

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Ученого совета ННГУ
протокол от
«20» апреля 2021 г. № 1

Рабочая программа дисциплины

**Психологическая помощь семье ребенка
с ограниченными возможностями**

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

37.03.01 Психология

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Психология развития

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

Очная, очно-заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Арзамас
2021 год

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума ученого совета ННГУ
(протокол от 14.12 2021 г. № 4)

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
НА 2022-2023 уч.г.**

**Рабочая программа учебной дисциплины и приложение к ней
(фонд оценочных средств дисциплины) одобрены без изменений**

Решение кафедры
общей педагогики и педагогики профессионального образования
протокол от 12.11.2021 №18
заведующий кафедрой д.п.н., профессор Т.Т. Щелина

Решение методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ
(протокол от 05.12.2021 №4)
председатель методической комиссии к.п.н., доцент Т.А. Полякова

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Психологическая помощь семье ребенка с ограниченными возможностями» относится к дисциплинам вариативной части дисциплин по выбору учебного плана ОП направления подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология развития.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения на 4 курсе в 7 семестре и очно-заочной формы обучения на 4 курсе в 8 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	Наименование оценочного средства
ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<i>З1 (ПК-3) Знать</i> психолого-педагогические основы семейного воспитания детей с ограниченными возможностями, особенности взаимодействия психолога и родителей в процессе преодоления различных нарушений в развитии у детей. <i>У1 (ПК-3) Уметь</i> проектировать образовательно-просветительскую работу с родителями детей с ограниченными возможностями, выстраивать доверительные отношения, основанные на эмпатии, толерантности, обучать родителей некоторым коррекционным приемам работы с детьми, имеющими ограниченные возможности. <i>В1 (ПК-3) Владеть</i> навыками использования традиционных методов и технологий организации психологической помощи семье ребенка с ограниченными возможностями.	Тестирование Устный опрос Учебно-исследовательские реферативные работы Зачёт
ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<i>З1 (ПК-4) особенности</i> диагностики и консультирования детей с ограниченными возможностями, их родителей по проблемам обучения, воспитания, профессионального и жизненного самоопределения. <i>У1 (ПК-4) Уметь</i> проводить диагностические, консультативные и коррекционные мероприятия, учитывая особенности возрастных этапов и кризисов развития ребенка с ограниченными возможностями, а также периоды жизненного цикла семьи, имеющей детей с нарушениями в развитии; выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности с семьями с детьми с ОВЗ и планировать коррекционно-развивающую работу. <i>В1 (ПК-4) Владеть</i> приемами творческой интегрированной реализации форм и методов коррекционно-развивающей, учебно-воспитательной работы с детьми с учетом выявленных возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей и возможностей.	Тестирование Устный опрос Учебно-исследовательские реферативные работы Зачёт
ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт	<i>З1 (ПК-5) Знать</i> структуру нарушений психического развития и особенности личности ребенка с ограниченными возможностями, современные подходы к организации и методическому обеспечению изучения и воспитания детей с ограниченными возможностями. <i>У1 (ПК-5) Уметь</i> определять диагностические и прогностические показатели психологического неблагополучия семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. <i>В1 (ПК-5) Владеть</i> методиками психологической диагностики проблем семьи, уровня развития познавательных процессов и эмоционально-личностных особенностей детей с ограниченными возможностями.	Тестирование Устный опрос Зачёт

ПК ОС-17 способностью к исследованию биологической природы человека, применению в профессиональной деятельности концепций нейрофизиологической детерминации поведения, регуляции, адаптации и компенсации, психофизиологических представлений о нормальном и отклоняющемся развитии человека, и факторах, влияющих на этот процесс	<p><i>З1(ПК ОС -17) Знать</i> способы исследования биологической природы человека, нейрофизиологические основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.</p> <p><i>У1(ПК ОС -17) Уметь</i> применять в профессиональной деятельности концепции нейрофизиологической детерминации поведения, регуляции, адаптации и компенсации.</p> <p><i>В1(ПК ОС -17) Владеть</i> психофизиологическими представлениям о развитии ребёнка с ОВЗ, и факторах, влияющих на этот процесс.</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p> <p>Зачёт</p>
--	---	--

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость	2 з.е.	2 з.е.
часов по учебному плану, из них	72	72
Контактная работа , в том числе: аудиторные занятия:		
– занятия лекционного типа	16	-
– занятия семинарского типа	32	8
- контроль самостоятельной работы	1	1
Промежуточная аттестация зачёт	-	-
Самостоятельная работа	23	63

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование разделов (Р) / тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них							Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период				
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)				Контроль самостоятельной работы		промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения	
					семинары, практические занятия	лабораторные работы								
	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная
Тема 1. Семья, воспитывающая ребенка с ограниченными возможностями в исторической ретроспективе.	8	8	2		4	1						2	7	
Тема 2. Рождение ребенка с нарушением развития как фактор, влияющий на жизнеде-	9	9	2		4	1						3	8	

тельность семьи.														
Тема 3. Влияние внутрисемейных отношений на развитие личности ребенка с ограниченными возможностями.	9	9	2		4	1							3	8
Тема 4. Личностные особенности матерей и отцов, воспитывающих детей с ограниченными возможностями.	9	9	2		4	1							3	8
Тема 5. Диагностика и консультирование семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями.	9	9	2		4	1							3	8
Тема 6. Психопрофилактика, просвещение и психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями.	9	9	2		4	1							3	8
Тема 7. Психокоррекционная работа с семьей, воспитывающей детей с ограниченными возможностями здоровья.	9	9	2		4	1							3	8
Тема 8. Механизмы работы ресурсных центров для семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.	9	9	2		4	1							3	8
Зачёт	1	1							1	1				
ИТОГО	72	72	16		32	8			1	1			23	63

Тема 1. Семья, воспитывающая ребенка с ограниченными возможностями, в исторической ретроспективе.

Роль семьи и родителей в воспитательном процессе в разные исторические эпохи. Государственно-правовая основа социальной защиты лиц с ограниченными возможностями и их семей. Отношение в обществе к семьям с детьми с ограниченными возможностями здоровья на различных исторических этапах. Возможности для развития, образования, реабилитации и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в исторической ретроспективе.

Тема 2. Рождение ребенка с нарушением развития как фактор, влияющий на жизнедеятельность семьи.

Фазы психического осознания факта рождения особого ребенка. Типы детско-родительских отношений и модели семейных взаимодействий в семьях, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Дисгармоничные модели воспитания в семьях с проблемными детьми. Профессиональная этика и план первичной консультации семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ.

Тема 3. Влияние внутрисемейных отношений на развитие личности ребенка с ограниченными возможностями.

Влияние внутрисемейных кризисов на развитие ребёнка. Семья как реабилитационная структура для развития и воспитания детей с ОВЗ. Принцип семейной центрированности. Проблема обесценивания значимости супругов друг для друга. Аномальные стили и модели воспитания в семьях детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 4. Личностные особенности матерей и отцов, воспитывающих детей с ограниченными возможностями.

Психологическая характеристика матерей и отцов, имеющих детей с особыми образовательными потребностями. Материнская депривация. Влияние послеродовой депрессии матери на развитие ребёнка и внутрисемейных отношений. Просвещение и психологическая помощь близким матери в послеродовой депрессии. Исследование уровня тревожности и ее причину у матерей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Восприятие ребёнка и нарушений его развития матерью и отцом. Матери и отцы невротического, авторитарного, психосоматического типа. Исследование личностных качеств родителей биографическим методом, методом наблюдения, беседы.

Тема 5. Диагностика и консультирование семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями.

Принципы диагностики и консультирования семьи, с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Анамнестический метод. Метод беседы с ребенком и значимыми взрослыми. Тест «Мой ребенок». Изучение стиля отношений в семье с помощью опросников «Ваш стиль воспитания», «Анализ семейного воспитания детей в возрасте от 3 до 10 лет». Исследование социально-психологического климата в семье с помощью проективной методики «Рисунок семьи». Методика завершения рассказа, неоконченных предложений. Проективная методика Рене Жиля. Особенности исследования нарушений психических функций в детском возрасте. Процедура консультирования семьи.

Тема 6. Психопрофилактика, просвещение и психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями.

Основные задачи службы ранней помощи. Программы ранней педагогической помощи (раннего вмешательства в развитие) за рубежом. Образовательно-просветительская работа с родителями. Формы работы специалистов ОУ с семьями, имеющими детей с особыми образовательными потребностями.

Тема 7. Психокоррекционная работа с семьей, воспитывающей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Технологии психологической коррекции эмоционально-личностных и поведенческих нарушений у детей ограниченными возможностями здоровья. Технологии психологической коррекции личностной и межличностной сфер родителей. Особенности работы с психосоматичными, невротичными, авторитарными матерями. Групповая психокоррекция. Основные подходы к коррекционной работе в нейропсихологии детского возраста (Т.Г. Горячева).

Тема 8. Механизмы работы ресурсных центров для семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Центры поддержки семей с детьми с ОВЗ. Проведение инклюзивных мероприятий. Социальная адаптация детей с ОВЗ, подготовка к посещению инклюзивных образовательных учреждений. Мероприятия, направленные на формирование толерантного отношения к людям с ОВЗ в обществе. Фандрайзинговые мероприятия. Информационные, кадровые, временные, материальные ресурсы.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Психологическая помощь семье ребенка с ограниченными возможностями», <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10505>, созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «**Психологическая помощь семье ребенка с ограниченными возможностями**» осуществляется в следующих видах:

- изучение основной и дополнительной литературы,
- подготовка учебно-исследовательских реферативных работ,
- подготовка к зачёту.

Рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой

Работа с литературой должна сопровождаться записями в формах (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, важные издания по курсу, вышедшие в свет после публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Аналитическая обработка текстов (аннотирование, реферирование, сбор данных для использования в профессиональной деятельности методов научного исследования)

Рекомендуемая схема оценки содержания публикаций других авторов и публикации научно-исследовательских результатов собственных исследований

№	Характеристика ошибки	Есть ошибка	Нет ошибки
<i>Ошибки в характеристиках работы</i>			
1.	Предмет исследования не соответствует названию работы		
2.	Задачи не согласуются с названиями глав		
3.	Задачи не согласуются с выводами		
4.	Не согласованы предмет и объект исследования		
5.	Не согласованы цель и гипотеза исследования		
6.	Во введении методологические характеристики исследования представлены не в полном объёме		
7.	В описании методов исследования не представлены сведения, объясняющие, для чего использован метод		
<i>Ошибки в оформлении текста работы</i>			
1.	Не соблюдаются требования к расположению текста на странице (62-64 знака в строке, 29-30 строк на странице)		
2.	Заголовки располагаются не по центру		
3.	В конце заголовка ставится точка		
4.	Между заголовком и текстом нет пробела в 3 интервала		
5.	Глава начинается не с новой страницы		
6.	Заголовок расположен в конце одной страницы, а текст на другой		
7.	Рубрицируются цифрами параграфы объёмом менее 5 страниц		
8.	Нарушены правила использования жирности и вида шрифта		

9.	Между названием главы и названием параграфа нет текста		
10.	Не соблюдается стандартный абзацный отступ (1,25 см)		
11.	Нет единообразия в оформлении перечислений (то с использованием абзацного отступа, то без использования)		
Ошибки в ссылках на авторов			
1.	Инициалы стоят после фамилии		
2.	Ссылки на авторов даны не в хронологическом порядке		
3.	Инициалы автора расположены на одной строке, а фамилия на другой		
4.	Отсутствует год выпуска литературного источника (дана только фамилия автора)		
5.	При использовании цитаты не указан номер страницы источника, на котором эта цитата расположена		
Ошибки в оформлении иллюстраций			
1.	Таблица или рисунок не имеют названия		
2.	Название иллюстрации выполнено с переносом		
3.	В конце названия стоит точка		
4.	Перед цифрой, обозначающей номер таблицы, стоит знак номера		
5.	После номера таблицы стоит точка		
6.	В названии рисунка используются слова, дублирующие изображение, например, «График», «Диаграмма» и т.п.		
7.	В тексте нет ссылки на таблицу или рисунок		
8.	Ссылка на таблицу или рисунок стоит в тексте после таблицы или рисунка		
9.	Название таблицы выполнено не по центру		
10.	Не соблюдается сквозная нумерация рисунков и таблиц		
11.	При переносе таблицы на другую страницу нет ссылки «продолжение таблицы» или дублирования заголовков столбцов и строк		
12.	Количество иллюстраций превышает принятую пропорцию не более 1 иллюстрации на 7 страниц текста		
Ошибки в библиографии			
1.	Неправильное оформление литературного источника (не по ГОСТ Р 7.05-2008)		
2.	Не все источники, представленные в библиографии, имеют место в тексте		
3.	Не все ссылки авторов описаны в библиографии		
4.	Источник не имеет прямого отношения к теме исследования		
5.	Библиография старая		
6.	Библиография составлена не по алфавиту		
7.	В описании источника не указаны страницы		

Рекомендации для написания учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, соб-

ственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адреса доступа к документам http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ от 13.05.2021 №241-ОД);

Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);

Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 25.01.2018 №41-ОД);

Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);

Регламент проведения компьютерного тестирования студентов с использованием системы «Прометей» (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Регламент проведения межсессионной аттестации студентов (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Положение о курсовой работе (Приказ от 11.02.2019 №АФ-3)

Типовое положение о реферате (Приложение к приказу от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Типовое положение о контрольной работе студентов заочной формы обучения (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД).

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обу-

чения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.

			недочетами.	ме.
Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

Оценка «отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

Оценка «хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

Оценка «удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Оценка «неудовлетворительно» – в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы.

Критерии оценки результатов тестирования

"отлично" – 80-100% правильных ответов.

"хорошо" – 60-89% правильных ответов.

"удовлетворительно" – 40-59% правильных ответов.

"неудовлетворительно" – менее 40% правильных ответов.

Критерии устного ответа студента

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Типовые темы учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности ПК-3; ПК-4; ПК ОС-17

1. Содержание и методы работы по психолого-педагогическому сопровождению семей, воспитывающих детей с нарушениями слуха.
2. Содержание и методы работы по психолого-педагогическому сопровождению семей, воспитывающих детей с ЗПР.
3. Содержание и методы работы по психолого-педагогическому сопровождению семей, воспитывающих детей с нарушениями зрения.
4. Содержание и методы работы по психолого-педагогическому сопровождению семей, воспитывающих детей с нарушениями речи.
5. Содержание и методы работы по психолого-педагогическому сопровождению семей, воспитывающих детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
6. Содержание и методы работы по психолого-педагогическому сопровождению семей, воспитывающих детей с умственной отсталостью.
7. Концепции семейного воспитания.
8. Теория семейного кризиса.
9. Ребенок с ограниченными возможностями в семье.
10. Взаимодействие специалистов и родителей при воспитании детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ в семье.
11. Инновационные технологии воспитания и обучения детей с отклонениями развития.
12. Совместная продуктивная деятельность специалиста с семьей как социальная основа нейропсихологической реабилитации ребёнка с проблемами в развитии.

Вопросы для устного опроса для оценки сформированности ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК ОС-17

1. Система помощи семьям, воспитывающим ребенка с отклонением в развитии за рубежом.
2. Система помощи семьям, воспитывающим ребенка с отклонением в развитии в нашей стране.
3. Воспитание приемных детей с отклонениями в развитии в семье.
4. Ранняя педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии и их семьям.
5. Патриархальная, авторитарная семья, предпринимательская модель семьи и социально приемлемые модели воспитания детей с отклонениями в развитии.
6. Положение детей-инвалидов в современной России.
7. Ребенок с синдромом Дауна в семье.
8. Специфика функций семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями.
9. Периоды жизненного цикла семьи, имеющей детей с нарушениями в развитии.
10. Комплексное обследование семьи с помощью анкет.
11. Принципы диагностической работы с родителями.
12. Социально-культурные параметры семьи.
13. Материнская депривация.
14. Матери невротического, авторитарного, психосоматического типа.
15. Основные положения коррекционной работы и взаимодействия специалистов и родителей.
16. Важность коррекционного семейного воспитания в первые годы жизни ребенка в семье.
17. Арттерапевтические методы психотерапии.
18. Медико-генетическое консультирование.
19. Образовательно-просветительская работа с родителями.

20. Роль психолога в работе с родителями.
21. Методы изучения семьи.
22. Особенности исследования нарушений психических функций в детском возрасте.

**Типовые тестовые задания
для оценки сформированности ПК-3, ПК-4, ПК-5**

Выберите один правильный ответ

1. Среди типов воспитания, выделенных Г. Крайгом отсутствует:

- 1) Либеральный.
- 2) Индифферентный.
- 3) Демократический.
- 4) Авторитетный.

2. Правильное произношение всех звуков должно сформироваться у детей в:

- 1) 7 лет.
- 2) 10 лет.
- 3) 5 лет.
- 4) 3 года.

3. Одним из базовых качеств родителей, необходимых для успешного развития ребенка с речевыми нарушениями, является:

- 1) Правильная речь.
- 2) Привлекательная внешность.
- 3) Эмпатичность.
- 4) Рассудительность.

4. Наиболее характерные способы отношений родителей к ребенку, применяющих определенные средства и методы педагогического воздействия, которые выражаются в своеобразной манере словесного обращения и взаимодействия – это:

- 1) Стиль семейного воспитания.
- 2) Установки родителей.
- 3) Варианты семейного воспитания.
- 4) Содержание семейного воспитания.

5. Назовите фактор, который не является причиной возникновения речевых нарушений:

- 1) Наследственность.
- 2) Материальное положение семьи.
- 3) Течение беременности.
- 4) Педагогическая запущенность.

6. Норматив наполняемости групп для детей с ОНР составляет:

- 1) 6 человек.
- 2) 15 человек.
- 3) 12 человек.
- 4) 10 человек.

7. Выберите речевое нарушение, которое предполагает организацию режима молчания как начального этапа коррекционной работы:

- 1) Заикание.
- 2) Дислалия.
- 3) Общее недоразвитие речи.
- 4) Ринолалия.

8. Гуление возникает:

- 1) В момент рождения.
- 2) К 1 году.

- 3) В 2-4 месяца.
- 4) В 6-7 месяцев.

9. Тип неадекватного родительского отношения к ребенку (Е.Т. Столин и В.В. Столин), предполагающий навязчивое желание удерживать, привязать к себе ребенка, лишить его самостоятельности из-за страха возможного несчастья с ребенком в будущем, преуменьшение его реальных способностей и потенций, максимальный контроль и ограничения, желание все сделать за него, предохранить от опасностей жизни, «прожить жизнь за ребенка»:

- 1) Отношение матери к сыну как к «замещающему» мужа.
- 2) Гиперопека и симбиоз.
- 3) Воспитательный контроль посредством нарочитого лишения любви.
- 4) Воспитательный контроль посредством вызова чувства вины.

10. Выберите правильные ответы

С целью изучения эмоционально-личностной сферы ребенка, его отношения к родителям используются:

- 1) методика Р. Жилия;
- 2) школьный тест умственного развития (ШТУР);
- 3) методика «Лесенка»;
- 4) социометрия.

Примерные вопросы к зачёту для оценки сформированности компетенций ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК ОС-17

Примерные вопросы к зачету

1. Семья, воспитывающая ребенка с отклонениями в развитии, в исторической ретроспективе.
2. Роль семьи и родителей в воспитательном процессе в разные исторические эпохи.
3. Патриархальная, авторитарная семья, предпринимательская модель семьи и социально приемлемые модели воспитания детей с отклонениями в развитии.
4. Определение понятия семьи с точки зрения системного анализа. Внутренние стратегии семьи.
5. Жизненный цикл семьи. Виды поддержки семьи на разных этапах жизненного цикла.
6. Модели семейных взаимодействий.
7. Современные подходы к проблеме семейного воспитания.
8. Современные исследования семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями.
9. Принципы семейного воспитания.
10. Дисгармоничные модели воспитания в семьях с проблемными детьми.
11. Концепция нормализации семейной жизни.
12. Концепция семейного воспитания “Особые дети в России”. Основные положения концепции, их обоснование.
13. Роль семьи в коррекционном воспитании ребенка.
14. Важность коррекционного семейного воспитания в первые годы жизни ребенка в семье.
15. Основные положения коррекционной работы и взаимодействия специалистов и родителей.
16. Новые технологии обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.
17. Задачи и формы коррекционного воспитания ребенка с особыми образовательными потребностями.
18. Рождение ребенка с нарушением психического развития как фактор, влияющий на жизнедеятельность семьи.
19. Социально-психологическая характеристика семей, воспитывающих детей с умственной отсталостью.
20. Влияние внутрисемейных отношений на развитие личности ребенка с умственной отсталостью.

21. Стереотипы отношения к умственно отсталому ребенку учителей и родителей.
22. Помощь специалиста в воспитании умственно отсталого ребенка в семье. Основные направления в работе специалистов с семьей.
23. Социологические опросы, интервьюирование, анкетирование.
24. Схема сбора сведений о родителях и других членах семьи.
25. Принципы диагностической работы с родителями детей с особыми образовательными потребностями.
26. Психодиагностические методики, применяемые при изучении семьи ребенка с особыми образовательными потребностями.
27. Роль Матери в семье умственно отсталого ребенка. Социальная адаптация матери, воспитывающей ребенка ограниченными возможностями здоровья.
28. Исследование личностных качеств матерей, воспитывающих ребенка ограниченными возможностями здоровья.
29. Исследование уровня тревожности и ее причину у матерей, воспитывающих ребенка с умственной отсталостью.
30. Психотерапевтическая работа с семьей. Виды помощи семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями.
31. Медико-генетическое консультирование. Общественные организации, центры ранней помощи семьям, воспитывающим ребенка с особыми образовательными потребностями.
32. Образовательно-просветительская работа с родителями: медицинский блок, педагогический блок, блок социально-правовой поддержки, психологический блок.
33. Технологии педагогической коррекции эмоционально-личностных и поведенческих нарушений у детей ограниченными возможностями здоровья.
34. Технологии психологической коррекции личностной и межличностной сфер родителей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература

б) дополнительная литература

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/specialnaya-psihologiya-i-specialnaya-pedagogika-452043>
2. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01631-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-semi-i-semeynoe-vospitanie-453513>
3. Сулова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования: учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-semi-s-osnovami-semeynogo-konsultirovaniya-468726>

б) дополнительная литература:

1. Бойков, Д. И. Общение детей с проблемами в развитии: учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11739-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт

- [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/obschenie-detey-s-problemami-v-razviti-476093>
2. Краткий справочник практического психолога / Н. Н. Ежова. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - (Психологический практикум) - ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222215203.html>
 3. Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: Учебное пособие / Московкина А.Г. — М.: МПГУ, 2014. — 252 с. — ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=754665>
 4. Психологическая помощь: практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 222 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08536-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologicheskaya-pomosch-472937>
 5. Специальная психология: учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.]; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/specialnaya-psihologiya-469511>
 6. Ткачева В.В. Психокоррекционная работа с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья: учеб.-методич. пособие / В.В. Ткачёва, Е.В. Устинова, Н.П. Болотова; под ред. В.В. Ткачёвой. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 191 с. — ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=782830>
 7. Ткачёва В.В. Технологии психологической помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья: учебник / В.В. Ткачёва. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 281 с. — ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=614919>
 8. Токарская, Л. В. Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления: учебное пособие для вузов / Л. В. Токарская. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09914-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-semi-psihologicheskoe-soprovozhdenie-processa-usynovleniya-453285>
 9. Шнейдер, Л. Б. Семейное консультирование. Молодая семья и ребенок-дошкольник: учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер, М. С. Рогач. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12234-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/semeynoe-konsultirovanie-molodaya-semya-i-rebenok-doshkolnik-473809>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].— Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Scopus: реферативно-библиографическая база научных публикаций и цитирования. Адрес доступа: <http://www.scopus.com>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система «Юрайт» <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система «Znanium» <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ.- Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»
<https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран;

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Психологическая помощь семье ребенка с ограниченными возможностями** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ВО ННГУ) бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ от 13.05.2020г. №249-ОД).

д.п.н., профессор
ассистент

Щелина Т.Т.
Чудакова А.О.

Рецензент (ы):
старший преподаватель

Лихачёва Н. Н.

Программа одобрена на заседании кафедры общей педагогики и педагогики профессионального образования
от 26.02.2021 г. Протокол № 4.
зав.кафедрой
д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Председатель УМК
к.п.с.н., доцент

Психолого-педагогического факультета
Ганичева И.А.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.