

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Ученого совета ННГУ
протокол от
«20» апреля 2021 г. № 1

Рабочая программа дисциплины

**Практикум по возрастной психологии
(подростковый и юношеский возраст)**

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования
бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность
37.03.01 Психология

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы
Психология развития

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

Очная, очно-заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Арзамас
2021 год

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума ученого совета ННГУ
(протокол от 14.12.2021 г. № 4)

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
НА 2022-2023 уч.г.**

**Рабочая программа учебной дисциплины и приложение
к ней (фонд оценочных средств дисциплины) одобрены без изменений**

Решение кафедры
общей и практической психологии
(протокол от 12.11.2021 №18)
заведующий кафедрой к.псих.н., доцент И.С. Беганцова

Решение методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ
(протокол от 05.12.2021 №4)
председатель методической комиссии к.п.н., доцент Т.А. Полякова

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.09 «Практикум по возрастной психологии (подростковый и юношеский возраст)» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана ОП направления подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология развития.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения на 3 курсе в 5 семестре и очно-заочной формы на 3 курсе в 6 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	Наименование оценочного средства
ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<i>З1(ПК-4) Знать</i> проблемы возраста и возрастной периодизации психического развития; основные закономерности психического развития человека в онтогенезе; кризисы развития личности на разных возрастных этапах <i>У1(ПК-4) Уметь</i> анализировать проблемы возраста, особенности личностного развития на каждом возрастном этапе; анализировать особенности половозрастного развития личности в условиях депривации и особых условиях. <i>В1(ПК-4) Владеть</i> приемами анализа развития личности на разных возрастных этапах, а также в условиях депривации и особых условиях.	Учебно-исследовательские реферативные работы Практические задания проблемного характера Тестирование Устный опрос
ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	<i>З1(ПК-5) Знать</i> особенности развития познавательной и мотивационных сфер на различных возрастных этапах; особенности развития самосознания, личностных черт в норме и при психических отклонениях. <i>У1(ПК-5) Уметь</i> выбирать и применять адекватные формы, методы, приемы работы с людьми на разных возрастных этапах, способствующих гармоничному развитию личности; прогнозировать изменения уровня развития личности человека на разных возрастных этапах. <i>В1(ПК-5) Владеть</i> исследовательскими и практическими умениями в сфере диагностики изменения и динамики уровня развития личности человека в онтогенезе.	Практические задания проблемного характера Учебно-исследовательские реферативные работы Тестирование
ПК-9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	<i>З1 (ПК-9) Знать</i> особенности социальной ситуации развития, основные новообразования, способствующие развитию личности на разных возрастных этапах; особенности ведущего вида деятельности на разных возрастных этапах. <i>У1 (ПК-9) Уметь</i> анализировать социально-педагогические явления и факторы, способствующие благоприятной адаптации, социализации личности; прогнозировать результаты социально-педагогической и психологической деятельности в сфере профилактики, минимизации, нивелирования и коррекции неблагоприятных условий социализации различных возрастных и социально-профессиональных групп населения, в том числе с ОВЗ и при различных заболеваниях. <i>В1 (ПК-9) Владеть</i> навыками и процедурами анализа проблем человека, условий его социализации на разных возрастных этапах развития человека.	Тестирование Устный опрос Практические задания проблемного характера
ПК ОС-17 способность к исследованию биологической природы человека, применению в	<i>З1 (ПК ОС- 17) Знать</i> специфику биологической природы человека, психического функционирования человека с учётом концепций нейрофизиологической де-	Тестирование Устный опрос Учебно-

профессиональной деятельности концепций нейрофизиологической детерминации поведения, регуляции, адаптации и компенсации, психофизиологических представлений о нормальном и отклоняющемся развитии человека, и факторах, влияющих на этот процесс	<p>терминации поведения и факторов риска.</p> <p><i>У1(ПК ОС-17) Уметь</i> выявлять специфику психического функционирования человека, иметь психофизиологические представления о нормальном и отклоняющемся развитии человека, и факторах, влияющих на этот процесс.</p> <p><i>В1(ПК ОС-17) Владеть</i> биологической терминологией при организации практической профессиональной деятельности.</p>	исследовательские реферативные работы
--	---	---------------------------------------

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость	2 з.е.	2 з.е.
часов по учебному плану, из них	72	72
Контактная работа , в том числе: аудиторные занятия:		
– занятия лекционного типа	-	-
– занятия семинарского типа	36	6
- контроль самостоятельной работы	1	1
Промежуточная аттестация		
Зачет		
Самостоятельная работа	35	65

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование разделов (Р) / тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них								Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)				Контроль самостоятельной работы		Промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения	
					семинары, практические занятия	лабораторные работы								
	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная
Тема 1. Общая психологическая характеристика подросткового возраста	7	9			4	1							3	8
Тема 2. Теории и разнообразие подходов к исследованию подросткового возраста. Специфика кризиса подросткового возраста	8	7			4								4	7
Тема 3. Процессы, феномены и проблемы развития в подростковом возрасте	8	8			4	1							4	7

Глава 4. Развивающая и психодиагностическая работа с подростком	8	8			4	1						4	7
Тема 5. Юность как предмет научного исследования	8	8			4							4	8
Тема 6. Общая характеристика юношества как стадии развития.	8	8			4	1						4	7
Тема 7. Формирование личности и открытие «Я» в юношеском возрасте	8	8			4	1						4	7
Тема 8. Взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в юношеском возрасте	8	8			4	1						4	7
Тема 9. Развивающая и психодиагностическая работа с юношами	8	7			4							4	7
Зачет	1	1							1	1			
ИТОГО	72	72			36	6			1	1		35	65

Тема 1. Общая психологическая характеристика подросткового возраста.

Возраст как культурно-историческая категория. Границы подросткового возраста. Современное взросление. Отрочество и кризис. Задачи развития.

Тема 2. Теории и разнообразие подходов к исследованию подросткового возраста.

Зарубежные теории подросткового возраста. Отечественные теории подросткового возраста.

Тема 3. Процессы, феномены и проблемы развития в подростковом возрасте.

Психическое и личностное развитие в подростковом возрасте. Особенности общения подростка. «Нормальная патология» подросткового возраста. Подростковые поведенческие реакции. Акцентуации характера в подростковом возрасте.

Глава 4. Развивающая и психодиагностическая работа с подростком.

Этические принципы работы психолога с подростком. Анализ социально-средового контекста развития подростка. Развивающая и психокоррекционная работа. Особенности диагностической работы психолога с подростками. Взаимодействие с близким окружением подростка и со специалистами смежных профессий.

Тема 5. Юность как предмет научного исследования.

Юность и юношество в исторической перспективе. Методологические проблемы возрастной психологии. Теории юности в зарубежной психологии.

Тема 6. Общая характеристика юношества как стадии развития.

Юность как стадия жизненного пути. Онтогенез и жизненный путь. Натуральный ряд развития (процессы физического созревания). Социальный ряд развития (процессы социализации)

Тема 7. Формирование личности и открытие «Я».

Когнитивное развитие в юношеском возрасте. Особенности формирования эмоционально-волевой сферы. Эмоции и чувства. Самосознание и образ «я». Дифференциально-психологические аспекты развития.

Тема 8. Взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Возрастные различия и преемственность поколений. Положение в семье и отношения с родителями. Положение в школе отношения с учителями. Общество сверстников как фактор социализации. Спонтанные группы и свободное общение. Личность в организованном коллективе (школьный класс и комсомольская организация).

Тема 9. Развивающая и психодиагностическая работа с юношами.

Этические принципы работы психолога с юношами. Анализ социально-средового контекста развития юношей. Развивающая и психокоррекционная работа. Особенности диагностической ра-

боты психолога с юношами. Взаимодействие с близким окружением юноши и со специалистами смежных профессий.

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает выполнение заданий:

- по анализу ситуаций (кейсов) возрастного развития детей подросткового и юношеского возрастов и разработки психолого-педагогических рекомендаций по их эффективному разрешению.
- создание банка психодиагностических методик для исследования познавательной и личностной сферы детей подросткового и юношеского возраста;
- тренинг на отработку профессиональных навыков психолога по работе с детьми подросткового и юношеского возраста;
- знакомство с работой школьного психолога (экскурсия).

На проведение практических занятий (семинарских занятий) в форме практической подготовки отводится 6 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП:

1. анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
2. умение подбирать психодиагностический инструментарий с учетом возрастных особенностей и социальной ситуации развития и использовать его для проведения исследований детей подросткового и юношеского возраста.
3. выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;
4. профессиональные навыки работы психолога с категорией детей подросткового и юношеского возраста.

- компетенций ПК-5; ПК-9.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется **электронный управляемый курс «Практикум по возрастной психологии (подростковый и юношеский возраст)»**, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10422>, созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине **«Практикум по возрастной психологии (подростковый и юношеский возраст)»** осуществляется в следующих видах:

- изучение основной и дополнительной литературы,
- подготовка учебно-исследовательских реферативных работ,
- выполнение практических заданий проблемного характера,
- подготовка к зачету.

Рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой

Работа с литературой должна сопровождаться записями в формах (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, важные издания по курсу, вышедшие в свет после публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

***Аналитическая обработка текстов
(аннотирование, реферирование, сбор данных для использования
в профессиональной деятельности методов научного исследования)***

***Рекомендуемая схема оценки содержания публикаций других авторов
и публикации научно-исследовательских результатов собственных исследований***

№	Характеристика ошибки	Есть ошибка	Нет ошибки
<i>Ошибки в характеристиках работы</i>			
1.	Предмет исследования не соответствует названию работы		
2.	Задачи не согласуются с названиями глав		
3.	Задачи не согласуются с выводами		
4.	Не согласованы предмет и объект исследования		
5.	Не согласованы цель и гипотеза исследования		
6.	Во введении методологические характеристики исследования представлены не в полном объеме		
7.	В описании методов исследования не представлены сведения, объясняющие, для чего использован метод		
<i>Ошибки в оформлении текста работы</i>			
1.	Не соблюдаются требования к расположению текста на странице (62-64 знака в строке, 29-30 строк на странице)		
2.	Заголовки располагаются не по центру		
3.	В конце заголовка ставится точка		
4.	Между заголовком и текстом нет пробела в 3 интервала		
5.	Глава начинается не с новой страницы		
6.	Заголовок расположен в конце одной страницы, а текст на другой		
7.	Рубрицируются цифрами параграфы объемом менее 5 страниц		
8.	Нарушены правила использования жирности и вида шрифта		
9.	Между названием главы и названием параграфа нет текста		
10.	Не соблюдается стандартный абзацный отступ (1,25 см)		
11.	Нет единообразия в оформлении перечислений (то с использованием абзацного отступа, то без использования)		
<i>Ошибки в ссылках на авторов</i>			
1.	Инициалы стоят после фамилии		
2.	Ссылки на авторов даны не в хронологическом порядке		
3.	Инициалы автора расположены на одной строке, а фамилия		

	на другой		
4.	Отсутствует год выпуска литературного источника (дана только фамилия автора)		
5.	При использовании цитаты не указан номер страницы источника, на котором эта цитата расположена		
Ошибки в оформлении иллюстраций			
1.	Таблица или рисунок не имеют названия		
2.	Название иллюстрации выполнено с переносом		
3.	В конце названия стоит точка		
4.	Перед цифрой, обозначающей номер таблицы, стоит знак номера		
5.	После номера таблицы стоит точка		
6.	В названии рисунка используются слова, дублирующие изображение, например, «График», «Диаграмма» и т.п.		
7.	В тексте нет ссылки на таблицу или рисунок		
8.	Ссылка на таблицу или рисунок стоит в тексте после таблицы или рисунка		
9.	Название таблицы выполнено не по центру		
10.	Не соблюдается сквозная нумерация рисунков и таблиц		
11.	При переносе таблицы на другую страницу нет ссылки «продолжение таблицы» или дублирования заголовков столбцов и строк		
12.	Количество иллюстраций превышает принятую пропорцию не более 1 иллюстрации на 7 страниц текста		
Ошибки в библиографии			
1.	Неправильное оформление литературного источника (не по ГОСТ Р 7.05-2008)		
2.	Не все источники, представленные в библиографии, имеют место в тексте		
3.	Не все ссылки авторов описаны в библиографии		
4.	Источник не имеет прямого отношения к теме исследования		
5.	Библиография старая		
6.	Библиография составлена не по алфавиту		
7.	В описании источника не указаны страницы		

Рекомендации для написания учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.

4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Алгоритм выполнения практического задания проблемного характера

1. Уяснить в деталях психологическую ситуацию (что произошло, как это событие влияет или может повлиять на взгляды, позицию ребенка, его поведение и т.д.).
2. Вычленить психологическую проблему: реально существующее или назревающее противоречие в индивидуально-личностном становлении ребенка, к которому ведет ситуация.
3. Определить психологическую цель, т.е. изменение ребенка, которого необходимо достичь в процессе решения задачи.
4. Определить несколько вариантов достижения цели.
5. Выбрать и обосновать оптимальный вариант решения задачи.
6. Определить критерии, по которым можно судить о достигнутых результатах, методы оценки результата.
7. Реализовать продуманный план действий.
8. Провести рефлексивный анализ результатов решения психологической задачи.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адреса доступа к документам http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ от 13.05.2021 №241-ОД);

Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);

Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 25.01.2018 №41-ОД);

Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);

Регламент проведения компьютерного тестирования студентов с использованием системы «Прометей» (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Регламент проведения межсессионной аттестации студентов (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Положение о курсовой работе (Приказ от 11.02.2019 №АФ-3)

Типовое положение о реферате (Приложение к приказу от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Типовое положение о контрольной работе студентов заочной формы обучения (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД).

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Знания	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.

			негрубых ошибок.	
Умения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

"отлично" – работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

"хорошо" – работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

"удовлетворительно" – работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Критерии оценки результатов тестирования

"отлично" – 80-100% правильных ответов.

"хорошо" – 60-89% правильных ответов.

"удовлетворительно" – 40-59% правильных ответов.

"неудовлетворительно" – менее 40% правильных ответов.

Критерии устного ответа студента

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и

испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

Критерии оценки практических заданий проблемного характера

отлично - обучающийся (группа студентов) активно и мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно и творчески, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных, даже неожиданных ситуациях, адекватно используя методы и технологии профессиональной деятельности; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе адекватных способов ее решения; умение изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, умение ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности; умение предвидеть и анализировать результаты психологического воздействия.

хорошо - обучающийся (группа студентов) мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных ситуациях, используя методы и технологии профессиональной деятельности с мелкими недочетами; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, допуская неточности при выборе способов решения; испытывал незначительные затруднения в постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; мог ошибиться в прогнозировании и анализе результатов психологического воздействия.

удовлетворительно - обучающийся (группа студентов) демонстрировал низкую мотивацию и готовность выполнять поставленные задачи, испытывал существенные затруднения в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; с трудом умел ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал серьезные ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач в различных ситуациях, использовании методов и технологий профессиональной деятельности; допускал ошибки, учитывая возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; испытывал затруднения в постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; допускал ошибки в прогнозировании и анализе результатов психологического воздействия.

неудовлетворительно - учебная активность и мотивация обучающегося (группы студентов) слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует, при решении задачи не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; не может ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал грубые ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач, использовании методов и технологий профессиональной деятельности; не умеет учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; не смог осуществить постановку профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; не может прогнозировать и анализировать результаты психологического воздействия.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

**Типовые темы учебно-исследовательских реферативных работ
для оценки сформированности компетенций:**

ПК-4

1. Основные личностные новообразования подросткового возраста.
2. Основные личностные новообразования юношеского возраста.
3. Формирование мотивации учебной деятельности в подростковом и юношеском возрасте.
4. Психофизиологическое развитие подростка.
5. Психическое развитие человека в юности.
6. Нравственное развитие: ценности и мировоззрение в юности.
7. Отношения со сверстниками: дружба и любовь в юношеском возрасте.

ПК ОС-17

8. Условия и механизмы, проводящие к девиациям лиц юношеского возраста
9. Педагогическая запущенность и девиантное поведение в подростковом возрасте как результат эмоциональной, сенсорной, социальной депривации.
10. Основные направления развития человека в юношеском возрасте
11. Психологическая характеристика подросткового периода развития.
12. Психологическая характеристика юношеского периода развития.
13. Особенности общения в пубертатный период.

**Типовые темы учебно-исследовательских реферативных работ
для оценки сформированности ПК-5**

14. Проявления подросткового кризиса идентичности.
15. Половое созревание и физическое развитие подростка.
16. Психологическое сопровождение становления полового самосознания и поведения подростков.
17. Напряженность в отношениях между подростками и родителями
18. Особенности подростковой субкультуры
19. Социальная ситуация развития в ранней юности.
20. Профессионально-учебная деятельность как ведущая деятельность в период ранней юности.
21. Развитие учебной мотивации и проблема дифференциации обучения.
22. Личностное развитие в юношеском возрасте. Проблема личностного самоопределения. Развитие самосознания.
23. Изменение мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сфер в ранней юности.
24. Характеристика общения со взрослыми и сверстниками в ранней юности.
25. Юношеская субкультура.

**Примерные вопросы для устного опроса
для оценки сформированности ПК-4**

1. Дайте характеристику зарубежных и отечественных теорий подросткового возраста.
2. Раскройте сущность психического и личностного развития в подростковом возрасте
3. В чём состоят особенности взаимоотношений в системах «подросток – взрослый» и «подросток – сверстник»?
4. Почему так важны для подростка отношения с родителями и сверстниками?
5. В чем сходство и разница общения со взрослыми и со сверстниками в юношеском возрасте?
6. Дайте общую характеристику методологических проблем юношеского возраста.
7. Перечислите основные ориентиры в личностном развитии юношей.

Примерные вопросы для устного опроса для оценки сформированности ПК-9

8. Опишите принципы развивающей и коррекционной работы с подростками и юношами.
9. Охарактеризуйте типичные поведенческие реакции в подростковом возрасте.
10. Дайте общую психологическую характеристику юношеству как стадии развития.
11. В чем особенности психосексуального созревания в подростком и юношеском возрасте?
12. Расскажите о соотношении уровня самооценки и социального статуса в группе сверстников у подростков.
13. Раскройте динамику отношений с родителями в юношеском возрасте.
14. Охарактеризуйте ведущие институты и агенты социализации: семья, учебные заведения, общество сверстников, референтные группы, друзья, интернет-ресурсы и телевидение.

Типовые тестовые задания для оценки сформированности ПК-4

1. Процесс, при котором подросток постоянно отделяется от родителей, становясь самостоятельным, называется

- а) автономия
- б) самоидентичность
- в) отрочество
- г) амбивалентность
- д) индивидуализация

2. Мировоззрение и профессиональные интересы являются основным новообразованием следующего возраста:

- а) дошкольного
- б) младшего школьного
- в) подросткового
- г) юношеского

3. Центральным новообразованием ребенка подросткового возраста является

- а) половое созревание
- б) чувство взрослости
- в) ориентация на сверстников
- г) негативные проявления в отношениях со взрослыми

ПК-5

4. Психологический возраст - это

- 1) качественно своеобразная ступень психического развития
- 2) количество прожитых человеком лет
- 3) показатель созревания морфофизиологических функций
- 4) показатель социальной зрелости

5. Задержка психического развития, как отклонение в психическом развитии:

- а) может быть преодолена при правильном обучении и воспитании
- б) не может быть совсем преодолена ни при каких условиях
- в) может сама пройти с возрастом
- г) сложно сказать что-то определенное

6. Важным (основным) стимулом в подростковом возрасте к учению является

- а) притязание на признание среди сверстников
- б) похвала родителей
- в) желание получить хорошую оценку
- г) желание понравиться учителю

Типовые тестовые задания для оценки сформированности ПК-9

7. Желание подростка понять, какой он на самом деле, открывая для себя свой внутренний мир, называется

- а) самовоспитанием
- б) эмансипацией
- в) самопознанием
- г) идентификацией

8. Самооценка подростка главным образом определяется

- 1) мнением окружающих
- 2) родительской позицией
- 3) оценкой значимых лиц
- 4) отношением учителей
- 5) отношением одноклассников, сверстников

9. «Чувство взрослости» как основное психическое новообразование подросткового периода проявляется

- 1) подчинение правилам
- 2) улучшение успеваемости в школе
- 3) стремление к эмансипации и автономии
- 4) конфликты со взрослыми
- 5) способность идти на компромисс

ПК ОС-17

10. Сензитивным периодом называется:

- а) определенный период жизни человека
- б) период наибольшей чувствительности к определенному рода воздействиям
- в) период с года до трех
- г) пубертатный период
- д) стабильный период развития

11. Кто в подростковом возрасте развивается быстрее в психосексуальном отношении?

- а) девочки опережают мальчиков на 2-3 года;
- б) мальчики опережают девочек на 2-3 года;
- в) девочки опережают мальчиков на 5-6 лет;
- г) девочки и мальчики развиваются одинаково.

12. Личность в юношеском возрасте стремится

- а) подчеркнуть свою индивидуальность, непохожесть на других;
- б) ограничить число контактов с окружающими;
- в) к конфликтам с друзьями;
- г) к конфликтам с родителями.

Типовые практические задания проблемного характера для оценки сформированности ПК-5

Алгоритм выполнения практического задания проблемного характера

1. Уяснить в деталях психологическую ситуацию (что произошло, как это событие влияет или может повлиять на взгляды, позицию ребенка, его поведение и т.д.).
2. Вычленить психологическую проблему: реально существующее или назревающее противоречие в индивидуально-личностном становлении ребенка, к которому ведет ситуация.
3. Определить психологическую цель, т.е. изменение ребенка, которого необходимо достичь в процессе решения задачи.
4. Определить несколько вариантов достижения цели.
5. Выбрать и обосновать оптимальный вариант решения задачи.

6. Определить критерии, по которым можно судить о достигнутых результатах, методы оценки результата.
7. Реализовать продуманный план действий.
8. Провести рефлексивный анализ результатов решения психологической задачи.

Задание 1. Учитель едет в автобусе и видит: подросток, раздраженный грубым тоном стоящей рядом пожилой женщины, требующей уступить ей место, не соглашается это сделать и показывает на свободные места, которые расположены дальше от двери.

Задание 2. Учитель видит, что один из учеников-семиклассников демонстративно **не** работает на его уроке.

Задание 3. Молодой учитель видит, что 8Б класс не любит его учебный предмет и плохо работает на уроках.

Задание 4. Подросток принес в класс записку, объясняющую, почему он пропустил уроки. «Ты действительно болел?» – спрашивает учительница. Ученик молчит. «А это действительно мама писала?» Мальчик молчит. «Тогда кто же это писал?» – продолжает спрашивать учительница. «Никто!» – резко ответил подросток.

Задание 5. Мама полностью написала проектно-исследовательскую работу своей дочери-восьмикласснице, так, что та не в состоянии самостоятельно сделать сообщение по результатам исследования.

Типовые практические задания проблемного характера для оценки сформированности ПК-9

Задание 6. Способный ученик не хочет затруднять себя проектно-исследовательской деятельностью, выполняя учебные задания с прохладцей, уверенный, что его работы будут не хуже, чем у других.

Задание 7. Десятиклассник, успешно занимающийся после школы в одном из кружков, отказывается применить свои способности в занятии проектно-исследовательской деятельностью, объясняя это своей большой занятостью.

Задание 8. Родители обратились по поводу сына 14,5 лет, который всего боится, ни с кем не дружит, с трудом вступает в контакт с незнакомыми людьми, упрямый, дома часто плачет, из класса убегает, объяснить причины не может. Семья дружная, есть младший сын – противоположность первому. Старший унаследовал от отца его нелюдимость и замкнутость. Самому отцу с ним трудно общаться. Мать отзывчивая женщина, замученная страхами, тревожная, гиперсоциализирующая.

Задание 9. Николай, 13 лет, учится посредственно. Но во всем, как говорят учителя, виновата невнимательность.

При воспроизведении стихотворения забывает слова, при перемножении неверно ставит запятую.

В играх на компьютере внимательно следит за всеми перемещениями и изменениями, быстро реагирует.

Каковы причины неудач подростка? Обоснуйте свой ответ.

Какие изменения в познавательной сфере происходят в подростковом возрасте?

Задание 10. Одиннадцатиклассник рассказывает психологу о себе: «Пожалуй, основным в моем характере является беспричинная смена периодов разного настроения: то длительное время я себя чувствую очень хорошо, все у меня получается, работа спорится, хорошо сплю; у меня прекрасный аппетит, часто встречаюсь с друзьями, хожу с ними в кино, на танцы, а если же случаются со мной какие-либо неприятности, то в этот период переносу их легко. Однако, совершенно непонятным для меня образом настроение портится, чувствую себя в этот период времени больным, унылым, перестаю верить в себя. Иногда появляется страх, что со мной может что-то случиться. От встречающихся трудностей, неприятностей, впадаю в уныние. Плохо сплю, просыпаюсь с ощущением разбитости, плохо ем. Мне не хочется встречаться с людьми, их общество раздражает меня. Хочется лежать в постели и забыть обо всем. Я заметил, что такие смены периодов хорошего настроения и плохого чаще всего происходят либо весной, либо осенью».

Определите акцентуацию характера. Дайте психолого-педагогические рекомендации.

Задание 11. Десятиклассница рассказывает психологу о себе: «По характеру я человек веселый, открытый, добродушный, однако, малейшая неприятность (перемена погоды, грубое слово, неприязненный взгляд и т.п.) омрачает меня, приводит в глубокое уныние, но ненадолго. Какая-нибудь интересная новость, теплое участие помогают мне обрести прежнее положение духа. В течение дня настроение у меня может неоднократно меняться от самых разнообразных причин. Даже самому не ясно бывает, почему вдруг стало так тоскливо, хотя до этого чувствовал себя хорошо, был весел. Очень внушаема и робкая, такой уж у меня характер – немного детский. Слишком нежный. Моим чувствам как-то не особенно верят, считают их поверхностными, хотя это, конечно, не так. Различные, даже мелкие неприятности переношу тяжело».

Определите акцентуацию характера. Дайте психолого-педагогические рекомендации.

Примерные вопросы к зачёту для оценки сформированности ПК-4; ПК-5; ПК-9; ПК ОС-17

1. Механизмы психического развития личности на различных этапах онтогенеза.
2. Факторы психического развития в подростковом и юношеском возрасте.
3. Теория психосоциального развития личности: подростковый и юношеский периоды развития (Э. Эриксон).
4. Особенности социальной ситуации развития и ведущей деятельности в подростковом возрасте.
5. Эмоционально-личностные особенности в подростковом возрасте.
6. Развитие психических функций в подростковом возрасте.
7. Общение со сверстниками и взрослыми в подростковом возрасте.
8. Развитие мотивационной сферы в подростковом возрасте.
9. Психологическая характеристика протекания кризиса подросткового возраста.
10. Акцентуации характера как фактор социальной дезадаптации подростка.
11. Социальная ситуация развития, основные новообразования, характеристика ведущей деятельности в юношеском возрасте
12. Особенности когнитивного развития в юношеском возрасте
13. Развитие эмоциональной и мотивационной сфер в юношеском возрасте
14. Развитие личности в юношеском возрасте
15. Общая характеристика подросткового возраста.
16. Психофизиологическое развитие подростка.
17. Психосексуальное развитие подростка
18. Развитие познавательных процессов в подростковом и юношеском возрастах.
19. Развитие интеллекта в подростковом и юношеском возрастах.
20. Развитие эмоциональной сферы в подростковом возрасте.
21. Эмоциональные характеристики личности подростка.
22. Интересы и увлечения в подростковом возрасте. Виды интересов.
23. Ценностные ориентации и идеалы подростков.
24. Качественные изменения мотивов в подростковом возрасте.
25. Формирование чувства личной идентичности как задача развития в подростковом возрасте.
26. Особенности самосознания подростка.
27. Особенности самооценки подростка.
28. Развитие временной перспективы и системы жизненных целей в подростковом возрасте.
29. Интимно-личностное общение как ведущий вид деятельности в подростковом возрасте.
30. Коммуникативные трудности подростков.
31. Общение подростков с взрослыми.
32. Личностная нестабильность подростков.

33. Девиантное поведение в подростковом возрасте. Причины девиантного поведения подростков.
34. Акцентуации характера в подростковом возрасте.
35. Общая характеристика юношеского возраста.
36. Социальные проблемы молодежи.
37. Стабилизация личности в юношеском возрасте.
38. Задачи развития в юношеском возрасте.
39. Психологические трудности юношеского возраста.
40. Формирование идентичности в юношеском возрасте. Стадии развития идентичности по Д. Марша.
41. Юношеский возраст как период интенсивного развития системы ценностных ориентаций.
42. Формирования мировоззрения в юношеском возрасте. 28. Моральное развитие в юношеском возрасте. Теории морального развития.
43. Профессиональное и личностное самоопределение.
44. Особенности юношеских субкультур.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература

1. Авдулова, Т. П. Психология подросткового возраста: учебник и практикум для вузов / Т. П. Авдулова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9438-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-podrostkovogo-vozrasta-469204>
2. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00672-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-razvitiya-i-voznastnaya-psihologiya-450045>
3. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-razvitiya-i-voznastnaya-psihologiya-449912>

б) дополнительная литература

1. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 281 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07290-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-razvitiya-izbrannye-raboty-471767>
2. Молчанов, С. В. Психология подросткового и юношеского возраста: учебник для вузов / С. В. Молчанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00488-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-podrostkovogo-i-yunosheskogo-vozrasta-469126>
3. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00249-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/voznastnaya-psihologiya-468335>
4. Подольский, А. И. Психология развития. Психозэмоциональное благополучие детей и подростков: учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07261-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа:

<https://urait.ru/viewer/psihologiya-razvitiya-psihoemocionalnoe-blagopoluchie-detey-i-podrostkov-472741>

5. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.]; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-razvitiya-i-vozhrastnaya-psihologiya-468692>
6. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез: учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08007-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-razvitiya-i-vozhrastnaya-psihologiya-ontogenez-i-dizontogenez-472633>
7. Толстых, Н. Н. Психология подросткового возраста: учебник и практикум для вузов / Н. Н. Толстых, А. М. Прихожан. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00489-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-podrostkovogo-vozhraasta-469134>
8. Хилько, М. Е. Возрастная психология: учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00141-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/vozhrastnaya-psihologiya-468338>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Scopus: реферативно-библиографическая база научных публикаций и цитирования. Адрес доступа: <http://www.scopus.com>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система «Юрайт» <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система «Znaniy» <http://znaniy.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. — Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. — Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»
<https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины «**Практикум по возрастной психологии (подростковый и юношеский возраст)**» составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ВО ННГУ) бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ от 13.05.2020г. №249-ОД).

Автор(ы):
к.пс.н., доцент

Патрикеева Э.Г.

Рецензент (ы):
к.пс.н., доцент

Беганцова И.С.

Программа одобрена на заседании кафедры общей и практической психологии
от 18.02.2021 года, протокол № 3

зав. кафедрой
к.пс.н., доцент

Беганцова И.С.

Председатель УМК
к.пс.н., доцент

Психолого-педагогического факультета

Ганичева И.А.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.