

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
« 20 » 04 2021г. №1

Рабочая программа дисциплины
**ОБЩИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ
ПРАКТИКУМ**

Уровень высшего образования
специалитет

Направление подготовки
37.05.02 Психология служебной деятельности

Направленность образовательной программы
**Психологическое обеспечение служебной деятельности в
экстремальных условиях**

Форма обучения
очная, очно-заочная

Нижний Новгород
2021

1. Место и цели дисциплины «Общий психологический практикум» в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.07 «Общий психологический практикум» относится к обязательной части основной образовательной программы «Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях» 37.05.02 Психология служебной деятельности.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства |
|--|---|--|--|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | |
| ОПК-6. Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам | ИОПК-6.1. Знает особенности функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, специфику влияния различных социальных групп (профессиональной, гендерной, этнической и др.) на развитие человека. | Знать: специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | Вопросы к зачету, тест, самостоятельная работа |
| | ИОПК-6.2. Умеет отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов. | Уметь: выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | Вопросы к зачету, тест, самостоятельная работа |
| | ИОПК-6.3. Владеет методами и процедурами проведения диагностики функционирования психики человека с учетом возраста, | Владеть: методами психодиагностики с целью выявления специфики психического функционирования | Вопросы к зачету, тест, самостоятельная работа |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | кризисов развития и факторов риска, принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам. | человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. | |
| ОПК-5. Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию | ИОПК-5.1. Знает основные нормативные акты и этические принципы деятельности психолога, методы диагностики психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, профессиональной среды, особенностей взаимодействия в служебных коллективах. | Знать: особенности психической организации личности в норме и патологии с целью выявления психических отклонения и для гармонизации психического функционирования человека | Вопросы к зачету, тест, самостоятельная работа |
| | ИОПК-5.2. Умеет осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию. | Уметь: прогнозировать динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций | Вопросы к зачету, тест, самостоятельная работа |
| | ИОПК-5.3. Владеет навыками проведения комплексного исследования и диагностики | Владеть: навыками психодиагностики с целью прогнозирования изменений и динамики | Вопросы к зачету, тест, самостоятельная работа |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды, способами изучения психологического климата, форм организации взаимодействия в служебных коллективах, составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию. | уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека | |
| ПК-11. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | ИПК-11.1. Знает основы современной методологии научного исследования в сфере профессиональной деятельности. | Знать: общие принципы построения исследований, позволяющие активно участвовать в их проведении | |
| | ИПК-11.2. Умеет разрабатывать научный аппарат психологического исследования: описывать проблему, формулировать цель, определять объект и предмет исследования, обосновывать гипотезы, ставить задачи и определять методы для их доказательства. | Уметь: проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии | |
| | ИПК-11.3. Владеет навыками организации и проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии. | Владеть: навыками проведения психологических исследований в различных научных и научно-практических областях психологии | |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Трудоемкость дисциплины

| | | |
|--|-------------|--------------|
| | Очная форма | Очно-заочная |
|--|-------------|--------------|

| | обучения | форма обучения |
|--|----------|----------------|
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ | 2 ЗЕТ |
| Часов по учебному плану | 72 | 72 |
| в том числе | | |
| аудиторные занятия (контактная работа): | 32 | 16 |
| - занятия лекционного типа | | |
| - занятия семинарского типа (лабораторные занятия) | 32 | 16 |
| самостоятельная работа | 38 | 54 |
| КСРИФ | 2 | 2 |
| Промежуточная аттестация | зачет | зачет |

3.2. Содержание дисциплины

Очная форма обучения

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины | Всего часов | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы |
|---|-------------|--|---------------------------|-----------|---|
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Всего | |
| Тема 1. Операционализация, Категоризация. Методы наблюдения. Операционализация и категоризация | 18 | | 8 | 8 | 10 |
| Тема 2. Ощущения Психомоторика. Психомоторика. Методы исследования ощущений. Шкалирование. | 18 | | 8 | 8 | 10 |
| Тема 3. Методы исследования восприятия, представления, внимания и памяти. Методы исследования восприятия, представлений. Методы исследования внимания и памяти | 18 | | 8 | 8 | 10 |
| Тема 4. Методы исследования мышления, мотивация и эмоции. Методы изучения мышления мотивации и эмоций. | 18 | | 8 | 8 | 10 |
| ИТОГО | 72 | | 32 | 32 | 40 |

Очно-заочная форма обучения

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины | Всего часов | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | я раб ота обу чаю |
|---|-------------|--|-------------------------------|
|---|-------------|--|-------------------------------|

| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Всего | |
|---|-----------|-----------------------------|---------------------------------|-----------|-----------|
| Тема 1. Операционализация, Категоризация. Методы наблюдения. Операционализация и категоризация | 18 | | 4 | 4 | 14 |
| Тема 2. Ощущения Психомоторика. Психомоторика. Методы исследования ощущений. Шкалирование. | 18 | | 4 | 4 | 14 |
| Тема 3. Методы исследования восприятия, представления, внимания и памяти. Методы исследования восприятия, представлений. Методы исследования внимания и памяти | 18 | | 4 | 4 | 14 |
| Тема 4. Методы исследования мышления, мотивация и эмоции. Методы изучения мышления мотивации и эмоций. | 18 | | 4 | 4 | 14 |
| ИТОГО | 72 | | 16 | 16 | 56 |

Занятия семинарского типа (лабораторные занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает:

- обсуждение практических вопросов на занятии,
- выполнение самостоятельной работы с анализом конкретной ситуации (кейса) с решением прикладной задачи.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем образовательной программы: экспертно-диагностических и научно-исследовательских;
- компетенций ПК-11, ОПК-6 и ОПК-5 (п.1 данной РПД).

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа является важнейшим элементом в системе обучения студента, поскольку способствует самоорганизации, развитию навыка управления временем и самостоятельного решения задач. Основными формами самостоятельной работы студентов являются: самостоятельное изучение отдельных вопросов программы, подготовка к лабораторным занятиям, подготовка доклада (презентации), подготовка к текущему контролю успеваемости (тестирование, контрольная работа), подготовка к аттестации по дисциплине (зачету).

Подготовка к практическим занятиям предполагает изучение литературы по указанным темам. Освоение литературы происходит согласно сформулированным к занятиям вопросам, которые являются своего рода ориентирами при отборе главного, наиболее существенного.

В рамках дисциплины «Общий психологический практикум» предусмотрены различные виды самостоятельной работы, которые отражены в таблице 4.

**Виды самостоятельной работы по дисциплине
«Общий психологический практикум»**

| Вид самостоятельной работы | Контроль самостоятельной работы | Методические материалы |
|---|--|---|
| Повторение пройденного на занятиях материала | Ответы на вопросы на промежуточной аттестации (зачет) | Материалы практических и лекционных занятий, Презентации |
| Самостоятельное изучение отдельных вопросов программы | Тестирование Анализ качества реферирования Ответы на вопросы на промежуточной аттестации (зачет) | Список вопросов для самостоятельного изучения, Базовые учебники, |
| Подготовка к практическим занятиям | Обсуждение вопросов на практических занятиях | Задания для подготовки к групповой дискуссии, Лекции, Базовые учебники, Дополнительная литература |
| Подготовка к текущему контролю успеваемости | Тестирование, Анализ качества реферирования | Вопросы для подготовки к тестированию Примерные вопросы типового теста |

Для самостоятельной подготовки к текущему контролю ниже представлены: а) вопросы для самостоятельного изучения

б) вопросы для подготовки к текущему тестированию

в) примерные вопросы типового теста для текущего контроля

4.1 Типовые задания для текущего контроля успеваемости

4.1.1 Вопросы для самостоятельного изучения по дисциплине «ОПП» (часть 1 «Методы наблюдения. Операционализация и категоризация») для подготовки к коллоквиуму

1. Виды организации психологического наблюдения. ОПК-6
2. Основные процедуры научного познания. ОПК-5
3. Ведение дневника наблюдения. ПК-11
4. Научные и житейские (личностные) категории. ОПК-5
5. Особенности метода наблюдения. ПК-11
6. Роль наблюдения в развитии психологии. ОПК-6
7. Наблюдательность как профессионально важное качество. ОПК-6
8. Интроспекция - специфический метод психологии. ПК-11
9. Типы дневниковых записей ПК-11
10. Психологические требования, предъявляемые к наблюдателю. ПК-11

4.1.2 Вопросы для самостоятельного изучения по дисциплине «ОПП» (часть вторая ощущения, психомоторика) для подготовки к коллоквиуму

1. Классификация ощущений. ОПК-5
2. Теория Г. Фехнера. ПК-11
3. Понятие сенсорных порогов ОПК-6
4. Методы классической психофизики ПК-11
5. Метод минимальных изменений ПК-11
6. Метод постоянных раздражителей. ПК-11
7. Метод «да-нет». ОПК-6
8. Метод уравнивания стимулов. ПК- 21
9. Методы современной психофизики и их отличия от классических методов ПК-11
10. Метод констант и его разновидности ОПК-5

4.1.3 Вопросы для самостоятельного изучения по дисциплине «ОПП» (часть 3 «Методы исследования восприятия, представления, внимания и памяти») для подготовки к коллоквиуму

1. Развитие восприятия. ПК-11
2. Свойства восприятия. ОПК-5
3. Восприятие пространства, времени и движения. ОПК-6
4. Внимание и сознание. ПК-11
5. Внимание и процессы переработки информации. ПК-11
6. Внимание и деятельность. ПК-11
7. Виды внимания. ОПК-6
8. Свойства внимания. ОПК-5
9. Физиологические механизмы внимания. ПК-11
10. Виды памяти. ОПК-6
11. Процессы памяти. ПК-11
12. Закономерности психологии памяти. ОПК-5
13. Структура и организация памяти. ОПК-5
14. Механизмы памяти. ОПК-6.
15. Развитие памяти. ПК-11

4.1.4 Вопросы для самостоятельного изучения по дисциплине «ОПП» (часть 4 «Методы исследования мышления, мотивации и эмоций») для подготовки к коллоквиуму

1. Основные характеристики мышления. ПК-11
2. Виды мышления. ОПК-6
3. Развитие мышления. ОПК-5
4. Теоретические подходы к изучению мышления. ПК-11
5. Структура эмпирического исследования на примере исследования мотивации и эмоций. ОПК-5
6. Биологические формы мотиваций, их развитие в филогенезе. ПК-11
7. Виды мотивационных образований человека. ОПК-6
8. Методы исследования мотивов. ОПК-6
9. Развитие представления об эмоциях в истории психологии. ПК-11
10. Теории эмоций в отечественной психологии. ПК-11
11. Теории эмоций в зарубежной психологии. ПК-11
12. Эмоции и мотивационные процессы. ОПК-5
13. Функции эмоций. ОПК-6
14. Исследования выражения эмоций. ОПК-5
15. Классификация эмоций. ПК-11

5.2 Практические работы по дисциплине ОПП

4.2.1 Практические работы по дисциплине «ОПП» (часть 1 «Методы наблюдения. Операционализация и категоризация»)

1. Сплошной протокол.
2. Наблюдение по схеме.
3. Дневник наблюдения.
4. Категоризированное наблюдение.
5. Суть процедур категоризации и операционализации в методах психологии.
6. Качественный анализ поведенческих операций при сравнении двух наблюдаемых групп.
7. Категоризация и операционализация поведения младенца в ситуации с незнакомцем.

4.2.2 Практические работы по дисциплине «ОПП» часть вторая (ощущения, психомоторика).

1. Измерение порогов чувствительности методом границ. ПК-11.
2. Измерение порогов чувствительности методом установки. ПК-11
3. Измерение методом постоянных стимулов. ОПК-5
4. Теория статистических решений в сфере практической психологии. ОПК-6
5. Метод измерения сенсорной чувствительности «да-нет».ОПК-6
6. Особенности метода оценки.ОПК-6
7. Измерения с помощью метода вынужденного выбора.ОПК-6

4.2.3 Практические работы по дисциплине «ОПП» (часть 3 «Методы исследования восприятия, представления, внимания и памяти»)

1. Определение особенностей восприятия формы при пассивном и активном осязании. ПК21
2. Изучение индивидуальных особенностей восприятия времени в зависимости от вида деятельности. ОПК-6
3. Измерение объема восприятия. ОПК-5
4. Исследование пространственных представлений методом хронометрии умственных действий (по методике Шепарда). ОПК-5
5. Изучение свойств образов представлений. ПК-11
6. Изучение яркости-четкости представлений. ПК-11
7. Измерение произвольного запоминания и условий его продуктивности. ОПК-6
8. Измерение объема кратковременной памяти. ПК-11
9. Измерение объема оперативной памяти. ОПК-6
10. Исследование непосредственного и опосредованного запоминания. ОПК-5
11. Исследование характеристик избирательности внимания методом корректурной пробы. ПК-11
12. Исследование концентрации внимания (Корректурная проба Бурдона – Анфимова, Методика «Перепутанные линии»). ОПК-6
13. Исследование характеристик произвольного внимания. ОПК-6
14. Определение объема внимания на цифровом материале. ПК-11
15. Изучение распределения внимания. ПК-11
16. Исследование переключаемости внимания. ОПК-5
17. Запоминание бинаурального стимульного материала. ПК-11
18. Воздействие релевантного канала на внимание. ОПК-6
19. Запоминание текстов в условиях помех. ПК-11

4.2.4 Практические работы по дисциплине «ОПП» (часть 4 «Методы исследования мышления, мотивации и эмоций»)

1. Исследование лабильности мыслительных процессов. ПК-11
2. Исследование видов мышления. ОПК-6
3. Исследование мыслительных операций. ОПК-5
4. Изучение экспрессивного компонента эмоций. Распознавание эмоций по выражению лица. ПК-11
5. Связь эмоций с цветовым восприятием. ПК-11
6. Оценка эмоционального отношения испытуемого к различным объектам. ПК-11
7. Изучение мотивации достижения успеха и избегания неудачи. ПК-11
8. Метод незаконченных предложений при оценке мотивационной направленности личности. ОПК-6

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | Шкала оценивания сформированности компетенций | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|---|--|
| | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
| | не зачтено | | зачтено | | | | |
| <u>Знания</u> | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов. | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. | Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |

Шкала оценки на промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|---------|-------------|--|
| зачтено | превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, |

| | | |
|-------------------|----------------------------|--|
| | | владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой |
| | отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» |
| | очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» |
| | хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» |
| | удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» |
| | плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

5.2. Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (зачету) на оценку знаний по дисциплине «Общий психологический практикум»

Задания (оценочные средства) для промежуточной аттестации

Вопросы к зачёту по дисциплине «ОБЩИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ» часть 1 («Методы наблюдения. Операционализация и категоризация») для оценки знаний, соответствующих компетенциям

| Вопрос | Код компетенции |
|--|-----------------|
| Зачем нужна процедура операционализации? | ПК-11; ОПК-5 |
| Как производится наблюдение? Какие этапы можно выделить при этом? | ПК-11; ОПК-5 |
| Каким образом регистрируются его результаты? | ПК-11 |
| Какие процедуры носят название «полевое включенное наблюдение»? Каким требованиям должна удовлетворять эта методическая процедура? | ОПК-5 |

| | |
|--|--------------|
| Какие факторы обеспечивают надежность данных полевого наблюдения? | ОПК-6; ОПК-5 |
| Что такое категоризация? | ПК-11 |
| Каковы типичные ошибки при ведении дневниковых записей? | ОПК-6 |
| Как решается проблема согласия наблюдателей? | ОПК-6; ПК-11 |
| Как следует вести протокол наблюдения? | ПК-11 |
| В чем главное отличие метода наблюдения от естественного эксперимента? | ПК-11 |

**Вопросы к зачёту по дисциплине «ОБЩИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»
часть вторая (ощущения психомоторные процессы) для оценки знаний**

| Вопрос | Код компетенции |
|--|-----------------|
| В чем отличие методов классической психофизики от методов современной психофизики? | ОПК-6 |
| Опишите метод средней ошибки и его варианты. | ПК-11 |
| Какие требования выдвигаются к процессу предъявления стимуляции в методе средней ошибки? | ПК-11 |
| 4. Опишите процедуру измерения абсолютного порога. | ОПК-5 |
| 5. Какие существуют варианты метода средней ошибки? | ОПК-5 |
| 6. Какие вам известны варианты метода минимальных изменений? | ПК-11 |
| 7. Для чего используется метод едва заметных различий? | ПК-11 |
| 8. Для вычисления какого порога требуется измерять четыре пороговые точки? | ОПК-6 |
| 9. В чем слабость метода истинных и ложных случаев? | ПК-11 |
| 10. Опишите основные предположения психофизической теории обнаружения сигнала. | ПК-11 |

Вопросы к зачёту по дисциплине «ОБЩИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ» часть 3 («Методы исследования восприятия, представления, внимания и памяти») для оценки знаний, соответствующих компетенциям

| Вопрос | Код компетенции |
|--|-----------------|
| Почему в исследованиях яркости-четкости представлений обычно применяют шкалу порядка? | ПК-11; ОПК-6 |
| Почему линейная зависимость времени решения задач установления тождества пары объектов по форме от угла поворота считается аргументом в пользу гипотезы аналоговой природы внутренней репрезентации? | ПК-11; ОПК-5 |
| Для каких целей используется методика «Пиктограмма»? | ПК-11 |
| Перечислите критерии методики «Пиктограмма». | ОПК-5 |
| Приведите примеры использования рисуночного письма (пиктограммы) в реальной жизни. | ОПК-6; ОПК-5 |
| Какова роль движения пальцев в процессе построения, измерения, контроля и коррекции осязательного образа? | ОПК-5; ПК-11 |
| Какие операции включает процесс восприятия? | ПК-11 |
| В чем суть классического метода измерения объема восприятия? | ОПК-6; ПК-11 |
| По какому критерию различают произвольное и произвольное запоминание? | ПК-11 |
| Как измеряется объем оперативной памяти? | ПК-11 |

Вопросы к зачёту по дисциплине «ОБЩИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ» часть 4 («Методы исследования мышления, мотивации и эмоций») для оценки знаний, соответствующих компетенциям

| Вопрос | Код компетенции |
|---|-----------------|
| 1. Назовите методы исследования наглядно-действенного мышления. | ПК-11; ПК-7 |
| 2. Назовите основные подходы и методики изучения наглядно-образного мышления. | ОПК-6; ПК-11 |
| 3. Можно ли изменить эмоциональное состояние человека, воздействуя на него цветом? Обоснуйте свою точку зрения. | ПК-11 |

| | |
|---|--------------|
| 4. Что такое мотивация успеха и мотивация избегания неудач? Как они связаны с уровнем притязаний? | ПК-11;ОПК-5 |
| 5. Что такое эмоциональная регуляция мыслительной деятельности. | ОПК-5; ПК-11 |
| 6. В чем суть метода цветowych метафор? На каких принципах он основан? | ОПК-6 |
| 7. Для каких задач может быть использован метод цветowych метафор? | ПК-11; ОПК-5 |
| 8. Каким образом проявляется когнитивная ригидность в процессе решения задач? | ОПК-6 |
| 9. Раскройте смысл методики «Словесный лабиринт», укажите ее отличие от методики Лачинса. | ПК-11; ОПК-6 |
| 10. Расскажите об онтогенетических особенностях наглядно-образного мышления. | ОПК-5; ПК-11 |

5.3. Контрольные практические задания для промежуточной аттестации (зачёту) на оценку умений по дисциплине «Общий психологический практикум» (примерные)

1. Проведение исследования по проблемам курса (индивидуальное или коллективное творческое задание).

5.4. Контрольные практические задания для промежуточной аттестации (зачёту) на оценку владений по дисциплине «Общий психологический практикум» (примерные)

1. Написание комментария (аналитического обзора) к пакету статистических таблиц, графиков по курсу «Общий психологический практикум».

5.5. Тестовые задания по дисциплине «ОБЩИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»

5.5.1 Тестовые задания по дисциплине «ОПП» часть 1 («Методы наблюдения. Операционализация и категоризация») для оценки знаний, соответствующих компетенциям

| Компетенции | № тестовых заданий для проверки компетенций студентов |
|--------------------|--|
| ОПК-6 | 2.3.5.7.8.9.10. |
| ОПК-5 | 12.14.15.17.18.19 |
| ПК-11 | 20.21.22.23.24.25.1.4.6.11.13.16. |

1. Склонность наблюдателя выделять у наблюдаемых черты, противоположные собственным — это
 - а) Ошибка корреляции;
 - б) Эффект снисхождения;
 - в) Ошибка центральной тенденции;
 - г) Ошибка контраста;
 - д) Ошибка первого впечатления.
2. Что является обоснованием классификации для следующих видов наблюдения: фотографическое, обобщенное, интерпретационное — ... а) направленность; б) полнота;
 - в) позиция наблюдателя;
 - г) форма записи;
3. Определение понятий эмпирическим образом, правила фиксации в наблюдаемых операциях (действиях) научной категории — это ... а) категоризация; б) операционализация;

в) концептуализация;

г) наблюдение;

4. Процедура исследования методом наблюдения состоит из следующих этапов (укажите их правильную последовательность):
- а) строится план наблюдения (ситуации — объект — время);
 - б) выбирается способ наблюдения и регистрации данных; в) определяются предмет наблюдения, объект, ситуации; г) выбирается метод обработки результатов;
 - д) проводится обработка и интерпретация полученной информации.
5. Психический процесс отнесения единичного объекта, события, переживания к некоторому классу, в качестве которого могут выступать вербальные и невербальные значения, символы, сенсорные и перцептивные эталоны, социальные стереотипы, стереотипы поведения и т. п. — это а) категоризация;
- б) операционализация;
 - в) концептуализация;
 - г) обобщение;
6. Когда наблюдатель стремится давать усредненную оценку наблюдаемому поведению — это
- а) Гало-эффект;
 - б) Эффект снисхождения;
 - в) Ошибка центральной тенденции;
 - г) Ошибка контраста;
 - д) Ошибка первого впечатления.
7. При каком способе регистрации результатов внимание наблюдателя обращено не на наличие того или иного признака, а на количественную или качественную степень его присутствия, представленности?
- а) при применении шкалы рейтинга;
 - б) при применении системы категорий;
 - в) при использовании признаков (знаковых) систем;
8. Внешние экстернизированные компоненты деятельности — это
- а) предмет наблюдения; б) объект наблюдения; в) единица наблюдения; г) ситуация наблюдения;

1. По мнению М.Я. Басова, запись в поисковом наблюдении должна ...

- а) быть обобщенно-описательной; б) давать интерпретации; в) быть обобщенно-оценочного типа;

- г) приближаться к фотографии;

9. Как поступает хороший наблюдатель:

- а) вмешивается в поведение наблюдаемого;
- б) ищет причины явления;
- в) фиксирует поведение;
- г) делает выводы о причинно-следственных взаимосвязях;

10. Лонгитюдное наблюдение — это наблюдение...

- а) единичное, проводимое только один раз; б) выборочное; в) длительное, постоянное; г) открытое;

11. Что является обоснованием классификации для следующих видов наблюдения:
сплошное, выборочное – ...

- а) направленность;
- б) полнота;
- в) позиция наблюдателя;
- г) форма записи;

12. Ошибочная тенденция наблюдателя всегда давать положительную оценку происходящему – это ...

- а) Гало-эффект;
- б) Эффект снисхождения;
- в) Ошибка центральной тенденции;
- г) Ошибка контраста;
- д) Ошибка первого впечатления.

6. Обобщенное понятие – это ...

- а) конструкт;
- б) категория;
- в) операция;
- г) концепт;

13. Исследователь не может наблюдать: а) речевые акты; б) движения; в) эмоции;

- г) физические воздействия;
- д) выразительные движения, экспрессию лица, глаз, тела и др.

14. Обобщенное впечатление наблюдателя ведет к грубому восприятию поведения, игнорированию тонких различий – это ... а) Гало-эффект;

- б) Эффект снисхождения;
- в) Ошибка центральной тенденции;
- г) Ошибка контраста;
- д) Ошибка первого впечатления.

15. Структурными составляющими наблюдательности не является следующий компонент: а) перцептивный;

- б) понятийный;
- в) материальный;
- г) эмпатийный;

16. Общие требования, предъявляемые к записи наблюдений (Что лишнее?) а) фактологичность;

- б) описание всей ситуации (предметной и социальной);
- в) полнота записи;
- г) давать интерпретации;
- д) содержать запись «фона».

17. Краткое, стандартизованное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом – это ...

- А) наблюдение;
- Б) эксперимент;
- В) тест;

Г) самонаблюдение.

18. Система основных научных достижений (теорий, методов), по образцу которой организуется исследовательская практика ученых в данной области знания (дисциплине) в определенный исторический период — это:
- а) парадигма;
 - б) метадидактика;
 - в) социодидактика;
 - г) метатеория.
19. Какие классификационные критерии были предложены В. Н. Дружининым для классификации эмпирических психологических методов? а) Степень активности исследователя;
- б) степень объективности (объективированности) эмпирической процедуры;
- в) уровень инструментального обеспечения;
- г) наличие инструкции;
- д) тип ответа.
20. Какой из перечисленных методов не является организационным методом, предложенным Б. Г. Ананьевым?
- а) Комплексный;
 - б) сравнительный;
 - в) системный; г) лонгитюдный.
21. Чем отличается научное наблюдение от житейского?
- а) Наличием цели;
 - б) незаметностью для объекта наблюдения;
 - в) организованностью процесса наблюдения;
 - г) регистрацией получаемых данных;
 - д) полнотой охвата объекта наблюдения.
22. Выберите из перечисленных ниже принципов принципы естественной науки: а) принцип рациональности; б) соответствия традициям; в) простоты;
- г) смыслового совершенства истолкования;
- д) независимой проверяемости.
23. Методика каузометрии является реализацией метода, принадлежащего группе:
- а) организационных методов; б) эмпирических; в) обработки данных;
- г) интерпретационных.
24. Какой из методов является неэмпирическим?
- а) Наблюдение;
 - б) эксперимент;
 - в) беседа;
 - г) классификация.
25. О каком виде слушания идет речь в следующей фразе К. Роджерса: «Когда меня глубоко понимают и разделяют мои чувства, не проявляя при этом желания анализировать мое пове-

дение или судить меня, это создает условия для самовыражения и становления как личности)?

- а) Рефлексивном;
- б) нерефлексивном;
- в) внимательном;
- г) эмпатическом.

5.5.2 Тестовые задания по дисциплине «ОБЩИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ» часть вторая («Ощущения, психомоторика»).

| Компетенции | № тестовых заданий для проверки компетенций студентов |
|--------------------|--|
| ОПК-6 | 3,7,12,14.20.22. |
| ОПК-5 | 10,11,13,18.23. |
| ПК-11 | 8,9,16,17,19.24. 1,2,5,6,15.21.25 |

1. Принцип специфической энергии органов чувств выделил:

- а) Г. Гельмгольц; б) Дж. Беркли; в) И. Мюллер; г) К. Юнг.

2. Отражение отдельных свойств предметов объективного мира, возникающее при их непосредственном воздействии на рецепторы, это:

- А. восприятие;
Б. ощущение; В. представление;
Г. воображение.

3. Нейродинамическая модель результата предстоящего действия, представленная в центральной нервной системе, – это: а) эффектор;

- б) акцептор действия;
в) анализатор;
г) обратная связь.

4. Минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение – это порог ощущений: А. дифференциальный;

- Б. временной;
В. верхний абсолютный;
Г. нижний абсолютный.

5. Максимальная величина раздражителя, которую способен адекватно воспринимать анализатор, называется порогом ощущений: А. верхним абсолютным;

- Б. нижним абсолютным; В. дифференциальным;
Г. временным.

6. Проприоцептивные ощущения:

- А. ощущения, сигнализирующие о состоянии внутренних процессов организма
Б. передают сигналы о положении тела в пространстве и составляют афферентную основу движений человека
В. доводят до человека информацию из внешнего мира и являются основной группой ощущений, связывающей человека с внешней средой.
Г. вызываются непосредственным воздействием объекта на органы чувств.

Д. отражают качества объектов, находящихся на некотором расстоянии от органов чувств
7. Утверждение, что интенсивность ощущения прямо пропорциональна логарифму силы раздражителя, выражает суть закона:

- А. Стивенса;
- Б. Вебера-Фехнера;
- В. Додсона; Г.
- Гельмгольца.
- Д. Менделя

8. Новый вид чувствительности, обусловленный переносом качеств одной модальности на другую, - это: А. синестезия;

- Б. аккомодация;
- В. конвергенция;
- Г. сенсibilизация;
- Д. апперцепция.

9. К экстерорецептивным ощущениям не относят:

- А. вкусовые; Б. обонятельные; В. слуховые;

Г. зрительные; Д.
двигательные.

10. Зависимость вероятности обнаружения (различения) стимулов от их интенсивности называется:

- а) квазиметрической кривой;
- б) психометрической функцией;
- в) психогеометрической кривой;
- г) квазигеометрической кривой. 11.

Ощущение - это отражение ...

- А. целостного образа;
- Б. отдельных свойств предметов;
- В. связей между предметами;

12. Орган чувств, преобразующий энергию внешнего воздействия в нервные сигналы, называется... А. Анализатором;

- Б. Рецептором;
- В. проводящими нервными путями;
- Г. Рецепцией.

13. Минимальное различие между двумя интенсивностями раздражителя, вызывающее замечаемое различие интенсивности ощущения, называется...

- А. абсолютным нижним порогом;
- Б. порогом различения;
- В. временным порогом ощущений;
- Г. диапазоном чувствительности к интенсивности.

14. Изменение чувствительности для приспособления к внешним условиям известно как....

- А. синестезия; Б. сенсibilизация; В. адаптация; Г.

аккомодация.

15. Повышение чувствительности для приспособления к внешним условиям известно как...:

А. адаптация;

Б. сенсibilизация;

В. синестезия;

Г. модальность.

16. Качественная характеристика ощущений, указывающая на их принадлежность к определенным органам чувств (зрительным, слуховым, тактильным и др.) называется ... А. адаптация;

Б. сенсibilизация;

В. синестезия;

Г. модальность.

17. При длительном воздействии слабого раздражителя происходит _____ чувствительности анализатора:

А. стабильность;

Б. повышение;

В. снижение;

Г. колебание.

18. Отношение минимально воспринимаемой разницы между интенсивностями двух сигналов к абсолютному уровню интенсивности стимулов является константой согласно закону:

а) Бунзена – Роско;

б) Блонделя;

в) Вебера;

г) Хика.

19. Для вычисления какого порога требуется измерять четыре пороговые точки? А. Абсолютного; Б. дифференциального;

В. порога появления; Г.

порога исчезновения;

Д. ни для какого.

20. Исполнительная часть рефлекторного кольца называется...

а) аффектором;

б) эффектором;

в) рецептором;

г) мышцей.

21. Основной психофизический закон принято называть законом:

а) Вебера – Фехнера; б) Бунзена – Роско; в) Стивенса; г)

Гельмгольца.

22. Процессом, заключающимся в отражении в сознании человека предметов и явлений в совокупности их признаков и свойств является:

а) восприятие;

б) ощущение;

в) воображение;

г) память;

д) эмоции.

23. Положительный последовательный образ:

- а) соответствует первоначальному раздражению, состоит в сохранении следа раздражения того же качества, что и действующий раздражитель;
- б) заключается в возникновении качества ощущения, противоположного качеству воздействовавшего раздражителя;
- в) подразумевают способность ощущать слабые раздражители;
- г) след от раздражителя;
- д) синоним эйдетического образа;

24. Отрицательный последовательный образ:

- а) соответствует первоначальному раздражению, состоит в сохранении следа раздражения того же качества, что и действующий раздражитель;
- б) заключается в возникновении качества ощущения, противоположного качеству воздействовавшего раздражителя;
- в) подразумевают способность ощущать слабые раздражители;
- г) след от раздражителя;
- д) синоним эйдетического образа;

25. Абсолютный порог ощущения – это:

- а) значение стимула, при котором он перестает восприниматься адекватно;
- б) минимальная величина раздражителя, при котором впервые возникает ощущение;
- в) минимальное различие между раздражителями, которое дает едва заметное различие ощущений;
- г) изменение чувствительности, происходящее вследствие приспособления органа чувств к действующим на него раздражителям;
- д) крайний вид переживаний

5.5.3 Тестовые задания по дисциплине «ОПП» часть 3 («Методы исследования восприятия, представления, внимания и памяти») для оценки знаний, соответствующих компетенциям

| Компетенции | № тестовых заданий для проверки компетенций студентов |
|-------------|---|
| ОПК-6 | 5,6,7,11,12,23,24. |
| ОПК-5 | 4,8,14,15,19,25. |
| ПК-11 | 13,16,17,18,20,1,2,3,9,10,21,22. |

1. Опосредованная и непосредственная память различаются
 - а) по ведущему анализатору
 - б) по использованию вспомогательных средств в процессе запоминания
 - с) по степени активности субъекта
 - д) по видам деятельности
2. Вид памяти, основанный на установлении в запоминаемом материале смысловых связей а) механическая
 - б) логическая
 - с) оперативная
 - д) кратковременная
3. Память, в которой информация сохраняется в течение 20 –30 секунд, называется
 - а) долговременной памятью
 - б) кратковременной памятью
 - с) оперативной памятью
 - д) памятью о намерениях

4. Связь между психическими явлениями, при которой актуализация одного из них влечет за собой появление другого, называется
- a) синестезией
 - b) сенсibilизацией
 - c) интерференцией
 - d) ассоциацией
5. Объем кратковременной памяти составляет
- a) 8
 - b) 2
 - c) 6
 - d) 9
 - e) 5
 - f) 3
 - g) 7
 - h) 1
6. Запоминание, сохранение и воспроизведение слов и мыслей –это
- a) двигательная память
 - b) образная память
 - c) эмоциональная память
 - d) словесно-логическая память
7. Яркая образная память называется
- a) генетической
 - b) эйдетической
 - c) эмоциональной
 - d) оперативной
8. Ученый, экспериментально изучающий память в рамках ее ассоциативного понимания, выявил законы «чистой памяти»
- a) Б.В. Зейгарник
 - b) Т. Рибо
 - c) Э. Торнайк
 - d) Г. Эббингауз
9. Автор закона памяти, где материал, связанный с незавершенными делами, человек запоминает лучше
- a) Б.В. Зейгарник
 - b) Т. Рибо
 - c) Э. Торнайк
 - d) Г. Эббингауз
10. Правильная последовательность филогенетического совершенствования памяти по П. Блонскому
- a) эмоциональная (аффективная)
 - b) образная
 - c) двигательная (моторная)
 - d) логическая (вербальная)
11. Сны, галлюцинации - это продукты
- a) активного воображения
 - b) пассивного воображения
 - c) продуктивного воображения
 - d) творческого воображения

12. Вид воображения, основанный на сознании образов предметов, явлений, имеющих в действительности, или воспроизведение мысленной, наглядной картины на основе описания, называется

- a) творческим
- b) пассивным
- c) активным
- d) воссоздающим

13. Сновидения можно отнести к разряду

- a) активных форм воображения
- b) пассивных и произвольных форм воображения
- c) произвольных форм воображения
- d) воссоздающего воображения

14. Прием соединения частей двух или нескольких предметов, в результате которого получается образ нового, называют

- a) гиперболизацией
- b) агглютинацией
- c) типизацией
- d) акцентированием

15. Кривая забывания построена

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- a) А.Н. Леонтьевым
- b) Г. Эббингаузом
- c) Д.Б.Элькониним
- d) С.Л. Рубинштейном

16. Л.С. Выготский «культурной памятью» называл _____

память Выберите один из 4 вариантов ответа: а)

- механическую b) логическую
- c) генетическую d)
- непроизвольную

17. Память о своей памяти называется:

- a) оперативной памятью
- b) метапамятью
- c) автобиографической памятью
- d) кратковременной памятью.

18. Память, основанная на повторении материала без его осмысления, называется:

- a) долговременной
- b) эмоциональной
- c) произвольной
- d) механической.

19. Внимание, возникающее вследствие сознательно поставленной цели и требует определенных волевых усилий, называется...

- a) перцептивным
- b) произвольным
- c) рассеянным
- d) непроизвольным

20. Способность к научению путем формирования условных рефлексов — это... а) эйдетическая память

- b) генетическая память
 - c) логическая память
 - d) механическая память
21. Свойство восприятия, при котором одни и те же предметы воспринимаются человеком одинаково в изменяющихся условиях, называется
- a) константностью
 - b) предметностью
 - c) избирательностью
 - d) осмысленностью
22. Пример рисунка, который воспринимается то как ваза, то как два человеческих профиля, иллюстрирует закон
- a) константности
 - b) прегнантности
 - c) транспозиции
 - d) фигуры и фона
23. Свойство восприятия, обеспечивающее способность человека узнавать предмет по его неполному изображению, называется
- a) Константность
 - b) целостность
 - c) предметность
 - d) структурность
24. Свойство восприятия, устанавливающее зависимость восприятия от прошлого опыта, рода занятий, направленности личности, называется
- a) константность
 - b) апперцепция
 - c) предметность
 - d) структурность
25. Количество информации, которое может одновременно обрабатывать кратковременная память
- a) не более трех
 - b) десять
 - c) двенадцать
 - d) семь

5.4.4 Тестовые задания по дисциплине «ОПП» часть 4 («Методы исследования мышления, мотивации и эмоций») для оценки знаний, соответствующих компетенциям

| Компетенции | № тестовых заданий для проверки компетенций студентов |
|-------------|---|
| ОПК-6 | 5,12,17,19,20.23 |
| ОПК-5 | 6,7,10,14,15 |
| ПК-11 | 1,4,8,9,18.24.25.2,3,11,13,16.21.22. |

1. Роль эмоций в процессах забывания обосновал
 - a) Л. С. Выготский
 - b) З. Фрейд
 - c) А. Н. Леонтьев
 - d) П. И. Зинченко
2. Операциями мышления не являются

- a) умозаключение
- b) анализ
- c) сравнение
- d) абстрагирование

3. Особенности процесса мышления не являются

- a) опосредованный характер познания
- b) отражение связей и отношений в словесной форме
- c) обобщенное познание действительности
- d) отражение отдельных свойств окружающего мира

4. Познавательный процесс, отражающий общие и существенные признаки, связи и отношения предметов и явлений

- a) мышление
- b) ощущение
- c) восприятие
- d) память

5. Социально приемлемое объяснение человеком причин своих действий и поступков называется ...

- a) манипуляция;
- b) долженствование;
- c) мотивировка;
- d) автоматизм;
- e) убеждение.

6. Состояние эмоционального пресыщения наступает вследствие ... а) стресса;

- b) утомления;
- c) операционной напряженности;
- d) длительного бодрствования;
- e) монотонии.

7. Склонность управлять и доминировать над другими людьми в любых ситуациях связана с мотивом ...

- a) достижения;
- b) помощи;
- c) власти;
- d) общения;
- e) агрессии.

8. Устойчивое положительное эмоциональное отношение человека к какому-либо другому человеку или группе – ... а) эмпатия;

- b) сопереживание;
- c) сочувствие;
- d) конформность;
- e) симпатия.

9. При борьбе мотивов на выбор более эмоциогенного объекта влияет такая функция эмоций как а) переключательная;

- b) компенсаторная;
- c) подкрепляющая;
- d) регулирующая;

е) побуждающая.

10. Представление о невыполненном долге – ...

- а) стыд;
- б) злость;
- с) вина;
- д) страдание; е) оскорбление.

11. Требование, чтобы другой человек чувствовал себя виноватым – ... а) обида;

- б) отвращение;
- с) презрение;
- д) зависть;
- е) ревность.

12. Высшей потребностью в иерархии потребностей А. Маслоу является

- а) потребность в принадлежности и любви;
- б) потребность в уважении;
- с) познавательные потребности;
- д) эстетические потребности;
- е) потребность в самоактуализации.

13. Поиск стимулов вызывается ...

- а) слишком низким уровнем активации;
- б) слишком высоким уровнем активации;
- с) оптимальным уровнем активации;
- д) отсутствием активации;
- е) повышенным уровнем активации.

14. Эмоции как оценка являются выражением

- ... а) мотивов;
- б) психических состояний;
- с) активации;
- д) сознания;
- е) потребностей.

15. Эмоциональное потрясение, производящее эффект внутреннего очищения ... а) горе; б) эйфория;

- с) отчаяние;
- д) катарсис;
- е) экстаз.

16. Положительным моментом депрессии является ...

- а) тоска;
- б) печаль;
- с) апатия;
- д) тревога;
- е) горе.

17. Социализированное выражение горя – это ...

- а) тоска;
- б) печаль;
- с) отчаяние;
- д) скорбь;

е) ностальгия.

18. Установите соответствие ученых с названиями концепций, а концепции с их содержанием. Напишите соответствующую букву и цифру в бланке ответов. Оставьте неотмеченными теории, чьи авторы отсутствуют в левом списке:

| | | | |
|------|----------------------|---|---|
| I | Анохин П.К. | А | Дифференциальная теория эмоций |
| II | Аткинсон Р. | Б | Рефлекторная теория |
| III | Дарвин Ч. | В | Когнитивно-физиологическая двухфакторная теория |
| IV | Джеймс У. и Ланге К. | Г | Эволюционная теория эмоций |
| V | Диси Э. | Д | Теория оптимальной активации |
| VI | Изард К. | Е | Биологическая теория эмоций |
| VII | Кеннон У – Бард Ф. | Ж | Информационная теория эмоций |
| VIII | Линдсей и Хебб | З | Активационная теория эмоций |
| IX | Симонов П.В. | И | Теория социального научения |
| X | Скиннер Б. | К | Теория когнитивного диссонанса |
| XI | Фестингер Л. | Л | Периферическая теория эмоций |
| XII | Шехтер С. | М | Физиологическая теория эмоций |
| XIII | Чиксентмихайя М. | Н | Теория валентности-ожидания-инструментальности |
| | | О | Феномен наслаждения деятельностью |
| | | П | Теория внутренней мотивации |
| | | Р | Бихевиористская теория мотивации |

19. К формам мышления относится:

- а) воображение, представление, фантазия
- б) конвергенция и дивергенция
- в) синтез, анализ, сравнение
- г) понятие, суждение, умозаключение

20. Сильное и относительно кратковременное эмоциональное состояние, связанное с резким изменением важных для субъекта жизненных обстоятельств — это а) аффект
б) страсть

в) чувство

г) настроение

21. По мнению Б.В. Зейгарник, мы лучше и дольше помним какую-либо работу, если она –
а) была доведена до конца;

б) осталась незаконченной;

в) была сознательно прекращена;

г) привела к вознаграждению;

д) доставила моральное удовлетворение.

22. Слова «мотивация» и «эмоция» происходят от латинского глагола *movere*, который означает – ...

а) чувствовать;

б) двигаться;

- в) хотеть;
- г) реагировать;
- д) узнавать.

23. Оценка ситуации, производимая потребностью и быстро определяющая полезность или вредность воздействия – ... а) переживание;

- б) настроение;
- в) чувство;
- г) эмоция;
- д) реакция.

24. Эмоциональное состояние, вызываемое внезапным возникновением объективно или субъективно непреодолимого препятствия на пути достижения осознанной цели – ... а) стресс;

- б) аффект;
- в) кризис;
- г) конфликт;
- д) фрустрация.

25. Помимо эмоций в структуру чувств входит – ...

- а) отношение; б) настроение; в) эмпатия; г) самооценка; д) опыт.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

1. Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утверждённое приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. № 55-ОД.
2. Положение о фонде оценочных средств, утверждённое приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 г. № 247-ОД
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания представлены в УМП Петрова И.Э., Орлов А.В. Оценка сформированности компетенций. – Н. Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2015. – 49 с.

7.6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература

1. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 303 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). <https://biblio-online.ru/book/B11DA3A4-5C00-4A8C-8F03-2CF1E666B7E7>
2. Общепсихологический практикум : учебник для вузов / В. В. Рубцов [и др.] ; подред. В. В. рубцова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 675 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05268-8. <https://biblio-online.ru/book/1CC25780-F902-4C71-BBB9-F9AE46C2E1D3>

б) Дополнительная литература

1. Еромасова, А. А. Общая психология. Практикум для самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 2-е изд., испр. и доп. —

М. : Издательство Юрайт, 2017. — 143 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5534-03747-0. <https://biblio-online.ru/book/44C68BAA-0A35-4C8C-98EA-6AE21B48E97F>

2. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 455 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04901-5. <https://biblio-online.ru/book/99026BA7-87C1-44C5-8A3240ECF13F8092>

3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том 1. Введение в психологию : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 6-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 726 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3049-8. <https://biblio-online.ru/book/48D0AE09-F726-4BB4-AE08-33EB52988B42>

Интернет-ресурсы

1. <http://psyjournals.ru/> - Портал психологических изданий. Издатель: Московский государственный психолого-педагогический университет.
2. <http://www.psystudy.com/> - Официальный сайт мультидисциплинарного научного психологического интернет-журнала "Психологические исследования".
3. <http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета» – профессиональное периодическое интернет-издание для психологов.
4. <http://www.voppsy.ru/frame25.htm> - «Вопросы психологии». Полнотекстовая электронная библиотека журнала за 20 лет (1980–1999)
5. <http://cyberleninka.ru/> - Научная открытая электронная библиотека
6. <http://diss.rsl.ru/> - Электронная библиотека диссертаций РГБ. Текстовые доступы к авторефератам и диссертациям.
7. <http://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе преподавания дисциплины «**Общий психологический практикум**» требуется учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенные стационарным или переносным мультимедийным комплексом, групповых и индивидуальных консультаций, помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную образовательную среду.

8.1. Программное обеспечение

Для работы с текстами – Microsoft Word, для подготовки презентаций – Microsoft PowerPoint. (Дог. № _____)

Авторы: к.псих.н. Давыдов С.В., к.псих.н. Башук Е.Н., Барыкина А.И.

Рецензент: д.психол.н., проф. Захарова Л.Н.

Зав. кафедрой общей и социальной психологии, д.психол.н. Маркелова Т.В.,

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии ФСН от 20.04.2021, протокол № 1

