МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное**

**образовательное учреждение высшего образования**

**«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»**

|  |
| --- |
| Институт филологии и журналистики |

(факультет / институт / филиал)

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДЕНО |

 Ученым советом ННГУ

 «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.

Рабочая программа дисциплины

|  |
| --- |
| **Основы теории межкультурной коммуникации**  |

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

|  |
| --- |
| бакалавриат |

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки

|  |
| --- |
| *45.03.01 - Филология* |

 (указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

|  |
| --- |
| *Отечественная филология*  |

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)

|  |
| --- |
| бакалавр |

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения

|  |
| --- |
| очная  |

 (очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2020

1. **Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП**

Данная учебная дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной дисциплиной Блока 1 по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Отечественная филология». Дисциплина изучается в 3 семестре очного и очно-заочного отделений и в 4 семестре заочного отделения.

Основой для усвоения учебной дисциплины «Основы теории межкультурной коммуникации» являются базовые знания в области общего языкознания, русского и иностранного языка, культурологи, сформированные в результате изучения дисциплин «Введение в языкознание», «Современный русский язык», «Иностранный язык»; умение использовать ресурсы интернета.

 Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов представление об одном из направлений современной гуманитарной междисциплинарной науки, изучающей теорию и практику межкультурной коммуникации.

Задачи дисциплины

* ознакомление студентов с историческими и общественными предпосылками возникновения научной теории и учебной дисциплины «Основы теории межкультурной коммуникации»;
* освоение понятийно-терминологического аппарата МКК и основные академические школы в области МКК;
* развитие у студентов способности к адекватной интерпретации конкретных проявлений коммуникативного поведения в различных культурах;
* формирование у студентов умений культурной восприимчивости и интеркультурной коммуникативной компетенции, позволяющей осуществлять коммуникативно-языковую деятельность в условиях межкультурного общения.

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формируемые компетенции**(код компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции) | **Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций** |
| *ОК-5**Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия* | *З1 (ОК-5) Знать*: - основные виды коммуникации;- основные правила коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках, в т.ч. правила речевого этикета.*У1(ОК-5)Уметь:* - формулировать и реализовывать коммуникативные намерения в различных сферах и ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия;- сочетать вербальные и невербальные средства коммуникации;- применять правила речевого этикета.*В1 (ОК-5) Владеть:* - общей речевой культурой- осознанием необходимости грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. |
| *ОК-6*способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | *З1 (ОК-6) Знать*– основные виды коммуникации;– основные правила коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках, в т.ч. правила речевого этикета*У1(ОК-6) Уметь*– формулировать и реализовывать коммуникативные намерения в различных сферах и ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия;– сочетать вербальные и невербальные средства коммуникации;– применять правила речевого этикета*В1 (ОК-6) Владеть*– общей речевой культурой;– осознанием необходимости грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| *ПК-1* Способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности | *Знать* базовый метод и основные приемы работы с языковым материалом разного типа.*Уметь* анализировать самостоятельно собранный материал по готовым схемам, представленным в источниках учебного и научного характера; оценивать факты и выводы, самостоятельно полученные в процессе исследовательской деятельности, сопоставляя их с теоретическими и эмпирическими данными, представленными в научной и учебной литературе.*Владеть* основными приемами сопоставительного анализа; опытом применения существующих концепций и методов для анализа нового материала. |

Текущий контроль проходит в рамках собеседования, проектной работы, практических заданий тестов. Итоговый контроль осуществляется в форме зачета.

**3. Структура и содержание дисциплины**

 Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, всего 108 часов, из которых 33 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (32 часа занятия семинарского типа (практические занятия и семинары), 1 час - КСР), 75 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

 Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, всего 108 часа, из которых 15 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (14 часов занятия семинарского типа (практические занятия и семинары), 1 час - КСР), 93 часа составляет самостоятельная работа обучающегося.

 Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, всего 108 часов, из которых 9 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (8 часов занятия семинарского типа (практические занятия и семинары), 1 час - КСР), 95 часов составляет самостоятельная работа обучающегося, 4 часа – зачет.

 **Структура** дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины,** **форма промежуточной аттестации по дисциплине** | **Всего****(часы)** | В том числе |
| **Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы** из них | **Самостоятельная работа обучающегося, часы** |
|  **Занятия лекционного типа** |  **Занятия семинарского типа** | **Консультации** | **Всего**  |
| Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная |
| **Раздел I.** Теория межкультурной коммуникации как наука интегративного типа. История возникновения и развития теории МКК | 14  | 12  |  11 |   |  |  | 4 | 2  | 1  |  |  |  |  4 | 2  | 1  |  10 | 10  | 10  |
| **Раздел II.** Коммуникация и культура | 14  | 12  | 11  |  |  |  | 4 |  2 |  1 |  |  |  | 4  |  2 | 1  | 10  | 10  | 10  |
| **Раздел III.** Реальный мир, культура, язык | 14  | 22  | 21  |  |  |  | 4  | 2  | 1 |  |  |  |  4 | 2  | 1  |  10  | 20 | 20  |
| **Раздел IV.** Язык как хранитель культуры |  14 | 12  |  11 |  |  |  | 4 |  2 | 1  |  |  |  | 4  | 2  | 1  |  10 |  10 | 10  |
| **Раздел V.** Язык как орудие культуры | 14  |  12 | 11  |  |  |  | 4 | 2 | 1 |  |  |  |  4 | 2  |  1 | 10 | 10 | 10 |
| **Раздел VI.** Аккультурация как освоение чужой культуры | 14 | 15 | 16 |  |  |  | 4 | 2 | 1 |  |  |  | 4 | 2 | 1 | 10 | 13 | 15 |
| **Раздел VII.** Коммуникативное поведение. Языковая личность. Межкультурная коммуникация как особый тип общения | 23 | 22 | 21 |  |  |  | 8 | 2 | 2 |  |  |  | 4 | 2 | 1 | 15 | 20 | 20 |
| В т.ч. текущий контроль | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 |  |  |  |
| **Промежуточная аттестация** **Зачет (очное, очно-заочное)****Зачет – 4 ч. (заочное)** |
| **Итого** | 108 | 108 | 108 |  |  |  | 32 | 14  | 8  |  |  |  | 33  | 15  | 9  | 75 | 93  | 95  |

Текущий контроль успеваемости проходит в рамках занятий семинарского и практического типа. Итоговый контроль осуществляется на зачете.

**Содержание дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Содержание раздела** | **Форма текущего контроля** |
| 1 | Теория межкультурной коммуникации как наука интегративного типа. История возникновения и развития теории МКК | Межкультурная коммуникация как адекватное понимание двух участников коммуникативного акта, принадлежащих к разным национальным культурам. Объект и предмет исследования межкультурной коммуникации как научной дисциплины. Из истории возникновения теории межкультурной коммуникации.Вклад идей В. Гумбольдта, Э. Сепира, Б. Уорфа в теорию межкультурной коммуникации.Возникновение межкультурной коммуникации в США. Роль трудов Э.Холла в становлении и развитии теории межкультурной коммуникации. Становление межкультурной коммуникации в Европе и в России.Междисциплинарный характер межкультурной коммуникации. Современные подходы к исследованию межкультурной коммуникации. Основные цели исследований в области межкультурной коммуникации.  |  СобеседованиеТест Проектная работа |
| 2. | Коммуникация и культура | Понятие «культура». Культурная антропология. Компоненты культуры. Главная функция культуры. Коммуникации и культура. Теория Э.Холла: типы контекста культуры. Основные принципы высококонтекстных и низкоконтекстных культур. Способы культурно-языкового взаимодействия между представителями разных языковых сообществ. |  СобеседованиеПисьменные работыТест Курсовая Проектная работа  |
| 3. | Реальный мир, культура, язык | Реальный мир, культура, язык. Реальная картина мира. Концептуальная картина мира. Языковая картина мира. Роль сопоставления языков и культур для более полного раскрытия их сущности. Случаи языковой недостаточности. Безэквивалентная лексика. Случаи языковой идентичности и языковой недостаточности. Скрытые трудности речепроизводства. Лексико-фразеологические ограничения, регулирующие пользование языком. Конфликт между культурными представлениями разных народов, обозначенных «эквивалентными словами». Иностранное слово – перекресток культур. Относительность восприятия времен в разных лингвокультурах.Цветообозначения в разных языках. Символика цветообозначений.Мотивированные и немотивированные лексические лакуны |  СобеседованиеПисьменные работыТест Проектная работа |
| 4. | Язык как хранитель культуры | Язык как хранитель культуры. Отражение национально-культурных особенностей миро носителей языка в идиоматике, фразеологии, паремиологии. Лингвокультурологическое описание фразеологических единиц через коды культуры, которые фиксируются во фразеологической единице. Соматический, биоморфный, предметный, мифологический коды культур.Другие источники культурной интерпретации: ритуальные формы, поверья, мифы, легенды и т.п. Концепты как кванты информации и глобальные единицы мышления. Концепт как единица межкультурной коммуникации. Национальная концептосфера. | СобеседованиеПисьменные работыТест Эссе Проектная работа |
| 5. | Язык как орудие культуры | Язык как орудие культуры. Роль языка в формировании личности.Национальный характер. Понятие стереотипа. Источники стереотипных представлений о национальном характере. Язык как самый объективный показатель национального характера. Национальный характер через призму языка. Примеры участия лексико-фразеологических и грамматических средств языка в формировании личности носителя языка.Роль языка в формировании личности. Язык и идеология. Политическая корректность |  СобеседованиеПисьменные работыТест Эссе Проектная работа |
| 6. | Аккультурация как освоение чужой культуры | Понятие аккультурации. Этноцентризм. Культурный релятивизм в противопоставлен к культурному этноцентризму. Межкультурная толерантность.Основные стратегии аккультурации. Результаты аккультурации. Понятие культурного шока. Факторы, влияющие на культурный шок. Подготовка к межкультурному взаимодействию. Модель С. Бокнера. Модель К Роджеса. Культурные ассимиляторы. Примеры конфликтных ситуаций.Понятие и сущность стереотипов. Механизмы формирования стереотипов. Происхождение стереотипов. Функции стереотипов. Виды стереотипов. Значение стереотипов для межкультурной коммуникации. | СобеседованиеПисьменные работыТест  |
| 7 | Коммуникативное поведение. Языковая личность. Межкультурная коммуникация как особый тип общения | Специфика невербальной коммуникации. Невербальные элементы коммуникации.Понятие коммуникативного поведения. Аспекты описания коммуникативного поведения. Модели описания коммуникативного поведения. Коммуникативное поведение и культура. Гендерные особенности коммуникативного поведения. Национально-культурная специфика коммуникативного поведения. Особенности русского и американского коммуникативного поведения.Определение языковой личности. Формы участия языковой личности в межкультурной коммуникации. Понятие идентичности Виды идентичности. Физиологическая идентичность. Социальная идентичность.Типы межкультурной коммуникации. Переменные межкультурной коммуникации как ее системные составляющие. Теория Г. Хофстеде: четыре параметра сравнения культур. | СобеседованиеПисьменные работыТест Эссе Проектная работа |

**4. Образовательные технологии**

Используемые **образовательные технологии**: практические занятия, семинары.

Внеаудиторная самостоятельная работа студента ориентирована на подготовку к практическим занятиям в виде устного собеседования, поиска информации по предложенным вопросам для обсуждения на практических занятиях.

**Образовательные технологии, способствующие формированию компетенций, используемые на занятиях практического типа:**

* частично-поисковая деятельность при подготовке устных сообщений;
* самостоятельная работа при подготовке проектной работы;
* решение проблемных ситуаций для реализации технологии коллективной мыслительной деятельности.

Формой итогового контроля знаний студентов по дисциплине экзамен, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и навыки решения практических задач.

**5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

**Цель самостоятельной работы** – подготовка специалиста, обладающего умениями и навыками к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Задачи самостоятельной работы в рамках данной дисциплины направлены на углубленное изучение тем курса.

**Изучение понятийного аппарата дисциплины**

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, так как важнейшей задачей подготовки специалиста является овладение и грамотное применение научно-профессиональной терминологии. Лучшему усвоению дисциплины помогут энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные списке литературы.

**Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану**

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

**Работа над основной и дополнительной литературой**

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и статьям. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников.

**Самоподготовка к практическим занятиям.**

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

1. ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
2. осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
3. изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
4. ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
5. подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

**Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету.**

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Основы теории межкультурной коммуникации» является зачет.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

 а) уточняющих вопросов преподавателю;

 б) подготовки эссе;

 в) подготовки практических заданий;

 г) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;

 д) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям;

 е) курсового проекта

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

**Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет**

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам. Обязательна строгая фиксация использованных ресурсов для включения в формируемый индивидуальный архив источников.

**Подготовка эссе**

Эссе по дисциплине «Основы теории межкультурной коммуникации» выполняются в рамках самостоятельной работы.

При оценке эссе прежде всего учитывается уровень самостоятельного осмысления материала.

Эссе оценивается по системе *зачтено/не зачтено*.

**6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине**,

включающий:

***6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования***

|  |  |
| --- | --- |
| Индикаторыкомпетенции | Критерии оценивания (дескрипторы) |
| «плохо» | «неудовлетворительно» | «удовлетворительно» | «хорошо» | «очень хорошо» | «отлично» | «превосходно» |
| «не зачтено» | «зачтено» |
| Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий | 0 – 20 % | 20 – 50 % | 50 – 70 % | 70-80 % | 80 – 90 % | 90 – 99 % | 100% |
| **ОК-5****Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия** |
| Знания *Знать*: - основные виды коммуникации;- основные правила коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках, в т.ч. правила речевого этикета. | Полное отсутствие знаний материала | Наличие грубых ошибок | Частичное знание материала | Знание основного материла с рядом погрешностей | Знание основного материала с незначительными погрешностями | Знание основного материала без ошибок и погрешностей | Знание основного и дополнительным материала без ошибок и погрешностей |
| *Уметь:* - формулировать и реализовывать коммуникативные намерения в различных сферах и ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия;- сочетать вербальные и невербальные средства коммуникации;- применять правила речевого этикета. | Полное отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией | Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией | Недостаточные умения, предусмотренные данной категорией  | Наличие некоторых умений, предусмотренных данной компетенцией | Наличие достаточного количества умений, предусмотренных данной компетенцией | Отлично сформированные умения в рамках данной компетенции | Превосходно сформированные умения в рамках данной компетенции |
| Навыки*Владеть:* - общей речевой культурой- осознанием необходимости грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкульткрного взаимодействия. | Полное отсутствие навыков в рамках данной компетенции  | Отсутствие необходимых навыков, предусмотренных данной компетенцией | Недостаточно сформированные навыки в рамках данной компетенции | Наличие некоторых навыков, предусмотренных данной компетенцией | Достаточно развитые навыки в рамках данной компетенции | Отличные сформированные навыки в рамках данной компетенции | Превосходно сформированные навыки, предусмотренные данной компетенцией |
| **ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия** |
| Знания*Знать*– основные закономерности функционирования социума;– закономерности формирования и развития коллектива;– особенности межличностного и группового взаимодействия;– специфику различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп | Полное отсутствие знаний, предусмотренных данной компетенций | Наличие грубых ошибок | Частичное знание материала | Знание основного материла с рядом погрешностей | Знание основного материала с незначительными погрешностями | Знание основного материала без ошибок и погрешностей | Знание основного и дополнительным материала без ошибок и погрешностей |
| Умения *Уметь*– анализировать и объективно оценивать различные социокультурные процессы и практики;– адаптироваться и осуществлять конструктивное взаимодействие в коллективе, в т.ч. с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий коммуникантов | Полное отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией | Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией | Недостаточные умения, предусмотренные данной категорией  | Наличие некоторых умений, предусмотренных данной компетенцией | Наличие достаточного количества умений, предусмотренных данной компетенцией | Отлично сформированные умения в рамках данной компетенции | Превосходно сформированные умения в рамках данной компетенции |
| Навыки*Владеть*– опытом взаимодействия в коллективе; – принципами осуществления деятельности в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм и ценностей;– готовностью проявлять расовую, национальную, этническую, религиозную толерантность | Полное отсутствие навыков в рамках данной компетенции  | Отсутствие необходимых навыков, предусмотренных данной компетенцией | Недостаточно сформированные навыков рамках данной компетенции | Наличие некоторых навыков, предусмотренных данной компетенцией | Достаточно развитые навыки в рамках данной компетенции | Отличные сформированные навыки в рамках данной компетенции | Превосходно сформированные навыки, предусмотренные данной компетенцией |
| **ПК-1 Способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности** |
| Знания*Знать* базовые концепции лингвокультурологии, а также предлагаемые дингвокультурологические методы и методики работы с материалом разного типа | отсутствие знаний материала | наличие грубых ошибок в основном материале  | знание основного материала с рядом негрубых ошибок | знание основного материалом с рядом заметных погрешностей | знание основного материала с незначительными погрешностями | знание основного материала без ошибок и погрешностей | знание основного и дополнительным материала без ошибок и погрешностей |
| Умения*Уметь:* анализировать материал по готовым схемам, представленным в источниках учебного и научного характера; оценивать факты и выводы, самостоятельно полученные в процессе исследовательской деятельности, сопоставляя их с теоретическими и эмпирическими данными, представленными в научной и учебной литературе; | Полное отсутствие умения анализировать материал по готовым схемам, представленным в источниках учебного и научного характера; оценивать факты и выводы, самостоятельно полученные в процессе исследовательской деятельности, сопоставляя их с теоретическими и эмпирическими данными, представленными в научной и учебной литературе | Отсутствие умения анализировать материал по готовым схемам, представленным в источниках учебного и научного характера; оценивать факты и выводы, самостоятельно полученные в процессе исследовательской деятельности, сопоставляя их с теоретическими и эмпирическими данными, представленными в научной и учебной литературе | Умение частично анализировать материал по готовым схемам, представленным в источниках учебного и наученного характера, частично оценивать факты и выводы, самостоятельно полученные в процессе исследовательской деятельности, сопоставляя их с теоретическими и эмпирическими данными, представленными в научной и учебной литературе; | Умение анализировать материал по готовым схемам, представленным в источниках учебного и наученного характера, частично оценивать факты и выводы, самостоятельно полученные в процессе исследовательской деятельности, сопоставляя их с теоретическими и эмпирическими данными, представленными в научной и учебной литературе | Хорошее умение системно анализировать материал по готовым схемам, представленным в источниках учебного и наученного характера, частично оценивать факты и выводы, самостоятельно полученные в процессе исследовательской деятельности, сопоставляя их с теоретическими и эмпирическими данными, представленными в научной и учебной литературе | Отличное умение системно и полно анализировать материал по готовым схемам, представленным в источниках учебного и наученного характера, частично оценивать факты и выводы, самостоятельно полученные в процессе исследовательской деятельности, сопоставляя их с теоретическими и эмпирическими данными, представленными в научной и учебной литературе | Превосходное умение системно и полно анализировать материал по готовым схемам, представленным в источниках учебного и наученного характера, в полном объеме оценивать факты и выводы, самостоятельно полученные в процессе исследовательской деятельности, сопоставляя их с теоретическими и эмпирическими данными, представленными в научной и учебной литературе |
| Навыки*Владеть:*основными подходами к научному исследованию лингвокультурологического материала | Полное отсутствие опыта научного исследования лингвокультурологического материала | Отсутствие опыта использования основных подходов к исследованию лингвокультурологического материала | Наличие минимального опыта использования основных подходов к исследованию лингвокультурологического материала | Посредственный опыт использования основных подходов к исследованию лингвокультурологического материала | Достаточный опыт использования основных подходов к исследованию лингвокультурологического материала | Хороший опыт использования основных подходов к исследованию лингвокультурологического материала  | Превосходный опыт использования основных подходов к исследованию лингвокультурологического материала |

6.1.1. Критерии оценивания личностных качеств в ходе освоения компетенций

(оценка личностных мотивационных качеств производится на основе результатов выполнения комплекса заданий по проверке сформированности соответствующей компетенции)

|  |  |
| --- | --- |
| Индикаторы | Критерии оценивания (дескрипторы) |
| «плохо» | «неудовлетворительно» | «удовлетворительно» | «хорошо» | «очень хорошо» | «отлично» | «превосходно» |
| Личностные качества.Способность к систематической работе в рамках дисциплины, готовность выполнять задания разного уровня сложности, дисциплинированность. | соответствующие личностные качества не сформированы | сформированность личностных качеств недостаточный для достижения основных целей обучения | сформированность личностных качеств минимально необходимая для достижения основных целей обучения | личностные качества в целом сформированы | сформированные личностные качества достаточны для достижения целей обучения | Личностные качества сформированы на высоком уровне | Сформированность личностных качеств выше обязательных требований |
| Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий | 0 – 20 % | 20 – 50 % | 50 – 64 % | 65-74 % | 75 – 84 % | 85 – 94 % | 95-100% |

6.2. Описание шкал оценивания

Контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде устного опроса (собеседований), письменных работ, эссе, тестов, курсового проекта, итоговый контроль – в форме зачета. В процессе контроля определяется:

* уровень понимания студентами изученного материала;
* уровень усвоения студентами учебного материала по дисциплине;
* способность обучающихся использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Зачет включает устную и письменную часть. Устная часть зачета заключается в ответе студентом на теоретические вопросы курса (с предварительной подготовкой) и последующем собеседовании в рамках тематики курса. Письменная часть предполагает выполнение теста.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **оценка** | **наименование оценки** | **критерии оценки составляющих компетенции** |
| **оценка полноты знаний** | **оценка сформированности умений и навыков** | **оценка развития способностей** | **оценка мотивационной готовности к деятельности** |
| **1** | **Не зачтено** | Отсутствие знаний по предмету | Не демонстрирует умений, требуется дополнительная подготовка | Уровень развития способности недостаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, специальная работа по развитию способностей | Учебная активность и мотивация отсутствуют |
| **2** | **Зачтено** | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущено несколько ошибок | Имеющиеся умения в целом позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, однако имеют место существенные недочеты, требуется дополнительная практика | Средний и высокий уровень развития способности относительно группы (развитие способности соответствует ожидаемому), достаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий | Учебная активность и мотивация проявляются на среднем и высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на приемлемом уровне качества  |

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций*.*

**Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:**

- собеседование

- эссе

- тест

Задания выполняются в течение одного семестра и являются формой текущего контроля.

***Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:***

- выполнение письменных заданий

- проектная работа

- тест

*Критерии для оценивания результатов проекта:*

|  |  |
| --- | --- |
| Зачтено | Проект выполнен, соответствует заявленной теме, поставленным целям и задачам. Студент корректно отражает фактический, статистический материал и квалифицированно выполняет анализ рассматриваемых проблем.  |
| Не зачтено |  Проект не соответствует заявленной теме, в нем не реализованы поставленные цели и задачи или проект не предоставлен. |

*Критерии для оценивания устных ответов (собеседование):*

|  |  |
| --- | --- |
| Превосходно | Студент проработал учебный материал на высоком уровне, использовал дополнительную литературу; ответ логично выстроен, студент свободно владеет информацией по теме обсуждения, проявляет самостоятельность и творчество в изложении материала, речь грамотная, доступная для понимания аудитории, владеет навыками ведения диалога. |
| Отлично | Студент хорошо проработал лекционный материал и учебную литературу; ответ логично выстроен, студент владеет категориальным аппаратом, проявляет самостоятельность и творчество в изложении материала, владеет навыками ведения диалога. |
| Очень хорошо | Студент грамотно освоил лекционный и учебный материал, способен самостоятельно воспроизвести важную информацию, ориентироваться в понятиях, но плохо продемонстрировал способность ответить на вопросы, связанные с анализом рассматриваемой проблемы. |
| Хорошо | Студент достаточно грамотно освоил лекционный и учебный материал, способен самостоятельно воспроизвести важную информацию, ориентироваться в понятиях, но не может ответить на вопросы аудитории и преподавателя.  |
| Удовлетворительно | Студент пассивно воспроизводит материал лекции и учебника, допускает нарушение логики ответа; затрудняется в понимании основных понятий, не проявляет самостоятельности в обсуждении проблем; не может самостоятельно воспроизвести важную информацию |
| Неудовлетворительно | Студент практически не готов к ответу, говоря лишь общие слова о теме выступления  |
| Плохо | Студент не готов к ответу, не освоил программный учебный материал. |

*Критерии для оценивания результатов тестирования (процент правильных ответов):*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Превосходно | 100% | зачтено |
| Отлично | 91-99% |
| Очень хорошо | 81-90% |
| Хорошо | 71-80% |
| Удовлетворительно | 51-70% |
| Неудовлетворительно | 21-50% | не зачтено |

*Критерии для оценивания практических заданий:*

|  |  |
| --- | --- |
| Превосходно |  Задание выполнено без ошибок. При выполнении задания студент проявил способности к самостоятельному анализу  |
| Отлично |  Задание выполнено без ошибок |
| Очень хорошо |  Задание выполнено с незначительными погрешностями |
| Хорошо |  Задание выполнено с погрешностями |
| Удовлетворительно |  Задание выполнено с серьезными ошибками или не полностью |
| Неудовлетворительно |  Задание выполнено с большим количеством ошибок или (и) не полностью |
| Плохо |  Задание не выполнено |

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

**К разделу 1**

**Вопросы для собеседования.**

1. Каковы предпосылки формирования межкультурной коммуникации (МКК)?
2. Какую роль сыграли взгляды В. фон Гумбольдта в развитие направлений современной лингвистики?
3. В чем суть «Гипотезы лингвистической относительности Э. Сепира и Б.Уорфа?
4. Кто признается основателем теории МКК?

**Практические задания**

1. Ознакомьтесь со следующими веб-сайтами:

<http://newman.baruch.cuny.edu/info_resources/subjects/communications/intercultural_links.htm>

<http://www.june29.com/hlp/>

<http://hsc.csu.edu.au/pta/scansw/intcult.html>

<http://en,wikipedia.org.wiki/Cross-cultural_covvunication>

1. Найдите в интернете другие сайты, посвященные МКК

**К разделу 2**

**Вопросы для собеседования.**

1. Как определяется понятие «культура»? Каковы основные функции культуры?
2. В чем заключается коммуникативная функция культуры?
3. Назовите и охарактеризуйте основные способы культурно-языкового взаимодействия представителей разных лингвокультур.
4. Какие языка являются международными и почему? Как вы относитесь к понятию «мировой язык»?

**Практические задания**

1. Приведите примеры воздействия английского языка на русский язык и российский менталитет?
2. Выскажите свое мнение о содержании текста:

 Речь наша колониальной делается - как говорят сведущие люди, интенсивная вестернизация началась. Русский язык не то чтобы английс­ким становится, но вроде того - англизированным, по-научному выражаясь. И сочетается этот процесс самым курьезным образом с квасной патрио­тической дурью. Смешение английского с нижегородским выходит. Толко-вище народных избранников, к примеру, Думой себя нарекло. Старинное слово, Иваном Грозным пахнущее. Ну, а кто же в Думе дела вел, бумаги держал - неужели спикер? Окститесь, думный дьяк, вот кто <...> В Феде­ральном собрании тоже не надо никакого спикера - там должен быть предводитель собрания. <...> И так - до самого низа. Вместо главы обла­стной администрации - воевода. Вместо мэра - городничий Или градо­начальник. В селе - староста. Кстати, во многих селах он уже есть. Не поддается, значит, деревенский народ этой самой вестернизации, не то командовал бы им эсквайр какой-нибудь... По нашему все, по-русски. А то изобрели какую-то фыркающую парфюмерную должность - префект... (А на топталище путаны тусовались // Неделя в Подлипках 1996 25 января).

**К разделу 3**

**Вопросы для собеседования.**

1. Что означает понятие «картина мира»?
2. Что означает понятие «концептуальная картина мира»?
3. Что означает понятие «языковая картина мира»?
4. Что такое лексические лакуны и безэквивалентная лексика?

**Практические задания**

1. Приведите примеры мотивированных лакун из изучаемых вами языков на фоне русского языка (на фоне изучаемого языка лакуну в русском языке)
2. Приведите примеры немотивированных лакун из изучаемого вами языка. на фоне русского языка (на фоне изучаемого языка лакун в русском языке)
3. Подготовьте сообщение о символике цветообозначений в разных лингвокультурах.
4. Подготовьте сообщение об относительности восприятия времени в разных лингвокультурах.

**К разделу 4**

**Вопросы для собеседования**

1. Как связаны между собой язык и культура?
2. Что такое культурный код?
3. Что называется соматическим кодом?
4. Что такое биоморфный код?
5. Что называется предметным кодом?

**Практические задания**

1. Подготовьте сообщение о фразеологических единицах из изучаемого вами языка, внутренняя форма которых содержит соматический, биоморфный, предметный, мифологический коды.
2. Выпишите английские, немецкие фразеологические еди­ницы с семантикой «радость». Какие коды культуры содержит внутренняя форма фразеологических единиц?
3. Приведите французские, английские, немецкие фразеоло­гические единицы, внутренняя форма которых содержит эталон­ное сравнение. Отражают ли они национальную специфику?
4. Найдите в английском и немецком языках паремии с се­мантикой удивления. Какие признаки выделены в них?
5. Прочитайте отрывки из рассказов А.И. Куприна. Какие семантические типы метафорических эпитетов выделены в них?

 А) Темнело. Я почувствовал ужас, который оледенил мой мозг, мою кровь, мое тело, стянул на моем черепе кожу и пробежал морозными волна­ми по моей спине. Пальцы на моих руках и ногах внезапно свела судорога.

Б) Этого места я всегда инстинктивно боялся. Почему? - я и сам не мог бы сказать. Каждый раз, проходя этой долиной, я чувствовал, как без­отчетный страх, по гомеровскому выражению «хватает меня за волосы»

В) Ужас нечеловеческий - чудовищный ужас сковал мое тело, сжал ледяной рукой мое горло, сдвинул к затылку кожу на моей голове.

**К разделу 5**

**Вопросы для собеседования**

1. Что такое психологическая идентичность?
2. Что такое национальный характер? Существует ли он во­обще?
3. Насколько правомерно обобщение типичных черт в мас­штабе целого народа?
4. Как вы относитесь к точке зрения А.А. Леонтьева, кото­рый считает, что само понятие «национальный характер» не впол­не удачно?
5. Какова роль лексики и грамматики в формировании лич­ности и национального характера? Приведите примеры.
6. Каковы параметры психологической идентичности?

**Практические задания**

1. Сопоставьте разные трактовки понятия «национальный характер». Какая из них вам кажется наиболее убедительной?

1. При описании национального характера приводят такие сведения: на первом месте - русские добры, французы любвео­бильны, немцы аккуратны, американцы патриотичны; на втором месте - русские терпеливы, французы жизнелюбивы, немцы пунк­туальны, американцы деловиты. Насколько можно доверять этим данным?
2. Согласны ли вы со следующим высказыванием Г.Д. Гачева? Мотивируйте свое мнение.

Национальный характер народа, мысли, литературы - очень «хит­рая» и трудноуловимая «материя». Ощущаешь, что он есть, но как только пытаешься его *определить* в слова, - он часто улетучивается, и ловишь себя на том, что говоришь банальности, вещи необязательные, или ус­матриваешь в нем то, что присуще не только ему, а любому, всем наро­дам. Избежать этой опасности нельзя, можно лишь постоянно помнить о ней и пытаться с ней бороться - но не победить».

4. Немецкий философ В. Шубарт так пишет о русской душе:
Русской душе чужда срединность. У русского нет амортизирующей средней части, соединяющего звена между двумя крайностями. В русском человеке контрасты - один к другому впритык, и их жесткое трение расти­рает душу до ран. Тут грубость рядом с нежностью сердца, жестокость ря­дом с сентиментальностью, чувственность рядом с аскезой, греховность со святостью.

Убеждает ли вас процитированное мнение относительно русской души?

**К разделу 6**

**Вопросы для собеседования:**

1. Что такое аккультурация?
2. Какие стратегии аккультурации существуют?
3. Что такое ассимиляция, маргинализация, сепарация, инте­грация?
4. Какая стратегия аккультурации считается наиболее эф­фективной?
5. Что такое стереотипы?
6. Как возникают стереотипы?
7. Каковы механизмы формирования стереотипа?
8. Какими характерными признаками обладает стереотип? Проиллюстрируйте каждый из них.

**Практические задания**

1. Имеется ли у вас какой-либо опыт общения с людьми, представляющими другую культуру? Где и когда это происходило (случайные эпизоды во время путешествий, в процессе учебы, на работе, на улице и т. д.)?
2. Как вы полагаете, какой может быть реакция представителя другой культуры (например, английской, испанской, немецкой, французской), когда он впервые пользуется нашим общественным транспортом? Что. по-вашему, привлечет его особое внимание? Что может показаться ему непривычным? Что его шокирует?
3. Если известно, что для жителей Саудовской Аравии пока­зать подошвх своих ботинок - оскорбление, то какие рекоменда­ции можно было бы дать американским бизнесменам, стремящим­ся установить длительные контакты в названной стране'? Обос­нуйте ваши рекомендации. Почему на названную особенность жи­телей арабских стран следует обратить внимание в первую оче­редь именно американцам?
4. Как расценит европеец, не знакомый с традициями вос­точных народов, поведение своих собеседников-арабов, которые во время беседы не смотрят в глаза?
5. О.А. Леонтович приводит результаты психолингвистического эксперимента, проведенного ею для определения соотноше­ния авто- и гетеростереотипов во взаимовосприятии русских и американцев. Ознакомьтесь с приведенными данными и скажите, совпадают ли с ними ваши собственные представления о русских и американцах?
6. Ознакомьтесь с данными О. Рё'ша, который исследует ав­то- и гетеростереотипы русских и немцев. В какой группе инфор­мантов преобладают ответы, которые можно интерпретировать как отрицательные автостереотипы и отрицательные гетеростере­отипы?
7. Насколько вы согласны с интерпретацией С.А. Сухих ав­тостереотипа русских? Приведите аргументы за и против. На осно­вании чего русские идентифицируют себя именно таким образом?
8. Составьте список наиболее распространенных, на ваш взгляд, стереотипов своей культурной группы.

**К разделу 7**

**Вопросы для собеседования**

1. Что понимают под коммуникативным поведением?
2. Какие модели описания коммуникативного поведения народа вам известны?
3. Как вы определите коммуникативное поведение личности?
4. Какие существуют нормы общения?
5. Что такое языковая личность?
6. Какую структуру языковой личности предложил Ю.Н. Ка­раулов?
7. Как рассматривает языковую личность Л.П. Клобукова?
8. Какие компоненты языковой личности выделяет В.В. Крас­ных?

**Практические задания**

1. Составьте список особенностей общения в русской куль­туре.
2. И.А. Стернин пишет, что для русского коммуникативного поведения характерна оценочность, любовь к высказыванию оце­нок людей и событий в процессе общения. Насколько вы согласны с приведенным мнением? Приведите ар­гументы за и против.
3. И. Ричмонд пишет, что для русских характерен коммуни­кативный пессимизм. Он отмечает, что у русских принято привет­ствовать другого выражением «Как дела?», а отвечать «Ничего», что значит «ничего плохого не случилось» (И. Ричмонд переводит это выражение на английский как *not too bad* (не слишком плохо). Редко встретишь русского, кто ответит «хорошо» или «отлично». Даже если у кого-то все действительно хорошо, он не скажет ни­чего более волнующего, чем ничего или нормально. Только из дальнейшей беседы можно понять, что у него всё действительно хорошо.

Прокомментируйте высказывание И. Ричмонда. Приведите примеры из литературы, публицистики, собственного опыта, свя­занные с «коммуникативным пессимизмом» в поведении русских.

1. Составьте список тем. которые, на ваш взгляд, табуированы в русском коммуникативном поведении.
2. Прочитайте различные трактовки понятия «языковая лич­ность» и сопоставьте их. Какая из них кажется вам наиболее убе­дительной?
3. Приведите примеры идиолектных особенностей собствен­ной речи, ваших родственников и друзей. Что делает каждую язы­ковую личность неповторимой?

**Типовые тестовые задания**

1. Гипотеза Э.Сепера и Б. Уорфа называется гипотезой

а) Лингвистического детерминизма

б) антропоцентризма

в) лингвистической относительности

 в)

1. Основными кодами культуры являются

а) гетеростереотипы, автостереотипы

б) соматические, биоморфные, предметные, мифологические

в) предрассудки, стереотипы

 б)

1. Наиболее высокой частотностью отличается следующий код культуры

а) предметный

б) биоморфный

в) соматический

 в)

1. Наиболее оптимальным источником изучения кодов культуры являются

а) фразеологические единицы

б) имена собственные

в) абстрактная лексика

 а)

1. Общение с помощью жестов, мимики - это:

а) вербальное общение

б) невербальное общение

в) паравербальное общение

 б)

**Темы проектной работы**

1. Модели описания коммуникативного поведения народа.
2. Коммуникативное поведение отдельной личности.
3. Вербальное коммуникативное поведение.
4. Невербальное коммуникативное поведение.
5. Доминантные особенности русского коммуникативного поведения.
6. Доминантные особенности американского коммуникативного поведения.
7. Сопоставительное описание русского и американского коммуникативного поведения.

При оценке работы учитывается содержание работы, степень самостоятельности, правильность и выводов и предложений, качество используемого практического материала, уровень грамотности и владение терминологией (общей и специальной).

Объем работы составляет 8-10 страниц (14 шрифт, 1,5 интервал, Times New Roman).

Курсовая работа оценивается по системе зачтено/не зачтено, выполняется в рамках самостоятельной работы с последующей презентацией в PowerPoint.

**Типовые темы для эссе**

1. Язык как зеркало и хранитель культуры.
2. Язык и национальный характер.
3. Вежливость как коммуникативная категория.
4. Личность как продукт языка и культуры.
5. Паремиологический фонд языка в аспекте межкультурной коммуникации.
6. Лексико-фразеологический фонд языка в аспекте лингвокультурной коммуникации.
7. Социокультурный аспект цветообозначений.
8. Восприятие времени в разных лингвокультурах.

**Вопросы для зачета**

1. История и причины возникновения теории межкультурной коммуникации.
2. Объект и предмет исследования в теории межкультурной коммуникации.
3. Язык как зеркало и хранитель культуры. Языковая картина мира.
4. Современные тенденции развития межкультурной коммуникации.
5. Язык и национальный характер. Источники информации о национальном характере.
6. Особенности восприятия времени в разных лингвокультурах.
7. Социокультурный аспект цветообозначения.
8. Языковая личность как продукт и носитель лингвокультуры.
9. Формирование межкультурной компетентности.
10. Высококонтекстные и низкоконтекстные культуры.
11. Сущность этноцентризма и культурного релятивизма.
12. Основные формы аккультурации. Культурный шок.
13. Коммуникативное поведение и аспекты его описания.
14. Формы участия языковой личности в межкультурной коммуникации. Понятие идентичности.
15. Язык и национальный характер.
16. Коды культуры и их отражение во фразеологии, паремиологии, метафорах.
17. Источники культурной интерпретации.
18. Концепт как глобальная мыслительная единица. Приемы изучения смыслового наполнения концептов. Концепт как единица межкультурной коммуникации.
19. Факторы, влияющие на культурный шок.
20. Невербальная коммуникация. Элементы невербальной коммуникации.
21. Национально-культурная специфика коммуникативного поведения.
22. Социокультурный комментарий как способ преодоления конфликтов культур.
23. Современная Россия через язык и культуру.
24. Язык и идеология. Политическая корректность как языковой акт.
25. Особенности русского и американского коммуникативного поведения.
26. Модели описания коммуникативного поведения народа.
27. Гендерные особенности коммуникативного поведения и межкультурной коммуникации.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

а) Основная литература:

1. Зинченко В.Г., Зусман В.Г., Кирнозе З.И. Межкультурная коммуникация. От системного подхода к синергетической парадигме. –М.: ФЛИНТА, 2016. -223с. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893494723.html
2. Прохоров Ю.Е., Стернин И.А. Русские: коммуникативное поведение. –М.: ФЛИНТА, 2011. -328с. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893498127.html
3. Тер-МинасоваС.Г. Язык и межкультурная коммуникация. М.: Изд-во МГУ, 2008. -352с. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785211054721.html

б) Дополнительная литература:

1. Воркачев С.Г. Lumen naturale: аксиология интеллекта в языке. М.: ФЛИНТА, 2017. -296с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976529083.html>
2. Колесов В.В., Пименова М.В. Языковые основы русской ментальности. М.: ФЛИНТА, 2016. -136с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976513488.html>
3. Куликова Л.В. Коммуникация. Стиль. Интеркультура: прагмалингвистические и культурно-антропологические подходы к межкультурному общению. –Красноярск: СФУ, 2011. -268с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763821833.html>
4. Персикова Т.Н. Межкультурная коммуникация и корпоративная культура. – М.: ЛОГОС, 2008. -224с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987041279.html>
5. Сергеева А.В. Русские: стереотипы поведения, традиции, ментальность. М.: ФЛИНТА, 2017. -315с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893496260.html>
6. Утехина А.Н. Межкультурная дидактика. М.: ФЛИНТА, 2017. -280с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976514485.html>

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

<http://en,wikipedia.org.wiki/Cross-cultural_covvunication>

<http://newman.baruch.cuny.edu/info_resources/subjects/communications/intercultural_links.htm>

<http://www.june29.com/hlp/>

<http://hsc.csu.edu.au/pta/scansw/intcult.html>

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ (утв. Ученым советом ННГУ, протокол № от ­­­\_\_\_\_\_2020 г.), с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.01 Филология, направленности образовательной программы «Отечественная филология».

Автор к. филол.н., доцент кафедры преподавания русского языка в других языковых средах Л.И.Ручина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рецензент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой преподавания русского языка в других языковых средах к.филол.н., доцент Л.И.Ручина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Программа одобрена на заседании методической комиссии ИФИЖ от 15.04.20, протокол № 9.