Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

«Национальный исследовательский

Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

|  |
| --- |
| Юридический факультет |

**УТВЕРЖДАЮ:**

Декан\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.И.Цыганов

30 августа 2017 года

**Рабочая программа дисциплины**

|  |
| --- |
| **Основы философии**  **Специальность среднего профессионального образования** |
| **40.02.01 « Право и организация социального обеспечения»**  **Квалификация выпускника**  **ЮРИСТ**  **Форма обучения**  **Заочная** |

2017

Программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

Автор: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(кюн.)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 года, протокол №\_\_\_\_\_.

Председатель комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ…………………..…… стр.4**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ…………………………….....стр.5**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ………………..... стр.7**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ…. стр.8**
5. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основы философии**

* 1. **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

* 1. **Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Дисциплина (модуль) относится к обязательной части Блока 1. Общий гуманитарный и социально-экономический цикл. Трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 62 часа.

* 1. **Цели и задачи дисциплины; требования к результатам освоения дисциплины**

**Целями** изучения дисциплины является **Цель освоения дисциплины (модуля)** заключается в исследовании студентами наследия мировой и отечественной философской мысли, формирование у них творческого отношения к этому наследию, развитие навыков самостоятельного философского мышления. В этой связи особой задачей является изучение динамики философского знания в широком историко-культурном контексте, взаимосвязи его эволюции с логикой развития духовной культуры человечества, философским осмыслением современных социальных реалий. Таким образом происходит формирование социально-личностных компетенций на основе гуманистического мировоззрения и современной философской культуры, развитие творческого мышления студентов, выработка навыков исследовательской деятельности в сфере науки и техники.

**Общие компетенции:**

ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2: Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3: Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4: Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6: Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 7: Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения задания

ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9: Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы

ОК 10: Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда

ОК 11: Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения

ОК 12: Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению

* 1. **Трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость учебной нагрузки обучающегося 62 часа, в том числе: обязательной аудиторной нагрузки 8 обучающегося часов, самостоятельной работы обучающегося 54 часов.

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
   1. **Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Общая трудоемкость учебной нагрузки (всего)** | 62 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 8 |
| в том числе: |  |
| теоретические занятия | 4 |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | 4 |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 54 |
| **Консультации** |  |
| Промежуточная аттестация в форме **зачета** | |

* 1. **Тематический план и содержание дисциплины «Основы философии»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (*если предусмотрены)*** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4\*** |
| Тема 1.  Философия как форма мировоззрения | Содержание учебного материала:  Предмет философии, ее место и роль в обществе и культуре. Основные идеи мировой философии от античности до новейшего времени. |  |  |
|  |  |  |
| Теоретические занятия | 2 | Ознакомительный |
| Практические занятия | 1 | Репродуктивный |
| Самостоятельная работа обучающихся | 4 | Продуктивный |
| Тема 2.  Философия Древнего мира и средних веков | Содержание учебного материала: |  |  |
| Античная философия. Древнегреческая философия: периодизация и основные четы. Первые философские школы Древней Греции. Философия софистов и Сократа..Философия Платона и Аристотеля.  Возникновение и сущность философии даосизма. Основные категории даосизма.  Философско этическая концепция Конфуция. Историческая обстановка в эпоху Конфуция. Принципы конфуцианства.  Формирование средневековой европейской философии. Особенности философии эпохи патристики. Схоластическая философия. Номинализм и реализм в философии Средневековья. |  |  |
| Теоретические занятия | 2 | Репродуктивный |
| Практические занятия | 1 | Репродуктивный |
| Самостоятельная работа обучающихся | 4 | Продуктивный |
| Тема 3.  Европейская философия нового и новейшего времени | Содержание учебного материала:  Философия эпохи возрождения и Реформации. Человек - цель и центр мироздания. Натурфи- лософия. Создание новой модели универсума: Коперник и Галилей, Джордано Бруно и про-блема Единого. Философия Просвещения. Французские просветители, их учение о природе, познании и об- ществе. |  |  |
|  |  |  |
| Теоретические занятия | 1 | Репродуктивный |
| Практические занятия | 1 | Продуктивный |
| Самостоятельная работа обучающихся | 4 | Продуктивный |
| Тема 4.  Русская философия | Содержание учебного материала:  Возникновение русской философии. Философские концепции XIV-XVII вв. Взгляды философов XVIII в. Славянофилы и западники как этап развития русской философии. Особенности славянофильства. Философия западничества. Философия В.С.Соловьева. |  |  |
|  |  |  |
| Теоретические занятия |  | Репродуктивный |
| Практические занятия |  | Репродуктивный |
| Самостоятельная работа обучающихся | 4 | Продуктивный |
| Тема 5.  Бытие | Содержание учебного материала:  Бытие как философская проблема. Формирование представлений о бытии в истории философии. Бытие природы. Экологическая проблема. Общественное бытие и бытие духовного |  |  |
|  |  |  |
| Теоретические занятия |  | Репродуктивный |
| Практические занятия |  | Репродуктивный |
| Самостоятельная работа обучающихся | 4 | Продуктивный |
| Тема 6.  Сознание и познание | Содержание учебного материала:  Сознание как философская категория. Проблема сознания в философии. Неклассическая философия о сознании. Отражение как всеобщее свойство материи и его эволюция. Понятие психики. Психофизическая проблема. Труд, сознание, мозг. Основные элементы и уровни структуры сознания. Сознание и самосознание. Функции сознания. Общественное и индиви- дуальное сознание. Сознание и язык. Проблема бессознательного. |  |  |
|  |  |  |
| Теоретические занятия |  | Репродуктивный |
| Практические занятия |  | Репродуктивный |
| Самостоятельная работа обучающихся | 4 | Продуктивный |
| Тема 7.  Человек в системе философского знания | Содержание учебного материала:Человек, общество, культура. Человек и природа.  Общество и его структура. Гражданское общество и  государство. Человек в системе социальных связей. Человек  и исторический процесс; личность и массы, свобода и  необходимость. Формационная и цивилизационная концепции  общественного развития. |  |  |
|  |  |  |
| Теоретические занятия |  | Репродуктивный |
| Практические занятия |  | Продуктивный |
| Самостоятельная работа обучающихся | 4 | Продуктивный |
| Тема 8.  Духовный мир человека | Содержание учебного материала: Духовный мир человека, его сущность и специфика.  Философия о любви |  |  |
| . |  |  |
| Теоретические занятия |  | Ознакомительный |
| Практические занятия |  | Продуктивный |
| Самостоятельная работа обучающихся | 4 | Продуктивный |
| Тема 9.  Смысл и путь жизни человека | Содержание учебного материала: Философия о смысле жизни.Философия о пути жизни человека. |  |  |
|  |  |  |
| Теоретические занятия |  | Ознакомительный |
| Практические занятия |  | Продуктивный |
| Самостоятельная работа обучающихся | 4 | Продуктивный |
| Тема 10.  Общество как система | Содержание учебного материала: Общество как предмет философского анализа |  |  |
|  |  |  |
| Теоретические занятия |  | Ознакомительный |
| Практические занятия |  | Продуктивный |
| Самостоятельная работа обучающихся |  | Продуктивный |
| Тема 11.  Материальные основы жизни общества | Содержание учебного материала: материальное производство и его роль в общественной жизни. |  |  |
|  |  |  |
| Теоретические занятия |  | Репродуктивный |
| Практические занятия |  | Репродуктивный |
| Самостоятельная работа обучающихся | 4 | Продуктивный |
| Тема 12.  Духовные основы жизни общества | Содержание учебного материала: Культура и ее роль в жизни общества.  Мораль, понятие , специфика. Искусство как форма духовного освоения мира.  Экологическая проблема и пути ее решения. |  |  |
|  |  |  |
| Теоретические занятия |  | Репродуктивный |
| Практические занятия |  | Репродуктивный |
| Самостоятельная работа обучающихся | 10 | Продуктивный |
| Всего: | | 62 | |

**\*** Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

**3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-методической документации.

* 1. **Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины**

**а) Основная литература:**

1. Основы философии: Учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 480 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). ( ЭБС Знаниум адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=466345>)
2. Основы философии: Учебное пособие / В.Д. Губин. - 4-e изд. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 288 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). ( ЭБС Знаниум адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=493172>)
3. Основы философии: Учебное пособие / Сычев А.А., - 2-е изд., испр. - М.:Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 368 с. ( ЭБС Знаниум адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=550328>)

**Дополнительная литература:**

1. Нерсесянц В. С. Философия права: Учебник для вузов/ В.С. Нерсесянц. - 2-e изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2013. - 848 с. - ISBN 978-5-91768-028-6.; ЭБС «Знаниум» <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=392279>
2. Михалкин Н. В. История и философия науки: Учебное пособие/ Михалкин Н. В. Мальков Б. Н. Антюшин С. С. Лютый В. П, под ред. С.С. Антюшина. - М.: РАП, 2013. - 392 с. - ISBN 978-5-93916-391-0.; ЭБС «Знаниум» <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=517342>
3. Миронов В. В. Философия и метаморфозы культуры: Монография / В. В. Миронов. - М.: Современные тетради, 2005. - 424 с. - ISBN 5-88289-263-5.; ЭБС «Знаниум» <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=432537>
4. Тальнишних Т.Г. Основы философии: Учебное пособие / Т.Г. Тальнишних. - М.: НИЦ ИНФРА-М: Академцентр, 2014. - 312 с., адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=460750>

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения тестовые заданий, докладов-презентаций.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Умения:** У1ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия  У2ориентироваться в наиболее общих философских проблемах познания, ценностей, свободы  У3ориентироваться в философских вопросах о смысле жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. | - доклад-презентация. |
| **Знания:**  З1основные категории и понятия философии;  З2роль философии в жизни человека и общества; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;  З3 о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий | - тестовые задания; |

***4.1 Вопросы к зачету:***

1. Философия и ее роль в жизни человека.
2. Мировоззрение и его исторические типы.
3. Основные черты философии Древнего востока.
4. Философские взгляды Платона и Аристотеля.
5. Основные черты средневековой философии.
6. Основные черты философии Нового времени.
7. Философия И. Канта.
8. Основные направления русской философской мысли.
9. Основные направления философии ХХ века. Экзистенциализм.
10. Основные направления философии ХХ века. Прагматизм.
11. Понятие бытия. Философия о первооснове мира.
12. Движение, пространство и время.
13. Законы диалектики.
14. Категории диалектики, их роль в постижении мира.
15. Сознание, его сущность и специфика.
16. Самосознание.
17. Философия о познаваемости мира.
18. Философия о человеке.
19. Духовный мир человека, его сущность и специфика.
20. Философия о любви.
21. Философия о смысле жизни.
22. Философия о пути жизни человека.
23. Общество как предмет философского анализа.
24. Философия о государстве.
25. Философия о взаимодействии общества и природы.
26. Материальное производство и его роль в общественной жизни.
27. Культура и ее роль в жизни общества.
28. Мораль, ее сущность и специфика.
29. Искусство как форма духовного освоения мира.
30. Экологическая проблема и пути ее решения.

**Описание шкал оценивания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Индикаторы компетенции** | **не зачтено** | **зачтено** |
| **Полнота знаний** | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. |
| **Наличие умений** | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.  Имели место грубые ошибки. | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме. |
| **Характеристика сформированности компетенции** | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. |
| **Уровень сформированности компетенций** | Низкий | Высокий |