МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное**

**образовательное учреждение высшего образования**

**«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет**

**им. Н.И. Лобачевского»**

**Факультет физической культуры и спорта**

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ: |

Декан факультета физической культуры и спорта

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А. Орлова «10» апреля 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины**

|  |
| --- |
| Пропаганда и связи с общественностью в сфере физической культуры и спорта |

*(наименование дисциплины (модуля))*

Уровень высшего образования

|  |
| --- |
| **бакалавриат** |

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

|  |
| --- |
| **49.03.01 «Физическая культура»** |

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленность образовательной программы

|  |
| --- |
| **Спортивная тренировка (единоборства)** |

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Форма обучения

|  |
| --- |
| **очная, заочная** |

*(очная / очно-заочная / заочная)*

Нижний Новгород

2020 год

**Лист актуализации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
|  |  |  |
|  | | | |
|  |  |  |
|  | | | |
|  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | | |
|  |  |  |
| Председатель МК | |  | |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. | | | |
|  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры | | | |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | |
|  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. № \_\_  Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_ | | |
|  |  |  |
|  | | | |
|  |  |  |
|  | | | |
|  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | | |
|  |  |  |
| Председатель МК | |  | |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. | | | |
|  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры | | | |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | |
|  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_  Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_ | | |
|  |  |  |
|  | | | |
|  |  |  |
|  | | | |
|  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | | |
|  |  |  |
| Председатель МК | |  | |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. | | | |
|  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры | | | |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | |
|  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. № \_\_  Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_ | | |
|  |  |  |
|  | | | |
|  |  |  |
|  | | | |
|  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | | |
|  |  |  |
| Председатель МК | |  | |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. | | | |
|  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры | | | |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | |
|  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. № \_\_  Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_ | | |

1. **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к обязательной части, *предлагается к освоению в 7 семестре по очной форме обучения, на 4 году по заочной форме обучения. Код дисциплины Б1.О.19*

1. **Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формируемые компетенции** (код, содержание компетенции) | **Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции** | | **Наименование оценочного средства** |
| **Индикатор достижения компетенции**\*  (код, содержание индикатора) | **Результаты обучения**  **по дисциплине\*\*** |
| *УК-3* *Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде* | *УК-3.1. Знает: - функции и средства общения; - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.); - источники, причины и способы управления конфликтами; - методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - методы убеждения, аргументации своей позиции; - сущностные характеристики и типологию лидерства; - факторы эффективного лидерства* | *Знать:* *методы убеждения, аргументации своей позиции; - сущностные характеристики и типологию лидерства; - факторы эффективного лидерства*  *Уметь:* *использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; -*  *Владеть:* *- решения образовательных и спортивных задач в составе команды.* | *Устный опрос, реферат* |
|  | *УК-3.2. Умеет: - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания; - анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности; - устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности; - применять технологии развития лидерских качеств и умений; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы* | *Знать: методы убеждения, аргументации своей позиции; - сущностные характеристики и типологию лидерства; - факторы эффективного лидерства*  *Уметь: использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; -*  *Владеть: - решения образовательных и спортивных задач в составе команды.* | *Устный опрос, реферат* |
|  | *УК-3.3. Имеет опыт: - решения образовательных и спортивных задач в составе команды.* | *Знать: методы убеждения, аргументации своей позиции; - сущностные характеристики и типологию лидерства; - факторы эффективного лидерства*  *Уметь: использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; -*  *Владеть: - решения образовательных и спортивных задач в составе команды.* | *Устный опрос, реферат* |
| *ОПК-6* *Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни* | *ОПК-6.1* *Знает:*  *- социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта;*  *- место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта;*  *- цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры;*  *- социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества;*  *- основы организации здорового образа жизни;*  *- закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды;*  *- влияние физических упражнений на показатели физического развития детей и подростков;*  *- механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации;*  *- санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта;*  *- гигиенические средства восстановления;*  *- гигиенические принципы закаливания;*  *- методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах;*  *- значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности.* | *Знать:* *; составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие;* *- социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта;*  *Уметь:* *-использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях;*  *Владеть:* *использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом* | *Устный опрос, реферат* |
|  | *ОПК-6.2* *Умеет:*  *-использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях;*  *-определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья;*  *- планировать различные формы занятий с учетом санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся;*  *- использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов;*  *- устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий;*  *- составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах;*  *- рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни;*  *- проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена;*  *- применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью;*  *- формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих* | *Знать: ; составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; - социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта;*  *Уметь: -использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях;*  *Владеть: использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом* | *Устный опрос, реферат* |
|  | *ОПК-6.3 Имеет опыт:*  *- обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта;*  *- применения методик оценки физического развития детей и подростков;*  *- использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся;*  *владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки.*  *- проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима;*  *- проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх;*  *- совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов;*  *- организации встреч обучающихся с известными спортсменами;*  *- использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.* | *Знать: ; составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; - социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта;*  *Уметь: -использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях;*  *Владеть: использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом* | *Устный опрос, реферат* |

**3. Структура и содержание дисциплины**

**3.1 Трудоемкость дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **очная форма**  **обучения** | **очно-заочная**  **форма**  **обучения** | **заочная**  **форма**  **обучения** |
| **Общая трудоемкость** | **2 ЗЕТ** | **\_\_\_ ЗЕТ** | **2 ЗЕТ** |
| **Часов по учебному плану** | **72** |  | **72** |
| **в том числе** |  |  |  |
| **аудиторные занятия (контактная**  **работа):**  **- занятия лекционного типа**  **- занятия семинарского типа**  **- контроль самостоятельной работы** | **52**  **17**  **34**  **1** |  | **13**  **4**  **8**  **1** |
| **самостоятельная работа** | **20** |  | **55** |
| **Промежуточная аттестация –**  **экзамен/зачет** | **зачет** |  | **зачет** |

**3.2.** Содержание дисциплины

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины** | **Всего**  **(часы)** | | | в том числе | | | | | | | | | | | | | | |
| **Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы**  из них | | | | | | | | | | | | **Самостоятельная работа обучающегося, часы** | | |
| **Занятия лекционного**  **типа** | | | **Занятия семинарского**  **типа** | | | **Занятия лабораторного**  **типа** | | | **Всего** | | |
| Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная |
| Тема 1. Психология пропаганды. Методы пропаганды. Манипуляция сознанием. Влияние СМИ. Манипулирование массовым сознанием. | 8 |  |  | 2 |  | 1 | 4 |  | 1 |  |  |  | 6 |  | 2 | 2 |  | 7 |
| Тема 2. Пропаганда физической культуры и спорта через средства массовой информации Организация и проведение пиар кампаний в сфере физической культуры и спорта связей с общественностью. | 9 |  |  | 2 |  | 0,5 | 4 |  | 1 |  |  |  | 6 |  | 1,5 | 3 |  | 8 |
| Тема 3. Содержание понятия «связи с общественностью». Основы коммуникации в связях с общественностью. PR как функция менеджмента. | 9 |  |  | 2 |  | 0,5 | 4 |  | 1 |  |  |  | 6 |  | 1,5 | 3 |  | 8 |
| Тема 4. Исследования как первоначальный этап построения связей с общественностью  Прикладные социологические исследования. Цели проведения исследований. Выборочные исследования, типы и виды выборок. Методы сбора информации. | 9 |  |  | 2 |  | 0,5 | 4 |  | 1 |  |  |  | 6 |  | 1,5 | 3 |  | 8 |
| Тема 5. Интернет как средство массовой коммуникации. Социальные функции Internet. Возможности интернет-представительства в PR. Интерактивная среда работы с общественностью. Интернет как средство внутриорганизационных коммуникаций. | 12 |  |  | 3 |  | 0,5 | 6 |  | 1 |  |  |  | 9 |  | 1,5 | 3 |  | 8 |
| Тема 6. Имиджеология как наука. Типы имиджей. Позиционирования имиджа. Имидж спортивной организации, товара, и услуг. Формирование имиджа физкультурного вуза, спортивного клуба, команды, федерации, ассоциации | 12 |  |  | 3 |  | 0,5 | 6 |  | 1 |  |  |  | 9 |  | 1,5 | 3 |  | 8 |
| Тема 7. Социально-психологические технологии в связях с общественностью  Понятие эффективности коммуникации. Техники НЛП как инструмент профессионального коммуникатора. Достижение подсознательного доверия. Процесс общения: повышение эффективности. Спонсоринг и фандрайзинг. | 12 |  |  | 3 |  | 0,5 | 6 |  | 2 |  |  |  | 9 |  | 1,5 | 3 |  | 8 |
| Итого | 72 |  | 72 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 20 |  | 55 |

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета.

1. **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, са¬мообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Написание докладов позволяет студентам глубже изучить темы курса, самостоятельно освоить изучаемый материал, пользуясь источниками права, учебными пособиями и научными работами. Тема реферата может назначаться преподавателем в случае неудовлетворительного ответа студента на семинарском занятии либо его пропуска, либо в виде самостоятельной работы обучающего.

Реферат выполняется машинописным способом на бумаге формата А4 объемом не менее 12 страниц.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 6.2.

1. **Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю**),

включающий:

* 1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

**Шкала оценки при промежуточной аттестации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка** | | **Уровень подготовки** |
| зачтено | Превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно» |
| Отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» |
| Очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» |
| Хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» |
| Удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | Неудовлетворитель-  но | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» |
| Плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

**6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения**. .

**6.2.1 Контрольные вопросы**

1. Определения, цели, задачи и функции связей с общественностью.

2. Возникновение связей с общественностью как социального института.

3. Институализация связей с общественностью.

4. Основные положения Закона о ФКиС.

5. Определения физической культуры и спорта.

6. Определения связей с общественностью в сфере ФКРиС.

7. Структура имиджа.

8. Основные элементы фирменного стиля спортивной организации.

9. Имидж спортивных звезд - легенд советского спорта.

10. Причины, создающие потребность в пиар-акциях и пиар-кампаниях.

11. Специфика спортивного события.

12. Пиар акции в сфере физической культуры, рекреации и спорта.

13. Работа со средствами массовой информации.

14. Оздоровительная физическая культура как система.

15. Понятие, цель и задачи оздоровительной физической культуры.

16. Понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни», характеристика компонентов ЗОЖ.

17. Психологические особенности «болельщиков» и «фанатов».

18. Спонсорство в спорте.

19. Пропаганда физической культуры и спорта как основы здорового образа жизни.

20. Пропаганда физической культуры и спорта через средства массовой информации.

**2.2.Примерный перечень тем докладов:**

1. Спортивные звезды и клубы российского футбола: формирование имиджа.

2. Спортивные звезды и клубы российского хоккея: формирование имиджа.

3. Формирование имиджа художественной гимнастики, самбо и восточных единоборств.

4. Спортивная режиссура и связи с общественностью.

5. Фирменный стиль спортивной организации. Основные элементы фирменного стиля.

6. Товарные знаки в сфере спорта.

7. PR в спортивной индустрии: популярные марки спортивной одежды и обуви.

8. Пропаганда физической культуры и спорта как основы здорового образа жизни.

9. Благотворительность в спорте.

10. Спонсорство в спорте.

11. Пропаганда физической культуры и спорта через средства массовой информации.

12. Психологические особенности «болельщиков» и «фанатов».

**8.Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя: учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованную специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими представления учебной информации аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

а) основная литература:

Малькевич, А. А. Организация и проведение кампаний в сфере связей с общественностью : учеб. пособие для академического бакалавриата / А. А. Малькевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 109 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-09415-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441313>

б) дополнительная литература:

Кажанов, О. А. Социологические проблемы изучения общественного мнения : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / О. А. Кажанов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 208 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-09757-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/428511>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины)

1) fks.unn.ru – сайт факультета физической культуры и спорта

2) <https://www.minsport.gov.ru/> - сайт Министерства спорта Российской Федерации.

Программа составлена в соответствии с образовательным стандартом ННГУ по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура».

Автор: