

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Ученого совета ННГУ
протокол от
«20» апреля 2021 г. № 1

Рабочая программа дисциплины

Социальная политика

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

Специалитет

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)

специалитет

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Арзамас

2021 год

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума ученого совета ННГУ
(протокол от 14.12 2021 г. № 4)

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
НА 2022-2023 уч.г.**

**Рабочая программа учебной дисциплины и приложение
к ней (фонд оценочных средств дисциплины) одобрены без изменений**

Решение кафедры
социальной работы, сервиса и туризма
(протокол от 16.11.2021 №18)
заведующий кафедрой д.п.н., доцент С.П. Акутина

Решение методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ
(протокол от 05.12.2021 №4)
председатель методической комиссии к.п.н., доцент Т.А. Полякова

1. Место дисциплины в структуре ОПОП специалитета

Дисциплина «Социальная политика» относится к дисциплинам базовой части ОПОП специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения.

Дисциплина обязательна для освоения студентами очной формы обучения в 8 семестре. По итогам изучения курса студенты сдают экзамен.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников).

Целью освоения дисциплины «Социальная политика» являются – формирование компетенций профессиональной деятельности специалиста, отражающих способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма; ориентироваться в политических и социальных процессах.

Формируемые компетенции (Код/Формулировка)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма	31 (ОК-2) знать этапы и закономерности исторического развития России; 32 (ОК-2) знать место и роль социальной политики в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма У1(ОК-2) уметь анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России; У2(ОК-2) уметь использовать полученные знания при анализе социально-экономических процессов, явлений, разработке социальных проектов, программ, внедрении социальных методов и технологий; В1(ОК-2) владеть способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России; В2 (ОК-2) владеть нормативно-правовыми знаниями и уметь применять их на практике;
ОК-3 способностью ориентироваться в политических и социальных процессах	31 (ОК-3) знать основные политические, социальные процессы и их влияние на государственную политику; У1 (ОК-3) уметь ориентироваться в политических и социальных процессах; В1 (ОК-3) владеть способностью ориентироваться в политических и социальных процессах;

3. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Социальная политика»

3.1 Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	4 з.е.	
часов по учебному плану, из них	144	
Контактная работа, в том числе: аудиторные занятия:		
– занятия лекционного типа	16	

– занятия семинарского типа	32	
контроль самостоятельной работы	2	
Промежуточная аттестации		
экзамен	36	
Самостоятельная работа	58	

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (Р) / тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)		Контроль самостоятельной работы		Промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения	
	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная
Тема 1. Основы теории и методологии социальной политики. Сущность и принципы социальной политики.	14		2		4						8	
Тема 2. Структура, объект и субъекты социальной политики. Социальная политика и права человека.	12		2		4						6	
Тема 3. Модели социальной политики за рубежом. Стратегия и приоритеты социальной политики в РФ на современном этапе.	12		2		4						6	
Тема 4. Особенности	12		2		4						6	

и проблемы реализации региональной социальной политики. Социальная политика как системная социальная технология.													
Тема 5. Взаимосвязь социальной политики и социальной защиты населения. Политика государства по защите здоровья населения.	14		2		4							8	
Тема 6. Политика государства в области труда и занятости населения. Социальная политика государства по обеспечению прав граждан на образование.	14		2		4							8	
Тема 7. Политика государства по защите интересов семьи. Политика государства по защите детства.	14		2		4							8	
Тема 8. Политика государства по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Политика государства по защите интересов женщин.	14		2		4							8	
Экзамен	38							2		36			
Итого	144		16		32			2		36		58	

Тема 1. Основы теории и методологии социальной политики. Сущность и принципы социальной политики.

Предмет и задачи курса «Социальная политика». Основные направления социальной политики. Определение и структура социальной политики. Нормативно-правовая база социальной политики. Основные категории и понятия социальной политики: социальная безопасность (определение, структурные элементы), социальное государство (определение, типы, функции), социальная работа. Становление и развитие социальной

политики. Сущность и основные цели социальной политики. Принципы социальной политики (социальной справедливости, индивидуальной социальной ответственности, социальной солидарности, социального партнерства, социальной компенсации, социальных гарантий, субсидиарности). Функции социальной политики.

Тема 2. Структура, объект и субъекты социальной политики. Социальная политика и права человека. Территориально-государственный тип социальной политики. Сферный тип социальной политики. Демографический тип социальной политики. Объект и субъекты социальной политики. Технологические фазы реализации механизма социальной политики. Компоненты социальной политики. Права человека – история возникновения и становления понятий. Международные документы по правам человека (Всеобщая декларация прав человека, Международные пакты, конвенции, хартии, протоколы). Институциональные и конвенциональные контрольные механизмы ООН по правам человека. Конституционные гарантии прав и свобод человека, и гражданина в РФ.

Тема 3. Модели социальной политики за рубежом. Стратегия и приоритеты социальной политики в РФ на современном этапе. Основные разновидности политики в социальной сфере: «бисмарковская», «бевериджская» (классификация Европейского Союза). Модели социальной политики (социал-демократическая, консервативная, либеральная, католическая): характеристика и принципы построения. Тенденции изменения моделей социальной политики. Глобальные проблемы социальной политики. Стратегия социальной политики – социальный прогресс. Приоритеты социальной политики: сущность, основные направления (сфера занятости и регулирования доходов населения, сфера социальной защиты населения, сфера охраны здоровья населения, сфера формирования социокультурной среды, иные сферы жизнедеятельности государства и общества).

Тема 4. Особенности и проблемы реализации региональной социальной политики. Социальная политика как системная социальная технология. Особенности формирования региональной социальной политики. Разделение функций между федеральным центром и регионами. Механизмы реализации конкурентоспособной и устойчивой социальной политики в регионе. Управление социальной сферой как объектом социальной политики в регионе. Управление социальными процессами и социальным развитием в регионе.

Социальная политика как основополагающая компонента государственного управления. Сущность важнейших технологий, применяемых в социальной политике. Стратегическое планирование при разработке социальных программ. Целевое управление и технологии организационного порядка. Социальная экспертиза и социальная диагностика.

Тема 5. Взаимосвязь социальной политики и социальной защиты населения. Политика государства по защите здоровья населения.

Сущность социальной защиты населения. Субъекты и объекты социальной защиты. Особенности развития социальной защиты населения в России. Виды и организационно-правовые формы социальной защиты. Социальное обеспечение. Социальное обслуживание населения. Виды социального обслуживания. Плата за социальное обслуживание. Государственная социальная помощь. Охрана здоровья граждан: задачи, принципы. Система здравоохранения и гарантии осуществления прав граждан на охрану здоровья и получение медико-социальной помощи. Медицинское страхование: сущность, законодательная база, пути совершенствования. Итоги реализации принципов медицинского страхования и дальнейшее развитие реформ.

Тема 6. Политика государства в области труда и занятости населения.

Социальная политика государства по обеспечению прав граждан на образование.

Гарантии прав граждан в сфере трудовых отношений. Понятие занятости населения. Законодательство о занятости. Основные направления государственной политики в

сфере занятости. Гарантии государства и система защиты от безработицы (система социальной защиты и социальные гарантии безработным). Пути совершенствования политики занятости.

Нормативное определение понятия «образование». Система среднего и высшего образования в РФ. Гарантии и осуществление прав граждан на образование. Национальная доктрина образования в РФ до 2025 г. (основные цели и задачи образования, основные задачи государства в сфере образования, ожидаемые результаты от реализации доктрины, стипендии учащихся и студентов, финансирование системы образования).

Тема 7. Политика государства по защите интересов семьи. Политика государства по защите детства.

Социально-экономическое положение семьи в современной России. Основные конституционные гарантии прав граждан в области семейных отношений. Совершенствование и развитие нормативно-правовой базы государственной семейной политики. Государственная помощь семьям, имеющим детей. Государственная политика в отношении семей, имеющих детей с ограниченными возможностями.

Гарантии прав детей в нормах российского законодательства. Обеспечение безопасности личности ребенка государством как проявление защитной функции социальной политики (юрисдикционная и неюрисдикционная защита). Политика государства в отношении детей-сирот (усыновление, опека, приемная семья). Пути совершенствования государственной защиты детства.

Тема 8. Политика государства по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Политика государства по защите интересов женщин.

Государственный уровень решения проблем профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Характеристика детской беспризорности в России как социального явления. Профилактика преступности несовершеннолетних. Подпрограмма «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» федеральной целевой программы «Дети России». Основные направления реформирования государственной системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Социальное положение в России (проблемы женского труда, женщины и политика, здоровье, рождаемость и беременность, проблема занятости женщин, насилие над женщинами). Государственная политика в отношении женщин и ее отражение в законодательстве РФ. Проблема социальной дискриминации женщин и пути совершенствования правового статуса.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

4. Образовательные технологии

Образовательные технологии, способствующие развитию компетенций, формируемых дисциплиной:

– **технология проблемного обучения** – стимулирование проявления активности, инициативы, самостоятельности, творчества, решения теоретических и практических задач, развития интеллектуальных способностей: обобщения, систематизации, анализа, синтеза и др. Методы проблемного обучения: проблемное изложение, частично-поисковый метод, исследовательский метод.

– **технология контекстного обучения** – использование системы дидактических форм, методов и средств для моделирования предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности, в том числе с учетом региональных

особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

– **технология обучения в сотрудничестве** – формирование умений работать сообща во временных командах и группах, добиваться качественных образовательных результатов на основе межличностной коммуникации, принятия оптимальных решений, развития лидерских качеств. Технология основана на эмоциональных переживаниях, связанных со стремлением к общему успеху и коллективным достижениям, и формировании личностных качеств, необходимых для эффективной работы в команде или в коллективе. Технология предполагает использование метода групповой работы.

– **информационные образовательные технологии** направлены на овладение средствами поиска, применения и переработки учебной или научной информации средствами компьютерной техники, Интернета, аудио- и видеотехники.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов осуществляется в следующих формах:

1. Изучение программного материала по учебникам, учебным и методическим пособиям, другим источникам.
2. Выполнение практических контрольных заданий.
3. Работа с компьютерными обучающими программами, электронными учебниками, тестовыми системами.
4. Работа со средствами телекоммуникации, в том числе электронной почтой, Интернетом и т.д.
5. Использование электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс Социальная политика, созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10143>

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Социальная политика», включающий:

6.1 перечень компетенций дисциплины с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Формируемые компетенции		Форма оценочного средства
Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций	Контролируемые (разделы или темы дисциплины)	текущего контроля успеваемости/ промежуточной аттестации
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма		

<p>31 (OK-2) знать этапы и закономерности исторического развития России;</p> <p>32 (OK-2) знать место и роль социальной политики в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма</p> <p>У1(OK-2) уметь анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России;</p> <p>У2(OK-2) уметь использовать полученные знания при анализе социально-экономических процессов, явлений, разработке социальных проектов, программ, внедрении социальных методов и технологий;</p> <p>В1(OK-2) владеть способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России;</p> <p>В2 (OK-2) владеть нормативно-правовыми знаниями и уметь применять их на практике;</p>	<p>Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Проблемное задание к семинарскому занятию</p> <p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p> <p>Диагностические задания: опросы, презентации.</p> <p>Тестирование</p> <p>экзамен</p>
ОК-3 способностью ориентироваться в политических и социальных процессах		
<p>31 (OK-3) знать основные политические, социальные процессы и их влияние на государственную политику;</p> <p>У1 (OK-3) уметь ориентироваться в политических и социальных процессах;</p> <p>В1 (OK-3) владеть способностью ориентироваться в политических и социальных процессах;</p>	<p>Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины</p> <p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p> <p>Отчет по проектной составляющей занятия.</p> <p>Диагностические задания: опросы, презентации, эссе</p> <p>Тестирование</p> <p>экзамен</p>

Шкала оценивания сформированности компетенции

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенции			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Знания	Уровень знаний ниже	Минимально допустимый	Уровень знаний в объеме,	Уровень знаний в

	минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
Умения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными и недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

6.2. Описание шкал оценивания

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- письменные учебно-исследовательские реферативные работы.
- текущий контроль на практических занятиях;
- отчет по проектной деятельности частей занятия.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- контрольные задания по теоретическим основам дисциплины, презентации, портфолио, разработка проблемных заданий к семинарскому занятию;
- эссе;
- проблемные и творческие задания.

Критерии выполнения и оценивания учебно-исследовательских реферативных работ и докладов

Реферат – форма самостоятельной работы, предполагающая детальное знакомство с какой-либо темой в рамках данной учебной дисциплины. Основной задачей работы над рефератом по предмету является углубленное изучение определенной проблемы курса, получение более полной информации по какому-либо его разделу. Научно-исследовательский аспект в реферативной работе обычно не предусматривается. Тема реферата должна быть предложена преподавателем, но может быть сформулирована и самим студентом (при условии обоснования ее целесообразности и согласия преподавателя руководить ее выполнением). Средний объем реферата составляет 10-15 страниц.

Главное отличие доклада от реферата – это меньший объем (3-5 страниц) и ориентация на публичное выступление перед аудиторией. Таким образом, доклад – это развернутое сообщение на определенную тему с целью сформировать мнение слушателей по затронутым вопросам, определить характер дальнейших практических действий. В докладе дается анализ обстановки, сообщаются сведения, ставятся задачи, даются рекомендации и оценки. Доклад – это монолог, но в полной мере содержание доклада (если только он не представляет воспроизведение подготовленного письменного текста) окончательно складывается в процессе взаимодействия (общения) докладчика с аудиторией. При этом докладчику принадлежит активная роль в организации этого общения, установлении контакта со слушателями. Как правило, доклад оформляется в свободной форме или как реферат.

В реферате должны быть представлены следующие структурные компоненты:

- титульный лист;
- оглавление (план, содержание);
- введение;
- основной текст;
- заключение;
- список литературы;
- приложения (если в них имеется необходимость).

Оптимальный объем доклада составляет от 3 - 5, реферата 10 - 15 страниц машинописного текста через 1,5 интервала (исключая рисунки, таблицы, графики, список литературы и приложения). Размер шрифта 14 TimesNewRoman. Поля страницы работы

должны иметь следующие размеры: левое - 30 мм, правое - 10 мм, верхнее — 20 мм, нижнее - 25 мм.

Таблицы, рисунки, чертежи, схемы, графики должны быть выполнены на стандартных листах форматом А4 (210х297 мм).

Все страницы реферата, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку от титульного листа до последней страницы без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на ней цифра «1» не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т.д. Порядковый номер ставится в середине нижнего поля страницы.

Весь материал реферата в соответствии с планом может разделяться на главы, которые должны иметь порядковые номера. Каждую главу работы рекомендуется начинать с новой страницы. Наименование глав должно быть по возможности кратким, соответствовать содержанию и печататься в виде заголовка прописными буквами без подчеркивания.

Главы могут делиться на параграфы. Наименование параграфов должно соответствовать содержанию и печататься в виде заголовка строчными буквами без подчеркивания.

Критериями оценки доклада или реферата являются:

- степень разработанности темы;
- степень усвоения студентом понятий и категорий по теме работы;
- полнота охвата и анализа различных научных подходов к проблеме;
- полнота и адекватность использования научной литературы по теме работы;
- творческий подход к написанию работы;
- правильность и научная обоснованность выводов по результатам анализа конкретного материала, их практическая направленность.
- грамотность и стиль изложения;
- аккуратность и соответствие оформления работы установленным требованиям.

Критерии оценки письменной реферативной работы специалиста:

«Отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Специалист приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя (при докладе).

«Хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Специалист приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

«Удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Специалист приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Оценка «отлично» ставится, когда в работе представлен углубленный уровень знаний студента, наличие рефлексии, готовность к реализации теоретических основ психологии на практике. Студент владеет навыками публичного выступления, текст выступления четко и детально раскрывает основное содержание проблемы, презентация акцентирует внимание на основных моментах выступления.

Оценка «хорошо» ставится, когда работа отличается уверенным использованием научной терминологии, прочными знаниями и осознанием значимости их применения в практике профессиональной деятельности педагога. Текст выступления в целом отражает содержание проблемы, презентация акцентирует внимание на основных моментах выступления.

Оценка «удовлетворительно» ставиться в том случае если работа характеризуется базовыми знаниями теоретических основ дисциплины, но отсутствием навыков интеграции знаний в учебно-образовательный процесс. Студент слабо владеет навыками публичного выступления, текст выступления краток, мало отражает содержание проблемы.

Критерии оценивания эссе

Самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмыслять факты, структура и логика изложения).

Критерии оценивания проблемных и творческих заданий

При оценке уровня выполнения творческих заданий могут контролироваться следующие умения и навыки: умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой; умение собирать и систематизировать практический материал; умение самостоятельно осмыслять проблему на основе существующих методик; умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы; умение пользоваться глобальными информационными ресурсами; умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса; способность создать содержательную презентацию выполненной работы.

Критерии оценивания проектов

Проектная работа в рамках дисциплины «Социальная политика» оценивается по следующим критериям:

- соответствие темы, цели и задач проекта выбранному направлению;
- постановка проблемы, ее актуальность и значимость;
- научная новизна;
- теоретическая обоснованность и значимость;
- описание применяемой методики, технологии;
- качество содержания работы, четкость ее структуры;
- анализ результатов работы, достоверность и обоснованность выводов;
- практическая значимость работы и перспективы дальнейшего развития темы;
- общее оформление проекта в соответствии с требованиями;
- публичное представление проекта;
- качество презентации проекта;
- аргументированность ответов на вопросы.

Критерии оценивания портфолио

Учет требований к оформлению.

Требования к оформлению портфолио

1. Портфолио можно представить, как в электронном виде, так и на бумажном носителе. Структура портфолио включает в себя: титульный лист; содержание портфолио, т.е. перечень основных разделов с указанием страниц начала разделов, все страницы нумеруются (нумерация начинается с титульного листа, номер на первой странице не ставится). Оценивается основание классификации материалов, грамотность подбора, соответствие заявленной тематике, понятность в распределении и поиске материалов, степень удобства и обоснованности структурированности и навигации, понятность, эстетика оформления.

2. Формирование портфолио студент осуществляет самостоятельно.

3. Требования к электронным носителям:

- объём презентаций не должен превышать 20 слайдов. Презентации сохранять в формате PowerPoint. Фотоизображения на презентациях должны быть адаптированные (для электронной почты и Интернета – 96 пикс. на дюйм);
- размер фото не более 100 кб, расширение не менее 800 x 600, видео – не более 200 мб;
- текстовые документы представляются в формате Word;
- параметры текстового редактора: поля – верхнее, нижнее – 2.0 см, левое – 2.0 см, правое – 2 см, шрифт TimesNewRoman, высота 12, межстрочный интервал одинарный, выравнивание по ширине, красная строка 1.25;
- документы, содержащие подписи и печати, сканируются в формате JPG или PDF. Отсканированный текст, подписи и печати должны читаться без затруднений в масштабе 1:1.

Критерии оценивания презентаций

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает:

- определение общих целей (информирование, убеждение, развлечение);
- определение поддерживающих целей;
- сбор информации об аудитории;
- определение основной идеи (концепции) презентации (выписывание основных мыслей; графическое расположение на листе всех вопросов, требующих своего освещения; перечисление и характеристика всех взглядов, которые требуется сопоставить и др.);
- выбор структуры презентации;
- подбор материалов;
- оценка качества материалов;
- планирование выступления (выбор средств и приемов для лучшего донесения информации);
- создание презентации;
- проверка логики подачи материала;
- подготовка заключения.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Рекомендации по оформлению презентаций

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований:

<i>Стиль</i>	Соблюдайте единый стиль оформления. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от содержания презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
<i>Фон</i>	Для фона предпочтительны холодные и теплые полутона.
<i>Использование цвета</i>	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета. Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после

	<p>использования).</p> <p>Старайтесь избегать черного цвета в оформлении слайдов.</p> <p>Помните, что цветовое восприятие имеет свои закономерности и особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – темные цвета воспринимаются четче и легче читаются; – светлые оттенки могут размываться на белом фоне.
<i>Анимационные эффекты</i>	<p>Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.</p> <p>Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.</p>
<i>Содержание информации</i>	<p>Тексты на слайде не должны быть слишком длинными и плотными (максимум 10 строк по 5–6 слов в одном кадре). Используйте короткие слова и предложения. Откажитесь от сокращений в тексте, исключение составляют только общепринятые. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории. Помните, что на одном слайде может быть представлена только одна тема.</p>
<i>Расположение информации на странице</i>	<p>Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Избегайте вертикальных надписей, поскольку они плохо читаются (только в крайнем случае).</p> <p>Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.</p> <p>Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.</p>
<i>Шрифты</i>	<p>Используйте наиболее распространенные и хорошо читаемые – Arial и TimesNewRoman. Другие шрифты – убедитесь, что не сливаются буквы. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.</p> <p>Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.</p> <p>Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).</p> <p>С целью выделения информации используйте шрифты разной величины: для цифровых, буквенных, текстовых обозначений и заголовков.</p> <p>Размер кеглей: для заголовков – не менее 24; для информации не менее 18.</p> <p>Мелкий шрифт (14) используется только для служебных надписей, не предназначенных для слушателей.</p>
<i>Способы выделения информации</i>	<p>Используйте:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рамки; границы, заливку; – штриховку, стрелки; – рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов. <p>Выделение рамкой отдельной части изображения придает ему законченный вид.</p> <p>Общая рамка для текста придает ему законченный вид.</p> <p>Помните, что</p> <ul style="list-style-type: none"> – черные широкие рамки (особенно черные) вызывают негативные ассоциации; – используемые в тексте линии, как и шрифт, должны быть

	хорошо различимыми, а штриховки и заливки хорошо заметными.
<i>Объем информации</i>	<p>Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: слушатели могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.</p> <p>Помните, что наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.</p>
<i>Виды слайдов</i>	<p>Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:</p> <p>с текстом; с таблицами; с диаграммами.</p>

Критерии оценки самостоятельной работы специалистов

Оценка самостоятельной работы является комплексной. При этом учитываются следующие критерии:

- степень самостоятельности и глубины аналитических выкладок выполненного задания;
- объем исследованной литературы и других источников информации;
- стиль и грамотность изложения;
- соответствие выполненной работы поставленным целям и задачам;
- научная обоснованность и аргументированность основных положений, обобщений, выводов;
- творческий подход к выполнению задания;
- прогнозирование путей решения поставленных проблем в целом;
- культура выступления при защите реферата, презентации (речевая культура, коммуникативная компетентность, владение аудиторией);

Оценка «отлично» ставится в том случае, если:

- в работе полностью раскрыты все вопросы теоретической и практической части;
- материал изложен четко, логично, грамотно;
- соблюдены все требования, предъявляемые к оформлению;

Оценка «хорошо» ставится в том случае, если:

- в работе неполно освещен какой-либо вопрос теоретической или практической части;
- имеются недочеты в оформлении;

Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если:

- в работе не полно отражены результаты самостоятельной работы;
- отсутствует четкость и грамотность в изложении материала;
- не учтены требования, предъявляемые к структуре работы;
- имеются серьезные ошибки по заданию и в оформлении;

Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если:

- в работе допущены серьезные ошибки в теоретической или практической части работы;
- отсутствует самостоятельная работа;
- отсутствует четкость в изложении материала;
- не учтены требования, предъявляемые к структуре работы;
- содержание работы не соответствует структуре;
- имеются серьезные ошибки в оформлении.

Критерии и показатели оценивания устного ответа

Показатели	Критерии оценки показателя
Знание материала	<ul style="list-style-type: none"> – содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой; – не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала; – не раскрыто основное содержание учебного материала
Последовательность изложения	<ul style="list-style-type: none"> – содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано; – последовательность изложения материала недостаточно продумана; – путаница в изложении материала
Владение речью и терминологией	<ul style="list-style-type: none"> – материал изложен четко, с точным использованием терминологии; – в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии; – допущены ошибки в определении понятий
Применение конкретных примеров	<ul style="list-style-type: none"> – показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами; – приведение примеров вызывает затруднение; – неумение приводить примеры при объяснении материала
Знание ранее изученного материала	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано усвоение ранее изученного материала; – с трудом вспоминает ранее изученный материал; – незнание ранее изученного материала
Уровень теоретического анализа	<ul style="list-style-type: none"> – показано умение делать обобщение, выводы, сравнение; – обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя; – полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения
Степень самостоятельности	<ul style="list-style-type: none"> – содержание материала изложено самостоятельно, без наводящих вопросов; – содержание материала излагалось с помощью наводящих вопросов и подсказок; – содержание материала излагалось с многочисленными подсказками, показавшими незнание или непонимание большей части учебного материала
Выполнение регламента	<ul style="list-style-type: none"> – материал изложен в строго определенные рамки, ответы лаконичны; – изложение материала растянуто; – регламент выступления не соблюден.

Критерии оценки тестирования

(90-100 % правильных ответов – отлично)

(75-89 % правильных ответов – хорошо)

(60-74 % правильных ответов – удовлетворительно)

(Менее 60 % правильных ответов – неудовлетворительно).

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования

компетенций и для контроля сформированности компетенции

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы.
- защита докладов и рефератов.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

Для проведения итогового контроля сформированности компетенции используются защиты индивидуальных или групповых проектов, оформление и защита отчетов по комплексным практическим работам, защита докладов и рефератов, публичное выступление

Примерные темы эссе для оценки сформированности компетенции ОК-2

1. Права человека – основа демократии.
2. Социальная ответственность бизнеса.
3. Экономическая безопасность граждан.

для оценки сформированности компетенции ОК-3

4. Эффективность социальной политики: от обеспеченности к доступности.
5. Молодежь как группа социального риска.

Примеры проблемного задания по дисциплине для оценки сформированности компетенции ОК-2

1. Для конкретной темы исследования предложить объект, предмет, цель, задачи, гипотезу, комплекс методов исследования.

для оценки сформированности компетенции ОК-3

2. Сформулировать 5 актуальных тем исследований в области социальной политики, перспектив их реализации в современных социальных практиках. Обосновать свой выбор.

Примерные творческие задания для дискуссий для оценки сформированности компетенции ОК-2

1. Государственная молодежная политика: компенсации или инвестиции.
2. Проблема определения приоритетов в социальной политике на современном этапе развития российского общества.

для оценки сформированности компетенции ОК-3

3. Социальные проблемы безработных региона (на примере Нижегородской области).
4. Подходы к социальной политике представителей различных политических партий, движений (либералов, консерваторов, социалистов).
5. Совершенствование законодательства о правах инвалидов.

Примерные темы мультимедийных презентаций для оценки сформированности компетенции ОК-2

1. Патерналистская и субсидиарная модели реализации социальной политики: сравнительная характеристика, риски и преимущества.
2. Приоритетные национальные проекты как средство регулирования социальной политики. Общая характеристика национальных проектов и анализ результатов.
3. Миграция как социальное явление. Сущность миграционной социальной политики. Программы социальной поддержки внутренней и внешней миграции.

для оценки сформированности компетенции ОК-3

4. Социальная политика в области образования. Сущность модернизации образования на современном этапе. Ресурсы и риски социальной политики в области образования.
5. Семейная социальная политика: история и современность. Принципы, механизмы и основные направления семейной социальной политики на современном этапе.
6. Социальная политика как научное знание. Основные понятия: социальная политика, социальная защищенность, социальные гарантии.
7. Социальная политика в области здравоохранения. Страховая медицина как механизм регулирования социальной защищенности работающих граждан. Принципы охраны здоровья населения, относящегося к группам риска.

Примерные темы проектов

для оценки сформированности компетенции ОК-2

1. Основные направления социальной политики России.
2. Политика государства в области доходов и заработной платы.
3. Административные решения как механизм коррекции социальной политики.
4. Социальная политика и гражданское общество.

для оценки сформированности компетенции ОК-3

5. Формы и методы медико-социальной реабилитации инвалидов.
6. Построение модели адресной социальной политики.
7. Государственная политика в области занятости населения.

Примерные темы портфолио

для оценки сформированности компетенции ОК-2

1. Социальная политика и социальная работа: проблемы взаимодействия.
2. Система социального страхования Российской Федерации.
3. Социальные стандарты основных показателей качества жизни детей.

для оценки сформированности компетенции ОК-3

4. Законодательная и нормативная база социальной политики.
5. Социально-экономическая типология регионов для реализации социальной политики.
6. Виды государственных социальных пособий.
7. Источники финансирования региональной социальной политики.

Примерные вопросы для самоконтроля

для оценки сформированности компетенции ОК-2

1. Какие черты наиболее характерны для социального государства?
2. В чем заключается главная идея обязательного социального страхования?

для оценки сформированности компетенции ОК-3

3. Дайте определение социальной пенсии.
4. Какие факторы определяют формирование и реализацию социальной политики?
5. Перечислите показатели эффективности социальной политики.

Примерная тематика рефератов:

для оценки сформированности компетенции ОК-2

1. Социальная справедливость как цель социальной политики.
2. Патерналистская модель социальной политики.
3. Построение модели адресной социальной политики.
4. Социальная политика и гражданское общество.
5. Проблема определения приоритетов в социальной политике на современном этапе развития российского общества.
6. Социальная ответственность бизнеса.

7. Экономическая безопасность граждан.
8. Механизмы и принципы функционирования социального государства.
9. Проблемы демографической политики.
10. Проблемы молодой семьи.
11. Внебрачное материнство.
12. Государственная политика в области занятости населения.
13. Рынок труда, факторы его сбалансированности.
14. Цена труда в Российской Федерации.
15. Доходы населения как индикатор развития общества.
16. Отраслевая структура занятости (спрос на труд).

для оценки сформированности компетенции ОК-3

17. Нищенство в России: за чертой бедности.
18. Социальные проблемы безработных региона (на примере Нижегородской области).
19. Основные права ребенка.
20. Социальные стандарты основных показателей качества жизни детей.
21. Правовые гарантии социальной защиты женщин.
22. Формы и методы медико-социальной реабилитации инвалидов.
23. Проблемы реформирования здравоохранения.
24. Программа жилищных субсидий как программа оказания адресной социальной помощи.
25. Государственная молодежная политика: компенсации или инвестиции.
26. Социальное положение пенсионеров в России.
27. Эффективность социальной политики: от обеспеченности к доступности.
28. Социальная политика: содержание и цели.
29. Права человека – основа демократии.
30. Система социальных пособий.
31. Источники финансирования социальных пособий.
32. Система социального страхования Российской Федерации.
33. Проблемы информационного обеспечения социальной политики.
34. Молодежь как группа социального риска.

Примерные тестовые задания для оценки сформированности компетенции ОК-2

1. Выберите правильный ответ.

Понятие потребительской корзины закреплено в:

1. Конституции РФ;
2. Федеральном законе «О занятости населения»;
3. Федеральном законе «О прожиточном минимуме»;
4. Данное понятие не имеет официальной трактовки.

2. Соотнесите название функции социальной политики и ее сущность

Функция	Сущность
1. компенсаторная	А. накапливающая социальный потенциал государства, выражающийся в зависимости индивидов от социально-политической деятельности государства
2. элективная	Б. направлена на ликвидацию внешних сдерживающих условий, не дающих

	возможность индивиду быть деятельным участником существующих в обществе отношений
3. кумулятивная	В. направлена на определение обстоятельств и свойств самого индивида, позволяющих отнести его в разряд нуждающихся

3. Закончите предложение.

Система взаимоотношений между наемными работниками и работодателями при посредничестве государства – это.....

4. Выберите правильный ответ (возможны несколько вариантов).

В систему социальной защиты включены следующие элементы:

1. социально-экономическое распределение;
2. социальная помощь;
3. социальное гарантирование;
4. социальное страхование;
5. социальная обслуживание.

5. Установите правильное соответствие научного термина и приоритета его социальной политики

Научный термин	Приоритет
1. Либеральное социальное государство	А. предпочтение социального равенства
2. Консервативное социальное государство	Б. равенство социальных возможностей
3. Социал-демократическое государство	В. баланс социальных возможностей

1. Выберите правильный ответ (возможны несколько вариантов).

К основным категориям социальной политики можно отнести следующие:

1. социальные системы;
2. социальные институты;
3. социальная мобильность;
4. географическая мобильность;
5. социальная депривация.

2. Определите связь между приоритетными задачами развития системы здравоохранения и их конкретными содержательными мероприятиями

Приоритетные задачи	Мероприятия
1. Информатизация системы здравоохранения	А. формирование культуры здорового питания населения
2. Развитие медицинской науки и инноваций в сфере здравоохранения	Б. стимулирование отечественных и иностранных производителей лекарственных средств к созданию научно-исследовательских центров по разработке лекарственных средств на территории Российской Федерации
3. Улучшение системы охраны здоровья населения	В. совершенствование Службы крови

4. Реализация приоритетного национального проекта «Здоровье»	Г. создание медицинского информационного и образовательного ресурса
--	---

для оценки сформированности компетенции ОК-3

3. Закончите предложение.

Система мер, направленных на предупреждение социально-рисковых ситуаций, а также смягчение и ликвидацию их последствий, называется.....

4. Выберите правильный ответ (возможны несколько вариантов).

К современным тенденциям международной миграции можно отнести следующие:

1. рост нелегальной миграции;
2. снижение вынужденной миграции;
3. увеличение демографической значимости международной миграции;
4. глобализация мировых миграционных потоков;
5. количественные изменения в потоке миграции.

5. Закончите предложение.

Социальная политика–это.....

**Примерные вопросы к экзамену
для оценки сформированности компетенций ОК-2, ОК-3**

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1) Предмет и задачи курса «Социальная политика». Основные направления социальной политики.	ОК-3
2) Основные категории и понятия социальной политики.	ОК-3
3) Становление и развитие социальной политики. Сущность и основные цели социальной политики.	ОК-3
4) Принципы и функции социальной политики.	ОК-3
5) Структура, объект и субъекты социальной политики.	ОК-3
6) Права человека – история возникновения и становление понятий.	ОК-2
7) Международные документы по правам человека.	ОК-3
8) Конституционные гарантии прав и свобод человека, и гражданина в РФ.	ОК-3
9) Характеристика и принципы построения моделей социальной политики.	ОК-3
10) Тенденции изменения моделей социальной политики.	ОК-2
11) Социальное партнерство: сущность и принципы.	ОК-3
12) Трудовой кодекс РФ о социальном партнерстве.	ОК-3
13) Сущность социальной защиты населения.	ОК-3
14) Социальное обеспечение.	ОК-3
15) Социальное обслуживание населения.	ОК-3
16) Государственная социальная помощь.	ОК-3
17) Охрана здоровья граждан и система здравоохранения.	ОК-3
18) Медицинское страхование: сущность, законодательная база, пути совершенствования.	ОК-2
19) Понятие занятости населения. Законодательство о занятости. Основные направления политики в сфере занятости.	ОК-2

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
20) Гарантии государства и система защиты от безработицы. Пути совершенствования политики занятости.	OK-2
21) Политика государства по обеспечению прав граждан на образование.	OK-2
22) Социально-экономическое положение семьи в России. Основные гарантии прав граждан в области семейных отношений.	OK-2
23) Развитие нормативно-правовой базы семейной политики. Государственная помощь семьям, имеющим детей.	OK-2
24) Гарантии прав детей в нормах законодательства. Обеспечение безопасности личности ребенка государством.	OK-3
25) Политика государства в отношении детей-сирот. Пути совершенствования государственной защиты детства.	OK-2
26) Проблема профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Характеристика детской беспризорности как социального явления.	OK-2
27) Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Основные направления реформирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	OK-2
28) Социальное положение женщин в России. Государственная политика в отношении женщин.	OK-2
29) Проблема социальной дискриминации женщин и пути совершенствования правового статуса.	OK-2
30) Социальная политика в отношении пожилых людей.	OK-3
31) Социальная политика в отношении инвалидов.	OK-3
32) Политика государства по защите прав граждан на жилье.	OK-3
33) Сущность и структура миграционных процессов. Принципы миграционной политики.	OK-3
34) Основные направления государственной миграционной политики РФ.	OK-3
35) Политика государства в области экологии.	OK-3
36) Политика государства в отношении лиц без определенного места жительства.	OK-3
37) Проблема бедности и пути ее решения.	OK-2
38) Пенсионная система и ее реформа в РФ.	OK-2
39) Финансовое обеспечение реализации социальной политики.	OK-3
40) Зарубежный опыт формирования и реализации социальной политики.	OK-2

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

адреса доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ от 13.05.2021 №241-ОД);

Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);

Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 25.01.2018 №41-ОД);

Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);

Регламент проведения компьютерного тестирования студентов с использованием системы «Прометей» (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Регламент проведения межсессионной аттестации студентов (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Положение о курсовой работе (Приказ от 11.02.2019 №АФ-3)

Типовое положение о реферате (Приложение к приказу от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Типовое положение о контрольной работе студентов заочной формы обучения (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Социальная политика»

а) основная литература:

1.Ахинов, Г. А. Социальная политика: Учебное пособие / Ахинов Г.А., Калашников С.В. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 272 с. – ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://znanium.com/read?id=356147>

2.Тавокин, Е. П. Социальная политика: учебное пособие / Е.П. Тавокин. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 157 с. – ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://znanium.com/read?id=354048>

б) дополнительная литература:

1. Экономика и управление социальной сферой: учебник для бакалавров / под ред. д. э. н., проф. Е. Н. Жильцова, д. э. н., проф. Е. В. Егорова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 496 с. – ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://znanium.com/read?id=358206>

2. Замараева, З. П. Социальная защита и социальное обслуживание населения : учебник для бакалавров / З. П. Замараева. — 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 174 с. – ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://znanium.com/read?id=358127>

3. Кричинский, П. Е. Основы социального государства : учеб. пособие / П.Е. Кричинский, О.С. Морозова. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 124 с. – ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://znanium.com/read?id=303136>

4. Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы / Павленок П.Д., - 10-е изд. - М.:Дашков и К, 2017. - 592 с. – ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415057>

5. Павлюченко, В. Г. Социальное страхование : учебник для бакалавров / В. Г. Павлюченко, предисл. А. С. Матвеева. — 3-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 478 с. – ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://znanium.com/read?id=358207>

6. Снежко, О. А. Защита социальных прав граждан: теория и практика : монография / О. А. Снежко. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 274 с. – ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://znanium.com/read?id=352600>

7. Шарин, В. И. Основы социальной политики и социальной защиты : учебное пособие / В.И. Шарин. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 383 с. – ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://znanium.com/read?id=351778>

8. Шарков, Ф. И. Основы социального государства : учебник для бакалавров / Ф. И. Шарков. - 5-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 304 с. – ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://znanium.com/read?id=358587>

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: операционная система: Microsoft Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Фундаментальная библиотека Нижегородского Государственного Университета им. Н.И. Лобачевского [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lib.unn.ru>

Система электронного обучения Нижегородского Государственного Университета им. Н.И. Лобачевского [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e-learning.unn.ru>

Федеральный портал "Российское образование" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>

Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.gks.ru

Электронная библиотечная система "Znaniy" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znaniy.com/>

Электронная библиотечная система "Лань" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.urait.ru/>

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://www.garant.ru>

«КонсультантПлюс» [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

Научная электронная библиотека. [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Социальная политика»

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран).

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **«Социальная политика»** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (ОС ВО ННГУ) (приказ ННГУ от 13.05.20 270-ОД).

Автор(ы):
к.и.н., доцент

Бодрин А.В.

Рецензент (ы):
д.п.н., профессор

Акутина С.П.

Программа одобрена на заседании кафедры социальной работы, сервиса и туризма от 26.02.2021 года, протокол № 4

Зав. кафедрой
д.п.н., профессор

Акутина С.П.

Председатель УМК

психолого-педагогического факультета

к.пс.н., доцент

Ганичева И.А.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.