

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Высшая школа общей и прикладной физики

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением ученого совета ННГУ

протокол от  
«        »        20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины**

Актуальные проблемы отечественной истории

---

Уровень высшего образования  
Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность  
03.03.02 - Физика

---

Направленность образовательной программы  
Фундаментальная физика

---

Форма обучения  
очная

---

Нижний Новгород

2021 год

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01, Актуальные проблемы отечественной истории относится к части ОПОП направления подготовки 03.03.02 Физика, формируемой участниками образовательных отношений.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
<i>ПК-4: Способен использовать полученные профессиональные знания при реализации научно-исследовательских, научно-инновационных и практических проектов</i>	<i>ПК-4.1: Знания: ПК-4.2: Умения: ПК-4.3: Навыки:</i>	<i>ПК-4.1: Знать актуальные проблемы новейшей истории ПК-4.2: Уметь применять полученные знания об актуальных проблемах новейшей истории при реализации научно-исследовательских, научно-инновационных и практических проектов ПК-4.3: Владеть навыками исторического анализа при реализации научно-исследовательских, научно-инновационных и практических проектов</i>	<i>Собеседование</i>
<i>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	<i>УК-1.1: Знания: УК-1.2: Умения: УК-1.3: Навыки:</i>	<i>УК-1.1: Знать: основополагающие понятия, термины и категории исторической науки; периодизацию отечественной истории, основные исторические даты, имена и события исторических деятелей, основные проблемы и тенденции социально-экономического, политического и культурного развития России. УК-1.2: Уметь: самостоятельно анализировать исторические факты; применять</i>	<i>и</i>

		<p>полученные знания при анализе современных социально-экономических и социально-политических проблем; в том числе иметь навыки оценки роли государственных деятелей в развитии страны.</p> <p>УК-1.3: Владеть навыками исторического описания (рассказа о событиях, явлениях, процессах), исторического анализа (выявление причинно-следственных связей, общего и особенного, раскрытие тенденций, динамики, противоречий исторических событий, явлений и процессов).</p>	
--	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Трудоемкость дисциплины

	очная
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>2</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16
- КСР	1
<b>самостоятельная работа</b>	<b>39</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b>
	<b>зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них	Самостоятельная работа обучающегося,

		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Всего	часы
	очная	очная	очная	очная	очная	очная
Актуальные проблемы истории Российской империи XIX -начала XX вв.	10	2	2	0	4	6
Революция и Гражданская война	10	2	2	0	4	6
Пути развития советского государства в 1920-30-х гг.	10	2	2	0	4	6
Великая Отечественная война	10	2	2	0	4	6
СССР в конце 1940-х — 1980-е гг.	14	4	4	0	8	6
Россия на рубеже XX-XXI вв.	17	4	4	0	8	9
Аттестация	0					
КСР	1				1	
Итого	72	16	16	0	33	39

Практические занятия (семинарские занятия /лабораторные работы) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает:

Проведение обсуждения рассматриваемых проблем в свете последних научных достижений в соответствующей области знаний. Студенты работают как индивидуально, так и коллективно.

На проведение практических занятий (семинарских занятий /лабораторных работ) в форме практической подготовки отводится 2 ч.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП:

Применение полученных знаний и умений в проектной деятельности

- компетенций:

ПК-4: Способен использовать полученные профессиональные знания при реализации научно-исследовательских, научно-инновационных и практических проектов

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках: занятий семинарского типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций.

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

## 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

### 5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала.  Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований.  Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний.  Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.  Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.  Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений .  Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.  Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения.  Решены типовые задачи с негрубыми ошибками.  Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения.  Решены все основные задачи с негрубыми ошибками.  Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения.  Решены все основные задачи.  Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном	Продemonстрированы все основные умения.  Решены все основные задачи.  Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

						объеме.	
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.  Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

(согласно оценочным средствам табл.2)

**Теоретические вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:**

1. Россия к началу XIX в. Александр I и попытки реформ. М.М. Сперанский. Военные поселения.
2. Внешняя политика Александра I.
3. Отечественная война 1812 года.
4. Движение декабристов.
5. Основные направления внутренней политики Николая I. «Теория официальной народности». Реформы Е.Ф. Канкрин, П.Д. Киселева.
6. Внешняя политика Николая I. Кавказская и Крымская войны.
7. Александр II. Отмена крепостного права. Манифест 19 февраля 1861 г. Либеральные реформы.
8. Контрреформы Александра III.
9. Общественное движение на рубеже XIX – XX веков. Либеральное движение. Земское движение. Рабочее и марксистское движение.
10. Социально-экономическое развитие России в начале XX века.
11. Внешняя политика России на рубеже XIX – XX веков. Русско-японская война.
12. Первая русская революция 1905-07 гг.
13. Манифест 17 октября и Дума.
14. П.А. Столыпин и его реформы.
15. Россия в Первой мировой войне.
16. Февральская революция. 1917 год.
17. Октябрьское вооруженное восстание. Первые шаги большевиков у власти.
18. Гражданская война и политика «военного коммунизма».
19. НЭП.
20. Образование СССР. Формирование однопартийной системы и единоличной власти Сталина.
21. Коллективизация. Индустриализация.
22. Внешняя политика СССР в 1920-30-е гг.
23. Большой террор.
24. Поражения Красной Армии в начальный период Великой Отечественной войны, их причины.
25. Коренной перелом в ходе войны.
26. Победоносное завершение Великой Отечественной войны.
27. Послевоенное социально-экономическое развитие СССР.
28. Биполярный мир и Холодная война.
29. Борьба за лидерство в партии. Н.С. Хрущев. Критика культа личности, реабилитация репрессированных.
30. Л.И. Брежнев. Консервация общества и политической системы.
31. Перестройка.
32. Распад СССР.
33. Обострение межнациональных отношений, война в Чечне.
34. Россия на рубеже XX-XXI вв.

**Типовые вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:**

- 1 Аграрные реформы в России: экономические, социальные, политические условия и последствия реформ в начале XX в. .
- 2 Послевоенное социально-экономическое развитие СССР. Биполярный мир и Холодная война.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) основная литература:**

1. История России с древнейших времен до 1861 года /Под ред Н.И. Павленко. – М.: Высшая школа, 2000, 2003. – 559 с. -16 экз.
2. История России: С древнейших времен до конца XX века : учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по направлению и специальности "История". /Сахаров А. Н., Милов Л. В., Зырянов П. Н., Боханов А. Н. В 2-х т. - М.: АСТ, 1997. - 28 экз.
3. История России: Учебник / А.С. Орлов и др. – М.: Проспект, 2003. – 520 с. - 33 экз.

### **б) дополнительная литература:**

1. Ключевский В. О. - Краткое пособие по русской истории. - М.: Рассвет, 1992. - 192 с. - 15 экз.
2. Платонов С. Ф. - Лекции по русской истории. - М.: Высшая школа, 1993. - 736 с. - 8 экз.
3. Хрестоматия по отечественной истории (1914 - 1945 гг.). - М.: Владос, 1996. - 894, [2] с. - 50 экз.
4. История Отечества, 20 век: хрестоматия./Белоус В. И., Борков А. В., Колобов О. А., Устинкин С. В., Васильев С. К. , Толстова Н. Н., Фещенко Н. И., Щавелев В. С. - Н. Новгород: Вектор-ТиС, 1999. - 514 с. - 45 экз.

### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины)**

Не используется

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: Для проведения лекций и практических занятий требуется типовое оборудование лекционной аудитории.

Для подготовки самостоятельных контрольных работ и для их графического представления (если это необходимо), а также для расширения коммуникационных возможностей студенты имеют возможность работать в компьютерных классах с соответствующим лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 03.03.02 - Физика.

Автор(ы): Дроздов Ф.Б.

Рецензент(ы): Белов М.В.



Заведующий кафедрой:

Программа одобрена на заседании методической комиссии  
ВШОПФ от 30.06.2021, протокол № 3.