

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»

Юридический факультет

УТВЕРЖДЕНО:

Ученым советом ННГУ

Протокол № 1 от «20» апреля 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Семейное право

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

Бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

40.03.01 «Юриспруденция»

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Уголовно-правовой профиль

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)

Бакалавр

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения

Очная; очно-заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород
2020

1. Место и цели освоения дисциплины

Дисциплина «Семейное право» (Б1.Б.28) относится к дисциплинам базовой части Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция и является обязательной для освоения в 5 семестре при очной форме обучения, в 6 семестре при очно-заочной формы обучения.

Изучение «Семейного права» обходимо основывать на основополагающих базовых дисциплинах профессионального цикла (в первую очередь, «Теория государства и права», «История отечественного государства и права». Кроме того, очевидно, что полноценное усвоение Семейного права базируется на твердом знании конституционного, административного, уголовного, гражданско-процессуального законодательства. Знания и умения, приобретенные в процессе изучения «Семейного права», могут быть использованы при освоении ряда тем таких дисциплин как, «Гражданский процесс», «Особенности рассмотрения отдельных категорий гражданских дел», «Жилищное право».

Целями изучения дисциплины является выработка целостного представления об особенностях и видах семейных правоотношений, специфике и проблемах семейно-правового регулирования. В результате изучения курса студент должен знать основные понятия и институты семейного права, проблемы существующие в теории, законодательстве и правоприменительной практике; быть подготовленным к обсуждению различных точек зрения, формулированию собственных теоретических предположений и самостоятельному поиску путей решения практических задач.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение предмета, методов правового регулирования, принципов и источников семейного права как самостоятельной отрасли права;
- определение специфики семейных правоотношений;
- анализ института брака и тенденций развития законодательства, регулирующих брачные правоотношения;
- систематизация прав и обязанностей участников семейных правоотношений;
- изучение порядка и условий устройства в семью детей, оставшихся без попечения родителей;
- приобретение навыков применения действующего права к ситуациям, возникающим на практике.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями выпускников)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общекультурных компетенций: владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-3); а также профессиональных компетенций: способность обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права (ПК-3); владеть навыками подготовки юридических документов (ПК-7).

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОК-3 (этап освоения – базовый)	Знать: основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации Уметь: работать с традиционными носителями информации; - использовать компьютер для получения, обработки и передачи информации в профессиональной деятельности Владеть: навыками работы с компьютером как средством управления информацией
ПК-3 (этап освоения –	Знать: особенности правового положения субъектов семейных правоотношений основные положения семейного права, сущность и

базовый)	<p>содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права; основы профессиональной этики юриста; особенности реализации и применения семейно-правовых норм</p> <p>Уметь: осуществлять представительство субъектов права; профессионально в пределах компетенции реагировать на нарушение закона; правильно толковать применяемую норму права; применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, оформления юридических документов и проведения статистического анализа информации; давать правильную оценку фактическим и юридическим обстоятельствам; правильно составлять и оформлять юридические документы</p> <p>Владеть: - навыками анализа действий субъектов права и юридически значимых событий; навыками точной квалификации фактов и обстоятельств; навыками анализа правовых и норм и правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; навыками принятия мер защиты прав человека и гражданина</p>
ПК-7 (этап освоения – базовый)	<p>Знать: - основные положения науки семейного права, сущности и содержания основных понятий, категорий, институтов семейного права, правовых статусов субъектов семейных правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права; особенности реализации и применения юридических норм; правила составления юридических документов</p> <p>Уметь: - правильно толковать применяемую норму права; применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, оформления юридических документов и проведения статистического анализа информации; давать правильную оценку фактическим и юридическим обстоятельствам; правильно составлять и оформлять юридические документы</p> <p>Владеть: - навыками работы с правовыми актами; навыками анализа семейно-правовых норм и семейных правоотношений; навыками анализа семейно-правовой правоприменительной практики, разрешения правовых проблем и коллизий в области семейного права, реализации норм материального и процессуального права; навыками сбора и обработки информации для реализации правовых норм в области семейного права.</p>

1. Структура и содержание дисциплины «Семейное право»

Форма обучения: очная

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 часа, из которых 33 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (16 часов занятия лекционного типа, 16 часов занятия семинарского типа, 1 час текущий контроль), 39 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Наименование дисциплины	раздела	Всего часов	В том числе		
			Контактная работа	(работа во	Само-ст

			взаимодействии с преподавателем)							
			лекции		семинары		всего			
	Очная	Заочная	очная	заочная	очная	заочная	очная	заочная	Очная	Заочная
Раздел 1. Семейное право в системе российского права на современном этапе и практика его применения	8		2		2		4		4	
Раздел 2. Семейные правоотношения. Осуществление и защита семейных прав.	6		1		1		2		4	
Раздел 3. Брак как основной институт семейного права	7		2		1		3		4	
Раздел 4. Правоотношения супругов	7		2		1		3		4	
Раздел 5. Договорное регулирование имущественных правоотношений супругов	7		1		2		3		4	
Раздел 6. Особенности возникновения и реализации прав и обязанностей родителей и детей	10		2		2		4		6	
Раздел 7. Ответственность родителей за неисполнение своих родительских обязанностей	8		2		2		4		4	
Раздел 8. Алиментные обязательства	10		2		2		4		6	
Раздел 9. Правоотношения, связанные с принятием на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.	8		2		3		5		3	
В т.ч. текущий контроль	1				1					
Промежуточная аттестация - Зачет										

Форма обучения: очно-заочная

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы, всего 72 часа, из которых 15 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (8 часов

занятия лекционного типа, 6 часов занятия семинарского типа (семинары), 1 час текущий контроль), 57 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Наименование модуля дисциплины	Всего часов	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)			Самостоятельная работа обучающегося
		лекции	семинары	всего	
	Очно - заоч на	Очно - заоч	Очно - заоч	Очно - заоч	Очно - Заоч
Раздел 1 Семейное право в системе российского права на современном этапе и практика его применения	6	1	1	2	6
Раздел 2 Семейные правоотношения. Осуществление и защита семейных прав.	6	1	-	1	6
Раздел 3. Брак как основной институт семейного права	6	1	1	2	6
Раздел 4. Правоотношения супругов	6	1	1	2	6
Раздел 5. Договорное регулирование имущественных правоотношений супругов	6	1	-	1	6
Раздел 6. Особенности возникновения и реализации прав и обязанностей родителей и детей	6	1	1	2	6
Раздел 7. Ответственность родителей за неисполнение своих родительских обязанностей	6	-	-	-	6

Раздел 8. Алиментные обязательства	9	1	1	2	7
Раздел 9. Правоотношения, связанные с принятием на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.	10	1	1	2	8
Промежуточная аттестация	Зачет				

Содержание дисциплины «Семейное право» по разделам

Раздел 1. Семейное право в системе отраслей российского права и практика его применения.

Понятие семейного права и его система. Место семейного права в системе отраслей частного права. Предмет и метод семейно-правового регулирования. Цели, задачи и основные принципы семейного права. Частно-правовые и публично-правовые начала регулирования семейных отношений. Воздействие принципов семейного права на метод правового регулирования семейных правоотношений. Взаимодействие семейного права с другими отраслями права. Проблемы правоприменительной практики при рассмотрении семейно-правовых споров.

История формирования семейного права в дореволюционной России. Особенности регулирования брачно-семейных отношений в советский период. Краткая характеристика основных нормативных документов в области семейного права с 1918 по 1969 годы. Источники современного семейного права. Семейное законодательство. Действие семейного законодательства во времени, пространстве, по кругу лиц. Условия применения к семейным отношениям аналогии семейного и (или) гражданского закона, аналогии права. Реализация полномочий субъектов Российской Федерации по вопросам законодательного регулирования семейных правоотношений. Национальный обычай как источник правового регулирования семейных правоотношений.

Значение судебной практики для дальнейшего совершенствования семейного законодательства. Нравственные принципы и их роль в регулировании брачно-семейных отношений. Применение к регулированию семейных отношений норм международного права.

Наука российского семейного права: её предмет, методология, цели на современном этапе.

Раздел 2. Семейные правоотношения. Осуществление и защита семейных прав.

Понятие и особенности семейных правоотношений. Проблемы классификации семейных правоотношений.

Проблемы определения субъектного состава семейных правоотношений. Теоретические проблемы определения семейной правосубъектности. Научные дискуссии по вопросу об объекте семейных правоотношений. Соотношение понятий «субъективное право» и «правомочие» в теории семейного права. Проблемы классификации и защиты субъективных прав участников семейных правоотношений. Взаимосвязь и взаимозависимость субъективных прав и субъективных обязанностей в семейном праве и

связанные с этим проблемы правового регулирования отношений членов семьи. Значение дефиниции «интерес» в регулировании семейных правоотношений. Презумпции, фикции и фиктивность в семейном праве. Значение фактических состояний в регулировании семейных правоотношений. Юридические факты в семейном праве и их разновидности. Возникновение, изменение и прекращение семейных правоотношений. Родство и свойство и их значение для формирования семейных прав и обязанностей.

Объекты и содержание семейных правоотношений. Понятие семьи в социологическом и юридическом смысле. Функции семьи в обществе. Семья как объект правовой охраны. Цель, основные принципы и направления государственной семейной политики в Российской Федерации.

Порядок и пределы осуществления семейных прав, исполнение обязанностей. Роль государственных органов и органов местного самоуправления в обеспечении реализации семейных прав.

Понятие, формы и способы защиты семейных прав. Сроки в семейном праве. Презумпции в семейном праве.

Понятие и особенности семейно-правовой ответственности. Условия и основания наступления семейно-правовой ответственности. Формы семейно-правовой ответственности.

Раздел 3. Брак как основной институт семейного права.

Понятие и правовая природа брака в семейном праве. Теоретические подходы к определению понятия «брак». Гражданский брак и фактические супружеские отношения. Признаки брака по российскому законодательству. Условия вступления в брак. Брачный возраст. Медицинское обследование лиц, вступающих в брак. Основания и порядок снижения брачного возраста. Препятствия к его заключению, предусмотренные семейным законодательством. Признание фактических брачных отношений, возникших до 8 июля 1944 года. Порядок государственной регистрации заключения брака.

Недействительность брака. Основания и порядок признания брака недействительным. Круг лиц, обладающих правом требования признания брака недействительным. Обстоятельства, устраняющие недействительность брака. Правовые последствия признания брака недействительным. Личные и имущественные права добросовестного супруга при недействительности брака. Правовое положение детей, родившихся в браке, признанном недействительным или в течение трёхсот дней с момента признания его таковым.

Прекращение брака вследствие смерти одного из супругов или объявления одного из супругов умершим. Восстановление брака в случае явки супруга, объявленного умершим или признанным безвестно отсутствующим.

Прекращение брака путём его расторжения. Ограничение права на предъявление мужем требования на расторжение брака. Расторжение брака в органах ЗАГС по взаимному согласию супругов. Расторжение брака в органах ЗАГС в упрощённом порядке. Момент прекращения брака при его расторжении в органах ЗАГС. Рассмотрение споров, возникающих между супругами при расторжении брака в органах ЗАГС. Расторжение брака в судебном порядке. Основания и правовые последствия применения судом мер к примирению супругов. Вопросы, разрешаемые в бракоразводном процессе. Момент прекращения брака при его расторжении в судебном порядке. Правовые последствия расторжения брака. Различия правовых последствий расторжения и недействительности брака. Проблемы правового регулирования отношений, возникающих в связи с заключением, прекращением брака и признанием брака недействительным.

Раздел 4. Правоотношения супругов.

Виды и проблемы реализации личных неимущественных прав супругов. Научные дискуссии о содержании понятия «имущество супругов». Классификация имущественных отношений супругов. Основания возникновения общей совместной собственности

супругов. Научные и практические подходы к определению понятия «нажитое имущество». Споры об определении момента возникновения общей совместной собственности на заработную плату (иные доходы) каждого из супругов. Правовые проблемы владения, пользования и распоряжения общим имуществом супругов. Правовой режим имущества каждого из супругов: виды имущества каждого из супругов, исключенного из сферы действия режима общей совместной собственности; проблемы квалификации объектов в качестве раздельного имущества супругов. Признание общей совместной собственности на личное имущество супругов.

Раздел совместно нажитого имущества: основания и порядок. Определение доли в общей совместной собственности при разделе имущества супругов. Особенности раздела отдельных объектов в общем имуществе. Соотношение понятий «определение долей» и «раздел общего имущества супругов». Распределение между супругами обязательств перед третьими лицами. Ответственность супругов по совместным и личным обязательствам. Проблемы, возникающие в связи с расторжением брака и разделом общего имущества супругов в судебном порядке. Проблемы правового регулирования отношений бывших супругов по поводу имущества, нажитого в период брака.

Раздел 5. Договорное регулирование имущественных правоотношений супругов.

Договорной режим имущества супругов. Понятие, юридическая характеристика брачного контракта и его роль в определении правового режима собственности супругов. Дискуссии о правовой природе брачного договора и возможности его заключения с участием представителя. Порядок заключения брачного договора. Субъектный состав соглашения. Форма брачного договора.

Содержание брачного договора: его существенные, обычные и случайные условия. Круг вопросов, исключённых из сферы регулирования брачным контрактом.

Изменение и расторжение брачного контракта: основания и порядок. Гарантии прав кредиторов при заключении, изменении и расторжении брачного договора.

Недействительность брачного договора. Общие и специальные основания недействительности. Правовые последствия недействительности брачного контракта.

Проблемы применения норм гражданского законодательства к отношениям по изменению, расторжению и признанию недействительным брачного договора. Соглашения супругов по поводу имущества. Проблемы определения субъектного состава имущественных соглашений супругов. Соотношение брачного договора и иных видов соглашений, определяющих имущественные права и обязанности супругов.

Раздел 6. Особенности возникновения и реализации прав и обязанностей родителей и детей.

Основания возникновения родительских прав и обязанностей. Установление происхождения детей (общий порядок). Внесение сведений о родителях в запись акта о рождении ребёнка. Регистрация подкинутого ребёнка, ребёнка, родившегося мёртвым. Добровольное установление отцовства в органах ЗАГС.

Установление отцовства в судебном порядке. Круг лиц, выступающих заявителями по делам об установлении отцовства и об установлении факта признания отцовства. Влияние даты рождения ребёнка, на применение соответствующего законодательства.

Оспаривание отцовства (материнства). Установление отцовства и материнства при применении искусственных методов репродукции человека.

Права и обязанности родителей в отношении их несовершеннолетних детей. Общая характеристика родительских прав и обязанностей.

Личные права и обязанности родителей. Содержание родительских прав: права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей, содержанию своих

несовершеннолетних детей, защите прав и интересов детей и др. Представительство от имени детей.

Имущественные права и обязанности родителей.

Осуществление родительских прав и обязанностей отдельно проживающими родителями. Реализация прав несовершеннолетних и недееспособных родителей.

Споры между родителями, связанные с воспитанием детей. Исполнение решений суда по делам, связанным с воспитанием детей. Защита родительских прав.

Права несовершеннолетних детей. Право ребёнка жить и воспитываться в семье. Право ребёнка на имя, фамилию и отчество. Право ребёнка на общение с родителями и другими родственниками. Право ребёнка выражать своё мнение. Имущественные права ребёнка. Охраняемые законом интересы несовершеннолетних, их определение и реализация.

Защита прав несовершеннолетних.

Регулирование родительских отношений с участием иностранцев и лиц без гражданства.

Раздел 7. Ответственность родителей за неисполнение своих родительских обязанностей.

Понятие и основания ответственности родителей. Санкции, применяемые к родителям, осуществляющим права и обязанности в отношении своих несовершеннолетних детей не должным образом.

Лишение родительских прав. Основания, порядок, правовые последствия. Восстановление в родительских правах.

Ограничение родительских прав. Основания, процедура, правовые последствия. Отмена ограничения родительских прав.

Раздел 8. Алиментные обязательства.

Понятие, правовая природа и классификация алиментных обязательств.

Алиментные обязательства между супругами и бывшими супругами. Размер алиментов, взыскиваемых на супругов и бывших супругов в судебном порядке. Освобождение супруга от обязанности по содержанию другого супруга или ограничение такой обязанности сроком.

Алиментные обязательства между родителями и детьми. Размер алиментов, взыскиваемых на несовершеннолетних детей в судебном порядке. Виды заработка (дохода), из которых производится удержание алиментов. Основания определения размера алиментов в твёрдой сумме. Взыскание алиментов на детей, находящихся в детских учреждениях. Снижение и увеличение долей заработка, взыскиваемых на содержание детей. Обязанность родителей по содержанию своих нетрудоспособных совершеннолетних детей. Участие родителей в дополнительных расходах на детей.

Обязанность совершеннолетних детей содержать своих нетрудоспособных родителей. Определение размера и порядка начисления алиментов. Участие совершеннолетних детей в дополнительных расходах на родителей. Основания и порядок освобождения от уплаты алиментов.

Алиментные обязательства других членов семьи (братьев и сестёр, бабушек и дедушек, внуков, пасынков и падчериц и др.). Порядок и форма предоставления содержания. Алиментные обязательства членов семьи с участием иностранных граждан и порядок их реализации.

Взыскание алиментов на основании судебного решения. Определение задолженности по алиментам. Индексация алиментных платежей. Обращение взыскания на имущество лица, обязанного уплачивать алименты. Особенность уплаты алиментов в случае выезда лица, обязанного их уплачивать, в иностранное государство на постоянное жительство.

Определение и погашение задолженности по уплате алиментов. Ответственность за несвоевременную уплату алиментов. Основания для частичного или полного освобождения плательщика алиментов от погашения задолженности.

Соглашение об уплате алиментов: понятие, содержание, правила оформления. Порядок исполнения, изменения, расторжения и признания недействительным соглашения об уплате алиментов.

Прекращение алиментных обязательств.

Раздел 9. Правоотношения, связанные с принятием на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.

Социально-правовая защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Выявление и учёт детей, оставшихся без попечения родителей. Понятие и значение усыновления. Условия и порядок усыновления. Особенности усыновления детей иностранными гражданами и лицами без гражданства. Правовые последствия усыновления. Тайна усыновления ребёнка и её обеспечение. Признание усыновления недействительным. Отмена усыновления: основания, порядок, правовые последствия.

Опека и попечительство. Система отношений опеки и попечительства и семейно-правовые формы их реализации. Функции органов опеки и попечительства по защите прав и интересов несовершеннолетних. Законодательные требования к опекунам (попечителям) детей. Порядок, условия и правовые последствия учреждения опеки и попечительства над несовершеннолетними. Опека и попечительство над детьми, находящимися в воспитательных, лечебных учреждениях и учреждениях социальной защиты населения. Права детей, находящихся под опекой (попечительством). Права и обязанности опекуна (попечителя). Прекращение опеки и попечительства над детьми.

Иные формы устройства в семью детей, оставшихся без попечения родителей. Понятие и порядок образования детского дома семейного типа. Требования, предъявляемые законодательством к организаторам детского дома семейного типа, их статус. Договор о передаче ребёнка (детей) в детский дом семейного типа. Порядок передачи ребёнка в детский дом семейного типа. Защита личных и имущественных прав ребёнка, переданного в замещающую семью. Материальное обеспечение детского дома семейного типа. Прекращение правоотношений по воспитанию детей в детском доме семейного типа. Патронаж. Понятие, значение и сфера применения патронажа.

4. Образовательные технологии

В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в виде аудиторной и самостоятельной работы студентов. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекционных и семинарских занятий. Важнейшей задачей, реализуемой в процессе проведения аудиторных занятий, является формирование компетентного подхода.

На *лекциях* рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к семинарским занятиям. Лекционные занятия проводятся как в традиционной форме, так и с использованием мультимедийного оборудования для демонстрации презентаций по теме лекции.

2. 1. Образовательные технологии, способствующие формированию компетенций используемые на занятиях лекционного типа:

- лекции-беседы с использованием мультимедийных средств поддержки образовательного процесса;
- лекции, посвященные актуальным проблемам семейного права;

На *семинарских занятиях* углубляются и закрепляются знания обучающихся по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки ведения публичной дискуссии, умения аргументировать и защищать свое мнение.

4.2. Образовательные технологии, способствующие формированию компетенций используемые на занятиях практического типа:

1. Учебная дискуссия;
2. Коллективная мыслительная деятельность в виде технологии «мозгового штурма», предполагающей деление группы на команды, каждая из которых отстаивает свою позицию по проблемным вопросам, использование кейсов;
3. Тестирование, направленное на мобилизацию усвоенных за определенный период знаний и позволяющее оперативно оценить уровень этих знаний всех обучающихся в группе;
4. Семинары в форме «круглого стола», предполагающие коллективное обсуждение проблем по вопросам, выносимым на семинар;
5. Подготовка эссе, докладов как в письменной форме, так и в форме электронных презентаций с последующим представлением их на семинарских занятиях;
6. Выполнение творческих работ, учебных проектов, учебно-исследовательских работ;
7. Коллоквиумы – выступление студентов с докладами и эссе по правовым проблемам семейного права, не нашедшим разрешения в российской правовой системе; новеллам законодательства, его совершенствованию в области семейного права. Обсуждение указанных и иных тем, предусмотренных учебным курсом семейного права, а также подкрепление теоретического материала примерами правоприменительной практики, в т.ч. и коллизионной;
8. Изучение на практических занятиях материалов дел правоприменительной практики по семейно-правовым спорам, предоставленных различными юрисдикционными органами, специализирующими в данной области;
9. Привлечение к учебному процессу практических работников судов, прокуратуры, органов опеки и попечительства и т.д.;
10. Подготовка проектов договоров, регулирующих имущественные правоотношения супругов и других членов семьи;

Во время семинарского занятия обучающиеся могут пользоваться текстами нормативных правовых актов, любыми материалами и юридической литературой, конспектами, электронными правовыми базами данных.

3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

К самостоятельной работе студента относится деятельность, которую он осуществляет без участия преподавателя, но по его заданию, под его руководством и наблюдением.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления и расширения теоретических знаний, систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений, формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу, развитие познавательных способностей и активности (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности), формирование самостоятельного мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

К видам самостоятельной работы студента относится аудиторная и внеаудиторная работа. Аудиторная работа выполняется на учебных занятиях по заданию и под руководством преподавателя. Внеаудиторная работа выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Аудиторная самостоятельная работа студента возможна при использовании активных и интерактивных форм занятий. Формы и виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:

- чтение основной и дополнительной литературы, изучение информации, полученной в системе Интернет;
- конспектирование источников;
- подготовка сообщений, докладов, рефератов, презентаций, эссе;
- выполнение творческих работ, учебных проектов, учебно-исследовательских работ;
- самостоятельное выполнение практических заданий (ответы на вопросы, тесты и т.д.);
- подготовка к промежуточной аттестации, в том числе путём самостоятельного выполнения практических заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по содержанию может быть разделена на нижеследующие блоки.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий системы валютного регулирования, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания дипломного проекта на выпускном курсе.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;

- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных юристов.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Семейное право» является зачет.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Семейное право».

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования

Карта компетенций

Шифр и название компетенции:

ОК-3: владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала . Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками . Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами. Выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>		При	Имеется	Продемон	Продемонс	Продемон	Продемон

	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	стрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	трированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	стрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	стрированы творческий подход к решению нестандартных задач
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

Шифр и название компетенции:

ПК-3: способность обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки
<u>Умения</u>	Отсутствие	При решении	Продемонстрированы	Продемонстрированы	Продемонстрированы	Продемонстрированы	Продемонстрированы

	минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	ы основные умения. Решены типовые задачи с негрубым и ошибками . Выполнены все задания, но не в полном объеме	ы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубым и ошибками . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	ы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами. Выполнены все задания в полном объеме	ы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

Шифр и название компетенции:

ПК-7: владеть навыками подготовки юридических документов

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала . Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Демонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками . Выполнены все задания, но не в полном объеме	Демонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Демонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Демонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами. Выполнены все задания в полном объеме	Демонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с	Демонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми	Демонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и	Демонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и	Демонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

	наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	Имели место грубые ошибки	некоторые ми недочеты	ми недочеты	недочетов	недочетов	
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

6.2. Описание шкал оценивания.

Промежуточная аттестация может проходить в традиционной форме устного зачёта на основе билетов. Билеты для зачёта включают два теоретических вопроса, оцениваемые по пятибалльной системе.

На зачёте определяются:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания студентами изученного материала.
- способности студентов использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Зачёт-незачёт	Пятибалльная система	Критерии оценивания
Зачёт	Отлично	Высокий уровень подготовки с незначительными ошибками. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждает теоретический материал практическими примерами из практики. Студент активно работал на практических занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий на 85% и выше
	Хорошо	В целом хорошая подготовка с заметными ошибками или недочетами. Студент дает полный ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях

		понятий, процессов и т.п. Допускаются ошибки при ответах на дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора. Студент работал на практических занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 70 до 85%.
	Удовлетворительно	Минимально достаточный уровень подготовки. Студент показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при характеристике нормативно-правовой базы валютного регулирования, но при ответах на наводящие вопросы, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Студент посещал практические занятия. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 50 до 70%.
Незачёт	Неудовлетворительно	Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Студент дает ошибочные ответы, как на теоретические вопросы билета, так и на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора. Студент пропустил большую часть практических занятий. Выполнение контрольных экзаменационных заданий до 50%.

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие процедуры и технологии: тестирование; индивидуальное собеседование; письменные ответы на вопросы.

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** и **владений** используются следующие практические контрольные задания: практические задания, эссе, контрольные работы, включающие практические задания.

Для проведения итогового контроля сформированности компетенции используются: устный опрос, выполнение практических заданий.

Характеристика оценочного средства «Практические задания»

Общие сведения об оценочном средстве

Решение задач (казусов) и заданий используются для контроля знаний обучающихся в качестве проверки результатов выполнения домашних заданий.

Уровень овладения компетенциями определяется по итогам выполнения работ.

Это могут быть задачи: 1) на определение законодательства, применяемого при решении спора; 2) по выбору способа защиты нарушенного права; 3) по определению санкции, возлагаемой на нарушителя права; 4) на оценку решения суда, вынесенного по итогам рассмотрения спора и др.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	20-60 мин
Предлагаемое количество задач из одного контролируемого раздела	3-10
Последовательность выборки задач из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки:	
«отлично»	задание выполнено полностью; решение обосновано логично и последовательно, с точными и соответствующими ссылками на первоисточник
«хорошо»	задание выполнено с незначительными погрешностями, допущены неточности в ссылках на нормативные акты
«удовлетворительно»	обнаруживает знания и понимания большей части задания, но решение казуса не завершено логически, отсутствуют ссылки на статьи нормативного акта
«неудовлетворительно»	казус разрешен неверно, либо не решен вовсе

Задачи и задания для проверки знаний студентов:

№ п/п	Автор	Название учебно-методической литературы	Выходные данные	Количество экземпляров в библиотека ННГУ/наличие эл. Ресурса
1	Присяжнюк Ю.П.	Семейное право. Практикум.	Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2015. – 83 с.	5

Характеристика оценочного средства «Блиц-опрос»

Общие сведения об оценочном средстве

Блиц-опрос используется для контроля знаний обучающихся в качестве проверки результатов освоения терминологии по дисциплине.

Уровень овладения компетенциями определяется по итогам выполнения работ.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	20 минут
Предлагаемое количество вариантов	3
Критерии оценки:	
«зачтено»	Минимум 2 правильных ответа из 3-х.
«не зачтено»	0 правильных ответов или 1 правильный ответ

Характеристика оценочного действия «Устный опрос»

Общие сведения об оценочном средстве

Устный опрос используется для проверки усвоения знаний по вопросам, выносимым на семинарские занятия.

Обучающихся должен дать правильный и максимально развернутый ответ на поставленный вопрос, умение применять полученные в ходе лекций и семинаров знания и умения. Максимальное количество баллов, которые может получить обучающийся за ответ на устный вопрос, равно 5 баллам.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	10 минут
Предлагаемое количество вариантов	1
Критерии оценки:	
«отлично»	Содержание ответа на вопрос соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на нормативно-правовые акты. Ответ содержит элементы сравнительного анализа со ссылками на первоисточники.
«хорошо»	Содержание ответа на вопрос соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на нормативно-правовые акты. Ответ не содержит элементы сравнительного анализа и носит описательный характер, либо приведенные в работе сравнения не подтверждены ссылками на первоисточники.
«удовлетворительно»	Отсутствуют ссылки на нормативные акты; вопрос раскрыт поверхностно; обучающийся испытывает небольшие затруднения по выполнению задания и поиску информации в нормативном акте.
«неудовлетворительно»	Вопрос не раскрыт; ответ соответствует вопросу менее, чем на 1/3.

Вопросы к семинарским занятиям:

Раздел 1 Семейное право в системе отраслей российского права и практика его применения.

1. Понятие и система семейного права.
2. Место семейного права в системе российского права. Цели и задачи данной отрасли.
3. Предмет и метод семейно-правового регулирования.
4. Принципы семейного права.
5. Становление и развитие русского семейного права.
6. Источники российского семейного права.
7. Действие семейного законодательства во времени, пространстве и по кругу лиц.

8. Применение к регулированию семейных правоотношений норм гражданского и международного права.
9. Значение норм морали и судебной практики для регулирования семейных отношений.
10. Семейное право как наука и учебная дисциплина: понятие, предмет, задачи.

Раздел 2 Семейные правоотношения. Осуществление и защита семейных прав.

1. Понятие и специфика семейных правоотношений.
2. Классификация семейных правоотношений.
3. Юридические факты в семейном праве.
4. Элементы семейных правоотношений.
5. Осуществление семейных прав: понятие, пределы, способы, сроки.
6. Способы защиты семейных прав.
7. Ответственность в семейном праве.

Раздел 3 Брак как основной институт семейного права

Занятие 1

1. Понятие, правовая природа и признаки брака по российскому семейному праву.
2. Условия и порядок заключения брака.
3. Ограничения для вступления в брак.

Занятие 2

1. Недействительность брака: основания и порядок.
2. Правовые последствия признания брака не действительным. Обстоятельства, устраняющие недействительность брака.
3. Прекращение брака:
 - а) основания прекращения (общая характеристика);
 - б) расторжение брака в органах записи актов гражданского состояния;
 - в) расторжение брака в судебном порядке;
 - г) момент прекращения брака при его расторжении.

Раздел 4 Правоотношения супругов

1. Понятие и виды супружеских правоотношений (общая характеристика).
2. Личные неимущественные права, обязанности и охраняемые законом интересы супругов.
3. Имущественные права и обязанности супругов: понятие, виды, особенности осуществления.
4. Законный режим имущества супругов (характеристика общей совместной и личной собственности супругов).
5. Раздел имущества супругов: понятие, основания, сроки, правовые последствия.
6. Особенности раздела имущества на основании соглашения.
7. Особенности раздела имущества на основании решения суда
8. Ответственность супругов по обязательствам.
- 9.

Раздел 5 Договорное регулирование имущественных правоотношений супругов

1. Общая характеристика брачного договора: понятие, правовая природа, элементы, правила оформления.
2. Содержание брачного договора.
3. Изменение, прекращение и недействительность брачного договора.
4. Соглашение о разделе имущества: содержание, оформление, особенности исполнения.

Раздел 6 Особенности возникновения и реализации прав и обязанностей родителей и детей

Занятие 1

1. Понятие, особенности и основания возникновения родительских правоотношений.
2. Установление происхождения детей. Признание отцовства в добровольном порядке.
3. Установление отцовства (материнства) в судебном порядке.
4. Оспаривание отцовства (материнства).

Занятие 2

1. Права и обязанности родителей: общая характеристика.
2. Содержание родительских прав и порядок их осуществления.
3. Особенности реализации прав и исполнения обязанностей несовершеннолетними и отдельно проживающими от детей родителями.
4. Личные права несовершеннолетних детей: виды, способы осуществления и защиты.
5. Имущественные права несовершеннолетних детей.

Раздел 7 Ответственность родителей за неисполнение своих родительских обязанностей

1. Ответственность родителей за воспитание детей.
2. Ограничение родительских прав.
3. Понятие, основания и порядок лишения родительских прав. Правовые последствия.
4. Восстановление в родительских правах.

Раздел 8 Алиментные обязательства

Занятие 1

1. Понятие, правовая природа и виды алиментных обязательств.
2. Алиментные обязательства родителей:
 - а) Обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей;
 - б) Алименты на нетрудоспособных совершеннолетних детей.
 - в) Участие родителей в дополнительных расходах на детей.
3. Алиментные обязательства детей.
4. Алиментные обязательства супругов, бывших супругов и других членов семьи.

Занятие 2

1. Соглашение об уплате алиментов
2. Судебный порядок взыскания алиментов.
3. Определение и погашение задолженности по уплате алиментов.

Раздел 9 Правоотношения, связанные с принятием на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей

Занятие 1

1. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Формы устройства детей (общая характеристика).

Занятие 2

1. Субъекты правоотношения по усыновлению и предъявляемые к ним требования;
2. Условия и порядок усыновления;
3. Правовые последствия усыновления;
4. Усыновление российских детей иностранными гражданами;
5. Основания, порядок и последствия отмены усыновления.
6. Опекунство и попечительство над несовершеннолетними.
7. Иные формы устройства в семью детей, оставшихся без попечения родителей.

Занятие 3

Итоговое тестирование

Тесты закрытого типа:

№ п/п	Автор	Название учебно-методической литературы	Выходные данные	Количество экземпляров в
--------------	--------------	--	------------------------	---------------------------------

				библиотека ННГУ/наличие электронного Ресурса
1	Присяжнюк Ю.П.	Семейное право. Практикум.	Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2015. – 83 с.	5

Характеристика оценочного средства «Контрольная работа»

Общие сведения об оценочном средстве

Контрольная работа является одним из средств текущего контроля в освоении дисциплины «Семейное право». Контрольная работа используется для проверки и оценки знаний обучающихся по освоенному материалу, а также умений применять полученные знания для решения поставленных задач.

Контрольная работа проводится один раз в семестр в соответствии со структурой курса (см. п. 3) в пределах одного семинарского занятия (до 90 мин.). Данный вид оценочного средства осуществляется письменно, в виде ответов на 2 вопроса, выполнения практического задания и ответов на десять тестовых вопросов закрытого типа. Во время проведения контрольной работы оценивается способность обучающихся найти правильный ответ на поставленный вопрос, умение применять полученные в ходе лекций и семинаров знания и умения. Максимальное количество баллов, которые может получить обучающийся за контрольную работу, равно 5 баллам.

«Вес» в итоговой оценке каждого теоретического вопроса, практического задания и десяти тестовых вопросов равны и составляют по 25%.

Ответы на теоретические вопросы оцениваются в соответствии с параметрами «устного опроса», решение практического задания в соответствии с параметрами «практического задания», ответы на тесты в соответствии с параметрами «тестирования» (см. текущий пункт настоящей программы)

Характеристика оценочного средства «Эссе».

Общие сведения об оценочном средстве

Эссе (творческая работа) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов). Эссе – это относительно небольшая самостоятельная письменная работа студента, по предложенной преподавателем теме (при самостоятельном выборе темы студентом, её необходимо согласовать с преподавателем).

Цель эссе состоит в формировании у студентов навыком самостоятельного творческого анализа и способностей связного последовательного письменного изложения своих мыслей. Эссе учит студентов чётко и кратко формулировать свои мысли с использованием основных логических приёмов, выделять причинно-следственные связи между явлениями, связывать теоретический материал с фактическими данными.

Эссе представляет собой рассуждения студента по теме. Студент должен быть способен выделить основную проблему, провести её анализ с использованием научной терминологии, научных концепций и методов. Эссе должно содержать авторские выводы по решению установленной проблемы. При этом эссе не предполагает полное раскрытие темы. Эссе это творческая работа, которая не является рефератом и не должна носить описательный характер: значительную ее часть следует посвятить аргументированному представлению своей точки зрения обучающимися (с обязательными ссылками на первоисточники), критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что способствует раскрытию творческих и аналитических способностей обучающихся.

Основаниями для оценки эссе могут служить:

- актуальность проблемы исследования и степень раскрытия заявленной темы;

- креативность и творческий подход при решении поставленных задач;
- способность обучающегося кратко и грамотно изложить суть заявленной проблемы, отразить полемику, существующую в научном мире по данному вопросу, аргументировать свои выводы и суждения.

Объём эссе – 2-5 страниц стандартного текста (шрифт – 14, интервал – 1,5).

Структурно эссе состоит из титульного листа, введения, основной части и заключения. Титульный лист должен содержать чёткое определение темы и указание на автора. В введении кратко обосновывается выбор темы, автор должен кратко выразить собственное понимание проблемы. Основная часть содержит теоретические основы выбранной темы и её изложение. Ввиду особого характера и незначительного объёма эссе, его основная часть обычно не делится на параграфы, разделы, пункты. Но при необходимости автор может вводить заголовки и подзаголовки в основном тексте. Заключение должно содержать общие выводы по работе, отношение автора к проблеме (без эмоциональной окраски).

Эссе оценивается по семибальной шкале.

Темы эссе для оценки компетенции «ОК-3»:

1. Семейное законодательство и практика его применения.
2. Семейное право и нормы морали и нравственности.
3. Развитие науки семейного права на современном этапе.
4. Частно-правовые и публично-правовые начала в регулировании семейных правоотношений.
5. Презумпции, фикции и фиктивность в семейном праве.
6. Значение фактических состояний в регулировании семейных правоотношений.
7. Понятие и специфика правосубъектности в семейном праве.
8. Семейно-правовой статус: понятие, правовое значение.
9. Понятие и значение вины при реализации и защите семейных прав.
10. Понятие и значение категории «интерес» при реализации и защите семейных прав.
11. Юридические концепции, определяющие правовую природу брака.

Темы эссе для оценки компетенции «ПК-3»:

12. Тенденции развития института брака в современной России.
13. Брачный возраст в различных правовых системах.
14. Права супругов военнослужащих на жилые помещения.
15. Реализация и защита интересов несовершеннолетних в современной России.
16. Ювенальная юстиция: за и против, опыт регионов.
17. Государственная концепция по воспитанию детей. Современные тенденции.
18. Ответственность родителей за воспитание детей – проблемы правоприменительной практики.
19. Проблемы правового регулирования отношений в сфере применения методов вспомогательной репродукции человека
20. Изменение и прекращения алиментного соглашения. Проблемы правоприменительной практики.
21. Особенности правового регулирования отношений фактических воспитателей и их воспитанников.
22. Тенденции современного законодательства, регулирующего отношения в сфере устройства в семью детей, оставшихся без попечения родителей.
23. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей в организации для детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Темы эссе для оценки компетенции «ПК-7»:

24. Недействительность брака в правоприменительной практике.
25. Раздел жилья, приобретенного с использованием материнского капитала.
26. Проблемы, возникающие в правоприменительной практике при разделе супругами общего имущества.

27. Особенности раздела отдельных видов имущества.
28. Правовая природа алиментных обязательств, отличия от иных обязательств по содержанию.
29. Тенденции современного законодательства в сфере регулирования алиментных обязательств.

Характеристика оценочного средства «Презентация».

Общие сведения об оценочном средстве

Обучающимся в группе из 3-4 человека предлагается подготовить презентацию. Оценочное средство в виде подготовки доклада с последующей презентацией может использоваться при изучении любого раздела. Обучающимся предлагается самостоятельно проанализировать проблему, подготовить доклад, на его основе сделать презентацию доклада в слайдах с помощью программы POWER POINT и выступить перед аудиторией с представлением результатов исследования. Максимальное количество баллов за доклад-презентацию – 5 баллов.

Для доклада предоставляется 5-7 минут.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	7 минут
Критерии оценки:	
отлично	содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на нормативно-правовые акты; количество слайдов – в пределах 20, дизайн соответствует содержанию; присутствует творческий, оригинальный подход;
Хорошо	содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на нормативно-правовые акты; количество слайдов – в пределах 15,
удовлетворительно	количество слайдов – в пределах 10; отсутствуют ссылки на нормативные акты; тема раскрыта поверхностно; перегружена текстом.
неудовлетворительно	количество слайдов – в пределах 10; отсутствуют ссылки на нормативные акты; тема фактически нераскрыта, содержащийся материал содержит грубые ошибки и (или) его недостаточно

Темы презентации для оценки компетенции «ОК-3»

1. Семейное право в системе отраслей российского права: понятие, место, соотношение с гражданским правом.

2. История развития семейного законодательства в России.
3. Семья как объект правового регулирования.
4. Семейные правоотношения: понятие, специфика, виды.

Темы презентации для оценки компетенции «ПК-3»

5. Защита семейных прав: порядок, способы, сроки.
6. Ответственность в семейном праве.
7. Брак как правовой институт семейного права России: сравнительный анализ с аналогичными институтами в системах права других стран. .
8. Установление происхождения детей.
9. Права несовершеннолетних детей и особенности их осуществления в России.
10. Перспективы развития законодательства, регламентирующего правовой статус несовершеннолетних.

Темы презентации для оценки компетенции «ПК-7»

11. Лишение родительских прав: основания, порядок, правовые последствия.
12. Алиментные обязательства: понятие, юридическая характеристика, виды.
13. Порядок уплаты и взыскания алиментов.
14. Прекращение алиментных обязательств.
15. Определение задолженности по алиментам. Ответственность за несвоевременную уплату.
16. Общая характеристика форм устройства в семью детей, оставшихся без попечения родителей.
17. Временные формы устройства в семью детей, оставшихся без попечения родителей.

Характеристика оценочного средства «Тестирование»

Общие сведения об оценочном средстве

Для текущего контроля уровня знаний, полученных и закрепленных в процессе изучения как отдельной темы, так и блока из нескольких тем могут использоваться тесты. Время, выделяемое на выполнение данного задания, варьируется из расчета: 1 мин. На вопрос теста (от 10-25 вопросов, предел длительности контроля – до 25 минут). Тестирование исключает возможность использования учебных материалов.

Тесты также могут использоваться для промежуточного контроля. В этом случае тесты включают вопросы из всех разделов курса, их общее количество варьируется от 50 до 80.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля		10-15 мин.	25 мин.	20 мин.	50-80 мин.
Предлагаемое количество вопросов		10-15	25	20	50-80
Последовательность выборки задач из каждого раздела		Случайная			
Критерии оценки (правильные ответы в процентах от количества вопросов)					
Отлично	Превосходно	>80%			>95%
	отлично				>80%
Хорошо	Очень хорошо	>60%			>70%
	Хорошо				>60%
Удовлетворительно	Удовлетворительно	>40%			>40%
Неудовлетворительно	Неудовлетворительно	>40%			≤40%

	Плохо		≤20%
--	-------	--	------

Примеры тестовых заданий

Тестовое задание	Код компетенции
<p>1. <i>Федеральному законодательству противоречат</i></p> <ul style="list-style-type: none"> a. законы субъектов РФ об уменьшении сроков рассмотрения заявления о регистрации брака в органах ЗАГСа b. законы субъектов РФ о запрете приобретения двойной фамилии при регистрации брака c. законы субъектов РФ о применении на территории субъекта новых форм устройства на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей d. законы субъектов РФ об уменьшении сроков рассмотрения заявления о регистрации брака в органах ЗАГСа, о запрете приобретения двойной фамилии при регистрации брака и о применении на территории субъекта новых форм устройства на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей 	ОК-3
<p>2. <i>Для семейного правоотношения характерно</i></p> <ul style="list-style-type: none"> a. юридическое равенство сторон b. недопустимость правопреемства при реализации семейных прав c. автономия воли участников семейных правоотношений d. юридическое равенство сторон, недопустимость правопреемства при реализации семейных прав и автономия воли участников семейных правоотношений 	ОК-3
<p>3. <i>Конституция РФ закрепляет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> a. принцип равенства супругов в семье b. принцип разрешения внутрисемейных вопросов по взаимному согласию супругов c. признания брака, заключённого только в органах ЗАГСа d. приоритетной защиты прав и интересов несовершеннолетних и нетрудоспособных членов семьи 	ОК-3
<p>4. <i>Российской Федерацией заключены двусторонние договоры в сфере семейного права с</i></p> <ul style="list-style-type: none"> a. США, Японией b. Молдовой, Вьетнамом c. Францией, Германией d. США, Японией, Молдовой, Вьетнамом, Францией, Германией 	ОК-3
<p>5. <i>Какие из перечисленных норм не являются ситуационными?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> a. жестокое обращение с детьми b. непродолжительность брака c. уклонение от исполнения родительских обязанностей d. все перечисленные нормы являются ситуационными 	ОК-3
<p>6. <i>Принцип обеспечения приоритетной защиты прав и интересов несовершеннолетних реализуется</i></p>	ОК-3, ПК-3

а. при оспаривании отцовства б. при получении согласия несовершеннолетнего на усыновление в. при лишении матери ребенка родительских прав г. при оспаривании отцовства, получении согласия несовершеннолетнего на усыновление и при лишении матери ребенка родительских прав	
---	--

**Характеристика оценочных средств «Индивидуальное собеседование по билету»,
«Письменные ответы на вопросы билета».**

Общие сведения об оценочном средстве

Каждый экзаменационный билет содержит два теоретических вопроса, требующих максимально развёрнутого ответа и одно практическое задание.

Полная версия всех билетов находится в закрытом для студентов доступе и хранится на кафедре.

При устном собеседовании обучающемуся даётся 45 минут для подготовки, при письменном варианте – 90 минут для полного изложения ответа.

Ответы оцениваются по пятибалльной шкале в соответствии с п.6.2 п. 6.4 настоящей программы.

Результат ответа по билету определяется как среднеарифметическая составляющая ответов на два вопроса и задание, каждый из которых оценивается по пятибалльной шкале.

6.4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.

Вопросы к зачету по дисциплине «Семейное право»

Вопрос	Код компетенции
1. Семейное право в системе отраслей российского права: понятие, место, соотношение с гражданским правом.	ОК-3
2. Предмет семейного права. Метод регулирования семейно-правовых отношений.	ОК-3
3 Задачи и принципы семейного права.	ОК-3
4 Структура и источники семейного права.	ОК-3
5 Основания применения к семейным отношениям гражданского законодательства, норм международного права.	ОК-3
6 Значение норм морали и судебной практики для регулирования семейных правоотношений.	ОК-3
7 Семейное право как наука и как учебная дисциплина.	ОК-3
8 Семья как объект правового регулирования.	ОК-3
9 Семейные правоотношения: понятие, специфика, виды.	ОК-3

10 Основания возникновения и элементы, семейных правоотношений.	ОК-3
11 Порядок и пределы осуществления семейных прав и исполнение обязанностей.	ПК-3
12 Защита семейных прав: порядок, способы, сроки.	ПК-3
13 Ответственность в семейном праве.	ПК-3
14 Понятие и признаки брака по российскому семейному праву.	ОК-3
15 Условия заключения брака. Препятствия к заключению брака.	ПК-3
16 Порядок заключения брака.	ПК-3
17 Недействительность брака: основания и порядок признания брака недействительным.	ПК-3
18 Правовые последствия признания брака недействительным.	ПК-3
19 Правоотношения между супругами.	ОК-3
20 Законный режим имущества супругов (характеристика общей совместной и личной собственности).	ПК-3
21 Понятие, основания, порядок и правовые последствия прекращения брака.	ПК-3
22 Расторжение брака в органах записи актов гражданского состояния: порядок, момент прекращения брака.	ПК-3
23 Расторжение брака в судебном порядке: условия, процедура, момент прекращения брака.	ПК-3, ПК-7
24 Личные неимущественные супругов.	ПК-3
25 Осуществление супругами их имущественных прав.	ПК-3, ПК-7
26 Договорной режим имущества супругов: понятие, элементы, оформление брачного договора.	ПК-7
27 Содержание брачного договора, правила его изменения и расторжения.	ПК-7
28 Недействительность брачного договора. Правовые последствия его недействительности.	ПК-7
29 Ответственность супругов по обязательствам.	ПК-3

30 Раздел имущества супругов.	ПК-3, ПК-7
31 Установление происхождения детей.	ПК-3, ПК-7
32 Добровольное установление отцовства.	ПК-3
33 Установление отцовства в судебном порядке.	ПК-3, ПК-7
34 Оспаривание отцовства (материнства).	ПК-3, ПК-7
35 Права несовершеннолетних детей.	ПК-3
36 Права и обязанности родителей.	ПК-3
37 Особенности осуществления родительских прав несовершеннолетними и проживающими отдельно от детей родителями.	ПК-3
38 Лишение родительских прав: основания, порядок, правовые последствия.	ПК-3, ПК-7
39 Восстановление родительских прав.	ПК-3, ПК-7
40 Ограничение родительских прав: основания, порядок, правовые последствия.	ПК-3, ПК-7
41 Отмена ограничения родительских прав.	ПК-3, ПК-76
42 Алиментные обязательства: понятие, юридическая характеристика, виды.	ОК-3
43 Обязательства родителей по содержанию несовершеннолетних детей.	ПК-3
44 Особенности содержания детей, оставшихся без попечения родителей.	ПК-3
45 Алименты на совершеннолетних, нетрудоспособных детей. Участие родителей в дополнительных расходах на детей.	ПК-3, ПК-7
46 Обязанности совершеннолетних детей по содержанию своих родителей.	ПК-3, ПК-7
47 Алиментные обязательства супругов и бывших супругов.	ПК-3, ПК-7
48 Алиментные обязательства других членов семьи.	ПК-3, ПК-7
49 Соглашение об уплате алиментов.	ПК-7
50 Порядок уплаты и взыскания алиментов. Прекращение	ПК-3, ПК-7

алиментных обязательств.	
51 Определение задолженности по алиментам. Ответственность за несвоевременную уплату.	ПК-7
52 Выявление детей, оставшихся без попечения родителей.	ПК-3
53 Общая характеристика форм устройства в семью детей, оставшихся без попечения родителей.	ОК-3
54 Понятие и условия усыновления.	ПК-3
55 Порядок усыновления.	ПК-7
56 Правовые последствия усыновления.	ПК-3
57 Основания, процедура и последствия отмены усыновления.	ПК-3, ПК-7
58 Порядок и условия учреждения опеки и попечительства над детьми.	ПК-7
59 Права и обязанности опекунов и попечителей.	ПК-3
60 Временные формы устройства в семью детей, оставшихся без попечения родителей.	ОК-3

Задания, выносимые на зачет

Задания для оценки компетенции «ОК-3»

1. Перечислите ситуационные нормы, изложенные в СК РФ.
2. Приведите примеры норм СК РФ, закрепляющих презумпции тех или иных семейно-правовых явлений.
3. Раскройте и сравните понятия: «дети – сироты», «дети, оставшиеся без попечения родителей», «лица из числа детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», «безнадзорный ребенок», «беспризорный ребенок», «ребенок, попавший в трудную жизненную ситуацию».
4. Объясните, в чем особенности реализации права супруга на выбор фамилии. Выявите отличия от реализации права гражданина на имя. Объясните, в чем особенности реализации права супруга на выбор места жительства. Выявите отличия от реализации права гражданина на выбор места жительства.
5. Объясните, в чем особенности реализации права супруга на выбор профессии, рода занятия.
6. Определите круг лиц, относящихся к членам семьи. Определите практическое значение получения статуса члена семьи.
7. Соотнесите понятия правоспособности и дееспособности в семейном и гражданском праве.
8. Перечислите семейные правоотношения, к которым применяется исковая давность.

9. Решите задачу: Алевтина Сергеевна была назначена опекуном своим несовершеннолетним внукам Алле (11 лет) и Виктору (13 лет). Через полгода она обратилась в орган опеки и попечительства и попросила устроить детей в детский дом. Свою просьбу она объяснила тем, что внуки совершенно ее не слушаются, пропадают на улице в сомнительных компаниях, редко посещают школу, грубят. Дети были устроены в детский дом. Спустя некоторое время Алевтина Сергеевна приехала к внукам и попросила директора детского дома отдать ей Аллу и Виктора на школьные каникулы домой – в деревню. Директор детского дома отказал, мотивируя это интересами детей, и предложил Алевтине Сергеевне общаться с детьми на территории детского дома. Бабушка посчитала отказ нарушением ее прав на общение с внуками и решила обжаловать действия директора детского дома.

Правильно ли отказал опекуну директор детского дома?

10. Решите задачу: Родители семилетнего Максима погибли в автомобильной катастрофе. Родная сестра мамы Максима Светлана Прозорова забрала мальчика к себе. Директор школы, где учился Максим, сообщила в орган опеки и попечительства о том, что мальчик остался без попечения родителей. Инспектор отдела опеки Администрации города пришла домой к Светлане, оценила условия проживания племянника и сообщила, что ребенка она должна устроить в дом-интернат для детей сирот. Во-первых, Светлана проживает с мужем и дочерью в однокомнатной квартире, во-вторых, муж Светланы злоупотребляет алкоголем, в-третьих, общий доход семьи составляет 23000 руб., что явно недостаточно для обеспечения двух несовершеннолетних детей всем необходимым. Светлана обратилась к юристу за советом. Какой совет Вы дадите Светлане?

Задания для оценки компетенции «ПК-3»

- Определите порядок и способы защиты прав добросовестного и несовершеннолетнего супруга.
- Схематично изложите обстоятельства, устраняющие недействительность брака и основания применения их судом.
- Назовите особенности раздела имущества при наличии между супругами брачного договора и соглашения о разделе, касающиеся одного и того же имущества, но по-разному определяющие его правовую судьбу.
- Заполните таблицу по сравнительной характеристике лишения и ограничения родительских прав. Дополните таблицу иными критериями разграничения.

Критерии	Лишение родительских прав	Ограничение родительских прав
Лица, наделенные правом требовать лишения или ограничения родительских прав.		
Лица, чье участие в рассмотрении дел о лишении (ограничении) родительских прав является обязательным.		
Основания для лишения (ограничения) родительских прав.		
Правовые последствия лишения (ограничения) родительских прав		
Права родителей на воспитание ребенка, льготы, пособия.		

Обязанности родителей по содержанию ребенка.		
Право родителей на получение содержания от совершеннолетних детей		
Права ребенка на жилое помещение и иное имущество, приобретенное родителями.		
Права родителей на жилое помещение и иное имущество, приобретенное с использованием материнского капитала.		
Права детей наследовать после смерти родителей.		
Права родителей наследовать после смерти детей.		
Правовые последствия отпадения оснований лишения (ограничения) родительских прав.		
Получение согласия десятилетнего ребенка.		

15. Составьте таблицу «Дополнительные гарантии по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, предоставляемые на уровне РФ и на региональном уровне» в Вашем регионе.
16. Решите задачу: *Сергеева Алла Леонидовна обратилась в частную медицинскую консультацию. Последнее время она плохо себя чувствовала, но объясняла быструю утомляемость, головокружения, повышенную температуру волнением и хлопотами по поводу предстоящего бракосочетания. По назначению врача она сдала несколько анализов, в том числе и на ВИЧ. Результат последнего оказался положительным. Полагая, что это ошибочный результат, она сдала анализ повторно, но жениху Троицкому В.Б. ничего не рассказала, побоявшись отмены свадьбы. Через несколько дней после регистрации брака Сергеева А.Л. получила документальное подтверждение ошибочности предполагаемого диагноза. Результаты анализа спустя неделю случайно обнаружил супруг Сергеевой. Он обвинил Аллу Леонидовну в сокрытии важной информации и решил, что не хочет даже начинать совместную жизнь с обмана. Обиженная его словами Сергеева не стала возражать против требования Троицкого признать брак недействительным.*
Как поступит суд в сложившейся ситуации?
17. Решите задачу: *Мишин В.Л. обратился в суд с иском к бывшей супруге Мишиной О.Ю. В своем заявлении он объяснил, что в период брака с Мишиной О.Ю. он вместе со своим родным братом унаследовал квартиру родителей в г.Иваново. Со временем квартира была продана и на вырученные от продажи своей доли деньги (980000 руб.) он приобрел комнату в коммунальной квартире в г.Нижний Новгороде, причем право собственности оформил на свою жену Мишину О.Ю.. Такое решение он объяснил желанием оформить имущественный вычет. На тот период супруга имела сравнительно высокий доход, он же временно был без работы. Спустя три года он расторг брак, но Мишина О.Ю. отказалась переоформить право собственности на комнату на бывшего мужа.*
Удовлетворит ли суд иск о признании спорной комнаты личной собственностью Мишина В.Л.?

18. Решите задачу: После расторжения брака между супругами Игнатенко Татьяной и Игнатенко Сергеем их 4-х летняя дочь Ирина осталась проживать с матерью. Отец переехал для постоянного места жительства в Минск и заключил там брак с гражданкой Белоруссии. Алименты своей дочери он платил не регулярно, имел задолженности. Фактически воспитанием девочки занималась ее мать и бабушка. Девочка ждала общения с папой, звонила ему, но поняла, что он не хочет с ней общаться, отказывается взять к себе на каникулы. Виделись они после переезда отца в Минск всего 4 раза. Более того, она была вынуждена оставить занятия хореографией, так как не могла в нужный момент дозвониться до отца и получить его согласие на заграничную поездку с танцевальным коллективом. Спустя десять лет после расторжения брака Игнатенко Татьяна обратилась в суд с требованием о лишении Игнатенко Сергея родительских прав в отношении их дочери. Это решение поддержала Ирина. Ответчик возражал против заявленного требования, пояснив, что хотел бы общаться с дочерью, но это не всегда возможно из-за его графика работы и места жительства. Супруга ответчика также подтвердила готовность общаться с Ириной, рассказала, что дома у них хранятся фотографии девочки, Сергей часто ее вспоминает, скучает. Какое решение должен вынести суд?
19. Решите задачу: Гражданка Смирнова М.С. 1968 г.р. является инвалидом детства и имеет 2 группу инвалидности с ограничением работоспособности. В 1990 году она заключила брак с гражданином Тимофеевым А.К.. Брачные отношения продолжались 10 лет и в 2000 году брак был расторгнут в административном порядке. Смирнова М.С. обратилась в суд с требованием о взыскании алиментов со своего бывшего мужа. Ответчик, возражая против иска, указал, что нетрудоспособность истицы имела место и до заключения брака, уровень обеспеченности бывшей жены практически не изменился, потребности также не возросли. Есть ли основания для удовлетворения заявленных требований?
20. Решите задачу: Супруги Марасановы Владислав и Елена не имели детей. Елена обратилась к своей двоюродной сестре Зотиной, имевшей троих детей, с просьбой об усыновлении одного из ее сыновей. Зотина и ее супруг не возражали против усыновления новорожденного Сергея. Суд вынес решение об усыновлении Сергея супругами Марасановыми, а Зотовы получили деньги на приобретение земельного участка для своей семьи. Деньги были переданы по договору займа, срок исполнения которого не был оговорен сторонами. Через 2 года после усыновления Владислав скоропостижно скончался, а Елена ушла жить к своим родителям. Воспитанием Сергея занимались его кровные родители. Зотовы решили, что в сложившейся ситуации целесообразнее отменить усыновление и восстановить первоначальные данные о ребенке и его родителях. Елена против этого не возражала. Удовлетворит ли суд требование Зотовых? Следует отметить, что вышеизложенные задания, формируя компетенцию «ПК-3», положительно влияют на развитие у студентов способностей к логическому мышлению, анализу, систематизации, критическому осмыслению информации, другими словами формируют компетенцию «ОК-3».

Задания для оценки компетенции «ПК-7»

21. Составьте проект соглашения о разделе имущества супругов, по которому супруги устанавливают режим раздельной собственности на загородный дом (2000000 руб.), 2-х комнатную квартиру (3000000 руб.), автомобиль (600000 руб.), делят банковский вклад (350000 руб.), открытый на имя супруга и долги супруги по

- кредитному договору 400000 руб.), заключенному для приобретения общего автомобиля.
22. Составьте перечень документов, необходимых для установления опеки над несовершеннолетним.
 23. Составьте проект заявления об отмене усыновления.
 24. Перечислите виды доходов, с которых не производится удержание алиментов на содержание несовершеннолетних детей
 25. Проанализируйте предложенное соглашение об уплате алиментов, исправьте ошибки, допущенные при его составлении.
 26. Рассчитайте задолженность по уплате алиментов, используя следующие условия: Плательщик алиментов (А) нигде не работает, дохода не имеет, в добровольном порядке алиментные обязательства не исполняет. Получатель алиментов (Б) - малолетний сын плательщика. Период задолженности – 01.01.2011 г. по 01.08.2014г.
 27. Проанализируйте предложенный брачный договор, отметьте и исправьте ошибки в тексте.
 28. Подготовьте проект алиментного соглашения, учитывая следующие условия: Плательщиком алиментов выступает Николаев Т.И. - отец 2-х летней Елены, совокупный доход которого составляет на момент подписания соглашения 64000 руб. Получателями алиментов выступают бывшая супруга Николаева – Стрельникова О.М. и Елена. Объектом соглашения является однокомнатная квартира, общей площадью 36 м.кв., рыночная стоимость которой на момент подписания соглашения составляет 1400000 руб. Квартира принадлежит Николаеву Т.И. на праве собственности.
 29. Подготовьте проект искового заявления об установлении отцовства.
 30. Проанализируйте и продолжите договор об определении порядка осуществления родительских прав.

Следует отметить, что вышеизложенные задания, формируя компетенцию «ПК-7», положительно влияют на развитие у студентов способностей к логическому мышлению, анализу, систематизации, критическому осмыслению информации, другими словами формируют компетенцию «ОК-3».

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

В качестве нормативной методической основы, определения процедуры оценивания знаний обучающихся выступают: закон «Об образовании РФ», «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ».

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Семейное право».

а) Основная учебная литература:

1. Антакольская М.В. Семейное право - Учебник – М.:Юристъ, 3-е изд., перераб. и доп. 2010. 432 с. <http://www.znaniium.com/>
2. Левушкин А.Н. Семейное право: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 030500 «Юриспруденция» и по специальности 030501 «Юриспруденция». М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2015. – 407 с. <http://www.znaniium.com/>
3. Нечаева А.М. Семейное право: учеб. Пособие для бакалавров. – М.: Юрайт, 2015. – 303 с. <http://biblio-online.ru>

4. Пчелинцева Л.М. Семейное право России: Учебник для вузов – М.: Издательство НОРМА 6-е изд., перераб. 2015. 720 с. <http://biblio-online.ru>

б) Дополнительная литература:

1. Беспалов Ю.Ф. Рассмотрение и разрешение судами гражданских и семейных дел с участием ребенка (Электронный ресурс): учебно-практическое пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция». М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2012. – 359 с. <http://www.znanium.com/>
2. Гонгало Б.М. Семейное право: учебник. М.: Статут, 2016. – 270 с. <http://www.znanium.com/>
3. Ильина О.Ю. Семейное право. Практикум. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 143 с. <http://www.znanium.com/>
4. Кокорина М.С. Семейно-правовые основы воспитания детей в современной России (Электронный ресурс): монография М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2012 – 115 с. <http://www.znanium.com/>
5. Муратова С.А. Семейное право (Электронный ресурс): учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция». М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2012. – 367 с. <http://www.znanium.com/>

в) Нормативно-правовые акты.

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993г. . <http://www.consultant.ru/>
2. Конвенция о защите прав человека и основных свобод. (Рим, 4 ноября 1950 г.) . <http://www.consultant.ru/>
3. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод (Рим. 4 ноября 1950 г.). Ратифицирована Федеральным законом от 30 марта 1998 г. № 54-ФЗ . <http://www.consultant.ru/>
4. Хартия прав человека: Всеобщая декларация прав человека. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.// РГ. 1995. 5 апреля. . <http://www.consultant.ru/>
5. Декларация прав ребенка (провозглашена Резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 года) . <http://www.consultant.ru/>
6. Конвенция о правах ребёнка (ООН) от 20 ноября 1989. Ратифицирована Верховным Советом СССР 15 сентября 1990 г. . <http://www.consultant.ru/>
7. Европейская конвенция о признании и исполнении решений в области опеки над детьми и восстановления опеки над детьми ETS N 105 (Люксембург, 20 мая 1980 г.) . <http://www.consultant.ru/>
8. Европейская конвенция об усыновлении детей ETS N 058 (Страсбург, 24 апреля 1967 г.) . <http://www.consultant.ru/>
9. Соглашение о сотрудничестве государств - участников Содружества Независимых Государств в вопросах возвращения несовершеннолетних в государства их постоянного проживания (Кишинев, 7 октября 2002 г.) . <http://www.consultant.ru/>
10. Договор между Российской Федерацией и Эстонской Республикой о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам (Москва, 26 января 1993 г.) . <http://www.consultant.ru/>
11. Резолюция ООН от 3 декабря 1986 г. N 41/85 «Декларация о социальных и правовых принципах, касающихся защиты и благополучия детей, особенно при передаче детей на воспитание и их усыновлении на национальном и международном уровнях» . <http://www.consultant.ru/>
12. Декларация прав и свобод человека и гражданина: принята Верховным Советом РСФСР 22 ноября 1991 года. . <http://www.consultant.ru/>

13. Конвенция о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам (Минск, 22 января 1993г., с изм. и доп. от 28 марта 1997г.). . <http://www.consultant.ru/>
14. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ . <http://www.consultant.ru/>
15. Семейный кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 29 декабря 1995 г. N 223-ФЗ . <http://www.consultant.ru/>
16. Гражданский процессуальный кодекс РФ от 14 ноября 2002 г. №138-ФЗ . <http://www.consultant.ru/>
17. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. N 81-ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей». <http://www.consultant.ru/>
18. Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. N 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» <http://www.consultant.ru/>
19. Федеральный закон от 15 ноября 1997г. № 143-ФЗ «Об актах гражданского состояния» . <http://www.consultant.ru/>
20. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» . <http://www.consultant.ru/>
21. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» . <http://www.consultant.ru/>
22. Федеральный закон от 16 апреля 2001г. № 44-ФЗ «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей» . <http://www.consultant.ru/>
23. Закон Нижегородской области от 10 сентября 1996г. «О порядке и условиях разрешения вступления в брак гражданам, не достигшим возраста шестнадцати лет» . <http://www.consultant.ru/>
24. Закон Нижегородской области от 27 марта 1998 г. № 117-З «О размере оплаты труда приёмных родителей и льготах, предоставляемых приёмной семье» . <http://www.consultant.ru/>
25. Указ Президиума Верховного Совета СССР от 10 ноября 1944. «О порядке признания фактических брачных отношений в случае смерти или пропажи без вести на фронте одного из супругов» . <http://www.consultant.ru/>
26. Указ Президента РФ от 14 сентября 1995 г. N 942 «Об утверждении Основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации до 2000 года (Национального плана действий в интересах детей)» . <http://www.consultant.ru/>
27. Указ Президента РФ от 15 января 1998 г. № 29 «О президентской программе «Дети России» на 1998-2000 годы» . <http://www.consultant.ru/>
28. Постановление Правительства РФ от 4 сентября 1995 г. N 883 «Об утверждении Положения о порядке назначения и выплаты государственных пособий гражданам, имеющим детей» (с изм. и доп. от 27 января, 9 сентября 1996 г., 14 февраля, 28 августа 1997 г., 12 ноября 1999 г., 5 мая, 21 декабря 2000 г., 14 февраля 2002 г., 8 августа 2003 г., 10 июня 2005 г.) . <http://www.consultant.ru/>
29. Постановление Правительства РФ от 01 мая 1996г. №-542 «Об утверждении перечня заболеваний, при наличии которых лицо не может усыновить ребёнка, принять его под опеку (попечительство), взять его в приёмную семью» . <http://www.consultant.ru/>
30. Постановление Правительства РФ от 18 июля 1996 г. N 841 «О перечне видов заработной платы и иного дохода, из которых производится удержание алиментов на несовершеннолетних детей» . <http://www.consultant.ru/>

31. Постановление Правительства РФ от 6 июля 1998 г. N 709 "О мерах по реализации Федерального закона "Об актах гражданского состояния". <http://www.consultant.ru/>
32. Постановление Правительства РФ от 29 марта 2000 г. N 275 «Об утверждении Правил передачи детей на усыновление (удочерение) и осуществления контроля за условиями их жизни и воспитания в семьях усыновителей на территории Российской Федерации и Правил постановки на учет консульскими учреждениями Российской Федерации детей, являющихся гражданами Российской Федерации и усыновленных иностранными гражданами или лицами без гражданства» . <http://www.consultant.ru/>
33. Постановление Правительства РФ от 19 марта 2001г. № 195 «О детском доме семейного типа» .
34. Постановление Правительства РФ от 4 апреля 2002 г. N 217 «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей, и осуществлении контроля за его формированием и использованием» . <http://www.consultant.ru/>
35. Постановление Правительства РФ от 11 июля 2002 г. N 518 «Об утверждении перечня заболеваний, препятствующих содержанию и обучению несовершеннолетних в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа органов управления образованием» . <http://www.consultant.ru/>

г) Материалы судебной практики

1. Постановление Пленума Верховного суда РФ от 25 октября 1996г. № 9 «О применении судами Семейного кодекса Российской Федерации при рассмотрении дел об установлении отцовства и взыскания алиментов» <http://www.consultant.ru/>.
2. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 28 мая 1998г. № 7. «О применении судами законодательства при разрешении споров, связанных с воспитанием детей» <http://www.consultant.ru/>.
3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27 мая 1998 г. N 10 «О применении судами законодательства при разрешении споров, связанных с воспитанием детей» <http://www.consultant.ru/>.
4. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 05 ноября 1998г. № 15 «О применении судами законодательства при рассмотрении дел о расторжении брака» <http://www.consultant.ru/>.
5. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 20 апреля 2006 г. N 8 «О применении судами законодательства при рассмотрении дел об усыновлении (удочерении) детей» <http://www.consultant.ru/>.

д) Программное обеспечение и интернет ресурсы:

Справочная правовая система «Консультант Плюс», справочная правовая система «Гарант».

1. [consultant.ru](http://www.consultant.ru) – «Консультант Плюс»
2. [garant.ru](http://www.garant.ru) – «Гарант»
3. [ksrf.ru](http://www.ksrf.ru) – Конституционный Суд РФ
4. [vsrfr.ru](http://www.vsrfr.ru) – Верховный Суд РФ
5. obljud.nnov.sudrf.ru - Нижегородский областной Суд
6. [notariat.ru](http://www.notariat.ru) – Федеральная нотариальная палата
7. <https://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=6504> электронный курс по дисциплине
- 8 **Материально-техническое обеспечение дисциплины «Семейное право».**

Дисциплина «Семейное право» обеспечена всей необходимой материальной базой. Для проведения лекций по данной дисциплине имеется лекционная аудитория площадью

221 кв.м. оснащённая демонстрационным мультимедийным оборудованием и укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования. Также имеются в необходимом количестве аудитории для проведения семинарских занятий, в том числе для занятий по методу «круглого стола». Они также оснащены мультимедийным оборудованием.

Имеются два компьютерных класса, по 15 компьютеров каждый, все компьютеры имеют базу «КонсультантПлюс», снабжены выходом в интернет, обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»

Автор (ы): _____ к.ю.н., доцент кафедры гражданского права и процесса Присяжных Ю.П.

Рецензент (ы) _____ д.ю.н., профессор кафедры теории и истории государства и права Романовская В.Б.

Заведующий кафедрой _____ д.ю.н., профессор Сиземова О.Б.

Программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета от 26.02.2020 года, протокол № 52.