

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Арзамасский филиал**

Психолого-педагогический факультет

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением президиума Ученого совета ННГУ  
протокол от  
«20» апреля 2021 г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

---

*указать вид практики – учебная / производственная / преддипломная)*

**Практика по получению профессиональных умений  
и навыков**

---

*(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)*

**Направление подготовки 37.03.01 Психология**

---

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленность (профиль):

**Психология развития**

---

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Квалификация

бакалавр

---

Форма обучения:  
**очная/очно-заочная**

**Арзамас  
2021**

УТВЕРЖДЕНО  
решением президиума ученого совета ННГУ  
(протокол от 14.12 2021 г. № 4)

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ  
НА 2022-2023 уч.г.**

**Рабочая программа практики одобрена без изменений**

Решение кафедры  
общей педагогики и педагогики профессионального образования  
протокол от 12.11.2021 №18  
заведующий кафедрой д.п.н., профессор Т.Т. Щелина

Решение методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ  
(протокол от 05.12.2021 №4)  
председатель методической комиссии к.п.н., доцент Т.А. Полякова

## 1. Цель практики

*Целями* Учебной практики: практики по получению первичных профессиональных умений и навыков является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития знаний, умений, навыков обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы бакалавриата: Психология развития, для осуществления деятельности в качестве психолога во временном детском коллективе в различных организациях, учреждениях, осуществляющих временное пребывания детей в летний период каникул, посредством включения в практическую деятельность в условиях реализации компетентностного подхода.

*Задачами* Учебной практики: Практики по получению первичных профессиональных умений и навыков являются:

1) анализ способов применения основ философских знаний в условиях летнего детского лагеря для формирования мировоззренческой позиции и основ правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; способов проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий в условиях организации воспитательного пространства в летнем детском лагере;

3) осуществление просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества; стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

5) формирование навыков самоорганизации и самообразования;

6) осуществление анализа теорий, методов и технологий на основе современной научной методологии, умение оценить их значение для решения фундаментальных и прикладных задач психологии.

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика: Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков Б2.В.01 (У) относится к вариативной части направления подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология развития. Учебной практике: Практике по получению первичных профессиональных умений и навыков предшествуют изучение дисциплин: «Психологическое консультирование», «Технологии работы психолога в оздоровительном лагере». «Психология развития и возрастная психология», «Теория и практика психологического тренинга».

Вид практики: учебная практика.

Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Способ проведения: стационарная.

Форма проведения: дискретная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики

*Общая трудоемкость* практики на всех формах обучения составляет: 3 зачетные единицы, 108 часов, 2 недели.

**Форма организации практики** - практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: научно-исследовательская деятельность - участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии; изучение научной информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследования; применение стандартизованных методик; обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения; педагогическая деятельность: преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины; участие в проведении тестирования по итогам обучения; участие в подготовке учебно-методических материалов для обучающихся в общеобразовательных организациях; пропаганда

психологических знаний для работников различных сфер жизни общества; составление конспекта группового занятия с элементами тренинга, самоанализ профессиональной деятельности, ведение портфолио профессиональных достижений практиканта.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу (практические занятия) – на очной форме обучения – 24 ч. , на очно-заочной форме обучения – 4 ч.

КСР (*понимается проведение консультаций по расписанию, прием зачета*) – на очной и очно-заочной форме обучения – 1 ч.

б) Иную форму работы студента во время практики – на очной форме обучения – 83 ч., на очно-заочной форме обучения — 103 ч. групповые консультации и выполнение индивидуального задания: составление конспекта группового занятия с элементами тренинга, самоанализ профессиональной деятельности, ведение портфолио профессиональных достижений практиканта.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения на предыдущих курсах.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для последующей производственной практики: летней педагогической практики, а также для применения в профессиональной деятельности.

### **3. Место и сроки проведения практики**

Продолжительность практики для всех форм обучения составляет 2 недели, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
очная	3 курс 6 семестр
очно-заочная	3 курс 6 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки в структурных подразделениях Арзамасского филиала ННГУ.

### **4. Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1. Перечисленные ниже компетенции, формируемые в ходе проведения Практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, вырабатываются частично. Полученные обучающимися знания, умения и навыки являются частью планируемых. В результате обучения обучающиеся учатся использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; использовать просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества; развивают самоорганизацию и самообразование анализируют теории, методы и технологии на основе современной научной методологии, оценивают их значение для решения фундаментальных и прикладных задач психологии.

**Таблица 1**

Формируемые компетенции с указанием кода компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
ОК-1 способность использовать основы философских	31(ОК-1) Знать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

знаний для формирования мировоззренческой позиции	У1(ОК-1) Уметь применять основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции В1(ОК-1) Владеть навыками использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.
ОК-4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	31(ОК-4) Знать правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности; У1(ОК-4) Уметь анализировать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; В1(ОК-4) Владеть навыками использования основ правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	31 (ОК-7) Знать основы самоорганизации и самообразования; У1 (ОК-7) Уметь оценивать уровень самоорганизации и самообразования; В1 (ОК-7) Владеть навыками самоорганизации и самообразования
ПК-10 способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	31(ПК-10) Знать основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; У1(ПК-10) Уметь проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; В1(ПК-10) Владеть технологиями проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.
ПК-12 способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	31(ПК-12) Знать основы просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества; У1(ПК-12) Уметь применять просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества; В1(ПК-12) Владеть технологиями просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.
ПК ОС-15 способность к анализу теорий, методов и технологий на основе современной научной методологии, умение оценить их значение для решения фундаментальных и прикладных задач психологии	31(ПК ОС-15) Знать основы современной научной методологии (теории, методы, технологии) для решения фундаментальных и прикладных задач психологии; У1(ПК ОС-15) Уметь анализировать теории, методы и технологии на основе современной научной методологии, умение оценить их значение для решения фундаментальных и прикладных задач психологии; В1(ПК ОС-15) Владеть навыками анализа теорий, методов и технологий на основе современной научной методологии, умение оценить их значение для решения фундаментальных и прикладных задач психологии.

## 5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный;
- контроль.

### Технологическая карта

**Таблица 2**

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/ недель)	
1	Организационный	Проведение организационного собрания. Получение индивидуального задания. Проведение инструктажа руководителем практики. Проведение инструктажа по технике безопасности.	2	2
2	Основной	Знакомство со спецификой профессиональной	2	2

	(экспериментальный)	деятельности психолога в различных организациях, учреждениях, осуществляющих временное пребывания детей в летний период каникул.		
		Анализа теорий, методов и технологий на основе современной научной методологии. Осуществление оценки их значения для решения фундаментальных и прикладных задач психологии.	2	2
		Анализ способов проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий в условиях организации воспитательного пространства в летнем детском лагере.	2	2
		Анализ способов применения философских знаний для формирования мировоззренческой позиции и основ правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	2	2
		Изучение методики работы психолога в течение смены. Составление план работы психолога с отрядами на смену. Участие в инструктивно-методическом лагере.	22	22
		Анализ способов обеспечения благоприятного психологического климата во временном детском коллективе в условиях летнего детского лагеря.	2	2
		Изучение особенностей психологической поддержки детей группы риска в условиях летнего детского лагеря.	2	2
		Изучение консультативной деятельности психолога в условиях летнего детского лагеря	2	2
		Разработка и анализ этапов консультирования	4	4
		Подбор и анализ диагностических методов и методик для изучения личностных особенностей детей в условиях летнего детского лагеря.	2	2
		Разработка группового занятия с элементами тренинга, направленного на адаптации детей во временный детский коллектив в условиях летнего детского лагеря.	5	5
		Разработка группового занятия с элементами тренинга, направленного на выявление лидерских способностей	5	5
		Разработка группового занятия с элементами тренинга, направленного на разрешение конфликтных ситуаций.	5	5
		Анализ и подбор способов развития самоорганизации и самообразования психолога в условиях работы в летнем детском лагере.	2	2
		Анализ и подбор способов осуществления просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества как одно из основных направлений деятельности психолога.	2	2
		Оформление дневника практики.	8	8
		Написание самоанализа профессиональной деятельности	4	4
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	Формирование отчета по практике (портфолио профессиональных достижений) Самоанализ профессиональной деятельности	36	36

4	Контроль	Сдача зачета по практике	1	1
	<b>ИТОГО:</b>		<b>108/2</b>	

## 6. Форма отчетности

По итогам прохождения Учебной практики: практики по получению первичных профессиональных умений и навыков в форме практической подготовки обучающийся предоставляет руководителю практики отчетную документацию (Портфолио профессиональных достижений, которое включает в себя конспект группового занятия с элементами тренинга, самоанализ профессиональной деятельности, а также предписание, индивидуальное задание, рабочий график (план)).

Формой промежуточной аттестации по практике является дифференцированный зачет (зачет с оценкой). По результатам проверки отчетной документации выставляется оценка.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### а) основная литература:

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 166 с. — (Высшее образование). // ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/452110>

2. Иванников, В. А. Введение в психологию : учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Высшее образование). // ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/451091>

3. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Высшее образование). // ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/455552>

### б) дополнительная литература

1. Куприянов, Б. В. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры : практическое пособие для вузов / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 215 с. // ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/452116>

2. Неумоева-Колчеданцева Е.В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебное пособие для академического бакалавриата / Е.В. Неумоева-Колчеданцева. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 159 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologo-pedagogicheskoe-vzaimodeystvie-uchastnikov-obrazovatel'nogo-processa-404601#page/1>

3. Огородова, Т. В. Социальная психология образования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Огородова, Ю. В. Пошехонова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 115 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: [https://urait.ru/viewer/socialnaya-psihologiya-obrazovaniya-416012?share\\_image\\_id=#page/1](https://urait.ru/viewer/socialnaya-psihologiya-obrazovaniya-416012?share_image_id=#page/1)

4. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 222 с. — (Высшее образование). // ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/453905>

5. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 136 с. —

(Высшее образование). // ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/451538>

6. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практ. пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 412 с. — (Серия: Профессиональная практика) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: [https://urait.ru/viewer/nastolnaya-kniga-prakticheskogo-psihologa-v-2-ch-chast-1-sistema-raboty-psihologa-s-detmi-raznogo-vozrasta-425327?share\\_image\\_id=#page/1](https://urait.ru/viewer/nastolnaya-kniga-prakticheskogo-psihologa-v-2-ch-chast-1-sistema-raboty-psihologa-s-detmi-raznogo-vozrasta-425327?share_image_id=#page/1)

7. Шарапов, А. О. Технологии психологического консультирования : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Высшее образование). // ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/446660>

### **в) Интернет-ресурсы:**

#### ***Электронные библиотечные системы:***

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотекаONLINE <http://biblioclub.ru/>

### **8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа-технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

#### ***Программное обеспечение:***

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

#### ***Свободно распространяемое программное обеспечение:***

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

программное обеспечение Paint.NET;

#### ***Профессиональные базы данных***

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

Scopus: реферативно-библиографическая база научных публикаций и цитирования. Адрес доступа: <http://www.scopus.com>

Web of Science Core Collection: реферативно-библиографическая база данных научного цитирования (аналитическая и цитатная база данных журнальных статей). Адрес доступа: <http://isiknowledge.com>

### **9. Материально-техническое обеспечение практики**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: (ноутбук, проектор, экран).

Помещения для консультаций и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.



## 10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики в форме практической подготовки студент составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных, профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план).

Проверка отчетов по Учебной практике: практике по получению профессиональных умений и навыков и проведение промежуточной аттестации по практике проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

### 10.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

#### «Учебная практика: практика по получению профессиональных умений и навыков» (в форме практической подготовки)

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	З1(ОК-1) Знать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции У1(ОК-1) Уметь применять основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции В1(ОК-1) Владеть навыками использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Конспект группового занятия с элементами тренинга Самоанализ профессиональной деятельности
2	ОК-4	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	З1(ОК-4) Знать правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности У1(ОК-4) Уметь анализировать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности В1(ОК-4) Владеть навыками использования основ правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Конспект группового занятия с элементами тренинга Самоанализ профессиональной деятельности
3	ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	З1(ОК-7) Знать основы самоорганизации и самообразования У1(ОК-7) Уметь оценивать уровень самоорганизации и самообразования В1(ОК-7) Владеть навыками самоорганизации и самообразования	Конспект группового занятия с элементами тренинга Самоанализ профессиональной деятельности
4	ПК-10	способность к проектированию, реализации и оценке	З1(ПК-10) Знать основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса,	Конспект группового занятия с элементами тренинга

		учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий У1(ПК-10) Уметь проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий В1(ПК-10) Владеть технологиями проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Самоанализ профессиональной деятельности
5	ПК-12	способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	31(ПК-12)Знать основы просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества У1(ПК-12)Уметь применять просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества В1(ПК-12)Владеть технологиями просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	Конспект группового занятия с элементами тренинга Самоанализ профессиональной деятельности
6	ПК ОС-15	способность к анализу теорий, методов и технологий на основе современной научной методологии, умение оценить их значение для решения фундаментальных и прикладных задач психологии	31(ПК ОС-15) Знать основы современной научной методологии (теории, методы, технологии) для решения фундаментальных и прикладных задач психологии; У1(ПК ОС-15) Уметь анализировать теории, методы и технологии на основе современной научной методологии, умение оценить их значение для решения фундаментальных и прикладных задач психологии; В1(ПК ОС-15) Владеть навыками анализа теорий, методов и технологий на основе современной научной методологии, умение оценить их значение для решения фундаментальных и прикладных задач психологии.	Конспект группового занятия с элементами тренинга Самоанализ профессиональной деятельности

**Критерии и шкалы для интегрированной оценки  
уровня сформированности компетенций**

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 -	4 - хорошо	5 - отлично

		удовлетворительно		
	не зачтено	Зачтено		
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<b>Наличие умений</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
<b>Мотивация(личностное отношение)</b>	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
<b>Уровень сформированности компетенций</b>	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	низкий	Достаточный		

### Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т.е. полученных теоретических знаний, практических умений и навыков (самостоятельность, творческая активность, способность к использованию основ

философских знаний для формирования мировоззренческой позиции и основ правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; к самоорганизации и самообразованию; к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества; к анализу теорий, методов и технологий на основе современной научной методологии, оценке их значение для решения фундаментальных и прикладных задач психологии.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки, творческий подход к решению нестандартных ситуаций во время выполнения индивидуального задания. Обучающийся представил Портфолио профессиональных достижений, которое включает в себя конспект группового занятия с элементами тренинга, самоанализ профессиональной деятельности, а также предписание, индивидуальное задание, рабочий график (план). Все задания выполнены в полном объеме без недочетов. Обучающийся продемонстрировал готовность выполнять поставленные задачи на высоком уровне качества. Активно и мотивированно работал в течение всего периода практики. Использовал основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции и основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности. Сформировал навыки самоорганизации и самообразования. Проектировал, реализовывал и оценивал учебно-воспитательный процесс, образовательную среду при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий. Изучал особенности просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества. Анализировал теории, методы и технологии на основе современной научной методологии, оценивал их значение для решения фундаментальных и прикладных задач психологии. Студент продемонстрировал знания, умения, навыки и мотивации достаточные для решения профессиональных задач при выполнении функций психолога
Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил Портфолио профессиональных достижений, которое включает в себя конспект группового занятия с элементами тренинга, самоанализ профессиональной деятельности. В ходе оформления Портфолио допустил несколько негрубых ошибок. Представил предписание, индивидуальное задание, рабочий график (план). Активно и мотивированно работал в течение всего периода практики. Использовал основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции и основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности. Сформировал навыки самоорганизации и самообразования. Проектировал, реализовывал и оценивал учебно-воспитательный процесс, образовательную среду при подготовке

	<p>психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий. Изучал особенности просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества. Анализировал теории, методы и технологии на основе современной научной методологии, оценивал их значение для решения фундаментальных и прикладных задач психологии. Студент продемонстрировал знания, умения, навыки и мотивации в целом достаточные для решения профессиональных задач при выполнении функций психолога.</p>
Удовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков в области использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции и основ правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности. Частично сформировал навыки самоорганизации и самообразования. Проектировал, реализовывал и оценивал учебно-воспитательный процесс, образовательную среду при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий. Изучал особенности просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества. Анализировал теории, методы и технологии на основе современной научной методологии, оценивал их значение для решения фундаментальных и прикладных задач психологии. Есть замечания к оформлению Портфолио профессиональных достижений практиканта. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики.</p>
Неудовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверную информацию в Портфолио профессиональных достижений, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не использовал основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции и основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности. Не сформировал навыки самоорганизации и самообразования. Не проектировал, не реализовывал и не оценивал учебно-воспитательный процесс, образовательную среду при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий. Не изучал особенности просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества. Требуется повторное прохождение практики.</p>

## 10.2. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

### 10.2.1. Требования к Портфолио профессиональных достижений

После окончания Учебной практики: практики по получению первичных профессиональных умений и навыков в установленные сроки каждый студент должен сдать на кафедру «Портфолио профессиональных достижений».

#### **Содержание «Портфолио профессиональных достижений»**

1. Титульный лист
2. Дневник практики
3. Конспект группового занятия с элементами тренинга
4. Самоанализ профессиональной деятельности

В Портфолио профессиональных достижений необходимо также вложить следующие документы: предписание, индивидуальное задание, рабочий график (план).

Для проведения контроля сформированности компетенции используются: дифференцированный зачет (зачет с оценкой), который осуществляется по итогам проверки Портфолио профессиональных достижений.

#### **▪ Задания для промежуточной аттестации**

##### **Задания для оценки сформированности компетенции ОК-1**

1. Составьте конспект группового занятия с элементами тренинга, опираясь на основы философских знаний, которые используются для формирования мировоззренческой позиции.
2. Распишите в самоанализе профессиональной деятельности основы философских знаний необходимых для формирования мировоззренческой позиции профессионала психолога.

##### **Задания для оценки сформированности компетенции ОК-4**

1. Составьте конспект группового занятия с элементами тренинга. Сформулируйте принципы занятия, опираясь на основы правовых знаний, регламентирующих деятельность психолога.
2. Распишите в самоанализе профессиональной деятельности основы правовых знаний, регламентирующих деятельность психолога учреждения.

##### **Задания для оценки сформированности компетенции ОК-7**

1. Подготовьте конспект группового занятия с элементами тренинга, в котором расписано упражнение, направленное на формирование навыков самоорганизации и самообразования.
2. Напишите самоанализ профессиональной деятельности, укажите уровень сформированности у вас навыков самоорганизации и самообразования. Распишите, как вам в этом помогла данная практика.

##### **Задания для оценки сформированности компетенции ПК-10**

1. В конспекте группового занятия с элементами тренинга отразите технологии проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.
2. В самоанализе профессиональной деятельности проанализируйте технологии проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных в условиях организации воспитательного пространства в летнем детском лагере

##### **Задания для оценки сформированности компетенции ПК-12**

1. Составьте конспект группового занятия с элементами тренинга, одной из задач которого будет проведение просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества
2. Распишите в самоанализе профессиональной деятельности возможности применения просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества в условиях летнего детского лагеря.

##### **Задания для оценки сформированности компетенции ПК ОС-15**

1. Составьте конспект группового занятия с элементами тренинга, на основе анализа теорий, методов и технологий основе современной научной методологии, оценки их значение для решения фундаментальных и прикладных задач психологии

2. В самоанализе профессиональной деятельности отразите важность для профессиональной деятельности анализа теорий, методов и технологий основе современной научной методологии, оценки их значение для решения фундаментальных и прикладных задач психологии.

#### **8. Методические рекомендации по составлению конспекта группового занятия с элементами тренинга**

Конспект – это краткое, связное и последовательное изложение констатирующих и аргументирующих положений текста.

Тренинг (англ. training от train — обучать, воспитывать) — метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков, и социальных установок.

В конспекте группового занятия с элементами тренинга отражается не только то, о чем говорится в работе, но и что утверждается, и как доказывается.

*Рекомендации по оформлению: все поля – 2 см, шрифт TimesNewRoman, интервал – 1,5*

В конспекте группового занятия:

- отражены основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
- отражены основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
- продемонстрированы навыки самоорганизации и самообразования;
- раскрыта просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению конспекта группового занятия с элементами тренинга.

1. Выберите тему с учетом содержания данного курса и сформулируйте тему тренинга.
2. Определите характеристику тренинговой группы.
3. Определите длительность тренинга и его частей место проведения.
4. Сформулируйте цель тренинга, представив в формулировке те изменения, которые должны произойти в сознании и поведении у участников тренинга. При формулировке цели (задач) соблюдайте требования: соответствие теме, конкретность, лаконичность формулировки, диагностичность постановки.

5. Подберите метод(ы), которые обеспечат решение основной цели. Определите задание (задания), которые будут включены в основную часть (проективное рисования, дискуссия, ролевая игра, психогимнастика, анализ конкретных ситуаций и др.).

С учетом затрат времени на проведение запланированных заданий, определите задания для вводной и заключительной частей. При определении их содержания и количества, помните, что необходимо обеспечить структурные компоненты введения и заключения (приветствие/прощание, групповая динамика, самодиагностика, выявление ожиданий и осмысление итогов и др.).

6. Разработайте технологию проведения каждого задания с участниками. Определите, какие будете использовать материалы и оборудование, кто какую роль будет выполнять, какова будет последовательность действий участников при выполнении заданий, их пространственное расположение, временные параметры деятельности. Представьте данные позиции в инструкции.

7. Определите методические и организационные указания по руководству деятельностью участников при выполнении ими заданий.

8. Продумайте вопросы для анализа и рефлексии в каждом задании и всего занятия в целом.

9. Оформите конспект, соблюдая структуру оформления заданий и всего конспекта в целом.

Структура описания заданий: цель; длительность; материалы и оборудование; ход выполнения задания; инструкция (текст от первого лица); методические (организационные) указания; вопросы для рефлексии (анализа).

Структура конспекта

- 1) название (тема);
- 2) характеристика группы
- 3) длительность – 90 минут
- 4) место проведения;
- 5) цель;
- 6) перечень заданий;
- 7) Характеристика содержание работы на занятии:

- Водная часть. Примерная структура: вступительное слово, характеристика цели и особенностей работы на данном занятии, вопрос на ожидания участников от тренинга, упражнение-приветствие участников, упражнение на включение в работу и групповую динамику, на самодиагностику (возможно).

- Основная часть – (2-4 задания).

- Заключительная часть. Примерная структура: упражнение на выход из тренинга, самодиагностика (возможно), итоговая рефлексия участников, заключительное слово тренера

### ***Методические рекомендации по составлению самоанализа профессиональной деятельности***

**Самоанализ** – самостоятельная, творческая работа бакалавра, основанная на результатах профессиональной деятельности за отчетный период. Самоанализ позволяет ответить на следующие вопросы: «За счет чего достигнуты (или не достигнуты) запланированные результаты профессиональной деятельности? Какие задачи и как решались для достижения данных результатов? На формирование, каких компетенций будущего психолога были направлены отдельные виды деятельности?» и др.

В самоанализе профессиональной деятельности:

- отражены основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
- отражены основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
- продемонстрированы навыки самоорганизации и самообразования;
- раскрыта просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;
- демонстрируется готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;

### ***Рекомендации по составлению самоанализа профессиональной деятельности***

При написании самоанализа обратите внимание на следующие моменты:

Степень понимания основных документов, регламентирующих деятельность психолога.

Уровень профессионального мышления (готовность принимать решения и нести ответственность за полученный результат).

Творческий портрет будущего психолога (индивидуальный методический почерк, педагогическая культура, творческий потенциал, кругозор и эрудиция).

Уровень профессиональной компетентности, в том числе владение современными технологиями.

Логика и стиль изложения (последовательность, четкость, ясные формулировки, наличие выводов).

Уровень достижения (проектировать траекторию профессионального роста личностного развития; использовать систематизированные теоретические и практические знания смежных



дисциплин для постановки и решения исследовательских задач в области образования; ориентироваться в проблемах научной, личностной и социально значимой направленности для выбора темы учебно-исследовательской работы).

***Типичные ошибки, которые может допустить бакалавр при подготовке и написании самоанализа профессиональной деятельности***

Следует помнить: самоанализ – это не статистический отчет.

Предмет самоанализа – не данные статистики, а аналитические индикаторы и показатели, содержательно характеризующие деятельность практиканта, это анализ и интерпретация собственной деятельности.

***1. Бакалавр пишет только о том, что им сделано за период практики.***

Для самоанализа важно то, что сделано за определенный период времени, а то, какая задача решается, почему именно она является актуальной, что сделано практикантом для решения этой задачи, и каков результат его деятельности. Сначала формулируется проблема, а только потом говорится о шагах, способствующих её решению.

***2. Избыток фактов и цифр.***

Зачастую в самоанализе практиканты указывают большое количество фактов и цифр, которые не несут никакой содержательной информации и никак не участвуют ни в оценке ситуации, ни в планируемых видах деятельности. Для самоанализа важно, прежде всего, то, для чего применялись те или иные методы, приемы и технологии, почему именно их использовал студент в своей деятельности, как их использование повлияло на конечный результат.

***3. Бакалавр не указывает, с какими трудностями он сталкивается в процессе своей профессиональной деятельности.***

При подготовке самоанализа следует помнить, что практика становится источником профессионального роста будущего педагога лишь в той мере, в какой она является объектом структурированного анализа: неотрефлексированная практика бесполезна и со временем ведет не к развитию, а к профессиональной стагнации. Умение видеть проблемы, планировать выход из сложившейся ситуации важны для профессионального самосовершенствования.

Написание самоанализа – это аналитическая деятельность, требующая глубокого осмысления собственного опыта и перспектив развития.

10.2.4. Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений.

Рабочая программа **Учебной практики: практики по получению профессиональных умений и навыков** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ ННГУ от 13.05.2020 №249-ОД)

Автор(ы):  
к.п.н., доцент  
ассистент

Миронычева В.Ф.  
Алексамян Е.А.

Рецензенты:  
д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Программа одобрена на заседании кафедры общей педагогики и педагогики профессионального образования от 11.06.2021 года, протокол № 11

Заведующий кафедрой общей педагогики и педагогики профессионального образования

д.п.н., профессор  
Член УМК по практике  
к.п.н., доцент

Щелина Т.Т.  
Миронычева В.Ф.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.