

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»

Павловский филиал ННГУ

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол от 16.06.2021 г. № 8

Рабочая программа дисциплины

ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки / специальность

09.03.03 ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА

Направленность образовательной программы

ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА В ЭКОНОМИКЕ И УПРАВЛЕНИИ

Форма обучения

ОЧНАЯ

Павлово
2021 год

Лист актуализации

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель ОМК
__ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель ОМК
__ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель ОМК
__ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель ОМК
__ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____

1. Место и цели дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.22 «Информационная безопасность» относится к обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика» (квалификация (степень) «бакалавр»).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-3 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК-3.1. Способен использовать принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	Знать принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности Уметь использовать принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности Владеть навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	доклады, тестирование, практические задания
	ОПК-3.2. Способен применять информационно-коммуникационные технологии решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с учетом основных требований информационной безопасности.	Знать принципы решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности Уметь разработать требования по информационной безопасности для решения стандартных задач профессиональной деятельности Владеть навыками подбора и использования программно-технических средств для решения стандартных задач с учетом основных требований информационной безопасности	доклады, тестирование, практические задания
	ОПК-3.3. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с соблюдением требований информационной безопасности.	Знать принципы подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций, и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности Уметь использовать основы информационной безопасности при подготовке обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций, и библиографии по научно-исследовательской работе Владеть	доклады, тестирование, практические задания

		навыками использования методов и средств обеспечения информационной безопасности при подготовке обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций, и библиографии по научно-исследовательской работе	
ОПК-4 Способен участвовать в разработке стандартов, норм и правил, а также технической документации, связанной с профессиональной деятельностью	ОПК-4.1. Способен продемонстрировать знание основных стандартов, норм и правил оформления технической документации на различных стадиях проектирования и поддержки жизненного цикла информационной системы.	Знать основные законодательные акты в сфере информационной безопасности Уметь использовать в практической деятельности существующие правовые знания в сфере информационных систем и информационных технологий Владеть навыками соблюдения норм и правил, существующих в виртуальной среде	доклады, тестирование, практические задания
	ОПК-4.2. Способен применять стандарты, нормы и правила (в том числе установленные самостоятельно) при оформлении технической документации на различных стадиях проектирования и поддержки жизненного цикла информационной системы.	Знать стандарты оформления технической документации с учетом информационной безопасности Уметь использовать стандарты оформления технической документации на различных стадиях жизненного цикла информационной системы с учетом информационной безопасности Владеть навыками использования инструментов информационной безопасности при разработке технической документации	доклады, тестирование, практические задания
	ОПК-4.3. Способен составлять техническую документацию на различных этапах жизненного цикла информационной системы.	Знать основные инструменты информационной безопасности при составлении технической документации Уметь применять методы и средства информационной безопасности на различных этапах жизненного цикла ИС Владеть методами и средствами обеспечения информационной безопасности на различных этапах жизненного цикла информационной системы	доклады, тестирование, практические задания

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану	144
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	66
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа	48
самостоятельная работа	42
Промежуточная аттестация - экзамен	36

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)			в том числе												
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы									Самостоятельная работа обучающегося, часы			
				из них												
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Всего	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная			
Тема 1. Теоретические аспекты информационной безопасности экономических систем	14			2		6					8			6		
Тема 2. Понятие информационных угроз и их виды	20			2		6					8			12		
Тема 3. Принципы построения системы информационной безопасности	22			4		12					16			6		
Тема 4. Организация системы защиты информации	22			4		12					16			6		
Тема 5. Информационная безопасность отдельных экономических систем	28			4		12					16			12		
КСР	2										2					
Контроль	36															
Итого	144			16		48					66			42		

Занятия семинарского типа организуются в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает решение прикладных задач. На проведение занятий семинарского типа в форме практической подготовки отводится 10 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- ✓ практических навыков в соответствии с профилем ОП:
 - участие в организации работ по управлению проектами информационных систем;
 - сбор и анализ детальной информации для формализации предметной области проекта и требований пользователей заказчика, интервьюирование ключевых сотрудников заказчика;

- формирование и анализ требований к информатизации и автоматизации прикладных процессов, формализация предметной области проекта;
- ✓ компетенций - ОПК-3, ОПК-4.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

Промежуточная аттестация проходит в традиционной форме - экзамен, включающий ответы на вопросы по программе дисциплины.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы - формирование навыков непрерывного самообразования и профессионального совершенствования.

Самостоятельная работа способствует формированию аналитического и творческого мышления, совершенствует способы организации исследовательской деятельности, воспитывает целеустремленность, системность и последовательность в работе студентов, развивает у них навык завершать начатую работу.

Основные виды самостоятельной работы студентов:

- работа с основной и дополнительной литературой;
- изучение категориального аппарата дисциплины;
- самостоятельное изучение тем дисциплины;
- подготовка к экзамену;
- работа в библиотеке;
- изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет.

Работа с основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и материалам периодических изданий. Работа с литературой предусматривает конспектирование наиболее актуальных и познавательных материалов. Это не только мобилизует внимание, но и способствует более глубокому осмыслению материала, его лучшему запоминанию, а также позволяет студентам проводить систематизацию и сравнительный анализ изучаемой информации. Таким образом, конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, которая требует от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую литературу для учебной и научной работы, уметь обращаться с предметными каталогами и библиографическим справочником библиотеки.

Изучение категориального аппарата дисциплины

Изучение и осмысление экономических категорий требует проработки лекционного материала, выполнения практических заданий, изучение словарей, энциклопедий, справочников.

Индивидуальная самостоятельная работа студента направлена на овладение и грамотное применение экономической терминологии в области компьютерного моделирования.

Самостоятельное изучение тем дисциплины

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем изучаемой дисциплины. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, умений и навыков, всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов определенной темы направлено на более глубокое усвоение основных категорий экономической теории, понимание экономических процессов, происходящих в обществе, совершенствование навыка анализа теоретического и эмпирического материала.

Подготовка к экзамену

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проходит в виде экзамена и предусматривает оценку. Условием успешного прохождения промежуточной аттестации является систематическая работа студента в течение семестра. В этом случае подготовка к экзамену является систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

Рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к экзамену, а также использовать в процессе обучения программу, учебно-методический комплекс, другие методические материалы.

Желательно спланировать троекратный просмотр материала перед экзаменом. Во-первых, внимательное чтение с осмыслением, подчеркиванием и составлением краткого плана ответа. Во-вторых, повторная проработка наиболее сложных вопросов. В-третьих, быстрый просмотр материала или планов ответов для его систематизации в памяти.

Самостоятельная работа в библиотеке

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом.

Эта работа предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов:

- а) получение книг для подробного изучения в течение семестра на научном абонементе;
- б) изучение книг, журналов, газет - в читальном зале;
- в) возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;
- г) получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам. Необходимо помнить об оформлении ссылок на Интернет-источники.

Для повышения эффективности самостоятельной работы студентов преподавателю целесообразно использовать следующие виды деятельности:

- консультации,
- выдача заданий на самостоятельную работу,
- информационное обеспечение обучения,
- контроль качества самостоятельной работы студентов.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикаторы достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	Не зачтено		Зачтено				
Знания	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полностью зна-	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено не-	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено не-	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

	ний вследствие отказа обучающегося от ответа			сколько не-грубых ошибок	сколько не-существенных ошибок		
Умения	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Навыки	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	Превосходно	Вся компетенция (части компетенции), на формирование которой направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
	Отлично	Вся компетенция (части компетенции), на формирование которой направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Очень хорошо	Вся компетенция (части компетенции), на формирование которой направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Хорошо	Вся компетенция (части компетенции), на формирование которой направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Удовлетворительно	Вся компетенция (части компетенции), на формирование которой направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
Не зачтено	Неудовлетворительно	Хотя бы одна часть компетенции сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна часть компетенции сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

5.2.1. Контрольные вопросы

Вопросы	Код формируемой
---------	-----------------

	компетенции
1. Необходимость обеспечения безопасности в информационных системах.	ОПК-3
2. Прогресс информационных технологий и информационная безопасность.	ОПК-3
3. Нормативно-правовые аспекты информационной безопасности.	ОПК-4
4. Классификация угроз безопасности информационных объектов.	ОПК-3
5. Основные виды каналов утечки информации.	ОПК-3
6. Умышленные и неумышленные угрозы информационной безопасности.	ОПК-3
7. Внешние угрозы информационной безопасности.	ОПК-3
8. Мотивы и цели компьютерных преступлений.	ОПК-3
9. Статьи уголовного кодекса о компьютерных преступлениях.	ОПК-3
10. Криминологическая характеристика преступлений в сфере компьютерной информации и их предупреждение.	ОПК-3
11. Объекты информационной безопасности на предприятии.	ОПК-3
12. Организационные методы обеспечения информационной безопасности.	ОПК-3
13. Физическая защита информационных систем.	ОПК-3
14. Программно - технические методы обеспечения информационной безопасности.	ОПК-3
15. Идентификация и аутентификация.	ОПК-3
16. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации.	ОПК-4
17. Государственное регулирование информационной безопасности в России.	ОПК-4
18. Несанкционированный доступ и защита от него.	ОПК-3
19. Проблема информационной безопасности в историческом аспекте.	ОПК-3
20. Предупреждение компьютерных преступлений.	ОПК-3
21. Типы компьютерных вирусов и защита от них.	ОПК-3
22. Человеческие факторы, обуславливающие информационные угрозы.	ОПК-3
23. Способы воздействия угроз на информационный объект.	ОПК-3
24. Признаки воздействия вирусов на компьютерную систему.	ОПК-3
25. Фрагментарный и системный подходы к защите информации.	ОПК-3
26. Уголовно-правовая характеристика компьютерных преступлений.	ОПК-3
27. Субъективная сторона компьютерных преступлений.	ОПК-3
28. Объективная сторона компьютерных преступлений.	ОПК-3
29. Способы совершения компьютерных преступлений («за хвост», «маскарад» и др.).	ОПК-3
30. Причины и условия, способствующие совершению компьютерных преступлений.	ОПК-3
31. Меры предупреждения преступлений в сфере компьютерной информации.	ОПК-3
32. История вредоносных программ.	ОПК-3
33. Защита учетной информации коммерческих фирм.	ОПК-3
34. Свойства экономической информации, нарушаемые при несанкционированном доступе.	ОПК-3
35. Исторические аспекты компьютерных преступлений.	ОПК-3
36. Экономическая информация как объект безопасности.	ОПК-3
37. Перечень сведений, которые не могут составлять коммерческую тайну.	ОПК-4
38. Виды тайн и как их сохранить.	ОПК-4
39. Причины разглашения конфиденциальной информации.	ОПК-3
40. Разглашение и утечка информации.	ОПК-3
41. Стратегия злоумышленника при несанкционированном доступе.	ОПК-3
42. Организация конфиденциального делопроизводства.	ОПК-3
43. Структура службы безопасности компании.	ОПК-3
44. Теоретические аспекты информационной безопасности экономических систем.	ОПК-3
45. Основные понятия информационной безопасности экономических систем.	ОПК-3
46. Экономическая информация как товар и объект безопасности.	ОПК-3
47. Понятия информационных угроз и их виды.	ОПК-3
48. Вредоносные программы.	ОПК-3
49. Компьютерные преступления и наказания.	ОПК-3
50. Принципы построения системы информационной безопасности.	ОПК-3
51. Подходы, принципы, методы и средства обеспечения безопасности.	ОПК-3
52. Организационно-техническое обеспечение компьютерной безопасности.	ОПК-3
53. Электронная цифровая подпись и особенности ее применения.	ОПК-3
54. Защита информации в Интернете.	ОПК-3
55. Организация системы защиты информации экономических систем.	ОПК-3
56. Этапы построения системы защиты информации.	ОПК-3
57. Политика безопасности.	ОПК-3

58. Оценка эффективности инвестиций в информационную безопасность.	ОПК-3
59. Обеспечение информационной безопасности автоматизированных банковских систем (АБС).	ОПК-3
60. Информационная безопасность электронной коммерции (ЭК).	ОПК-3
61. Обеспечение компьютерной безопасности учетной информации.	ОПК-3
62. Сущность криптографических методов.	ОПК-3
63. Организационно-административные мероприятия обеспечения компьютерной безопасности.	ОПК-3
64. Организация конфиденциального делопроизводства.	ОПК-4
65. Принципы обеспечения информационной безопасности на основе инженерно-технического обеспечения.	ОПК-3
66. Типы и субъекты информационных угроз.	ОПК-3

5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции

Тесты для проверки компетенции ОПК-3

Вопрос 1. Объектом информационной безопасности может

- а. коммерческое предприятие
- б. некоммерческое предприятие
- в. государственный орган
- г. все ответы верны

Вопрос 2. Управление экономическими объектами всегда связано с преобразованием

- а. социальной информации
- б. экономической информации
- в. демографической информации
- г. юридической информации

Вопрос 3. Свойства информации как товара:

- а. неисчерпаемость, сохраняемость, несамостоятельность
- б. исчерпаемость, несохраняемость, самостоятельность
- в. неисчерпаемость, сохраняемость, самостоятельность
- г. исчерпаемость, сохраняемость, несамостоятельность

Вопрос 4. Информация может считаться служебной тайной, если она отвечает следующим требованиям

- а. отнесена федеральным законом к служебной информации о деятельности государственных органов, доступ к которой ограничен по закону или в силу служебной необходимости
- б. является охраноспособной конфиденциальной информацией ("чужой тайной") другого лица
- в. Все ответы верны
- г. Все ответы неверны

Вопрос 5. Если ценность информации теряется при ее хранении и/или распространении, то реализуется

- а. угроза целостности информации
- б. угроза оперативности использования или доступности информации
- в. угроза нарушения конфиденциальности информации
- г. все ответы верны

Тесты для проверки компетенции ОПК-4

Вопрос 1. Политика безопасности не включает в себя

- а. объект информационной безопасности
- б. обеспечение информационной безопасности
- в. угрозы объекту информационной безопасности
- г. все ответы верны

Вопрос 2. К объектам информационной безопасности на предприятии не относят

- а. информационные ресурсы
- б. средства и системы информатизации

в. субъекты информационной безопасности

г. коммерческое предприятие

Вопрос 3. Сегмент деловой информации относится к следующему виду рынка

а. финансовый

б. информационный

в. товарный

г. услуг

д. биржевой

Вопрос 4. К свойствам информации как товара относят

а. репрезентативность

б. адекватность

в. несамостоятельность

г. достоверность

д. доступность

Вопрос 5. Объекты профессиональной тайны

а. врачебная тайна

б. тайна страхования

в. тайна связи

г. тайна усыновления

д. все ответы верны

5.2.3. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции ОПК-3

Практические задания на шифрование информации

Различают следующие алгоритмы простых шифров:

- перестановка – символы исходного текста переставляются по определенному правилу внутри блока текста. Например: ШААМ (МАША).

- замена – символы исходного текста заменяются другими символами или кодами того же или другого алфавита. Например: 14,1,26,1 (МАША).

- гаммирование – символы исходного текста складываются с символами случайной последовательности, которая называется гаммой шифра.

- Например: при гамме 1, 2, 3, 4 сообщение 15,3,29,5 расшифровывается как (МАША). Стойкость шифра определяется длиной гаммы.

- аналитическое преобразование – блоки исходного сообщения преобразуются по некоторой формуле или алгоритму

Шифр простой замены состоит в том, что символы исходного текста заменяются другими символами или кодами из того же или другого алфавита.

Задание 1

Расшифровать простую замену при известном коде

7 8 2 25 23 10 15 23 28 1 5 20 18 2 7 25 4 33 23 14 8 18 5 20 33 18 10 14 24 8 25 5 32
14 5 11 28 8 14 15 5 28 5 15 14 11 24 5 8 2 28 19 18 30 5 11 33 19 33 23 5 4 2 14 8 5 6 18 22
33 20 5 20 33 18 20 32 14 5 8 14 6 25 1 5 10 14 11 14 5 3 28 20 18 2 25 32 14 5 4 2 33 18 7 32
33 10 18 5 18 20 14 32 18 5 19 33 10 4 33 8 25 5 11 33 19 25 5 15 23 33 14 19 33 5 32 25 4 2
25 10 32 33 29 14 10 15 21 5 8 32 14 1 5 2 25 11 33 15 25 1 5 5 18 5 8 14 6 25 1 5 23 10 24 3
18 14 5 8 14 6 25 5 10 23 33 18 5 25 5 8 14 32 21 5 10 14 8 21 20 17 1 5 19 33 10 4 33 8 28 5
11 33 19 28 5 15 23 33 14 20 28 4 33 34 18 15 25 1 5 33 15 22 25 5 15 23 33 14 19 33 5 18 5 20
25 15 21 5 15 23 33 16 32 14 5 28 11 18 23 25 1 32 14 5 4 2 14 6 16 11 33 8 14 1 10 15 23 28 1
32 14 5 3 2 25 8 18 32 14 5 4 2 33 18 7 32 33 10 18 5 6 33 13 32 33 19 33 5 10 23 18 8 14 15 14
6 21 10 15 23 25 5 32 25 5 11 6 18 13 32 14 19 33 5 15 23 33 14 19 33 32 14 5 13 14 6 25 1 5 8
33 20 25 5 11 6 18 13 32 14 19 33 5 15 23 33 14 19 33 5 32 14 5 13 14 6 25 1 5 13 14 32 17 5
11 6 18 13 32 14 19 33 5 15 23 33 14 19 33 5 32 18 5 2 25 11 25 5 14 19 33 5 32 18 5 33 10 6
25 5 14 19 33 5 32 18 34 14 19 33 5 34 15 33 5 28 5 11 6 18 13 32 14 19 33 5 15 23 33 14 19 33

7 25 4 33 23 14 8 18 5 20 33 30 25 20 20 14 8 25 32 14 5 4 2 18 8 25 23 25 1 5 19 33 10 4 33 8
 28 5 10 33 15 33 23 25 2 18 27 14 1 32 14 5 28 11 18 23 25 1 5 8 14 15 14 1 5 10 23 33 18 30 5
 2 25 8 18 5 11 14 8 32 33 10 15 18 5 10 23 33 14 1 2 33 8 18 15 14 6 24 20 5 11 6 25 19 33 8 14
 24 32 18 14 10 33 15 23 33 2 24 1 5 20 33 6 18 15 23 28 11 33 1 10 24 5 20 14 2 7 33 10 15 14
 1

Ключ:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З	И	Й	К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я	
25	11	23	19	8	14	9	13	7	18	1	3	6	20	32	33	4	2	10	15	28	12	30	22	34	29	27	21	17	31	26	16	24	5

Поиск ключа простой замены основан на анализе статистических свойств шифрованного текста. Замечено, что во всех языках разные буквы встречаются в текстах с разной частотой. Для поиска ключа простой замены следует выполнить три шага:

- 1) Вычислить в процентах частоты встречаемости каждого кода в шифрованном сообщении. Упорядочить по убыванию.
- 2) Вычислить в процентах или найти частоты встречаемости каждой буквы алфавита в русском тексте. Упорядочить по убыванию.
- 3) Сравнить частоты встречаемости кодов и букв и неформальным путем найти их соответствие. При этом надо иметь в виду, что соответствие приблизительное. Используется смысл сообщения, короткие слова.

В задании 2 требуется найти ключ простой замены и расшифровать.

Задание 2 (Вариант 1)

10 32 25 30 11 16 12 26 11 4 12 26 10 22 24 10 14 4 18 20 30 25 30 26 10 13 15 6 13 8
 32 10 14 20 24 26 13 26 8 32 16 29 18 16 21 26 11 30 4 8 16 30 26 28 21 14 31 26 23 16 30 25
 30 26 23 13 8 32 10 14 20 24 26 26 32 10 4 18 26 8 18 1 16 31 26 18 1 4 18 7 16 32 26 11 32 4
 30 20 24 12 26 19 13 16 33 34 18 12 26 10 4 24 28 32 32 14 26 15 30 4 30 20 24 12 26 26 33 26
 6 30 11 18 16 32 26 4 2 28 30 20 31 26 13 26 16 24 10 26 20 26 18 1 28 21 14 33 32 26 14 32
 15 4 18 14 10 12 26 13 26 33 24 8 11 30 25 30 26 20 26 25 6 13 11 18 26 4 13 22 7 32 26 23 21
 26 15 6 30 15 31 32 23 26 32 32 26 11 30 26 16 18 14 33 18 26 16 30 26 20 6 24 25 13 26 20 26
 30 28 18 11 13 26 16 32 26 11 24 11 18 23 26 26 11 32 16 31 26 33 30 14 30 6 21 27 26 15 4 30
 3 30 26 16 24 22 24 14 26 16 32 26 28 6 24 16 18 26 14 30 10 33 4 18 20 30 26 16 30 12 26 15
 30 14 30 23 13 26 22 14 30 26 18 26 13 11 24 22 24 26 13 14 6 30 23 26 10 15 18 14 26 30 14
 26 15 32 6 32 15 30 12 26 26 23 16 32 26 8 24 4 31 26 16 32 28 30 10 20 30 11 26 5 14 30 14
 26 10 18 16 18 27 26 8 24 4 31 26 1 32 23 4 2 26 18 26 8 18 1 16 18 26 30 10 33 30 4 33 18 26
 23 16 32 26 10 14 6 24 7 16 30 26 22 14 30 26 10 21 14 21 32 26 10 20 18 16 31 18 26 10 14 6
 24 7 16 32 27 26 22 32 23 26 25 30 4 30 11 16 21 32 26 20 30 4 33 18 26 26 30 25 6 30 23 32
 16 26 11 30 4 25 26 16 24 7 26 6 24 1 16 21 23 26 4 2 11 12 23 26 24 26 28 4 18 1 33 18 23 26
 28 30 4 32 32 26 11 6 13 25 18 3 26 11 30 4 8 16 21 26 23 21 26 14 32 23 26 33 30 25 30 26 23
 21 26 4 2 28 18 23 26 13 8 32 26 1 24 26 14 30 26 22 14 30 26 4 2 28 18 23 26 18 3

Задание 2. (Вариант 2)

16 32 26 10 14 32 10 16 12 27 10 12 26 15 31 12 16 18 34 24 26 26 16 30 10 24 26 10 20
 30 32 25 30 26 26 30 16 26 20 32 11 31 26 10 26 16 24 7 18 23 26 1 16 24 23 32 16 32 23 26 34
 20 32 14 24 26 30 11 16 30 25 30 26 26 12 26 33 26 11 24 23 24 23 26 30 11 6 12 3 4 32 20 26
 16 32 26 30 3 4 24 11 32 4 26 12 26 15 6 30 10 14 30 26 18 3 26 30 10 14 24 20 18 4 26 16 24
 26 15 30 14 30 23 26 33 30 25 30 26 16 24 26 5 14 30 23 26 10 20 32 14 32 26 16 32 26 13 10
 15 32 4 26 16 24 11 32 2 10 31 26 12 26 15 30 1 16 24 14 31 26 13 8 32 26 16 24 26 14 30 23
 26 26 8 11 24 4 24 26 10 15 24 10 18 14 32 4 12 26 6 30 10 10 18 12 26 8 18 4 24 26 14 24 10
 13 12 26 19 30 14 30 25 6 24 19 18 18 26 18 26 16 24 33 30 16 32 34 26 15 6 18 7 32 4 26 23
 32 10 10 18 12 26 18 26 16 32 26 30 11 18 16 26 24 26 20 26 20 18 11 32 26 23 24 19 18 18 26
 26 16 32 26 10 4 24 20 30 27 26 16 32 26 10 33 24 16 11 24 4 30 23 26 16 32 26 25 6 32 3 30
 23 26 14 32 23 26 28 30 4 32 32 26 16 32 26 13 10 14 16 30 27 26 33 24 16 18 14 32 4 31 2 26

15 30 5 14 21 26 15 6 30 20 32 6 12 2 14 10 12 26 10 14 18 3 30 23 26 33 24 33 26 28 24 28 21
 26 15 6 30 20 32 6 12 2 14 10 12 26 15 30 10 14 32 4 31 2 26 26 13 26 1 6 32 4 21 3 26 6 24 1
 20 24 4 18 16 26 18 26 11 6 12 3 4 21 3 26 2 16 34 30 20 26 14 24 33 30 32 26 33 26 15 30 33
 30 2 26 10 14 6 32 23 4 32 16 18 32 26 33 24 33 26 28 13 11 14 30 26 10 20 24 4 18 4 24 10 31
 26 13 10 14 24 4 30 10 14 31 26 30 14 34 30 20 26 16 24 26 6 21 3 4 21 3 26 11 32 14 32 27 26
 15 30 33 30 4 32 16 18 32

Алгоритм перестановки содержит правило перестановки символов.

Перестановка с матрицей заключается в записи исходного сообщения в строки матрицы слева направо, сверху вниз. Количество столбцов матрицы является ключом шифра. Шифрованное сообщение получается при считывании текста по столбцам матрицы сверху вниз, слева направо. Необходимо учитывать, что последняя строка матрицы почти всегда получается неполной. Ее длина вычисляется с помощью длины всего сообщения и ключа. Расшифрование заключается в проведении этих двух операций в обратном порядке.

Пример: 6 столбцов.

в	с	е	б	у	д
е	т	т	а	к	к
а	к	м	ы	х	о
т	е	л	и		

всебудеттаккакмыхотели↔веатс ткеет млбаы иукхд ко

Перестановка с ключевым словом задает дополнительно порядок считывания столбцов матрицы. Количество столбцов равно количеству букв у ключевого слова. Порядок считывания столбцов задается порядком букв ключевого слова в алфавите, одинаковые буквы нумеруются слева направо.

Пример: Ключевое слово - батрак. Количество букв – 6. Порядок букв по алфавиту - 3,1,6,5,2,4.

всебудеттаккакмыхотели↔сткеу кхвеа тдкоб аыйет мл

в	с	е	б	у	д
е	т	т	а	к	к
а	к	м	ы	х	о
т	е	л	и		

В задании 3 необходимо расшифровать сообщения, зашифрованные перестановкой с ключевым словом. В вариантах 1-3 ключ = РАДИАТОР, в вариантах 4-6 ключ = ЕК-КЛЕСИАСТ

Задание 3. (Вариант 1).

сеиве неави ежвро еуррк _о_см т_тма же__с щемтр рмдры смввя ибьяе аяаев асммй
 о_о__ _а__ь нВо__ в_рд_ мра_ы появя _дВжи уВсив _н_ее опмря яньня те рврчр р_трк
 ряьяя аяаеи яьясе аееу вреае тмтмв мшром тмьуй вьрья ьписВ иваВз исВав еб_р а__ л
 _м__ т_тмт __я ровяе р__ок емро_ тятмт _ымер н_ят _еврс маквб амаен оимае аясар
 имятм ятйс_ __ааи ят_би утбВт _лрбь ис_ри вляеа ипВзт __ьВн _ксъ_ ьяьрв нмаио __ьо

рает_ тмт_т мтя__ ВеибВ зисет мьсья ьрьяь мяя_б __а_ _и_ее евоеи виВкр яяаеа яеас
 врмгр смррв_ итрр_ррд_ ш рчрое тмиее яяьят_ инт_ _иеае рмьяд м__мт мия__ еяимм
 иг_юв н_ору Влввр иеврн мо_оВ браВй е__ь л_ев в р тыю_а нсьи_ _ежЕд с_уак евавп
 амгчр Ч,ето _б_н с,био ,но_щ тд_ял _ечте щеомд мосдм д_рео _т_от ст,_е лlea_ нты_а
 ло_,м доте, бол_о еоаз, папЧз атнот б_ид у_и_: стама таьто __и_о р_у_о вдм__ з_р_р
 обуое ут_пъ _тыяп цт_ее __е

Задание 3. (Вариант 2).

есм_е ашнот вд__ нюн_т сотме оявсв е_т,у тбмоо _пеб_ ло_жл _ь_и_ _иево аанИс
 итоза __сн_ т_т_т нтсом __ебн я_жак гпяос обыре ср_Пс одоки ьитто пнрсв Нио,ц дезлэ
 о_тик еаме_ оге_в пкмд_ писол иугад в_в,л оаитр зоео_ пи__в ун_вб рсогу зпео ош_ео го-
 иЛ_ ,__па о_ии_ щошее еннгъ тдлоб суо_о иод_о лн,еп чбнб_ лдееи ьтлн_ аеа_т Ке,мп
 е__е ььйс_ ат_с_ о,инт лтиь_ бн_тч алещж щеи ея_в_ о,ота отик_ в_уоу оие__ роИн_
 н_осо ы_йто гт_во _"вда мемед_вдрь ио-_м еекн_ нтвтм ь_ве_ иожнй _еооН лмввл югЭкв
 св_от ,coa_ _по_" б_ео, всв_з ситхт нишбо сиижл г т_,_с рт_в_ бооал росс; лг_т_ __ос_
 няооб онзг_ !_ета _м_о, еыо-б б_три бтопт _уКто етбкт тултт тирни е_исм о_эю етые_
 юат_о Ис

а_мор ,ит__ ьотот й_ркх апмол ев_з_ сатки нетдо теке_ ияь_т _рко_ би__, пИ_мр
 ео_ки иокоу нст_н иы_то _р_не уг_на шмдал ,_яеш ауаои окечв о_Ижу м__ж атуаК лирей
 _им,г з_вэи :патК _е_ив егтте мдиле отс_к г_то_ е_од_ ын_мв кхаши __а_я дилит_зчрн ?
 о_оЕи ссмх_ ктчшо ь_ждо роетн бстля __ск_ артьа _втвл олои_ абвдх иВяд_ паьое хЕс__
 :_нтр са_ат ег_ид о_уис

Задание 3. (Вариант 3).

ед_ад ьолтр улл__ сцхм, _-_.н иытыд рдррд чцхми еудау ппеды оае_е ясгре поор_ -
 слв еПя, я,ряе Сувлр пдеид мегии _м_пе у_ср_ _д_к т.е_е _г_в_ яхйсм атц оанге уогу
 а_вем н_аол чкоел ч,ишо .дшае йврКл _еплс оее_р _ын_ч лты_е е__ж_ чш_гя йодаз отоел
 _хьоо __иш _"энб шндо_ смнсм готиы еинпп я,иты оепд_ ы"буь л_е_я Ниоеи уеВаи
 уг_ча ргрнл н_лчз авсрй вч__и н?_лл банял см_т_ аг_ое сигео орвеи днаи_ втви. еоянм
 випсй твose гт_ью ебрт, ие_тм нлсд_ итесе йдн_В сяеир _вное жлчва сунпк _двч_ оес_е
 __:не в_ны_ _и елтнв ям:ти ?дг__ :трвр ткд_к д__иу кгвйл уае_е ах_за еьвяе пгмоа б_б_и
 рел__ _ет_а рнб_е а_е_а нзоед нлбшо _ясмз бьНве еезбт смч_о етлое _ьм_с сшрег епс,у
 меуне _оа_е ы_ор. Нсс_а бом_б яе_иь н_и_в еееа_ _ыиш _итек ымубр я_дем ме_Нв вн,йб
 _едо, ы_идч _с_йу буч__ о?лро лрлрг ы б_екч ныуи_ _гешт _ее_, еыйсе швект тсmob ьаоан
 _чау а,цу _дпоа кнеер ям_та сд_Ия ориоо тр-__ ,_я,н лтка_ _тотк рр_,_р тмнь д_р_
 с__ие _лри у__ьт ушт_ж _ч-и_ ликбс _губ. иОяц _зм_ _л_мн ооссе иевыт ееоде ссдм,
 уи_ьм еосеп т__ек _орен рлу_а иеомы ,тсза че_,_ __еик ооат__ _юс

Задание 3. (Вариант 4).

вияпВ аеьсв веВ_р й_мс_ рдмьо ум_що о_р__ ысс_с __дрт а_ьжс ве_ня яуеая
 _еерм ве__м мт_пм еяебр иияьв о_яви мжван ирао_ кортм _аран еводе ьяВже тн брв__
 тм_мВ аязв ипвта иаеая Ваяув еяьсе ьсрт_ рртл рьевв Вуеьа есм_р ршм к мя__ч мт_рт
 иеар иряие вмта о__я еварт _иинр яоВвм _бкет раятя я_лмы isa_и лос_с _аибн бвн_р
 аяВра мьет_стет_ рамя_ мьуаи мьпес н_кя_ к_й_и яяв_о мо_от тртаь вр_ие тбоеь з_раВ
 ммьъ се_рр та_вВ т_еая Виеьа _ясио яьсир ьевар иирьт мт_рр ме_ея ьбеая мир__ рмт__
 втб_с __шкм Вееьз вааяр гм_др т орилр иявВа я_ият омяив минр_ имвр_ ввм_у рт_Вт
 _ьйяе ьгryn _н_м_ ое_еВ ем__о я_аеи рлетю ед_рч мьбме ве_ьюеи ытьуж епму_ ерааЧ
 _м,оя ,eitб __м,з мднпо тдро_ еоо_е нотоо аалат чдб_т буш_е смипт дтру_ н_р_ ,ывсе
 _зеые оа_н_ Чтьч_ лиоса ас,п_ боатт о_тто длт_к т_рот __у_и с__Ел ц_ан_ _взщг мtle,
 де_о: дб,ам ьео_с оп_е_яд_ае _в_

Алгоритм гаммирования заключается в сложении символов исходного сообщения с символами некой последовательности, которая называется гаммой шифра. Есть мнение, что гаммирование придумали советские криптологи во время Великой отечественной войны.

Складываются коды этих символов. Коды равны номеру символа в алфавите. Если при сложении получается число, большее длины алфавита, то из него вычитается длина алфавита. Длинное сообщение режется на блоки с длиной гаммы.

Расшифрование заключается в вычитании из символов исходного сообщения символов гаммы. Если при вычитании получается неположительное число, то к нему прибавляется длина алфавита

В задании 4 требуется расшифровать сообщение. Используемый алфавит и порядок нумерации символов дан в варианте 1 задания 4, в других вариантах они такие же. Во всех вариантах гамма = **Молодежь_в_прошлом**.

Задание 4 (Вариант 1).

ю П д П ц Т Х и ! З ч Ц н ! д к Р Х ? ! Б Э Ц Р Х х * у ? Ю Ю П] Р в Э : Э э С У Ч Ц
е \$ Г я Р ~ ! з Щ П ю : П Э Ы К Ы З в \$ Ф _ ~ Ю П Э э Ъ Н Д П Ч л Ц Ш Й л ю ф ь ~ Ю Ч к
Ц Э Ш

Й Щ Ъ ! Т Л ш р ф Г ш Р Ц б] Э б Н = Ч Ц Э З ш ш К т Ы ь ~ Ю к ж С з Ъ 5 Ф э У
К Ш П * # Х т Ы Щ ! л Ф Я Н : П Ш Ч \$ ч Х к ь ф я Х " С к Ю П л ? я э Щ У Й Л Э ? Е ? Ъ
Я Ы ж М б а Ю С б Э Й О Щ * ~ С ш Ш Ъ Э в э ж Т 8 Э О Ф П ц ш м ч У ч з С б] Э С Ы 5
Ы э Я У К П п ч О _ Ъ # ! И Ъ Ю Э ; а Ю в ц Й Х Я ! У _ ! " Э ж Ф ! Ы Д Ф Щ л ц Х Т л (Л
ч " " А з Ц Я Н ? ! у (! ь ш 0 Л ! ? У Ф ~] Р Э ю : ~ э м ч о

Алфавит и кодировка (100 символов)

! ~ " # \$ % & () [] { } \ * + , _ . / 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 : ; < = > ? А Б В Г Д Е Ж З И Й К
Л М Н

О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я а б в г д е ж з и й к л м н о п р с т у ф х ц ч
ш щ ь ы ь э ю я

Задание 4 (Вариант 2).

, ! Я б Х Ж Щ е э ф ф б р Щ б С ! Ъ _ У С Х Й б ш л \$ Р ! б Щ б Ю Ч л Ъ ; ! Н в Й Щ
а в х С ? Э С з Ю Х ! Ю ? Я М Ъ а ц ш в # О ь ~ в Ф Ъ Ъ У Ъ М з Щ о д ч У л э С ц Х Ч л]
У П П

? Я М ! З Ф О щ ю И \$ ~ У ! к О Э Х Ю Я Я Щ Н ч И н т К ц л " Ю й М С Ш 2 Ъ Ф о
х ч П Ю ! ф + в С ! е Ъ Ъ Ы 1 Ф Т л ц У М Я \ Р ! б Щ Ы Щ Ъ ! Ъ 2 С з У К Ц Н Э я Р т ! "
Ю й Ъ а Я ; ! Я Х Е Ч Ф Э А ф Х Х в Ч з Р ! ф и % ! ! И ш ш б ! ф я " о ~ ~ 9 П е Ю Ы Ф Я
ц К Х о \$ Л х ~ Ы Я б Ю Ч д 2 а Ц Э О ч Ш п т з Ъ Ш # ! = С б Х Ю Р Ъ Ъ б Ю М * я И ? б
Ь в с М н Я > о э а З Ф П т ? У ! Ф Щ б Ю Ч Ф Ц Я ! . Ч Й О У л > ф ь Ю Ю Ф п э Ы Х = П
э в Л Л ш к ч ф ! з Ц Ъ х э У Н 8 Ф Ц ~ ц + К е ~ И \$ б Ы Ч в э Х Э 2 е э ц ы ь ь _ ? О ч в "
У з э Ъ я

К ~ ф

Задание 4 (Вариант 3).

* б М ! С Ф Т л ц И ш м " Я Щ Э б Ш 2 Ъ Щ П ц К Х * х О % С Щ Ъ ф э У а Е Ч ю !
1 Ф Т л ц Ю ч ~ Ъ н Э Ф ! Ф 8 Э Ц Э М У М к я Ю ? Ш " Ъ Ю Ъ П С 5 С з ~ ц 3 П з ! Ж ц Р
" Э ж Ф ! Ъ 2 ! Н в Й Щ Щ * ~ С (Ю Х Ч л и ! Ъ _ ! Ш Э Р Ф Л в ш Я ? С м Ъ ф б ! П = Ф
Ш Ф Т ш ш Й э Г ц Ю Ц ! и Ъ Щ Ы 8 Ф Щ Ч К ч Ш в х С ц Э р з ж С Т Ы Ю У Щ о ц У М
* # Ц ю Х Ц б] Э Э в = П Щ Ч Ч в ш к т Ы % ~ Ы в д и б а = в ю ! } С П к _ Р \ Щ " Т з Ъ з
Ы 7 я э 1 Е И П и ! Р ? ч) # \ ! ! Ш 2 б э У У ч Ф + + х б

Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции ОПК-4

Задание по поиску нормативных документов с использованием «Консультант Плюс»

1) Запустим систему Консультант Плюс.

2) Создадим папку в системе «Консультант Плюс» с именем

Информационная безопасность Иванов (Ваше фамилия) (траектория Избранное – Создать папку).

3) Найдем основной закон о защите информации принятый летом 2006 года.

Для этого перейдем в Карточку поиска.

4) Для этого заполним поля: «Вид документа», «Дата» и «Название

документа».

5) Поле «Дата» заполняется с помощью Диапазона дат.

6) Построим список документов

7) Нами был найден Федеральный закон от 27.07.2006 N 149-ФЗ (ред. от 06.04.2011) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».

8) Откроем найденный закон, дважды щелкнув на его название

9) В текущем документе найдем понятие «Конфиденциальность информации» с помощью кнопки «Найти».

10) Поставим закладку рядом с найденным понятием. Для этого щелкнем слева от него и далее выберем «Добавить – Закладки» и «Документы – кнопка Добавить».

11) Вернемся в «Карточку поиска» и выберем «Избранное». В поле «Закладки и документы» появилась закладка.

12) Аналогично поставим закладки для понятий «информация», «электронный документ» и статьи «Защита информации».

13) Добавим найденный закон в папку Информационная безопасность по траектории: Добавить – Папки – Информационная безопасность.

14) Вернемся в «Карточку поиска» и выберем «Избранное». В поле Папки - Информационная безопасность появилась ФЗ №149.

15) Найти документ «Доктрина информационной безопасности Российской Федерации» и Федеральный закон №152-ФЗ «О персональных данных». Сохраним их в папку «Информационная безопасность».

16) В найденных документах поставим закладки для понятий «персональные данные», «уничтожение персональных данных» и правовые методы информационной безопасности.

17) Проверьте наличие созданных закладок.

18) Закончить работу с программой.

Варианты заданий по поиску нормативных документов

Вариант	Название документа	Назначение и краткое описание
1	Закон "Об информации, информационных технологиях и о защите информации"	
2	Закон "О лицензировании отдельных видов деятельности"	
3	Закон "Об электронной цифровой подписи"	
4	Закон «О государственной тайне»	
5	Уголовный кодекс РФ Гл. 28. «Преступление в сфере компьютерной информации»	
6	Гражданский кодекс РФ	
7	Конституция РФ	
8	Доктрина информационной безопасности РФ	
9	Стратегия Национальной безопасности Российской Федерации	
10	Постановление правительства РФ «об утверждении положения об особенности обработки персональных данных, осуществляемой без использования средств автоматизации.	
11	Закон «О средствах массовой информации»	
12	Закон РФ «О связи»	
13	Закон «О федеральных органах государственной связи и информации»	
14	Закон «Об органах федеральной службы безопасности РФ»	
15	Закон РФ «Об авторском праве и смежных правах»	

5.2.4. Темы курсовых работ, эссе, рефератов

Темы для докладов-презентаций

1. Актуальность проблемы обеспечения безопасности информационных технологий
2. Информация и информационные отношения. Субъекты информационных отношений, их безопасность
3. Свойства информации и систем ее обработки
4. Цель защиты автоматизированной системы и циркулирующей в ней информации
5. Особенности современных автоматизированных систем как объекта защиты
6. Уязвимость основных структурно-функциональных элементов распределенных систем
7. Источники угроз безопасности и их классификация
8. Классификация каналов проникновения в систему и утечки информации
9. Меры защиты информации
10. Достоинства и недостатки различных видов мер защиты
11. Основные принципы построения системы защиты
12. Основные механизмы защиты компьютерных систем
13. Криптографические методы защиты
14. Задачи, решаемые средствами защиты информации от несанкционированного доступа
15. Проблемы обеспечения безопасности в IP-сетях
16. Уязвимость IP-сетей
17. Межсетевые экраны
18. Типы межсетевых экранов
19. Механизмы трансляции сетевых адресов
20. Виртуальные частные сети (Virtual Private Networks - VPN)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Баранова, Е. К. Информационная безопасность. История специальных методов криптографической деятельности : учебное пособие / Е. К. Баранова, А. В. Бабаш, Д. А. Ларин. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 236 с. - ISBN 978-5-369-01788-3. - Текст : электронный. - URL: (доступно в ЭБС «Знаниум»,режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1118462>)
2. Информационная безопасность : практикум / С. В. Озёрский, И. В. Попов, М. Е. Рычаго, Н. И. Улендеева. - Самара : Самарский юридический институт ФСИН России, 2019. - 84 с. - ISBN 978-5-91612-276-3. - Текст : электронный. - URL: (доступно в ЭБС «Знаниум»,режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1094244>)
3. Ярочкин, В. И. Информационная безопасность : учебник для вузов / Ярочкин В. И. - Москва : Академический Проект, 2020. - 544 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-3031-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : (доступно в ЭБС «Консультант студента», режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829130312.html>)

б) дополнительная литература:

1. Баранова, Е. К. Информационная безопасность и защита информации : учебное пособие / Е. К. Баранова, А. В. Бабаш. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 336 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01761-6. - Текст : электронный. - URL: (доступно в ЭБС «Знаниум»,режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1114032>);

2. Васильков А.В. Безопасность и управление доступом в информационных системах : учеб. пособие / А.В. Васильков, И.А. Васильков. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. — 368 с. (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=537054>)

3. Глинская, Е. В. Информационная безопасность конструкций ЭВМ и систем : учеб. пособие / Е.В. Глинская, Н.В. Чичварин. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 118 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/13571. - ISBN 978-5-16-010961-9. - Текст : электронный. - URL: (доступно в ЭБС «Знаниум»,режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/991792>

4. Ищейнов В.Я.Основные положения информационной безопасности: Учебное пособие/ В.Я. Ищейнов, М.В. Мещатунян - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 208 с. (доступно в ЭБС «Знаниум»,режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=508381>) ;

5. 5.Клименко, И. С. Информационная безопасность и защита информации: модели и методы управления : монография / И.С. Клименко. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 180 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography_5d412ff13c0b88.75804464. - ISBN 978-5-16-015149-6. - Текст : электронный. - URL: (доступно в ЭБС «Знаниум»,режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1018665>

6. Ищейнов В.Я.Основные положения информационной безопасности: Учебное пособие/ В.Я. Ищейнов, М.В. Мещатунян - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 208 с. (доступно в ЭБС «Знаниум»,режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=508381>) ;

5.Клименко, И. С. Информационная безопасность и защита информации: модели и методы управления : монография / И.С. Клименко. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 180 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography_5d412ff13c0b88.75804464. - ISBN 978-5-16-015149-6. - Текст : электронный. - URL: (доступно в ЭБС «Знаниум»,режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1018665>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины)

1. MS Office;
2. ИПС «Консультант +»;
3. ИПС «Гарант»;
4. Поисковые система «Яндекс», «Google»;
5. ЭБС znanium.com;
6. ЭБС «biblio-online.ru».

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», экран, проектор для вывода мультимедиа материалов на экран, динамики для воспроизведения звука, доска.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Специальные условия организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация обучения по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического

развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья при наличии таких обучающихся путем создания специальных условий для получения образования.

Профессорско-преподавательский состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии).

В соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 АК-44/05вн при изучении дисциплины предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей. По личной просьбе обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, изложенной в форме письменного заявления, по дисциплине предусматриваются:

- замена устного ответа на письменный ответ при сдаче экзамена;
- увеличение продолжительности времени на подготовку к ответу на экзамене;
- при подведении результатов промежуточной аттестации студентов выставляется максимальное количество баллов за посещаемость аудиторных занятий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика», профиль «Прикладная информатика в экономике и управлении».

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Павловского филиала ННГУ протокол № 3 от 22.03.2021.