

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
«___» _____ 20__ г. № ___

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.12 Вспомогательные исторические
дисциплины

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования
бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность
46.03.01 «История»

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Всеобщая и отечественная история

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2021 год

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к обязательной части Б1.В.12

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
1	Блок 1. Дисциплины (модули) Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Дисциплина Б1.В.12 «Вспомогательные исторические дисциплины» относится к части ООП направления подготовки 46.03.01 «История», формируемой участниками образовательных отношений.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
УК-1	УК-1.1	Знать предмет и задачи основных вспомогательных исторических дисциплин, специальные методы и приемы изучения исторических источников, разработанные основными вспомогательными историческими дисциплинами, а также результаты подобных исследований, в первую очередь применительно к отечественной истории; общие и частные проблемы методики и техники исторического исследования, связанные со спецификой источника (его внешними признаками, происхождением, функциональным назначением и способом передачи информации). Уметь применять в работе с источниками знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования. Владеть навыками методами и приёмами источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методологии исторического исследования	Тест, кейс-задача, доклад по выбранной теме, собеседование

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	48
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа	16
(практические занятия / лабораторные работы)	
самостоятельная работа	22
КСР	2
Промежуточная аттестация – экзамен	36

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе																
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них													Самостоятельная работа обучающегося, часы			
		Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Всего							
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная
Тема 1. Вспомогательные (специальные) исторические дисциплины и их место в исторической науке.	2			2									2					
Тема 2. Историческая хронология.	10			4			4						8			2		
Тема 3.	10			4			2						6			4		

Историческая метрология.																	
Тема 4. Сфрагистика	8			4			2					6			2		
Тема 5. Нумизматика	10			4			2					6			4		
Тема 6. Историческая ономастика	8			4			2					6			2		
Тема 7. Генеалогия и системы социального этикета	12			6			2					8			4		
Тема 8. Геральдика	10			4			2					6			4		
Итого	70			32			16					48			22		

Практические занятия (семинарские занятия /лабораторные работы) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает:

- регламентированная самостоятельная деятельность студентов;
- проверка самостоятельного выполнения студентами домашних заданий по изучаемым темам посредством тестирования и проведения индивидуальных устных опросов, а также применение таких форм домашнего задания как выполнение упражнений, решение кейс-задач, подготовка эссе, рефератов;
- консультация по выполнению домашних заданий;
- итоговая проверка знаний в форме устного опроса и выполнения упражнений.

На проведение практических занятий (семинарских занятий /лабораторных работ) в форме практической подготовки отводится 16 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП: знать предмет и задачи основных вспомогательных исторических дисциплин, специальные методы и приемы изучения исторических источников, разработанные основными вспомогательными историческими дисциплинами, а также результаты подобных исследований, в первую очередь применительно к отечественной истории; общие и частные проблемы методики и техники исторического исследования, связанные со спецификой источника (его внешними признаками, происхождением, функциональным назначением и способом передачи информации); уметь применять в работе с источниками знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования; владеть навыками методами и приёмами источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методологии исторического исследования;

- компетенций - УК-1. Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение отдельных тем рабочей программы. Таких, как: системы мер и весов народов мира, календари и календарные системы прошлого, специфика геральдики Европы и России, монеты и печати древности и средневековья, специфика отечественной системы чинов и наград.

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут материалы, указанные в списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий системы валютного регулирования, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых

курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания дипломного проекта на выпускном курсе.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами..

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных менеджеров. Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Вспомогательные исторические дисциплины» является экзамен.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к экзамену будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к экзамену по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом сущности того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Дополнительные виды самостоятельной работы обучающегося:

- создание курсовых проектов/презентаций (темы курсовых проектов/презентаций обучающиеся получают на 9 неделе, выполняют в компьютерном и письменном варианте, сдают преподавателю на 11 неделе, некоторые разбираются на занятии)
- подготовка к тестам (проводится на пятой неделе по пройденному материалу, на 13 по темам для самостоятельного изучения, на 15 по пройденному материалу)
- подготовка к письменному диктанту (проводится на 7 и 13 неделе по пройденному материалу)
- решение кейс-задач

Виды самостоятельной работы обучающегося:

- подготовка к семинару (на первой неделе дается задание к семинару, разбираются этапы его выполнения, на третьей неделе студент должен представить выписки с комментариями текста источника, в ходе устного опроса продемонстрировать проделанную работу)
- создание курсовых проектов/презентаций (темы курсовых проектов/презентаций обучающиеся получают на 9 неделе, выполняют в компьютерном и письменном варианте, сдают преподавателю на 11 неделе, некоторые разбираются на занятии)
- подготовка к тестам (проводится на пятой неделе по пройденному материалу, на 13 по темам для самостоятельного изучения, на 15 по пройденному материалу)
- изучение лекций и дополнительного материала дистанционно
- подготовка к экзамену (вопросы к зачету предоставляются на первом занятии вместе со списком рекомендуемой литературы, проводится в форме устного зачета) Вопросы к экзамену
 1. Понятие ВИД, предмет, цели и задачи курса.
 2. Понятие «исторический источник», основные этапы научной критики исторического источника.
 3. Практическое использование ВИД.
 4. Метрология как ВИД.
 5. Метрология древнерусского государства.

6. Метрология периода феодальной раздробленности Руси.
7. Русская метрология XVI-XVII вв.
8. Русская метрология XVIII-XX вв.
9. Создание Международной метрической системы.
10. Хронология как ВИД.
11. Календари и календарные системы.
12. Характеристика Юлианского и Григорианского календарей.
13. Значение хронологии для исторических исследований.
14. Геральдика как ВИД.
15. Эволюция государственного герба России.
16. Советские гербы.
17. История создания герба Нижегородской области.
18. Сфрагистика как ВИД.
19. Русские печати.
20. Печати XX в.
21. Нумизматика как ВИД.
22. Основные термины и понятия нумизматики.
23. Ономастика как ВИД.
24. Пути формирования топонимов.
25. Развитие русской антропонимии.
26. Характеристика генеалогии как ВИД.
27. Русская генеалогия.
28. Чтение монеты.
29. Чтение герба.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «Вспомогательные исторические дисциплины», созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru>.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),

включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала.	Уровень знаний ниже минимальных	Минимально допустимый уровень знаний.	Уровень знаний в объеме, соответствующ	Уровень знаний в объеме, соответствующ	Уровень знаний в объеме, соответствую	Уровень знаний в объеме, превышающе

	Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	требований. Имели место грубые ошибки.	Допущено много негрубых ошибок.	щем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	ем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	щем программе подготовки, без ошибок.	м программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже

		«хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы

<i>вопросы</i>	<i>Код формируемой компетенции</i>
1. Перечислите известные вам древнерусские меры емкости сыпучих тел?	УК-1
2. Перечислите известные вам меры веса XIV-XVI вв.	УК-1
3. Укажите абсолютное значение (в см.) мер длины: аршин, вершок, дюйм, линия	УК-1
4. Назовите состав полного герба.	УК-1
5. Перечислите основные геральдические фигуры	УК-1
6. Назовите основные геральдические цвета.	УК-1
7. Сколько жемчужин содержатся в обруче графской короны?	УК-1
8. Расположите чины в порядке старшинства (от высших к низшим): стольник, думный дьяк, боярин, жилец, дворянин московский, дворянин выборный	УК-1
9. Какова этимология слова «эра»?	УК-1
10. Какой месяц называется синодическим?	УК-1
11. Укажите количество суток в синодическом месяце.	УК-1
12. Когда был создан Юлианский календарь?	УК-1

13. Поясните смысл понятия «круг солнца»?	УК-1
14. В чем состояла суть денежных реформ 1534 и 1654 гг.?	УК-1
15. Когда в России были выпущены первые ассигнации (точная дата или десятилетие)?	УК-1

5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-1

Тестовые задания (для формирования ПК-8)

Цель тестирования: выяснить уровень знаний обучающихся основных фактов и факторов истории первых цивилизаций, понятий, персоналий.

- Разработчиком Григорианского календаря был:
 - Созиген
 - Алоизий Лилио
 - Лоренцо Валла
- К какому топонимическому субстрату относятся названия рек Дон, Днепр, Днестр, Дунай?
 - иранскому
 - тюркскому
 - фино-угорскому
- Первые ассигнации в России появились в правление:
 - Петра I
 - Екатерины II
 - Александра I
- По какому принципу образованы ряды?
 - ногата, алтын, ефимок, полушка
 - село, плуг, десятина, четверть
 - поприще, ужище, аршин, вершок
- К главным геральдическим фигурам относится
 - лилия
 - единорог
 - пояс

Кейс-задачи (для формирования ПК-8).

Решение задач способствует лучшему усвоению студентами лекционного теоретического материала, а также позволяет учащимся познакомиться с конкретными методами и методиками источниковедческого анализа, приобрести навыки практической работы в сфере внешней критики источников.

- Переведите летописную дату в современное летоисчисление, если известно, что стиль мартовский. Определите индикт. Дата: 5 сентября 6828.

2. По формуле Е.Ф. Карского $((H+1/4(H-1)+(T+5)):7)$ определите день недели 22 июня 1941 г.
3. Перед Вами изображение находки, датируемой рубежом XII–XIII вв.



- А. Как назывался данный предмет, который было принято носить на шее?
Б. Какие функции он мог выполнять?
В. Название данного предмета могло иметь разные значения. Укажите их.
5. Одна из статей Пространной редакции Русской Правды гласит: «а в селе сеяной ржи на два плуга 16 кадей ростовских».
- А) Что означают в данном случае слова «село» и «плуг»?
Б) Как соотносится древнерусская кадь с таким мерами как половник и осьмина?
В) Известны ли Вам иные меры емкости сыпучих тел, бытовавшие в русских землях в XII–XV вв.?
5. Перед Вами изображение серебряной монеты с надчеканенной датой «1655».



- А. Как называется такая монета?
Б. Зачем потребовалась надчеканка?
В. Какое изображение надчеканено рядом с датой на аверсе монеты?
Г. Каково первоначальное название монеты (до надчеканки)?
Д. Какому количеству копеек была эквивалентна данная монета в 1655 г.?
6. Ответьте на вопросы к изображению.






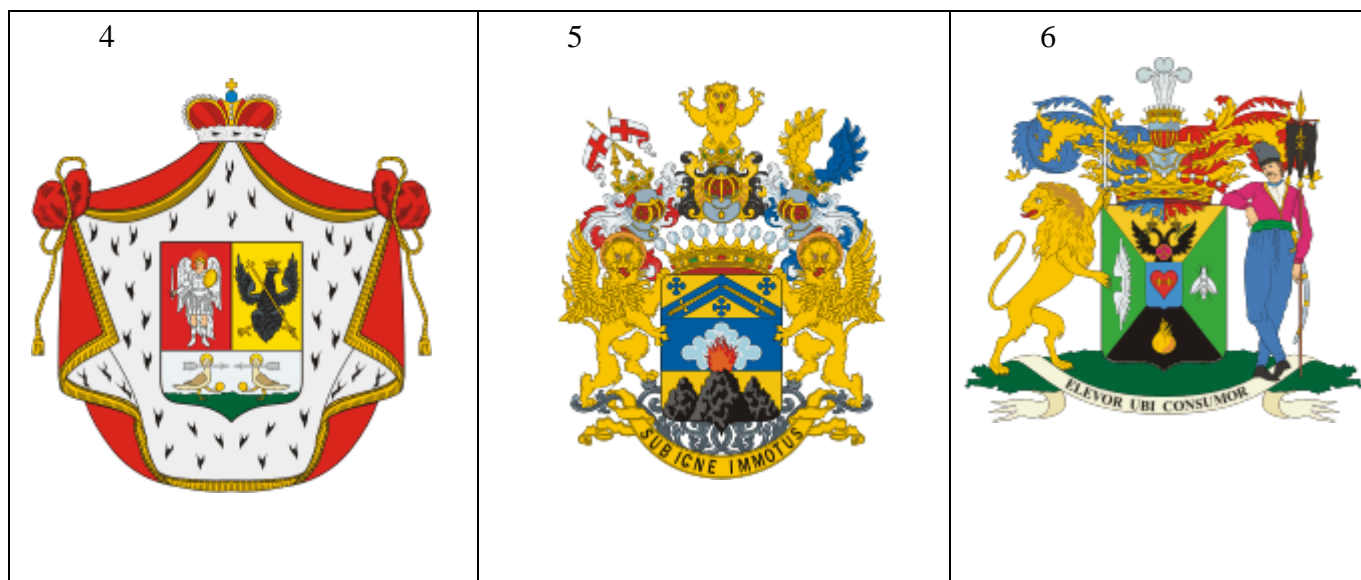
А) Какому правителю принадлежал это трон?

Б) Укажите приблизительный год создания трона.

В) Какой символ изображен на спинке трона?

7. Перед Вами – гербы дворянских родов Российской империи. Определите, какие из них принадлежат графам, а какие – князьям. Ответ укажите во второй строке таблицы.

Гербы княжеских родов		Гербы родов графов	
1	2	3	
			



5.2.3. Темы курсовых работ, эссе, рефератов

Процесс создания презентаций – одна из современных форм обучения, призванных сформировать у студентов умение самостоятельно приобретать знания, пользуясь разнообразными источниками информации; дает навыки работы с этой информацией с использованием различных способов познавательной деятельности. Цели презентации: 1. демонстрация возможностей и способностей студента в организации доклада с использованием современных информационных технологий; 2. демонстрация в наглядной форме основных положений доклада. Создание презентаций может быть как индивидуальной, так и групповой работой.

1. Генеалогия российского дворянства.
2. Генеалогическое дерево русских князей и царей.
2. Развитие генеалогии.
3. Мое генеалогическое древо.
4. История развития метрологии.
5. Карл Гаусс и создание абсолютных систем единиц.
6. Международная Метрическая конвенция 1875 года.
7. Д. И. Менделеев и создание Главной палаты мер и весов.
8. Русская система мер.
9. Английская система мер.
10. Древнеримская система мер.
11. Древнерусские печати и штампы.
12. Цилиндрические печати Египта и Месопотамии.
13. Античные печати-щитки.
14. Византийские печати.
15. Печати европейского средневековья.
16. История развития сфрагистики.
17. Древнеегипетский солнечный календарь.

19. Юлианский и григорианский календари.
20. Исламский календарь.
21. Французский республиканский календарь.
22. Физические и химические методы датировки.
23. Археологические методы датировки.
24. Отсчет эры у разных народов.
25. Прошлое Нижнего Новгорода в названиях улиц.
26. Эзянские топонимы Нижегородского края.
27. Римская система личных имен.
28. Происхождение русских православных имен.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература: Кузнецов А.А., Дорофеев Ф.А. Историческая Хронология: Учебно-методическое пособие. Изд. 3-е, испр. и дополненное. Н.Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2013.

б) дополнительная литература:

1. Каменцева Е.И. Историческая метрология. - М., 1978.
2. Каменцева Е.И. Русская хронология. - М., 1960.
3. Каменцева Е.И., Устюгов Н.В. Русская метрология. - М., 1975.
4. Колесников Г.А., Рожков А.М. Ордена и медали СССР. - М., 1983.
5. Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Ключи к тайнам Клио. - М., 1994.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины)

www.vgd.ru www.petergen.com www.sovet.geraldika.ru www.heraldicum.ru numismatika.org.ua rasmircoins.ucoz.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: компьютеры, мультимедийный проектор

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО /ОС ННГУ _____.

Автор: _____ к.и.н., доцент Марков К.В.

Рецензент(ы) _____ к.и.н., доцент А.Н. Маслов

Заведующий кафедрой: _____ д.и.н., проф. А.В. Махлаюк

Программа одобрена на заседании методической комиссии

_____ факультета/института

от «___» _____ 20__ года, протокол № _____.