

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Факультет естественных и математических наук

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Психологический практикум

**Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

**Направленность (профиль):
Биология и химия**

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

**Год начала подготовки 2020
Арзамас
2023 год**

1. Цель практики

Целями учебной практики: психологический практикум является закрепление, углубление и систематизация теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение студентами первичных практических умений и навыков исследовательской работы в изучении личности обучающихся.

Задачами учебной практики: психологический практикум являются:

- 1) формирование у студентов знаний, умений и навыков работы с информационными источниками для изучения возрастных закономерностей психического развития обучающихся;
- 2) формирование у студентов знаний, умений и навыков межличностного взаимодействия с участниками образовательных отношений в условиях совместной учебной и воспитательной деятельности, для изучения индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- 3) формирование у студентов знаний, умений и навыков применения методов психологической диагностики, направленных на изучение индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- 4) овладение студентами навыками анализа психологических данных, способами проектирования программ индивидуального развития обучающихся;
- 5) развитие у студентов знаний, навыков презентации результатов исследовательской работы в изучении личности обучающихся.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика: психологический практикум Б2.О.01.01(У) относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) Биология и химия. Учебной практике: психологический практикум предшествует изучение дисциплины Психология.

Вид практики: учебная практика.

Тип практики: психологический практикум.

Способ проведения: стационарная.

Форма проведения: дискретная концентрированная.

Общая трудоемкость практики составляет:

Трудоемкость	очная форма обучения
Общая трудоемкость	3 з.е.
часов по учебному плану, из них	108
практические работы	8
иные формы работы	99
контроль	1
Промежуточная аттестация	дифференцированный зачет (зачет с оценкой)

Форма организации практики - практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: постановка и решение профессиональных задач в области психологии; обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Практическая подготовка предусматривает: составление банка методов и методик, используемых студентом для изучения психологических особенностей обучающегося; изучение индивидуально-психологических особенностей обучающегося и анализ полученных результатов; психолого-педагогическую характеристику обучающегося; оформление текста и презентация для публичного выступления по результатам изучения психологических особенностей обучающегося.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу (практические занятия) - 9 ч., в том числе КСР (*понимается проведение консультаций по расписанию, прием зачета*) - 1 ч., дифференцированный зачет.

б) Иную форму работы студента во время практики - 99 ч., *во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения практики*: выполнение практико-ориентированных заданий: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме возрастных закономерностей психического развития обучающихся; осуществление подбора методов психолого-педагогической диагностики, необходимых для изучения индивидуально-психологических особенностей обучающегося; осуществление изучения индивидуально-психологических особенностей обучающегося; оформление результатов изучения индивидуально-психологических особенностей обучающегося (результаты анкетирования, протоколы бесед, и т.п.) в виде психолого-педагогической характеристики обучающегося; формулировка выводов об индивидуально-психологических особенностях обучающегося, определение задач дальнейшего гармоничного развития его личности в учебно-воспитательной деятельности, ведение портфолио профессиональных достижений практиканта.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для всех форм обучения составляет 2 недели, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
очная	1 курс 2 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки на базе кафедры общей и практической психологии Арзамасского филиала ННГУ.

4. Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

В результате прохождения практики обучающиеся получают представление о принципах сбора, отбора и обобщения информации, специфике системного подхода для решения поставленных задач; учатся подбирать методы психологического исследования, обозначать с какой целью применяются именно эти методы и методики, учитывая возрастные и индивидуальные особенности личности обучающегося в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей и учатся применять на практике технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом поставленной цели и задач исследования возрастных и индивидуальных особенностей личности испытуемого; технологии разработки программ изучения индивидуально-психологических особенностей обучающихся, детальным анализом значимых параметров психологического развития школьника (познавательного, личностного, коммуникативного, мотивационного, ценностного и пр.), который по результатам наблюдения является у данного обучающегося проблемным; работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки и приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образо-

вательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.

Таблица 1

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1 .Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.	<i>Знать</i> принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.
	ИУК-1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	<i>Уметь</i> приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области
	ИУК-1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач	<i>Владеть</i> навыками поиска и практической работы с информационными источниками по проблеме психологической диагностики, подбора диагностических методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1 Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.	<i>Знать</i> типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.
	ИУК-3.2 Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.	<i>Уметь</i> работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.
	ИУК-3.3 Владеет навыками социального и командного взаимодействия	<i>Владеть</i> навыками установления и поддержания межличностного контакта в ситуации сбора диагностических данных, проектирования взаимодействия с обучающимися и педагогами с учетом их возраста и коммуникативных способностей.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на осно-	ИУК-6.1 Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.	<i>Знать</i> способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.

ве принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.2 Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	<i>Уметь</i> осуществлять целеполагание, планирование и рефлексию в процессе применения методов психологической диагностики личности.
	ИУК-6.3 Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста	<i>Владеть</i> навыками планирования и самоорганизации при подготовке к публичной презентации своей работы.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1 Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.	<i>Знать</i> психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.
	ИОПК-3.2 Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования	<i>Уметь</i> подбирать методы психологического исследования, обозначать с какой целью применяются именно эти методы и методики, учитывая возрастные и индивидуальные особенности личности обучающегося в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
	ИОПК-3.3 Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования	<i>Владеть</i> технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом поставленной цели и задач исследования возрастных и индивидуальных особенностей личности испытуемого.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.1 Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками.	<i>Знать</i> планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками.
	ИОПК-5.2 Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении.	<i>Уметь</i> разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении.
	ИОПК-5.3 Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении	<i>Владеть</i> технологиями сбора фактических данных диагностики с учетом составленной программы изучения возрастных и индивидуальных особенностей личности обучающегося, приводит и анализирует результаты заявленных в программе методов и методик контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.

<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК-6.1 Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК-6.2 Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.</p> <p>ИОПК-6.3 Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся</p>	<p><i>Знать</i> психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.</p> <p><i>Уметь</i> психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.</p> <p><i>Владеть</i> технологиями разработки программ изучения индивидуально-психологических особенностей обучающихся, детальным анализом значимых параметров психологического развития школьника (познавательного, личностного, коммуникативного, мотивационного, ценностного и пр.), который по результатам наблюдения является у данного обучающегося проблемным.</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ИОПК-7.1 Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>ИОПК-7.2 Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты</p> <p>ИОПК-7.3 Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов</p>	<p><i>Знать</i> психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p><i>Уметь</i> обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты</p> <p><i>Владеть</i> технологиями рационального и обоснованного пояснения применения методов взаимодействия с обучающимися; анализом трудностей обучающегося в учебной деятельности и межличностных отношениях, в личностном развитии в сравнении с возрастными особенностями; прогнозированием развития личности обучающегося; владеть технологиями формулирования психолого-педагогических рекомендаций по работе с обучающимися</p>

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1 Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач	Знать основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач
	ИОПК-8.2 Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.	Уметь адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.
	ИОПК-8.3 Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Владеть технологиями изучения различных аспектов личности обучающегося, проектирования их развития и воспитания; анализом данных, полученных в результате самоанализа; разработкой индивидуальной стратегии дальнейшего личностного и профессионального роста.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения на предыдущих курсах.

Прохождение практики необходимо для получения умений и навыков, формируемых для последующей учебной: технологической практики, а также для применения в профессиональной деятельности.

5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный.

Технологическая карта

Таблица 2

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/неделя)
1	Организационный	- проведение установочной конференции - инструктаж по технике безопасности - получение индивидуального задания	6
2	Основной	Выполнение практико-ориентированных заданий:	
		1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме возрастных закономерностей психического развития обучающихся	10
		2. Знакомство с планом изучения индивидуально-психологических особенностей обучающегося	15
		3. Подбор методов психолого-педагогической диагностики, необходимых для изучения индивидуально-психологических особенностей обучающегося	10
		4. Систематическое изучение индивидуально-психологических особенностей обучающегося	20
		5. Оформление результатов изучения индивиду-	

		ально-психологических особенностей обучающегося (результаты анкетирования, протоколы бесед, и т.п.), составление психолого-педагогической характеристики обучающегося	6
		6. Формулирование выводов об индивидуально-психологических особенностях обучающегося, определение задач дальнейшего гармоничного развития его личности в учебно-воспитательной деятельности	10
		Индивидуальные и групповые консультации по выполнению заданий практики	10
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	- составление Портфолио профессиональных достижений практиканта	20
4	Контроль	- итоговая конференция - презентация результатов профессиональной деятельности - форма промежуточного контроля – зачет с оценкой	1
	ИТОГО:		108 / 2

6. Форма отчетности

По итогам прохождения учебной практики: Психологический практикум в форме практической подготовки обучающихся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет
- индивидуальное задание
- предписание

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет (зачет с оценкой). По результатам проверки отчетной документации выставляется оценка.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Психодиагностика: учебник и практикум для академического бакалавриата / А.Н. Кошелева [и др.]; под ред. А.Н. Кошелевой, В.В. Хороших. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 373 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/psihodiagnostika-413773?share_image_id=#page/1
2. Носс, И.Н. Психодиагностика: учебник для академического бакалавриата / И.Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 500 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/psihodiagnostika-412651?share_image_id=#page/1

б) дополнительная литература:

1. Гуревич П.С. Психология: Учебник / П.С. Гуревич. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 332 с. // ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=452129>
2. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата / М.К. Акимов [и др.]; под ред. М.К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Изда-

тельство Юрайт, 2017. — 301 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/psihodiagnostika-teoriya-i-praktika-v-2-ch-chast-1-421091?share_image_id=#page/1

3. Рамендик, Д.М. Практикум по психодиагностике: учебное пособие для академического бакалавриата / Д.М. Рамендик, М.Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 165 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/praktikum-po-psihodiagnostike-414291?share_image_id=#page/1

4. Хухлаева, О.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для академического бакалавриата / О.В. Хухлаева, Е.В. Зыков, Г.В. Бубнова; под ред. О. В. Хухлаевой. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 367 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: https://biblio-online.ru/viewer/psihologiya-razvitiya-i-vozhrastnaya-psihologiya-412859?share_image_id=#page/1

в) Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы:

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотекаONLINE <http://biblioclub.ru/>

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа-технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

программное обеспечение Paint.NET;

Профессиональные базы данных

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

9. Материально-техническое обеспечение практики

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: (ноутбук, проектор, экран).

Помещения для консультаций и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики в форме практической подготовки студент составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики и индивидуальным заданием, свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универ-

сальных и общепрофессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание и индивидуальное задание.

Проверка отчетов по учебной практике: психологический практикум и проведение промежуточной аттестации по практике проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

10.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике «Учебная практика: психологический практикум» (в форме практической подготовки)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач. ИУК-1.2. Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. ИУК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач	<i>Знать</i> принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.	Банк методов и методик, используемых студентом для изучения психологических особенностей обучающегося
		<i>Уметь</i> приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области	
		<i>Владеть</i> навыками поиска и практической работы с информационными источниками по проблеме психологической диагностики, подбора диагностических методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать	ИУК-3.1. Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.	<i>Знать</i> типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.	Результаты изучения индивидуально-психологических

<p>вать свою роль в команде</p>	<p>ИУК-3.2 Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.</p> <p>ИУК-3.3 Владеет навыками социального и командного взаимодействия</p>	<p><i>Уметь</i> работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.</p> <p><i>Владеть</i> навыками установления и поддержания межличностного контакта в ситуации сбора диагностических данных, проектирования взаимодействия с обучающимися и педагогами с учетом их возраста и коммуникативных способностей.</p>	<p>особенностей обучающегося.</p>
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ИУК-6.1 Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.</p> <p>ИУК-6.2 Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> <p>ИУК-6.3 Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста</p>	<p><i>Знать</i> способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.</p> <p><i>Уметь</i> осуществлять целеполагание, планирование и рефлекссию в процессе применения методов психологической диагностики личности.</p> <p><i>Владеть</i> навыками планирования и самоорганизации при подготовке к публичной презентации своей работы.</p>	<p>Психолого-педагогическая характеристика обучающегося.</p> <p>Текст и презентация для публичного выступления по результатам изучения психологических особенностей обучающегося.</p>
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ИОПК-3.1 Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.</p> <p>ИОПК-3.2 Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных</p>	<p><i>Знать</i> психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.</p> <p><i>Уметь</i> подбирать методы психологического исследования, обозначать с какой целью применяются именно эти методы и методики, учитывая возрастные и индивидуальные особенности личности обучающегося в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требования-ми инклюзивного образования.</p>	<p>Результаты изучения индивидуально-психологических особенностей обучающегося.</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика обучающегося.</p>

	государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования ИОПК-3.3 Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования	<i>Владеть</i> технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом поставленной цели и задач исследования возрастных и индивидуальных особенностей личности испытуемого.	
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.1 Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками. ИОПК-5.2 Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении. ИОПК-5.3 Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении	<i>Знать</i> планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками.	Результаты изучения индивидуально-психологических особенностей обучающегося.
		<i>Уметь</i> разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении.	
		<i>Владеть</i> технологиями сбора фактических данных диагностики с учетом составленной программы изучения возрастных и индивидуальных особенностей личности обучающегося, приводит и анализирует результаты заявленных в программе методов и методик контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.	
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, вос-	ИОПК-6.1 Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в професси-	<i>Знать</i> психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.	Результаты изучения индивидуально-психологических особенностей обучающегося. Психолого-

<p>питания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ональной деятельности. ИОПК-6.2 Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.</p> <p>ИОПК-6.3 Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся</p>	<p><i>Уметь</i> психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.</p> <p><i>Владеть</i> технологиями разработки программ изучения индивидуально-психологических особенностей обучающихся, детальным анализом значимых параметров психологического развития школьника (познавательного, личностного, коммуникативного, мотивационного, ценностного и пр.), который по результатам наблюдения является у данного обучающегося проблемным.</p>	<p>педагогическая характеристика обучающегося.</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ИОПК-7.1 Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>ИОПК-7.2 Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупре-</p>	<p><i>Знать</i> психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p><i>Уметь</i> обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты</p>	<p>Результаты изучения индивидуально-психологических особенностей обучающегося.</p>

	ждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты ИОПК-7.3 Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов	<i>Владеть технологиями рационального и обоснованного пояснения применения методов взаимодействия с обучающимися; анализом трудностей обучающегося в учебной деятельности и межличностных отношениях, в личностном развитии в сравнении с возрастными особенностями; прогнозированием развития личности обучающегося; владеть технологиями формулирования психолого-педагогических рекомендаций по работе с обучающимся</i>	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1 Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач ИОПК-8.2 Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности. ИОПК-8.3 Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	<i>Знать</i> основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач	Текст и презентация для публичного выступления по результатам изучения психологических особенностей обучающегося.
		<i>Уметь</i> адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.	
		<i>Владеть технологиями изучения различных аспектов личности обучающегося, проектирования их развития и воспитания; анализом данных, полученных в результате самоанализа; разработкой индивидуальной стратегии дальнейшего личностного и профессионального роста.</i>	

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 - удовлетворительно	4 - хорошо	5 - отлично
	не зачтено	Зачтено		
Полнота Знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном

				объеме.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	низкий	Достаточный		

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения практики обучающимися в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т.е. практических навыков и умений.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики.</p> <p>Решил задачи подбора методов психологического исследования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей личности обучающегося в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>Владеет технологиями разработки программ изучения индивидуально-психологических особенностей обучающихся; анализом трудностей обучающегося в учебной деятельности и межличностных отношениях, в личностном развитии в сравнении с возрастными особенностями; прогнозированием развития личности обучающегося; формулирования психолого-педагогических рекомендаций по работе с обу-</p>

	чающимся.
Хорошо	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике и проведении собеседования допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики. Владеет навыками поиска и практической работы с информационными источниками по проблеме психологической диагностики, подбора диагностических методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Владеет навыками установления и поддержания межличностного контакта в ситуации сбора диагностических данных, проектирования взаимодействия с обучающимися и педагогами с учетом их возраста и коммуникативных способностей. Решил основные задачи подбора методов психологического исследования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей личности обучающегося в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>
Удовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков при разработке программ изучения индивидуально-психологических особенностей обучающихся; при анализе трудностей обучающегося в учебной деятельности и межличностных отношениях, в личностном развитии в сравнении с возрастными особенностями; при прогнозировании развития личности обучающегося; при формулировании психолого-педагогических рекомендаций по работе с обучающимся.</p> <p>Частично умеет собирать фактические данные результатов диагностики с учетом составленной программы изучения возрастных и индивидуальных особенностей личности обучающегося, приводит и анализирует результаты заявленных в программе методов и методик контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся.</p> <p>Умеет устанавливать межличностные контакты в ситуации сбора диагностических данных, проектирования взаимодействия с обучающимися и педагогами с учетом их возраста и коммуникативных способностей.</p> <p>Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики.</p>
Неудовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом не достигнуты, обучающийся своевременно не представил (представил недостоверный) отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики.</p> <p>Не смог решить задачи подбора методов психологического исследования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей личности обучающегося в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>Не умеет устанавливать межличностные контакты в ситуации сбора диагностических данных, проектирования взаимодействия с обучающимися и педагогами с учетом их возраста и коммуникативных способностей.</p> <p>Не умеет разрабатывать программу изучения индивидуально-психологических особенностей обучающихся; анализировать трудности обучающегося в учебной деятельности и межличностных отношениях, в личностном развитии в сравнении с возрастными особенностями; прогнозировать развитие личности обучающегося; формулировать психолого-педагогических рекомендации по работе с обучающимся.</p> <p>Требуется повторное прохождение практики.</p>

1.2 Критерии оценивания банка методов и методик, используемых студентом для изучения психологических особенностей обучающегося

Отлично – студент хорошо ориентируется в методике проведения психодиагностического исследования, целенаправленно осуществляет выбор необходимых методов и методик с учетом целей исследования.

Хорошо – студент знает методы, обозначает, с какой целью он будет применять именно эти методы и методики, учитывая возрастные и индивидуальные особенности личности обучающегося.

Удовлетворительно – студент демонстрирует знание методов психологического исследования, перечисляет их формально, без учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося.

Неудовлетворительно – студент затрудняется в подборе методов психологического исследования, делает существенные ошибки в их применении.

2.Критерии оценивания результатов изучения индивидуально-психологических особенностей обучающегося

Отлично – студент осуществляет подробный анализ полученных данных психологической диагностики с учетом поставленной цели и задач исследования возрастных и индивидуальных особенностей личности обучающегося.

Хорошо – студент производит сбор фактических данных диагностики с учетом составленной программы изучения возрастных и индивидуальных особенностей личности обучающегося, приводит и анализирует результаты заявленных в программе методов и методик.

Удовлетворительно – студент может провести сбор и обработку результатов применения методов и методик при изучении личности обучающегося, осуществить общий анализ результатов, частично оформить их.

Неудовлетворительно – студент делает существенные ошибки в обработке результатов применения методов и методик при изучении личности обучающегося.

3.Критерии оценивания психолого-педагогической характеристики обучающегося

Отлично – в характеристике содержится анализ изучаемых возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося, проанализированы результаты психодиагностического исследования, выделены закономерности изучаемых феноменов.

Хорошо – характеристика составлена с учетом предложенной схемы, выделены индивидуальные особенности обучающегося, подкрепленные полученными результатами психодиагностики, указаны методы и методики полученных результатов.

Удовлетворительно – характеристика составлена с учетом предложенной схемы, но лишь частично отражает результаты психодиагностического изучения возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося.

Неудовлетворительно – характеристика не соответствует предложенной схеме, не отражает результаты психодиагностического изучения возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося.

4.Критерии оценивания выводов и формулировки задач дальнейшего гармоничного развития личности обучающегося

Отлично – выводы носят аргументированный характер, логично вытекают из цели и задач психодиагностического исследования.

Хорошо – выводы и формулировка задач дальнейшего гармоничного развития личности обучающегося опирается на результаты психодиагностики, носят логический и аргументированный характер.

Удовлетворительно – студент формулирует выводы поверхностно, без учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающегося.

Неудовлетворительно – выводы и формулировка задач дальнейшего гармоничного развития личности обучающегося отсутствуют.

5.Критерии оценивания текста и презентации для публичного выступления

по результатам изучения психологических особенностей обучающегося

Отлично – студент владеет навыками публичного выступления, текст выступления четко и детально раскрывает основное содержание деятельности в рамках психологического блока, презентация акцентирует на основных моментах выступления.

Хорошо – текст выступления составлен, в целом отражает содержание деятельности практиканта, презентация акцентирует на основных моментах выступления.

Удовлетворительно – слабо владеет навыками публичного выступления, текст выступления краток, мало отражает содержание деятельности практиканта.

Неудовлетворительно – текст выступления не отражает содержание деятельности практиканта, презентации нет.

10.2 Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Требования к отчету по практике

По итогам прохождения учебной практики: психологический практикум студент представляет руководителю практики отчетную документацию (Портфолио профессиональных достижений практиканта), которое включает в себя:

1. Банк методов и методик, используемых студентом для изучения психологических особенностей обучающегося.
2. Результаты изучения индивидуально-психологических особенностей обучающегося (результаты анкетирования, протоколы бесед, и т.п.).
3. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося.
4. Выводы и формулировка задач дальнейшего гармоничного развития личности обучающегося.
5. Текст и презентация для публичного выступления по результатам изучения психологических особенностей обучающегося.
6. Предписание.
7. Индивидуальное задание.
8. Рабочий график (план).

Изучение индивидуально-типологических особенностей обучающегося осуществляется с помощью различных методов исследования. Основной метод – наблюдение. Для более полного и объективного представления о психологических качествах обучающегося необходимо применять следующие психодиагностические методы: анкетирование, беседа, социометрия.

На первом этапе работы студент знакомится с предложенной *Схемой составления психолого-педагогической характеристики личности обучающегося*. Опираясь на разделы плана, студент проводит изучение методом систематического наблюдения, отмечая наиболее проблемные аспекты формирования личности обучающегося. Рекомендуется в течение всей практики постепенно накапливать материал об особенностях личности изучаемого обучающегося. Для этой цели лучше всего завести дневник, в котором отмечать все, связанное с занятиями и поведением ученика. На страницах дневника в первой графе ставится дата, во второй описывается тот или иной факт поведения обучающегося, в третьей даётся объяснение (истолкование) факта с указанием непосредственной причины, его вызвавшей.

Основным методом изучения обучающихся является систематическое наблюдение за их действиями и поступками на занятиях, при выполнении трудных заданий, общественных поручений и т.д. Но метод наблюдения сам по себе, взятый изолированно от других методов и приёмов изучения, не всегда позволяет установить причину того или иного поступка. Поэтому наблюдение необходимо сочетать с опросом и беседой. Беседу можно вести не только с изучаемым субъектом, но и с его товарищами, особенно друзьями, с которыми он проводит значительную часть времени. Также можно использовать метод изучения продуктов деятельности, метод эксперимента.

В результате целенаправленного наблюдения, бесед студентом выделяются аспекты развития личности, требующие наиболее пристального внимания, это и определит дальнейший осознанный и обоснованный подбор методов диагностики, направление исследовательской деятельности студента. Следовательно, план изучения личности по отдельным своим частям может быть изменен в зависимости от конкретных обстоятельств. Так, если характеристика составляется на слабо успевающего обучающегося, то, естественно, всё, связанное с данным фактом, должно быть предметом особого внимания студента.

Итогом работы будет развернутая психолого-педагогическая характеристика обучающегося, в которой будут обозначены параметры личностного и познавательного развития, на которые студентом был сделан акцент в процессе изучения. В характеристике можно будет отметить рациональность и эффективность применяемых методов изучения личности, анализ и выделение трудностей обучающегося в учебной деятельности, в личностном развитии в сравнении с возрастными особенностями, обозначение прогноза развития обучающегося и оформление психолого-педагогических рекомендаций по работе с ним.

Характеристика не должна быть односторонней. При многих недостатках в личных качествах обучающегося у него найдутся и положительные черты. И, наоборот, при многих личных достоинствах есть и какие-то недостатки, которые надо заметить и оценить.

Характеристика должна быть насыщена конкретными сведениями о действиях и поступках обучающегося.

Схема составления психолого-педагогической характеристики личности обучающегося

I. Общие данные. (Фамилия, имя. Возраст. Общее физическое развитие. Состояние здоровья, условия жизни в семье).

II. Характеристика учебной деятельности

- * характеристика успеваемости и объема знаний по предметам, преобладающие оценки, умение принимать учебную задачу, сформированность универсальных учебных действий; работа с книгой, умение выделять главное, темп чтения).

- * мотивы учебной деятельности (интерес к знаниям и отношение к учению, с интересом ли учится или без интереса, к каким предметам проявляет интерес, отношение к оценке, к похвале или порицанию педагогов, основной мотив учебной деятельности).

III. Особенности умственной работоспособности и уровень развития познавательных процессов:

- * общее умственное развитие (кругозор, начитанность)

- * особенности речи (запас слов, эмоциональность речи, умение выразить свою мысль письменно и устно)

- * особенности внимания (степень развития произвольного внимания, особенности свойств внимания: способность к длительному напряжению и сосредоточению внимания, степень концентрации, объем и переключаемость);

- * уровень и характер развития преднамеренной и осмысленной памяти (заучивает механически или осмысленно, владеет ли приемами предварительного запоминания, легкость воспроизведения, индивидуальные особенности памяти);

- * развитие мышления (различает ли существенные и второстепенные признаки предметов и явлений, каков уровень усвоения общих и абстрактных понятий, умеет ли сравнивать, обобщать, делать самостоятельные выводы, быстро ли находит пути решения);

- * развитие воображения (воссоздающее, творческое, нестандартное и пр., способность к творческому решению учебных задач).

IV. Основные тенденции и содержание направленности личности обучающегося:

- * преобладающие потребности и интересы (интересуется ли техникой, рисованием, музыкой, спортом, коллекционированием и т.д.; глубина и активность его интересов; есть ли особые способности к какой-либо деятельности;

* идеалы и стремления обучающегося (содержание идеалов; наличие вредных привычек; о чем мечтает и что намерен делать после окончания учебного заведения);

* общая характеристика поведения (ведет себя спокойно, сдержанно или проявляет излишнюю подвижность, непоседливость).

V. Взаимоотношение со сверстниками и взрослыми:

* положение в коллективе (привести результаты социометрии, объяснить, чем определяется положение в коллективе).

* отношение к товарищам (любит ли их, равнодушен к ним, дорожит ли мнением коллектива; имеет ли друзей и на чем основана дружба, бывают ли конфликты с ребятами, в чем их основная причина).

* доволен ли своим положением в коллективе (какое положение хотел бы занять).

* выполнение требований взрослых (охотно или по принуждению, часто ли отказывается выполнять требования и какие). Отметить наиболее типичные нарушения дисциплины.

* отношение к педагогам.

VI. Особенности характера и темперамента:

* черты направленности личности (по отношению к людям, учебе, труду, самому себе - чуткость, доброта, коллективизм, эгоизм, черствость, добросовестность, зазнайство, скромность и т.д.);

- волевые черты характера (настойчивость, самостоятельность, упрямство, легкая внушаемость и т.д.).

* выражение особенностей темперамента (в эмоциональной сфере, в работоспособности, подвижности, общительности).

VII. Общие психолого-педагогические выводы.

1. Основные достоинства и недостатки формирующейся личности. Причины (внутренние и внешние) имеющихся недостатков (условия семейного воспитания, болезни, отсутствие определенных способностей, навыков работы и т.д.).

2. Определение важнейших психолого-педагогических задач, стоящих перед педагогом, пути дальнейшей воспитательной работы с обучающимся.

Задания для промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Создайте банк методов и методик, которые необходимо использовать для изучения психологических особенностей обучающегося. Для подберите психодиагностические методы и методики для изучения личности обучающегося с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.

2. Осуществите классификацию отобранных методов и методик проведения психодиагностического исследования с учетом целей исследования.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-3, ОПК-7

1. Оформите результаты изучения индивидуально-психологических особенностей обучающегося (результаты тестирования, анкетирования, протоколы бесед с обучающимся, его классным руководителем).

2. Осуществите подробный анализ полученных данных психологической диагностики с учетом поставленной цели и задач исследования возрастных и индивидуальных особенностей личности обучающегося.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-6, ОПК-8

1. Составьте психолого-педагогическую характеристику обучающегося с учетом предложенных методических рекомендаций.

2. Дайте анализ изучаемых возрастных и индивидуальных особенностей ребенка (детей возрастной группы).

3. Проанализируйте результаты психодиагностического исследования, выделите закономерности изучаемых феноменов.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-3, ОПК-5

1. Сформулируйте выводы об особенностях развития личности обучающегося, опираясь на результаты психодиагностики, аргументируйте своё заключение.

2. Сформулируйте задачи и направления дальнейшего гармоничного развития личности обучающегося, опираясь на результаты психодиагностики, аргументируйте своё заключение.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-6, УК-6

1. Разработайте текст для публичного выступления по результатам изучения психологических особенностей обучающегося

2. Создайте презентацию для публичного выступления по результатам изучения психологических особенностей обучающегося.

3. Выступите на отчетной конференции по итогам практики с докладом, сопровождающимся мультимедийной презентацией по результатам изучения психологических особенностей обучающегося.

Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Рабочая программа **Учебной практики: психологический практикум** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):

к.пс.н., доцент кафедры общей и практической психологии

Патрикеева Э.Г.

к.пс.н., доцент кафедры общей и практической психологии

Трухманова Е.Н.

Рецензент (ы):

к.пс.н., доцент кафедры общей и практической психологии

Беганцова И.С.

Кафедра общей и практической психологии
зав. кафедрой
к.пс.н., доцент

Беганцова И.С.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

Член УМК по практике
к.и.н., доцент кафедры истории, обществознания и права

Воробьева О.В.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.