

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Ученого совета ННГУ
протокол от
«20» апреля 2021 г. № 1

Рабочая программа дисциплины

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ ЗДОРОВЬЯ

Уровень высшего образования
специалитет

Направление подготовки / специальность
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

специализация
Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Форма обучения
очная

Арзамас
2021 год

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума ученого совета ННГУ
(протокол от 14.12 2021 г. № 4)

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
НА 2022-2023 уч.г.**

**Рабочая программа учебной дисциплины и приложение к ней
(фонд оценочных средств дисциплины) одобрены без изменений**

Решение кафедры
общей педагогики и педагогики профессионального образования
протокол от 12.11.2021 №18
заведующий кафедрой д.п.н., профессор Т.Т. Щелина

Решение методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ
(протокол от 05.12.2021 №4)
председатель методической комиссии к.п.н., доцент Т.А. Полякова

1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Основы педагогики здоровья» относится к дисциплинам вариативной части обязательных дисциплин учебного плана ОПОП по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения и изучается в 3 семестре и в 4 семестре.

По итогам изучения учебной дисциплины студенты сдают зачет (3 семестр) и экзамен (4 семестр).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Цель дисциплины – формирование и развитие компетенций профессиональной деятельности, характеризующих способность организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни; реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)
ОК-9 способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни	<i>З1 (ОК-9) Знать</i> цели педагогики здоровья как системы обеспечения ведения здорового образа жизни. <i>У1 (ОК-9) Уметь</i> организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни <i>В1 (ОК-9) Владеть</i> навыками ведения здорового образа жизни.
ПК-5 способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей	<i>З1 (ПК-5) Знать</i> приоритетные направления применения здоровьесберегающих технологий в современном учебно-воспитательном процессе. <i>У1 (ПК-5) Уметь</i> реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, <i>В1 (ПК-5) Владеть</i> навыками конструктивного взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, педагогом-психологом образовательной организации по вопросам сохранения здоровья участников образовательного процесса, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

3.1 Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	6 з.е.	
часов по учебному плану, из них		
	216	
– занятия лекционного типа	34	
– занятия семинарского типа	34	
контроль самостоятельной работы	3	
Промежуточная аттестации		
зачет экзамен	36	
Самостоятельная работа	109	

3.2 Содержание дисциплины (модуля)

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (моду- ля), Форма(ы) промежу- точной аттестации по дисциплине (мо- дулю)	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них						Самостоятель- ная работа обу- чающегося, ча- сы, в период			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успе- ваемости)		Контроль самостоятельной работы		промежуточной аттеста- ции (контроля)		теоретического обучения	
					семинары, практиче- ские занятия	лаборатор- ные работы						
	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная
Тема 1. Понятие о пе- дагогике здоровья как системы обеспечения здоровья учащегося.	4		2								2	
Тема 2. Состояние здоровья школьни- ков.	4		2								2	
Тема 3. Заболевания дыхательной, сердеч- но-сосудистой систе- мы, опорно- двигательного аппа- рата.	4				2						2	

Тема 4. Нервно-психические расстройства школьников.	4				2								2	
Тема 5. Типичные инфекции детей и подростков	4				2								2	
Тема 6. Понятие о системной (первичной, вторичной, третичной) профилактике нарушений здоровья школьников.	6		2		2								2	
Тема 7. Психопсихология учебной деятельности (устомяемость, работоспособность, активное внимание).	4		2										2	
Тема 8. Учебная деятельность как стресс и его основные последствия (астенический синдром, неврозы).	4				2								2	
Тема 9. Кризисы школьной адаптации как источник нарушений здоровья.	4		2										2	
Тема 10. Психогигиенические основы учебной деятельности.	4				2								2	
Тема 11. Адекватные и аномальные педагогические стили, их типология.	5		2										3	
Тема 12. Нарушения развития учебной деятельности и личности детей под воздействием аномальных стилей воспитания.	8		2		2								4	
Тема 13. Понятие о возрастных кризисах развития в дошкольном и школьном возрасте.	8		2		2								4	
Тема 14. Адаптивные и неадаптивные варианты возрастных кри-	8		2		2								4	

зисов развития.													
Зачёт	1							1					
Итого за 3 семестр	72		18		18			1				35	
Тема 15. Понятие о структуре, функциях, этапах и кризисах развития семьи.	13		2		2							9	
Тема 16. Семейные факторы риска нарушения развития личности и здоровья.	13		2		2							9	
Тема 17. Роль семьи в формировании учебной деятельности ребенка	13		2		2							9	
Тема 18. Работа школы с семьей по развитию личности и обеспечения здоровья обучающихся	13		2		2							9	
Тема 19. Массовое употребление психоактивных веществ – общая характеристика.	13		2		2							9	
Тема 20. Основные признаки и этапы развития алкогольной, наркотической и токсикоманической зависимости.	15		2		2							11	
Тема 21. Первичная профилактика употребления психоактивных веществ в разные возрастные периоды.	13		2		2							9	
Тема 22. Вторичная профилактика употребления психоактивных веществ.	13		2		2							9	
Экзамен	38							2		36			
Итого за 4 семестр	144		16		16			2		36		74	
ИТОГО	216		50		68			3		36		59	

Тема 1. Понятие о педагогике здоровья как системы обеспечения здоровья учащегося. Сущность понятий здоровье, качество, стиль и образ жизни, здоровый образ жизни. Установка на укрепление психофизического здоровья. Содержательная характеристика понятий физическое, психическое и психологическое здоровье. Уровень и качество психологического здоровья. Социальное здоровье. Характерные черты здоровой, самоактуализирующейся личности.

Тема 2. Состояние здоровья школьников. Закон РФ об образовании. Состояние здоровья первоклассников. Динамика здоровья школьника в процессе обучения. Факторы, влияющие на состояние здоровья школьника.

Тема 3. Заболевания дыхательной, сердечно - сосудистой системы, опорно-двигательного аппарата. Виды и причины появления сколиоза. Причины заболеваний дыхательной системы. Заболевания сердечно - сосудистой системы: виды, причины.

Тема 4. Нервно-психические расстройства школьников.

Причины. Симптомы. Невропатия. Гиперкинетический синдром. Задержка психического развития. Врожденная умственная отсталость. Судорожные состояния. Невротические расстройства. Неврастения. Истерический невроз. Невроз навязчивых состояний. Рекомендации родителям: обратиться за профессиональной помощью к невропатологу; создать в доме атмосферу абсолютного спокойствия, возможно, отменить на время дополнительные занятия, установить табу на компьютер; снизить объем домашних заданий на период лечения; следить за режимом дня, чтобы ребенок имел достаточно времени на сон и ежедневные прогулки.

Тема 5. Типичные инфекции детей и подростков. Традиционные детские болезни с аэрогенным механизмом заражения. Инфекции, встречаемые как в детской возрастной группе с возможностью развития вспышек заболевания в коллективах, так и среди взрослых с различными механизмами заражения.

Тема 6. Понятие о системной (первичной, вторичной, третичной) профилактике нарушений здоровья школьников. Первичная профилактика – предотвращение возникновения заболеваний. Вторичная профилактика – раннее выявление предпатологических состояний внешне здоровых людей. Третичная профилактика – комплекс мер по предупреждению осложнений (реабилитация).

Тема 7. Психофизиология учебной деятельности (утомляемость, работоспособность, активное внимание). Влияние различных факторов на работоспособность учащегося. Общие закономерности изменения работоспособности на протяжении учебного дня. Условия продуктивности деятельности учащихся.

Тема 8. Учебная деятельность как стресс и его основные последствия (астенический синдром, неврозы). Сущность понятия «астенический синдром». Формы и симптомы астенического синдрома. Сущность понятия «стресс». Стресс в экзаменационный период.

Тема 9. Кризисы школьной адаптации как источник нарушений здоровья. Основные проявления и факторы школьной дезадаптации. Причины её возникновения в разные периоды обучения. Психолого-педагогическая профилактика школьной дезадаптации первоклассников.

Тема 10. Психогигиенические основы учебной деятельности. Психогигиена как наука о путях сохранения и укрепления психического здоровья. Общие принципы психогигиены. Возрастная психогигиена. Психогигиена обучения. Сущность понятия психопрофилактика. Психогигиенические приемы.

Тема 11. Адекватные и anomальные педагогические стили, их типология. Структура педагогического общения. Стили педагогического общения: демократический стиль общения, авторитарный стиль общения, либерально - попустительствующий стиль общения.

Тема 12. Нарушения развития учебной деятельности и личности детей под воздействием anomальных стилей воспитания. Понятие отклонения в личностном развитии: формирование антисоциальной мотивации, появление эмоциональных нарушений (страхов, агрессивности и пр.) и нарушений волевой сферы (слабоволие, капризы, упрямство, негативизм), низкий уровень социальной компетентности. Механизмы формирования нарушения развития личности школьников.

Тема 13. Понятие о возрастных кризисах развития в дошкольном и школьном возрасте. Общие признаки возрастных кризисов. Три типа процессов, из которых складывается критический период в развитии. Возрастные кризисы развития в дошкольном воз-

расте. Характеристика кризиса семи лет. Особенности кризиса в подростковом возрасте. Содержание кризиса 17 лет.

Тема 14. Адаптивные и неадаптивные варианты возрастных кризисов развития. Адаптивные и неадаптивные варианты кризисов раннего и позднего младенчества, трёх лет, в подростковом и юношеском возрасте.

Тема 15. Понятие о структуре, функциях, этапах и кризисах развития семьи. Понятие «жизненный цикл семьи», основные подходы к выделению стадий семейного цикла. Основные закономерности развития семьи на протяжении ее жизненного цикла. Условия возникновения кризисных ситуаций в браке. Психологическое содержание нормативных кризисов в развитии семьи.

Тема 16. Семейные факторы риска нарушения развития личности и здоровья. Понятие дисфункциональная семья, их типология. Факторы риска, исходящие от семейной системы. Родительское программирование. Неблагоприятные типы взаимодействия матери с ребенком. Психологические особенности детей из дисфункциональной семьи.

Тема 17. Роль семьи в формировании учебной деятельности ребенка. Роль семьи в формировании готовности ребенка к школе.

Тема 18. Работа школы с семьей по развитию личности и обеспечения здоровья обучающихся.

Тема 19. Массовое употребление психоактивных веществ - общая характеристика. История употребления психоактивных веществ. Историческая, культуральная, экономическая, семейная зависимость от алкоголя, наркотиков, курения.

Тема 20. Основные признаки и этапы развития алкогольной, наркотической и токсикоманической зависимости. Особенности наркологических заболеваний в детско-подростковом возрасте, особенности и этапы.

Тема 21. Первичная профилактика употребления психоактивных веществ в разные возрастные периоды.

Задачи первичной профилактики: повышение эффективности активных, конструктивных поведенческих стратегий, используемых ребёнком; увеличение потенциала личностных ресурсов. Основные способы реализации задач - установка на здоровый образ жизни: осознание необходимости вести здоровый образ жизни, развитие и тренировка определённых умений справляться с требованиями социальной среды. Методы формирования у школьников установок на здоровый трезвый образ жизни. Дискуссионные упражнения в педагогике здоровья. Игровые упражнения. Социально-психологическое анкетирование. Социально-ролевой тренинг поведения. Драматические технологии. Театральные технологии.

Тема 22. Вторичная профилактика употребления психоактивных веществ. Цель вторичной профилактики. Задачи вторичной профилактики. Факторы риска и дети «группы риска» в отношении раннего употребления алкоголя и наркотиков. Основные методы работы школы с факторами и детьми «группы риска» в разные возрастные периоды.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

4. Образовательные технологии

Образовательные технологии, способствующие развитию компетенций, формируемых дисциплиной:

– **технология проблемного обучения** – стимулирование проявления активности, инициативы, самостоятельности, творчества, решения теоретических и практических задач, развития интеллектуальных способностей: обобщения, систематизации, анализа, синтеза и др. Методы проблемного обучения: проблемное изложение, частично-поисковый метод, исследовательский метод.

– **технология контекстного обучения** – использование системы дидактических форм, методов и средств для моделирования предметного и социального содержания

будущей профессиональной деятельности, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

– **технология обучения в сотрудничестве** – формирование умений работать сообща во временных командах и группах, добиваться качественных образовательных результатов на основе межличностной коммуникации, принятия оптимальных решений, развития лидерских качеств. Технология основана на эмоциональных переживаниях, связанных со стремлением к общему успеху и коллективным достижениям, и формировании личностных качеств, необходимых для эффективной работы в команде или в коллективе. Технология предполагает использование метода групповой работы.

– **информационные образовательные технологии** направлены на овладение средствами поиска, применения и переработки учебной или научной информации средствами компьютерной техники, Интернета, аудио- и видеотехники.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Самостоятельная работа студентов состоит в проработке теоретического материала, в самоподготовке к практическим занятиям; подготовке учебно-исследовательских реферативных работ. К самостоятельной работе студентов относится подготовка к экзамену.

Формы самостоятельной работы

1. Изучение программного материала по учебникам, учебным и методическим пособиям, другим источникам.
2. Выполнение практических контрольных заданий.
3. Работа с компьютерными обучающими программами, электронными учебниками, тестовыми системами.
4. Работа со средствами телекоммуникации, в том числе электронной почтой, Интернетом и т.д.
5. Использование электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «Основы педагогики здоровья», созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/course/view?id=8064>

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Формируемые компетенции	Контролируемые (разделы или темы дисциплины)	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости/ промежуточной аттестации
Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций		

ОК-9 способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни		
<p><i>З1 (ОК-9) Знать</i> цели педагогики здоровья как системы обеспечения ведения здорового образа жизни.</p> <p><i>У1 (ОК-9) Уметь</i> организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни</p> <p><i>В1 (ОК-9) Владеть</i> навыками ведения здорового образа жизни.</p>	Темы 1-4, 6, 10, 17-19	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины</p> <p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p> <p>Зачет/экзамен</p>
ПК-5 способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей		
<p><i>З1 (ПК-5) Знать</i> приоритетные направления применения здоровьесберегающих технологий в современном учебно-воспитательном процессе.</p> <p><i>У1 (ПК-5) Уметь</i> реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни,</p> <p><i>В1 (ПК-5) Владеть</i> навыками конструктивного взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, педагогом-психологом образовательной организации по вопросам сохранения здоровья участников образовательного процесса.</p>	Темы 6-16, 18-22	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины</p> <p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p> <p>Зачет/экзамен</p>

Шкала оценивания сформированности компетенции

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенции			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.

Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
---------------	--	---	--	---

6.2. Описание шкал оценивания

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
заче- но	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

6.3 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование;
- письменные учебно-исследовательские реферативные работы.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания на установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия), на нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий).

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работы

«Отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

«Хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

«Удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Критерии оценки тестирования

«отлично» – 90-100% правильных ответов.

«хорошо» – 70-89% правильных ответов.

«удовлетворительно» – 50-69% правильных ответов

Критерии и показатели оценивания устного ответа

Показатели	Критерии оценки показателя
Знание материала	<ul style="list-style-type: none"> – содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой; – не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала; – не раскрыто основное содержание учебного материала
Последовательность изложения	<ul style="list-style-type: none"> – содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано; – последовательность изложения материала недостаточно продумана; – путаница в изложении материала
Владение речью и терминологией	<ul style="list-style-type: none"> – материал изложен четко, с точным использованием терминологии; – в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии; – допущены ошибки в определении понятий
Применение конкретных примеров	<ul style="list-style-type: none"> – показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами; – приведение примеров вызывает затруднение; – неумение приводить примеры при объяснении материала
Знание ранее изученного материала	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано усвоение ранее изученного материала; – с трудом вспоминает ранее изученный материал; – незнание ранее изученного материала
Уровень теоретического анализа	<ul style="list-style-type: none"> – показано умение делать обобщение, выводы, сравнение; – обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью

	преподавателя; – полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения
Степень самостоятельности	– содержание материала изложено самостоятельно, без наводящих вопросов; – содержание материала излагалось с помощью наводящих вопросов и подсказок; – содержание материала излагалось с многочисленными подсказками, показавшими незнание или непонимание большей части учебного материала
Выполнение регламента	– материал изложен в строго определенных рамки, ответы лаконичны; – изложение материала растянуто; – регламент выступления не соблюден.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и для контроля сформированности компетенции

**6.4.1 Контрольные вопросы (вопросы к зачету и к экзамену)
для оценки сформированности компетенций ОК-9, ПК-5**

Вопросы к зачёту.

Вопрос	Код компетенции
1. Понятие о педагогике здоровья как системе обеспечения здоровья учащегося.	ОК-9
2. Состояние здоровья дошкольников, младших школьников, учеников средних и старших классов.	ОК-9
3. Нервно-психические расстройства у школьников.	ОК-9
4. Болезни дыхательной, сердечно-сосудистой системы, опорно-двигательного аппарата.	ОК-9
5. Понятие о системной (первичной, вторичной, третичной) профилактике нарушений здоровья школьников.	ОК-9
6. Психофизиология учебной деятельности (утомляемость, работоспособность, активное внимание).	ОК-9
7. Учебная деятельность как стресс и его основные последствия (астенический синдром, неврозы).	ОК-9
8. Школьная адаптация и здоровье; кризисы школьной адаптации как источник нарушений здоровья.	ОК-9
9. Психогигиенические основы учебной деятельности.	ОК-9
10. Основы психологии учебной деятельности и методы её формирования.	ОК-9
11. Предшественники учебной деятельности; понятие о личностной готовности к учебной деятельности.	ОК-9
12. Понятие об адекватных и аномальных педагогических стилях; их типология.	ОК-9
13. Связь между аномальными стилями семейного воспитания и аномальными педагогическими стилями.	ОК-9

14. Нарушения развития учебной деятельности и личности детей под воздействием аномальных стилей воспитания.	ОК-9
15. Проблема установочного предвзятого отношения учителя к ученику как источник хронического стресса ученика.	ПК-5
16. Основные принципы оказания психологической помощи учителям в совершенствовании педагогических стилей.	ПК-5
17. Понятия о возрастных кризисах развития в дошкольном и школьном возрасте.	ПК-5
18. Адаптивные и неадаптивные варианты возрастных кризисов развития.	ПК-5
19. Кризис новорожденности и младенческого возраста.	ПК-5
20. Кризис 3-х лет.	ПК-5
21. Кризис старшего дошкольного возраста.	ПК-5
22. Кризис начальной школы.	ПК-5
23. Кризис адаптации в 5-6-м классах.	ПК-5
24. Кризис предподросткового возраста (13-ти лет).	ПК-5
25. Кризис негативной фазы пубертата.	ПК-5
26. Кризис позитивной фазы пубертата.	ПК-5

Вопросы к экзамену.

Вопрос	Код компетенции
1. Понятие о педагогике здоровья как системе обеспечения здоровья учащегося.	ОК-9
2. Состояние здоровья дошкольников, младших школьников, учеников средних и старших классов.	ОК-9
3. Нервно-психические расстройства у школьников.	ОК-9
4. Болезни дыхательной, сердечно-сосудистой системы, опорно-двигательного аппарата.	ОК-9
5. Понятие о системной (первичной, вторичной, третичной) профилактике нарушений здоровья школьников.	ОК-9
6. Психофизиология учебной деятельности (утомляемость, работоспособность, активное внимание).	ОК-9
7. Учебная деятельность как стресс и его основные последствия (астенический синдром, неврозы).	ОК-9
8. Школьная адаптация и здоровье; кризисы школьной адаптации как источник нарушений здоровья.	ОК-9
9. Психогигиенические основы учебной деятельности.	ОК-9
10. Основы психологии учебной деятельности и методы её формирования.	ОК-9
11. Предшественники учебной деятельности; понятие о личностной готовности к учебной деятельности.	ОК-9
12. Понятие об адекватных и аномальных педагогических стилях; их типология.	ОК-9
13. Связь между аномальными стилями семейного воспитания и аномальными педагогическими стилями.	ОК-9

14. Нарушения развития учебной деятельности и личности детей под воздействием аномальных стилей воспитания.	ОК-9
15. Проблема установочного предвзятого отношения учителя к ученику как источник хронического стресса ученика.	ОК-9
16. Основные принципы оказания психологической помощи учителям в совершенствовании педагогических стилей.	ОК-9
17. Понятия о возрастных кризисах развития в дошкольном и школьном возрасте.	ОК-9
18. Адаптивные и неадаптивные варианты возрастных кризисов развития.	ОК-9
19. Кризис новорожденности и младенческого возраста.	ОК-9
20. Кризис 3-х лет.	ОК-9
21. Кризис старшего дошкольного возраста.	ОК-9
22. Кризис начальной школы.	ОК-9
23. Кризис адаптации в 5-6-м классах.	ОК-9
24. Кризис предпубертатного возраста (13-ти лет).	ОК-9
25. Кризис негативной фазы пубертата.	ОК-9
26. Кризис позитивной фазы пубертата.	ПК-5
27. Понятие о структуре, функциях, этапах и кризисах развития семьи.	ПК-5
28. Семейные факторы риска нарушения развития личности и здоровья.	ПК-5
29. Понятие о дисфункциональных семьях; их типология и основные методы оказания помощи.	ПК-5
30. Работа школы с семьей.	ПК-5
31. Роль семьи в формировании учебной деятельности ребенка.	ПК-5
32. Массовое употребление психоактивных веществ – общая характеристика. История употребления психоактивных веществ.	ПК-5
33. Типы культур в отношении употребления психоактивных веществ. Роль политики государства.	ПК-5
34. Историческая, культуральная, экономическая, семейная зависимость от алкоголя, наркотиков, курения.	ПК-5
35. Основные признаки и этапы развития алкогольной, наркотической и токсикоманической зависимости.	ПК-5
36. Проблема созависимости в семьях.	ПК-5
37. Особенности наркологических заболеваний в детско-подростковом возрасте.	ПК-5
38. Первичная профилактика употребления психоактивных веществ в разные возрастные периоды.	ПК-5
39. Методы формирования у школьников установок на здоровый трезвый образ жизни.	ПК-5
40. Вторичная профилактика: понятие о факторах риска и детях «группы риска» в отношении раннего употребления алкоголя и наркотиков.	ПК-5
41. Основные методы работы школы с факторами и детьми «группы риска» в разные возрастные периоды.	ПК-5
42. Социальная группа как фактор употребления психоактивных веществ и как механизм профилактики. Развивающие профилактические и психокоррекционные группы.	ПК-5
43. Понятие о факторах и фазах групповой динамики и их ис-	ПК-5

пользовании в профилактике.	
44. Групповые методы профилактики вредных привычек и подготовки к ней учащихся-волонтеров.	ПК-5
45. Типы упражнений в групповых профилактических занятиях по педагогике здоровья: общая характеристика.	ПК-5
46. Дискуссионные упражнения в педагогике здоровья.	ПК-5
47. Игровые упражнения.	ПК-5
48. Социально-психологическое анкетирование.	ПК-5
49. Социально-ролевой тренинг поведения.	ПК-5
50. Драматические и театральные технологии.	ПК-5

6.4.2. Типовые тестовые задания

для оценки сформированности компетенций ОК-9

1. Исключите лишнее

Для формирования представлений о здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста выделяют следующие возрастные предпосылки:

1. активное развитие психических процессов
2. положительные изменения в физическом и функциональном развитии
3. формирование навыков создания семейных отношений
4. формирование навыков самообслуживания
5. формирование волевых усилий для достижения поставленной цели в игре
6. формирование смысловой сферы собственной жизнедеятельности.

2. Исключите лишнее

Влияние семьи способствует формированию здорового образа жизни младшего школьника, если члены семьи

1. стремятся быть здоровыми, красивыми, успешным в работе.
2. бодры, энергичны, полны жизненных сил.
3. дружно справляются с домашней работой.
4. увлекаются спортом.
5. придерживаться правил эффективного общения.
6. контролируют своё поведение.
7. всегда и все разрешают ребёнку.
8. оберегают ребенка от доступных для него домашних поручений.

3. Установите соответствие

между оценками и критериями эффективности ведения здорового образа жизни

1. Оценка адаптации к социально-экономическим условиям жизни	А. Количество простудных и инфекционных заболеваний в течение определенного периода
2. Оценка морфофункциональных показателей здоровья	Б. Степень сформированности установки на здоровый образ жизни
3. Оценки уровня валеологических показателей	В. Широта и степень проявления социальных и личностных интересов
4. Оценка состояния иммунитета	Г. Уровень физической подготовленности

4. Вставьте пропущенное слово.

Приобщение к здоровому образу жизни начинается с формирования одной или нескольких мотиваций:

мотивация, мотивация подчинения этнокультурным требованиям, мотивация получения удовольствия от здоровья, мотивация самосовершенствования, мотивация маневрирования, мотивация сексуальной реализации, мотивация достижения максимально возможной комфортности

5. Выберите все правильные ответы.

В процессе формирования культуры здоровья у старшеклассников должны быть сформированы:

1. научное понимание сущности здоровья и здорового образа жизни;
2. отношение к здоровью как к ценности;
3. здоровьесберегающее пространство;
4. целостное представление о человеке;
5. навыки управления своим здоровьем;
6. знания в области профилактики вредных привычек и зависимостей;
7. навыки оказания первой медицинской помощи;
8. культура межличностных отношений;
9. навыки безопасного (для здоровья личности) поведения в различных жизненных ситуациях;
10. стратегии и технологии саморазвития.

для оценки сформированности компетенций ПК-5

1. Исключите лишнее

В процессе формирования установок на здоровый образ жизни в младшем школьном возрасте используются следующие технологии и методы:

1. познавательная игра
2. ситуационный метод
3. резервный метод
4. игровой метод
5. соревновательный метод
6. активные методы обучения

2. Установите соответствие между видами подходов, используемых при профилактике потребления подростками ПАВ, и результатами их реализации

1.Подход, основанный на альтернативной наркотикам деятельности.	А. Сформированные навыки устойчивости к социальному давлению, негативному воздействию средств массовой информации.
2. Подход, основанный на распространении информации о наркотиках.	Б. Целесообразная позитивная активность подростка, альтернативная наркотизации и алкоголизации.
3.Подход, основанный на формировании жизненных навыков	В. Сформированные потребности в здоровом образе жизни.
4.Подход, основанный на эмоциональном обучении.	Г. Информированность подростков о факторах влияния ПАВ на организм и поведение молодого человека
5. Подход, основанный на роли социальных факторов.	Д. Повышенная самооценка, развитые навыки принятия решений, сформированные способности справляться со стрессом.
6.Подход, основанный на приоритете здоровья	Е. Сформированные навыки личного поведения и межличностного общения.

3.Исключите лишнее.

Родительское собрание, посвящённое формированию толерантности у младших школьников, направлено на решение следующих задач:

1. Сформировать у родителей представление о толерантности.
2. Сформировать у ребёнка мотивацию к обучению.
3. Воспитывать культуру и уважение к взаимоотношениям в семье, к окружающим.
4. Показать, к чему могут привести ошибки воспитания.

5. Сформировать адекватную самооценку у всех членов семьи.
6. Наметить пути возможного выхода из конфликтных ситуаций.

4. Установите соответствие между видами и способами защит, необходимых для продуктивного преодоления подростками жизненных трудностей

1. Поведенческая защита	А. Состоит в формировании у детей гуманистических просоциальных мотивов, установок и ценностей здорового трезвого образа жизни.
2. Когнитивная защита	Б. Состоит в развитии лидерских и волевых качеств, в освоении навыков поведения в трудных жизненных ситуациях и способности к отказу от предложений алкоголя и наркотиков.
3. Мотивационная защита	В. Состоит в эффективном усвоении научных знаний по проблеме
4. Деятельностная защита	Г. Заключается в развитии навыков общения с преодолением затруднений в этой сфере.
5. Коммуникативная защита	Д. Включает обогащение эмоциональной жизни участников и при развитии навыков психологической защиты (совладающего поведения) от стрессов.
6. Эмоциональная защита	Е. Основана на активизации способности и интереса личности к различным видам практической деятельности - учебной, хобби.

5. Исключите лишнее.

Ожидаемыми результатами эффективно реализованной программы формирования культуры здорового образа жизни младших школьников могут стать:

1. Ориентация учащихся на здоровье как на основную нравственную ценность.
2. Формирование у школьников активной жизненной позиции.
3. Стремление к самосохранению путем избегания ответственности.
4. Укрепление здоровья как физического, так и психического.

Примерные задания для устного опроса

для оценки сформированности компетенций ОК-9

1. Сущность понятия здоровье.
2. Содержательная характеристика понятия физическое здоровье.
3. Содержательная характеристика понятия психическое здоровье.
4. Содержательная характеристика понятия психологическое здоровье.
5. Сущность понятия качество жизни.
6. Сущность понятий стиль и образ жизни.
7. Сущность понятия здоровый образ жизни.
8. Уровень психологического здоровья.
9. Качество психологического здоровья.
10. Социальное здоровье.

для оценки сформированности компетенций ПК-5

11. Характерные черты здоровой личности.
12. Основные проявления школьной дезадаптации.
13. Основные факторы школьной дезадаптации.
14. Общие принципы психогигиены.
15. Стили педагогического общения.
16. Понятие дисфункциональная семья.
17. Типология дисфункциональных семей.
18. Факторы риска, исходящие от семейной системы.
19. Задачи первичной профилактики.

20. Цель вторичной профилактики.

Примерные контрольные задания по теоретическим основам дисциплины

для оценки сформированности компетенций ОК-9

1. Определите целевую направленность педагогики здоровья.
2. Дайте определение понятия «культура здоровья личности».
3. Определите цель здоровьеориентированной деятельности.
4. Раскройте сущность аксиологического принципа педагогики здоровья.
5. Сформулируйте принципы построения мониторинга психического и психосоматического здоровья детей.
6. Опишите особенности и трудности формирования установки на здоровый образ жизни в контексте социализации старшеклассников.
7. Раскройте возможности обеспечения формирования установки на здоровый образ жизни в школе.
8. Дайте определение понятия «здоровый образ жизни».
9. Раскройте сущность и специфику здоровьесберегающих образовательных технологий.
10. Охарактеризуйте особенности организации школьного обучения негативно влияющих на здоровье школьников.
11. Опишите педагогические условия успешной реализации педагогики здоровья
12. Раскройте сущность информационного обеспечения педагогики здоровья в образовательной реальности.
13. Приведите пример модели информационного здоровьесберегающего поведения.
14. Перечислите критерии социального здоровья детей и подростков.
15. Опишите стратегию первичной профилактики.
16. Раскройте сущность и специфику психогигиены школьников.
17. Раскройте сущность и специфику психопрофилактики школьников.
18. Дайте определение понятия «школьная дезадаптация».
19. Дайте определение понятия «копинг-ресурсы».
20. Перечислите семейные факторы, негативно влияющие на развитие ребенка.
21. Перечислите три категории входящие в понятие «образ жизни».
22. Сформулируйте цель педагогической психогигиены.
23. Сформулируйте сущность культурологического принципа.
24. Дайте гигиеническую рациональную характеристику школьного расписания.
25. Перечислите медико-социальные факторы, влияющие на психологическое здоровье учащихся.
26. Опишите характерные сложности в учёбе и отношениях с людьми вне Сети в результате увлечения Интернетом.
27. Перечислите основные задачи педагогики здоровья.
28. Перечислите основные виды социально-психологических зависимостей школьников.
29. Приведите примеры современных подходов к определению сущности здорового образа жизни.
30. Раскройте специфику педагогического рассуждающе-импровизационного стиля.
31. Раскройте специфику педагогического стиля утешения и заигрывания.
32. Раскройте специфику педагогического эмоционально-импровизационного стиля.
33. Раскройте специфику педагогического рассуждающе-методичный стиля

34. Охарактеризуйте влияние аномальных стилей воспитания на мотивацию достижения успеха и самооценку школьника.

35. Приведите примеры групповых методов профилактики употребления психоактивных веществ.

36. Приведите примеры способов увеличения потенциала личностных ресурсов в первичной профилактике употребления психоактивных веществ.

37. Сформулируйте основные трудности профилактической работы с подростками.

38. Перечислите основные направления психолого-педагогической профилактики школьной дезадаптации первоклассников.

39. Раскройте сущность и специфику работы с родителями по формированию установок на здоровый образ жизни у школьников.

40. Выделите специфику социально адаптирующих и личностно развивающих технологий.

для оценки сформированности компетенций ПК-5

1. Проведите сравнительный анализ эффективности создания рекламы и антирекламы алкоголя, наркотиков, курения.

2. Составьте аннотацию к фильму или публицистической книге, в которой основной идеей были бы проблемы героев, связанные с употреблением алкоголя, наркотиков и курение.

3. Составьте анкету из 20 вопросов, целью которой было бы выяснение отношения школьников к здоровому образу жизни или к вредным привычкам. Проведите ее на 10 школьниках и проанализируйте итоги.

4. Разработайте профилактический буклет о наркомании, табакокурении, алкоголизме, компьютерной зависимости.

5. Составьте рекламу и антирекламу табачных изделий, алкоголя, наркотиков в виде рекламного ролика, наружной рекламы, рекламы в журналах. Защитите свои работы.

6. Разработайте мероприятие для класса по здоровому образу жизни. Проведите его при прохождении практики.

7. Составьте программу психолого-педагогической помощи зависимому ребенку.

Примерные практические задачи проблемного характера

Задание 1.

Проанализируйте и выпишите в два столбца с учетом рейтинга значимости 10 личностных качеств, которые:

- а) способствуют Вашему толерантному взаимодействию с окружающим миром;
- б) будут мешать толерантному отношению к окружающим.

Составьте «Программу формирования толерантности» на ближайший год с учетом результатов выполнения предыдущего задания.

Задание 2.

Представьте себе, что вы автор книги для старшеклассников «Саморазвитие здорового образа жизни».

– Составьте структуру этой книги.

– Какие цели и ценности вы будете раскрывать в этой книге в качестве приоритетных?

– Чей образ жизни вы возьмете в книге в качестве примера?

– Какие принципы и правила здорового образа жизни вы возьмете в этой книге за основу?

Задание 3.

Изучите доступными вам методами личность конкретного ученика (это может быть ваш младший брат или сестра),

Разработайте совместно с ним (или с ней) программу формирования установок на здоровый образ жизни его (или ее) на ближайшие 5-6 месяцев.

Назовите 3-4 проблемы семейного воспитания применительно к вашей семье.

– Какие стратегии решения названных проблем вы видите?

– Как вы понимаете «культура здоровья»?

– Что в этом плане вы реально могли бы сделать?

Задание 4.

Разработайте проект «Антинаркотическое воспитание подростков с учетом специфики места жительства».

Задание 5.

В школе, в которой Вы работаете социальным педагогом, один из учеников 7 класса замечен в употреблении наркотиков. Составьте план разговора: с родителями ученика; с классным учителем.

Задание 6.

Представьте себе, что вы социальный педагог в школе. Вам необходимо провести с сотрудниками педсовет с целью обсудить проблему «Формирование мотивации ведения учениками здорового образа жизни». Разработайте сценарий деловой игры с группой из 15-25 человек.

Задание 7.

Неполная семья, сыну 15 лет, в последнее время испортились отношения с матерью. Сын приходит домой поздно и в нетрезвом виде, к советам матери не прислушивается. Его друзья и девушка ничего не имеют против выпивок. Мать настроена против друзей и девушки, из-за чего отношения с сыном еще более ухудшились.

Примерная тематика учебно-исследовательских реферативных работ

для оценки сформированности компетенций ОК-9

1. Состояние здоровья современных учащихся: общий обзор.
2. Учебная деятельность как фактор нарушения здоровья.
3. Роль семьи школьника в поддержании его здоровья.
4. Кризисы развития личности как факторы риска нарушения здоровья.
5. Концепция системной профилактики нарушений здоровья школьников.
6. Концепция о здоровом образе жизни.
7. Употребление психоактивных веществ – проблема современного общества.
8. Употребление алкоголя, наркотиков и курение у современных школьников.
9. Профилактическая работа школы против употребления молодежью психоактивных веществ.
10. Методы первичной профилактики наркотической зависимости.

для оценки сформированности компетенций ПК-5

11. «Группы риска» и методы вторичной профилактики наркотической зависимости.
12. Педагог как субъект жизнедеятельности с позиций профессионального здоровья.
13. Профессионально-личностные деформации учителя.
14. Технология саморазвития Марии Монтессори в контексте педагогики здоровья.
15. Здоровьесберегающая технология раскрепощенного развития детей В.Ф. Базарного.
16. Технология психологического сопровождения учебной группы М.Ю. Гро-

мова и Н.К. Смирнова.

17. Особенности образовательных технологий с позиции педагогики здоровья.
18. Анализ проведения урока с позиций здоровьесбережения.
19. Формирование культуры здоровья школьников.
20. Особенности формирования установок на здоровый образ жизни в условиях образовательного учреждения.

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

адреса доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ от 13.05.2021 №241-ОД);

Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);

Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 25.01.2018 №41-ОД);

Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);

Регламент проведения компьютерного тестирования студентов с использованием системы «Прометей» (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Регламент проведения межсессионной аттестации студентов (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Положение о курсовой работе (Приказ от 11.02.2019 №АФ-3)

Типовое положение о реферате (Приложение к приказу от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Типовое положение о контрольной работе студентов заочной формы обучения (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. *Никольский, А. В.* Психология здоровья. Специфика и пределы адаптивности человека : учебник для вузов / А. В. Никольский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11748-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/476272>

2. *Петрушин, В. И.* Психология здоровья : учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11949-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/471373>

б) дополнительная литература:

1. *Байкова, Л. А.* Психология здоровья: социальное здоровье детей и молодежи : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10465-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/475400>

2. *Одинцова, М. А.* Психология экстремальных ситуаций : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9094-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/469938>

3. *Прохорова, О. Г.* Психология семьи. Психологическое здоровье : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова, В. С. Торохтий. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11748-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/476272>

дательство Юрайт, 2021. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06227-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/472128>

4. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для вузов / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01837-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/470517>

5. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для вузов / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 374 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01839-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/470518>

6. Феоктистова, С. В. Психология : учебное пособие для вузов / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09729-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/471872>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniium" <http://znaniium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. — Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>

«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран);

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Основы педагогики здоровья** составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета) (приказ МОиН РФ от 19.12.2016 № 1611).

Автор(ы):
к.п.н., доцент

Горская С.В.

Рецензент (ы):
к.п.с.н., доцент

Ганичева И.А.

Программа одобрена на заседании кафедры общей педагогики и педагогики профессионального образования
от 26.02.2021 года, протокол № 4

зав. кафедрой
д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Председатель МК
к.п.с.н., доцент

психолого-педагогического факультета

Ганичева И.А.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.