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО  
решением президиума Ученого совета ННГУ  
протокол от  
«20» апреля 2021 г. № 1

**Рабочая программа дисциплины  
Методологические основы психологии**

---

*(наименование дисциплины)*

Уровень высшего образования

Специалитет

---

*(бакалавриат / магистратура / специалитет)*

Направление подготовки / специальность

**37.05.02 Психология служебной деятельности**

---

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленность образовательной программы

**Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности**

---

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Форма обучения

Очная

---

*(очная / очно-заочная / заочная)*

Арзамас  
2021 год

УТВЕРЖДЕНО  
решением президиума ученого совета ННГУ  
(протокол от 14.12 2021 г. № 4)

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
НА 2022-2023 уч.г.**

**Рабочая программа учебной дисциплины и приложение  
к ней (фонд оценочных средств дисциплины) одобрены без изменений**

Решение кафедры  
общей и практической психологии  
(протокол от 12.11.2021 №18)  
заведующий кафедрой к.псих.н., доцент И.С. Беганцова

Решение методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ  
(протокол от 05.12.2021 №4)  
председатель методической комиссии к.п.н., доцент Т.А. Полякова

## 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Б.19 «Методологические основы психологии» относится к дисциплинам базовой части образовательной программы специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализация Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности и изучается в 5 семестре 3 курса.

### Целями освоения дисциплины являются:

формирование и развитие компетенций профессиональной деятельности педагога-психолога в сфере постановки профессиональных задач в области социальной психологии.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)
способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач (ОПК – 1)	31 (ОПК-1) Знать особенности структуры теоретического знания в научном исследовании. 32 (ОПК-1) Знать характеристику методологических принципов психологического исследования. У1 (ОПК-1) Уметь анализировать типы научных исследований У2 (ОПК-1) Уметь анализировать различные составляющие теории как формы научного знания В1 (ОПК-1) Владеть навыками планирования различных типов научных исследований М1 (ОПК-1) Иметь мотивацию (личностное отношение) учебной активности и мотивацию применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач
готовность к активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности: активная включенность в сеть профессионального сообщества, постоянное информационное наблюдение за предметной областью, активное информирование профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности (ПКС – 1)	31 (ПКС-1) Знать особенности научной и информационно-аналитической деятельности 32 (ПКС-1) Знать специфику активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности. У1 (ПКС-1) Уметь осуществлять информационное наблюдение за предметной областью. У2 (ПКС-1) Уметь осуществлять активное информирование профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности В1 (ПКС-1) Владеть навыками активной включенности в сеть профессионального сообщества, постоянного информационного наблюдения за предметной областью, активное информирование профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности М1 (ПКС-1) Иметь мотивацию (личностное отношение) учебной активности и мотивацию к активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности: активная включенность в сеть профессионального сообщества, постоянное информационное наблюдение за предметной областью, активное информирование профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности

## 3. Структура и содержание дисциплины

### 3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	5 з.е.
часов по учебному плану, из них	180
<b>Контактная работа</b> , в том числе: аудиторные занятия:	
– занятия лекционного типа	28
– занятия семинарского типа	28
контроль самостоятельной работы	2
<b>Промежуточная аттестации</b>	54
экзамен	
<b>Самостоятельная работа</b>	68

### 3.2 Содержание дисциплины (модуля)

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля),  Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них								Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период			
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)		Контроль самостоятельной работы	промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения					
				семинары, практические	лабораторные работы									
	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная
Тема 1 Структура теоретического знания в научном исследовании.	10		3		2							5		
Тема 2. Характеристика методологических принципов психологического исследования.	12		3		2							7		
Тема 3. Типы научных исследований и их планирование.	12		3		2							7		
Тема 4. Теория как форма научного знания, научная проблема, гипотеза научного исследования.	12		3		2							7		
Тема 5. Эксперимент как метод психологического исследования	12		3		2							7		
Тема 6. Основные характеристики метода тестов.	12		3		2							7		
Тема 7. Общая характеристика вербально-коммуникативных методов	11		2		2							7		

Тема 8. Характеристика наблюдения как метода психологического исследования	<b>11</b>		2		2							7	
Тема 9. Сущность и специфические особенности экспертного оценивания	<b>11</b>		2		4							5	
Тема 10. Обработка и интерпретация данных психологического исследования	<b>11</b>		2		4							5	
Тема 11. Представление результатов исследования в психологии	<b>10</b>		2		4							4	
<b>В т.ч. текущий контроль</b>	<b>2</b>								2				
<b>Экзамен</b>	<b>54</b>									54			
<b>Итого</b>	<b>180</b>		<b>28</b>		<b>28</b>				<b>2</b>		<b>54</b>	<b>68</b>	

**Тема 1. Структура теоретического знания в исследовании.** Сущность научного исследования. Элементы научного исследования: объект, субъект, цель и задачи, средства, результат.

**Тема 2. Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования.** Принципы как научно обоснованные ориентиры в науке. Сущность принципа активности в психологии, генетический принцип.

**Тема 3. Типы научных исследований и их планирование.** Обязательные этапы исследования (постановка цели исследования, выбор средств исследования, фиксацию и представление результата и т.д.).

**Тема 4. Теория как форма научного знания, научная проблема, гипотеза научного исследования.** Теория как высшая форма научного знания. Основные компоненты теории. Виды теорий.

**Тема 5. Эксперимент как метод психолого-педагогического исследования.** Типы экспериментов. Виды экспериментальных переменных. Планы проведения экспериментов. Квазиэксперимент. Основные этапы экспериментального исследования.

**Тема 6. Основные характеристики метода тестов.** Надежность и валидность теста. Причины недостаточной надежности. Коэффициенты и виды надежности. Типы валидности теста. Виды тестов.

**Тема 7. Общая характеристика вербально-коммуникативных методов.** Беседа, интервью и анкетирование как вербально-коммуникативные методы. Виды вербально-коммуникативных методов.

**Тема 8. Характеристика наблюдения как метода психолого-педагогического исследования.** Принципы пассивности субъекта познания и непосредственности восприятия в наблюдении. Предмет наблюдений. Отличия научного наблюдения от житейского. Достоинства и недостатки метода наблюдения. Виды наблюдения.

**Тема 9. Сущность и специфические особенности экспертного оценивания.** Основное содержание метода экспертных оценок. Наиболее существенные особенности экспертизы. Деятельность мониторинговой группы. Классификация типов экспертиз.

**Тема 10. Обработка и интерпретация данных психолого-педагогического исследования.** Задачи обработки данных. Количественная и качественная обработка данных. Первичная и вторичная статистическая обработка.

**Тема 11. Представление результатов исследования в педагогике и психологии.** Основные формы представления результатов: квалификационная и научно-исследовательская работа. Варианты представ-

ления информации: вербальная форма, символическая, графическая, предметно-образная.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

## **1. Образовательные технологии**

**Образовательные технологии, способствующие развитию компетенций, формируемых дисциплиной:**

– **технология проблемного обучения** – стимулирование проявления активности, инициативы, самостоятельности, творчества, решения теоретических и практических задач, развития интеллектуальных способностей: обобщения, систематизации, анализа, синтеза и др. Методы проблемного обучения: проблемное изложение, частично-поисковый метод, исследовательский метод.

– **технология контекстного обучения** – использование системы дидактических форм, методов и средств для моделирования предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

– **технология обучения в сотрудничестве** – формирование умений работать сообща во временных командах и группах, добиваться качественных образовательных результатов на основе межличностной коммуникации, принятия оптимальных решений, развития лидерских качеств. Технология основана на эмоциональных переживаниях, связанных со стремлением к общему успеху и коллективным достижениям, и формировании личностных качеств, необходимых для эффективной работы в команде или в коллективе. Технология предполагает использование метода групповой работы.

– **информационные образовательные технологии** направлены на овладение средствами поиска, применения и переработки учебной или научной информации средствами компьютерной техники, Интернета, аудио- и видеотехники.

## **2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс Методологические основы психологии, созданный в системе электронного обучения ННГУ – <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8030>

Самостоятельная работа студентов состоит в проработке теоретического материала, выполнении самостоятельных заданий в конце каждого практического занятия и выполнении внеаудиторных самостоятельных заданий (домашние задания и дополнительные задания по углубленному изучению разделов дисциплины). К самостоятельной работе студентов относится подготовка к экзамену.

### **Формы самостоятельной работы**

1. Изучение программного материала по учебникам, учебным и методическим пособиям, другим источникам.
2. Выполнение практических контрольных заданий.
3. Работа с компьютерными обучающими программами, электронными учебниками, тестовыми системами.
4. Работа со средствами телекоммуникации, в том числе электронной почтой, Интернетом и т.д.
5. Использование электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем.

**4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:**

**6.1. Перечень компетенций дисциплины с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.**

Формируемые компетенции	Контролируемые (разделы или темы дисциплины)	Форма оценочного средства
Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций		текущего контроля успеваемости/ промежуточной аттестации
ОПК – 1 способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач		
<p>31 (ОПК-1) Знать особенности структуры теоретического знания в научном исследовании.</p> <p>32 (ОПК-1) Знать характеристику методологических принципов психологического исследования.</p> <p>У1 (ОПК-1) Уметь анализировать типы научных исследований</p> <p>У2 (ОПК-1) Уметь анализировать различные составляющие теории как формы научного знания</p> <p>В1 (ОПК-1) Владеть навыками планирования различных типов научных исследований</p> <p>М1 (ОПК-1) Иметь мотивацию (личностное отношение) учебной активности и мотивацию применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач</p>	Темы 1-11	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины</p> <p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p> <p><b>экзамен</b></p>
ПКС – 1 готовность к активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности: активная включенность в сеть профессионального сообщества, постоянное информационное наблюдение за предметной областью, активное информирование профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности		
<p>31 (ПКС-1) Знать особенности научной и информационно-аналитической деятельности</p> <p>32 (ПКС-1) Знать специфику активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности.</p> <p>У1 (ПКС-1) Уметь осуществлять информационное наблюдение за предметной областью.</p> <p>У2 (ПКС-1) Уметь осуществлять активное информирование профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности</p> <p>В1 (ПКС-1) Владеть навыками активной включенности в сеть профессионального сообщества, постоянное информационное наблюдение за предметной областью, активное информирование профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности</p> <p>М1 (ПКС-1) Иметь мотивацию (личностное отношение) учебной активности и мотивацию к активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности: активная включенность в сеть профессионального сообщества, постоянное информационное наблюдение за предметной областью, активное информирование профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности</p>	Темы 1-11	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины</p> <p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p> <p><b>экзамен</b></p>

## Шкала оценивания сформированности компетенции

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенции			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<b><u>Знания</u></b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<b><u>Умения</u></b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b><u>Навыки</u></b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

### 6.2 Описание шкал оценивания

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовле-



		творительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

### **Шкалы оценки для проведения экзамена:**

оценка «отлично» выставляется студенту при полном, системном знании вопросов дисциплины и обязательном умении применять свои знания на практике;

оценка «хорошо» выставляется в случае обнаружения неточностей в знаниях студента, его неумении соотнести отдельные знания друг с другом и применять их на практике;

оценка «удовлетворительно» выставляется при обнаружении значительных пробелов в знаниях либо при полном неумении применять их на практике;

оценка «неудовлетворительно» выставляется при обнаружении отрывочных, фрагментарных знаний либо при их полном отсутствии.

### **6.3 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций**

*Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:*

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- письменные учебно-исследовательские реферативные работы.

*Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:*

- практические контрольные задания.

#### **Критерии оценки письменной реферативной работы**

"отлично" - реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

"хорошо" реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

"удовлетворительно" реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

#### **Критерии оценки тестирования**

"отлично" - 90-100% правильных ответов.

"хорошо" 70-89% правильных ответов.

"удовлетворительно" – 50-69% правильных ответов

#### **Критерии устного ответа студента**

**Оценка «отлично»** выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

#### **Критерии оценки практического контрольного задания**

**Оценка «зачтено»** выставляется студенту, продемонстрировавшему владение навыками восприятия и анализа текстов социально-гуманитарной направленности, умение формулировать и аргументировать собственную позицию по мировоззренческим, социально и личностно значимым социальным проблемам.

**Оценка «не зачтено»** выставляется студенту, продемонстрировавшему отсутствие навыков восприятия и анализа социологического текста, умения формулировать и аргументировать собственную позицию по мировоззренческим, социально и личностно значимым социальным проблемам.

### **6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и для контроля сформированности компетенции**

#### **6.4.1 Контрольные вопросы (вопросы к зачету и экзамену) для оценки сформированности компетенций ОПК-1; ПКС-1**

##### **Примерные вопросы к экзамену:**

	<b>Вопрос</b>	<b>Код компетенции (согласно РПД)</b>
1.	Психология как научное и ненаучное знание.	ОПК-1
2.	Принцип фальсификации в науке.	ПКС-1
3.	Научная парадигма. Развитие парадигмы в психологии.	ПКС-1
4.	Взаимосвязь методологии, методов и методик в науке.	ОПК-1
5.	Классификация методов в психологии С.Л.Рубинштейна.	ПКС-1
6.	Классификация методов в психологии Р.Пирьова.	ОПК-1
7.	Классификация методов в психологии Б.Г.Ананьева.	ПКС-1
8.	Эксперимент как метод психологического исследования. Экспериментальные переменные.	ОПК-1
9.	Типы экспериментов: исследовательский, подтверждающий, пилотажный.	ПКС-1
10.	Типы экспериментов: полевой и лабораторный.	ОПК-1
11.	Типы экспериментов: критический, формирующий, констатирующий.	ПКС-1
12.	Этапы экспериментального исследования.	ОПК-1
13.	Экспериментальная выборка.	ПКС-1

14.	Квазиэксперимент и доэкспериментальный план исследования.	ОПК-1
15.	Тестирование как метод психологического исследования.	ПКС-1
16.	История метода тестирования.	ОПК-1
17.	Надежность как показатель теста, причины недостаточной надежности. Виды надежности.	ПКС-1
18.	Валидность как показатель теста.	ОПК-1
19.	Тесты, ориентированные на статистическую норму.	ПКС-1
20.	Критериально-ориентированные тесты (КОРТ).	ОПК-1
21.	Виды тестов в зависимости от предмета измерения, характера тестовых заданий, форме предъявления, количества испытуемых, времени выполнения.	ПКС-1
22.	Проективные методики как способ изучения личностных особенностей. Проблемы применения проективных методик.	ОПК-1
23.	Проективные методики структурирования и конструирования.	ПКС-1
24.	Проективные методики интерпретации и дополнения.	ОПК-1
25.	Проективные методики катарсиса и импресии.	ПКС-1
26.	Проективные графические методики.	ОПК-1
27.	Основные подходы к этическим принципам проведения исследования на человеке.	ПКС-1
28.	Корреляционный анализ как средство получения информации. Коэффициенты корреляции.	ОПК-1
29.	Социометрия как метод психологического исследования, основные понятия социометрии.	ПКС-1
30.	Социометрическая карточка.	ОПК-1
31.	Процедура социометрического опроса.	ПКС-1
32.	Наблюдение как основной эмпирический метод в науке.	ОПК-1
33.	Научное наблюдение и житейское наблюдение. Виды наблюдения.	ПКС-1
34.	Условия проведения наблюдения и типичные ошибки в применении наблюдения.	ОПК-1
35.	Этапы проведения наблюдения.	ПКС-1
36.	Процедуры регистрации результатов в наблюдении.	ОПК-1
37.	Анкетирование как метод психологического исследования.	ПКС-1
38.	Виды вопросов в анкете.	ОПК-1
39.	Требования к формулировкам вопросов в анкете.	ПКС-1
40.	Этапы подготовки и композиция анкеты.	ОПК-1

#### **6.4.2. Типовые контрольные задания**

##### **Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины для оценки сформированности компетенций ОПК-1**

(1 уровень отчётности)

1. Психология как научное и ненаучное знание.
2. Принцип фальсификации в науке.
3. Научная парадигма. Развитие парадигмы в психологии.
4. Взаимосвязь методологии, методов и методик в науке.
5. Классификация методов в психологии С.Л.Рубинштейна.
6. Типы экспериментов: исследовательский, подтверждающий, пилотажный.
7. Этапы экспериментального исследования.
8. Экспериментальная выборка.
9. Квазиэксперимент и доэкспериментальный план исследования.
10. История метода тестирования.
11. Надежность как показатель теста, причины недостаточной надежности. Виды надежности.
12. Тесты, ориентированные на статистическую норму.

### 6.4.3. Типовая тематика учебно-исследовательских реферативных работ

#### Примерная тематика учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенций ПКС-1

(2 уровень отчётности)

- Критика классического идеала научности.
- Христианская психология.
- Методологические принципы психологии.
- Наблюдение как научный метод получения информации.
- Особенности эксперимента как метода исследований.
- Отличие квазиэксперимента от эксперимента.
- Методология как система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности.
- Тестирование как психодиагностический метод.
- Коммуникативные методы исследования.
- Методы гуманистической психологии.
- Методы практической психологии.
- Методы психологического проектирования и конструирования социальных сред.

### 6.4.4. Типовые тестовые задания

#### Примерные тестовые задания для оценки сформированности компетенций ОПК-1

##### 1. Выберите правильные ответы:

При проведении теоретического исследования ученый имеет дело с:

Варианты ответов:

1. самой реальностью
2. мысленной репрезентацией реальности
3. моделью реальности
4. системным подходом

##### 2. Выберите правильные ответы:

Совокупность приемов или операций, которые осуществляет исследователь при изучении какого-либо объекта, называется:

Варианты ответов:

1. Объект науки
2. Научная гипотеза
3. Научный метод
4. Научная методика

##### 3. Установите соответствие:

А. Философская методология	1- конкретизируются принципы построения и проведения научного исследования
Б. Общенаучная методология	2 - служит реализации принципов построения и функционирования конкретной науки
В. Конкретно-научная методология	3 - характеризует общую мировоззренческую позицию как интерпретационную основу науки.
Г. Методики и техники исследования	4 - определяет принципы построения научного знания

**4. Установите соответствие:**

Компоненты теории	происхождение
1- эмпирическое основание теории	А – не определимы в рамках самой теории, являются производными метатеории
2 – правила логического вывода	Б – следствие рациональной переработки продуктов интуиции
3 – постулаты и предположения	В – результат интерпретации данных эксперимента и наблюдения

**5. Установите соответствие:**

Тип гипотезы	пример
1- о наличии явления	А – низкий статус в группе является фактором развития высокой тревожности
2 – о наличии связи между явлениями	Б – существует ли феномен аутгрупповой враждебности
3 – о наличии причинной связи между явлениями	В – существует зависимость между интеллектом детей и их родителей

**6. Расположите этапы научного исследования в правильной последовательности**

- А. формулирование гипотез исследования  
Б. теоретический анализ проблемы  
В. постановка научной проблемы.  
Г. планирование исследования  
Д. анализ и интерпретация полученных данных  
Е. проведение исследования по намеченному плану  
Ж. формулирование выводов

**7. Установите соответствие:**

вид исследования	характеристика
1- обзорно-аналитическое	А – опытным путем добываются и описываются некоторые новые факты, касающиеся малоизученных объектов и явлений.
2 – описательное эмпирическое	Б – разработка, обоснование и проверка на практике по критериям валидности, надежности, точности и однозначности новой психодиагностической или коррекционно-развивающей методики.
3 – экспериментальное	В – сбор, анализ и объяснение полученных фактов
4- методическое	Г - подбор и изучение литературы по теме исследования с последующим систематическим изложением и анализом проработанного материала
5 - объяснительное эмпирическое	Д - создается некоторая искусственная ситуация и выделяются причины изучаемых явлений, строго контролируруются и оцениваются следствия действий этих причин

**8. Установите соответствие:**

Тип исследования	характеристика
1- -фундаментальные	А – направлены на выявление одного, наиболее существенного аспекта реальности
2 – прикладные	Б – стремятся охватить максимальное или оптимальное

	число аспектов реальности
3 – монодисциплинарные	В – проводятся для получения знания, которое должно быть использовано для решения конкретной практической задачи
4 – междисциплинарные	Г – проводятся в рамках отдельной науки
5 - аналитические	Д – направлены на познание реальности без учета практического эффекта применения знаний
6 - комплексные	Е – исследования требуют участия разных специалистов, проводятся на стыке наук

**9. Укажите правильную последовательность этапов подготовки анкеты**

- А. разработка пробной анкеты с преобладанием открытых вопросов  
Б. уточнение формулировок инструкций и содержания вопросов  
В. обобщение и интерпретация результатов, подготовка отчета  
Г. пилотажное анкетирование, анализ его результатов  
Д. анализ темы анкетирования, выделение в ней отдельных проблем  
Е. анкетирование

**10. Выберите правильные ответы:**

*Данное направление в психологии изучает психические явления в естественной обстановке. Оно использует полученные знания в конкретных ситуациях и условиях.*

Варианты ответов:

- А. фундаментальная  
Б. популярная  
В. прикладной  
Г. практическая

**6.4.5. Типовые вопросы для устного опроса**

**Устный опрос для оценки сформированности компетенций ОПК-1**

- Задание 1.** Психология как научное и ненаучное знание.  
**Задание 2.** Принцип фальсификации в науке.  
**Задание 3.** Научная парадигма. Развитие парадигмы в психологии.  
**Задание 4.** Межпарадигмальные связи. Ценности и нормы науки.  
**Задание 5.** Взаимосвязь методологии, методов и методик в науке.  
**Задание 6.** Классификация методов в психологии С.Л.Рубинштейна.  
**Задание 7.** Классификация методов в психологии Б.Г.Ананьева.  
**Задание 8.** Экспериментальное общение.  
**Задание 9.** Экспериментатор, его личность и деятельность.  
**Задание 10.** Деятельность испытуемого в эксперименте.  
**Задание 11.** Эксперимент как метод психологического исследования. Экспериментальные переменные.  
**Задание 12.** Типы экспериментов: исследовательский, подтверждающий, пилотажный.  
**Задание 13.** Типы экспериментов: полевой и лабораторный.  
**Задание 14.** Типы экспериментов: критический, формирующий, констатирующий.  
**Задание 15.** Этапы экспериментального исследования.  
**Задание 16.** Артефакты в эксперименте.  
**Задание 17.** Экспериментальная выборка.  
**Задание 18.** Квазиэксперимент и доэкспериментальный план исследования.  
**Задание 19.** Существенные отличия исследований в естественных науках и в психологии. Проблемы использования биологических моделей в науке.

- Задание 20.** Личность испытуемого и ситуация психолого-педагогического исследования.
- Задание 21.** Основные подходы к этическим принципам проведения исследования на человеке.
- Задание 22.** Процедура социометрического опроса.
- Задание 23.** Социометрические индексы.
- Задание 24.** Наблюдение как основной эмпирический метод в науке.
- Задание 25.** Научное наблюдение и житейское наблюдение. Виды наблюдения.
- Задание 26.** Условия проведения наблюдения и типичные ошибки в применении наблюдения.
- Задание 27.** Этапы проведения наблюдения.
- Задание 28.** Процедуры регистрации результатов в наблюдении.

## **6.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

*адреса доступа к документам*

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ от 13.05.2021 №241-ОД);

Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);

Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 25.01.2018 №41-ОД);

Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);

Регламент проведения компьютерного тестирования студентов с использованием системы «Прометей» (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Регламент проведения межсессионной аттестации студентов (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Положение о курсовой работе (Приказ от 11.02.2019 №АФ-3)

Типовое положение о реферате (Приложение к приказу от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Типовое положение о контрольной работе студентов заочной формы обучения (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД).

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

а) основная литература:

1. Мусийчук, М.В. Методологические основы психологии.[Электронный ресурс]: учебник / М.В. Мусийчук. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 108 с. // ЭБС Znanium.com/: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: [Методологические основы психологии \(znanium.com\)](https://znanium.com/).

2. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 265 с. // ЭБС ЮРАЙТ: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: [МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры \(urait.ru\)](https://urait.ru/).

б) дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Э. Л. Боднар [и др.] ; под общ. ред. Н. С. Минаевой. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 121 с. // ЭБС ЮРАЙТ: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: [АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры \(urait.ru\)](http://urait.ru).
2. Васильева, И. В. Общий психологический практикум. Наблюдение [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. В. Васильева. — 2-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 190 с. // ЭБС <http://znanium.com/>: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=462910>.
3. Ганишина И.С. Общий психологический практикум: Учебное пособие / Ганишина И.С., Гаврина Е.Е. - Рязань:Академия ФСИН России, 2011. - 256 с. // ЭБС <http://znanium.com/>: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=773102>.
4. Дорфман, Л. Я. Эмпирическая психология. Исторические и философские основы : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Л. Я. Дорфман. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 102 с. // ЭБС ЮРАЙТ: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: [ЭМПИРИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ИСТОРИЧЕСКИЕ И ФИЛОСОФСКИЕ ОСНОВЫ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и специалитета \(urait.ru\)](http://urait.ru).
5. Методология и методы психолого-педагогического исследования : основы теории и практики : учеб. пособие / М.А. Крылова. — М.: РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 96 с. // ЭБС [Znanium.com/](http://znanium.com/): [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=563742>.
6. Методология научного исследования: Учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с. // ЭБС [Znanium.com/](http://znanium.com/): [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=427047>.

в) Программное обеспечение

- 1 Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.
- 2 Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Интернет-ресурсы:

	Название	Гиперссылка
1.	Фундаментальная библиотека Нижегородского Государственного Университета им. Н.И. Лобачевского	<a href="http://www.lib.unn.ru/">http://www.lib.unn.ru/</a>
2.	Электронная библиотечная система "Znanium"	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
3.	Электронная библиотечная система "Лань"	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
4.	Электронная библиотечная система "Консультант студента"	<a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a>
5.	Электронная библиотечная система "Юрайт"	<a href="http://www.urait.ru/">http://www.urait.ru/</a>
6.	Каталог периодических изданий "East View"	<a href="http://www.ivis.ru/">http://www.ivis.ru/</a>
7.	Подписка Elibrary на коллекцию 129 российских журналов в полнотекстовом электронном виде	<a href="http://biblio.tsutmb.ru">http://biblio.tsutmb.ru</a>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>



## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран);

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Методологические основы психологии** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ВО ННГУ) по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (приказ ННГУ от 13.05.2020 №256-ОД).

Автор(ы):

к.пс.н., доцент

Дворникова И.Н.

Рецензент (ы):

к.пс.н., доцент

Бобылев Е.Л.

Программа одобрена на заседании кафедры общей и практической психологии  
от **18.02.21**года, протокол № 3

зав. кафедрой

к.пс.н., доцент

Беганцова И.С.

Председатель МК

к.пс.н., доцент

психолого-педагогического факультета

Ганичева И.А.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.