

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский
государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Арзамасский филиал
Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:

(указать вид практики - учебная/ производственная/преддипломная)

Педагогическая практика

(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)

Направление подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
(указывается код и наименование направления подготовки/специальности)

Профиль/специализация/магистерская программа:
Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних
(указывается наименование)

Квалификация:
социальный педагог
(указывается наименование квалификации)

Форма обучения:
очная
(очная/очно-заочная/заочная)

Год начала подготовки 2021 год
Арзамас 2023

(Продолжение см. на стр. 2)

1. Цель практики

Целями производственной педагогической практики являются закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развитие знаний, умений, навыков обучающихся по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних, для осуществления деятельности по решению практических задач в работе социального педагога в различных социальных учреждениях.

Задачами социально-педагогической практики являются:

- 1) анализ социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности, осуществление практической деятельности по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, выполнение профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;
- 2) приобретение навыков выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию;
- 3) применение в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики, осуществление работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению; обеспечения ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, проведения правового воспитания, формирование у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру;
- 4) осуществление выявления семейной, школьной, социальной дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска, выявления лиц группы риска, осуществления психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением;
- 5) приобретение навыков выявления причин отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причин социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Социально-педагогическая практика является обязательным видом учебной работы специалиста, входит Блок 2. Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР). Социально-педагогической практике предшествуют изучение дисциплин: «Психология девиантного поведения», «Психологическая диагностика», «Профессиональная этика и служебный этикет», «Теория и методика воспитания».

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая практика.

Способ проведения: очная форма – стационарная/выездная.

Форма проведения: дискретная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Общая трудоемкость практики составляет: 6 зачетные единицы, 216 часов, 4 недели.

Форма организации практики – практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью в соответствии со специализацией № 3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения»:

использование в профессиональной деятельности концепций и теоретических принципов психического и личностного развития детей и подростков, особенностей развития на различных возрастных этапах;

разработка программ развития правосознания, социальной компетентности, социально ответственного поведения, личностного развития в контексте профилактики девиантного поведения, а также коррекция первичных признаков такого поведения;

устанавливание причин и закономерностей развития семейной, школьной, социальной дезадаптации и девиантного поведения, его различных видов;

применение развивающих программ, направленных на предупреждение девиантного поведения, проведение психологической консультативной работы с детьми, подростками и их семьями;

применение навыков междисциплинарного взаимодействия с другими участниками образовательного процесса, участвующими в работе с детьми и подростками;

Прохождение практической подготовки предусматривает:

контактную работу – (групповые консультации и индивидуальная работа с обучающимися) – 13 часов; в том числе КСРИФ (прием дифференцированного зачета с оценкой – 1 час).

Работа во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения социально-педагогической практики (составление конспекта воспитательного мероприятия, применение способов установления причин отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях, знакомство с методами, способами выявления семейной, школьной, социальной дезадаптации и организации психологической помощи лицам группы риска, консультационные беседы (с ребенком, родителями, специалистами учреждения социальной сферы): проведение правового воспитания, формирование у детей и подростков правосознания, законопослушного поведения и правовой культуры, анализ выполнения индивидуального задания и др.) – 213 часов.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения на предыдущих курсах.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для последующей производственной практики (научно-исследовательская работа, преддипломная практика) и написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для очной формы обучения составляет 4 недели (дни), сроки проведения в соответствии с учебными планами:

<i>Форма обучения</i>	<i>Курс (семестр)</i>
Очная	4 курс 8 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки в социальных учреждениях среди них социальные центры, центры помощи семье и детям г. Арзамаса и

Нижегородской области, РФ, с которыми заключены соответствующие договоры: ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям г. Арзамаса», г. Арзамас, ГБУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями города Арзамаса», г. Арзамас, ГКУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Арзамасского района», р.п. Выездное и т.д.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1. Перечисленные ниже компетенции, формируемые в ходе проведения Социально-педагогической практики, вырабатываются частично. Полученные обучающимися знания, умения и навыки являются частью планируемых. В результате обучения обучающиеся получают представление о выполнении профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета; анализе социально-педагогических явлений, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; осуществлении практической деятельности по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи; обеспечении ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением; выявлении специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию; выделении (выявлении) лиц группы риска, осуществлении психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением; установление причин отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях; проведении правового воспитания, формирование у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру; осуществлении работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению; использовании в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики; выявлении семейной, школьной, социальной дезадаптации и организация психологической помощи лицам группы риска.

Таблица 1

Формируемые компетенции с указанием кода компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции) **
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его	ИУК-2.1. Знает принципы разработки и реализации проектов,	<i>Знать</i> специфику осуществления

жизненного цикла	<p>методы проектирования, способы оценивания результативности проектов.</p> <p>ИУК-2.2. Умеет формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты проекта.</p> <p>ИУК-2.3. Владеет технологиями разработки проекта.</p>	<p>проектной деятельности при составлении конспекта внеклассного мероприятия, программы социального сопровождения и поддержки несовершеннолетних, оформлении дневника практики и написании самоанализа как проектов собственной деятельности</p>
		<p><i>Уметь</i></p> <p>отбирать ресурсы для создания конспекта внеклассного мероприятия, программы социального сопровождения и поддержки несовершеннолетних, отличать задачи и ожидаемые результаты мероприятия и программы социального сопровождения, формулировать задачи и ожидаемые результаты внеклассного мероприятия, программы социального сопровождения и поддержки несовершеннолетних, уметь выделять и анализировать свои цели и задачи при оформлении самоанализа и дневника</p>
		<p><i>Владеть</i></p> <p>технологиями разработки внеклассного мероприятия и технологиями разработки программы социального сопровождения несовершеннолетних, оформления самоанализа деятельности и дневника</p>
<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>ИУК-3.1. Знает основы командообразования и лидерства, принципы разработки командной стратегии.</p> <p>ИУК-3.2. Умеет разрабатывать командную стратегию</p> <p>ИУК-3.3. Владеет навыками командной работы и формирования рабочей атмосферы.</p>	<p><i>Знать</i></p> <p>разновидности тактик и стратегий командной деятельности, сущность и специфику лидерства, особенности организации командной работы при проектировании программы социального сопровождения и конспекта внеклассного мероприятия с несовершеннолетними, способы отражения командной деятельности в самоанализе и дневнике</p>

		<p><i>Уметь</i> разрабатывать целесообразную командную стратегию при проектировании программы социальной поддержки и разработке конспекта внеклассного мероприятия для несовершеннолетних, разрабатывать тактики и стратегии командной работы с несовершеннолетними, уметь отражать в самоанализе и дневнике специфику реализации командной деятельности</p>
		<p><i>Владеть</i> навыками установления контактов и адекватного взаимодействия в ходе командной работы над конспектом внеклассного воспитательного мероприятий и программой социального сопровождения поддержки несовершеннолетних, навыками эффективной коммуникации при организации командного взаимодействия несовершеннолетних, навыками формулирования фраз при отражении в самоанализе и дневнике специфике командной работы</p>
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>ИУК-5.1. Знает социальные, этические и культурные нормы, принятые в обществе и профессиональной среде, принципы толерантного и конструктивного межличностного взаимодействия.</p> <p>ИУК-5.2. Умеет выстраивать межличностное взаимодействие, в том числе профессиональное, с учетом различных культурных особенностей представителей различных социальных групп.</p> <p>ИУК-5.3. Владеет навыками толерантного конструктивного общения в процессе межличностного взаимодействия.</p>	<p><i>Знать</i> основные этические принципы профессиональной деятельности специалиста, принципы толерантного и конструктивного межличностного взаимодействия, теоретические основы профессиональной этики и служебного этикета, способы учета этических норм при разработке конспекта внеклассного мероприятия и программы социального сопровождения и поддержки несовершеннолетних, знать способы отражения в самоанализе и дневника результатов деятельности с позиций профессиональной этики</p>
		<p><i>Уметь</i> подбирать систему межличностного взаимодействия, в том числе профессионального, с учетом различных культурных особенностей представителей различных социальных групп при проектировании внеклассного мероприятия и программы социального сопровождения и поддержки несовершеннолетних, анализировать и отражать систему взаимодействия в дневнике и самоанализе</p>

		<p><i>Владеть</i> навыками распознавания и выстраивания конструктивного взаимодействия при разработке внеклассного мероприятия и программы социального сопровождения и поддержки несовершеннолетних, навыками отражения результатов анализа их использования в дневнике и самоанализе деятельности</p>
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>ИУК-7.1. Знает научно-практические основы физической культуры, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.</p> <p>ИУК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.</p> <p>ИУК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования.</p>	<p><i>Знать</i> основы способы отражения здоровьесберегающие технологии в конспекте внеклассного мероприятия и программе социального сопровождения и поддержки несовершеннолетних, способы формулировок в самоанализе и дневнике характера их использования в профессиональной деятельности с несовершеннолетними</p>
		<p><i>Уметь</i> отбирать при проектировании конспекта внеклассного мероприятия и программы социального сопровождения и поддержки несовершеннолетних средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, отражать и обосновывать в дневнике и самоанализе выбор средств физической культуры и спорта в работе с несовершеннолетними</p>
		<p><i>Владеть</i> навыками адекватного проектирования деятельности по физической культуре и спорту в конспекте внеклассного мероприятия и программе социального сопровождения и поддержки несовершеннолетних, формулирования анализа профессиональной деятельности по подбору методов, приёмов, технологий реализации здорового образа жизни в дневнике и самоанализе</p>
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p>ИУК-9.1. Знает основы дефектологии и особенности использования дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p> <p>ИУК-9.2. Умеет выявлять проблемы в социальной и профессиональной сферах, связанные с особенностями жизнедеятельности лиц с</p>	<p><i>Знать</i> особенности учета и использования дефектологических знаний при разработке конспекта внеклассного мероприятий и проектировании программы социального сопровождения и поддержки несовершеннолетних, пути их отражения в дневнике и самоанализе</p>

	ограниченными возможностями здоровья, и находить пути их решения ИУК-9.3. Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, развития инклюзивной компетентности в социальной и профессиональной сферах.	на основе физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья несовершеннолетних
		<i>Уметь</i> учитывать при проектировании конспекта внеклассного мероприятия и программы социального сопровождения и поддержки несовершеннолетних проблемы в социальной и профессиональной сферах, связанные с особенностями жизнедеятельности несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья, анализировать и отражать в дневнике и самоанализе профессиональной деятельности способы учета проблем несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья
		<i>Владеть</i> при составлении конспекта внеклассного мероприятия и программы социального сопровождения и поддержки несовершеннолетних технологиями проектирования среды и деятельности, направленными на поддержание безопасных условий жизнедеятельности несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья
ОПК-7. Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков	ИОПК-7.1. Знает основные средства психолого-педагогического воздействия, психолого-педагогические технологии ИОПК-7.2. Умеет отбирать и применять средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения. ИОПК-7.3. Владеет навыками реализации психолого-педагогических технологий, ориентированных на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков	<i>Знать</i> технологии личностно-ориентированного, гуманно-личностного образования, здоровьесбережения, информационные, операционные технологии, эвристические и прикладные технологии, специфику их учета при разработке конспекта внеклассного мероприятия и программы социального сопровождения поддержки несовершеннолетних, пути и способы и отражения их использования и отбора в самоанализе и дневнике
		<i>Уметь</i> сообразно тематике внеклассного мероприятия, программы социального сопровождения и поддержки несовершеннолетних отбирать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения несовершеннолетних

		<p><i>Владеть</i> приемами использования воспитательных технологий при реализации внеклассного мероприятия, реализации компонентов программы социального сопровождения и поддержки несовершеннолетних, приемами обоснования их использования в дневнике и самоанализе</p>
ОПК-8. Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп	ИОПК-8.1. Знает основные психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы ИОПК-8.2. Умеет понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы. ИОПК-8.3. Владеет навыками проведения мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп	<p><i>Знать</i> отличия психологических свойств и состояний личности с позиции социокультурной нормы от психологических свойств и состояний личности девиантного поведения несовершеннолетних, учитывая из при создании конспект внеклассного мероприятий и программы социального сопровождения и поддержки несовершеннолетних, особенности их описания при оформлении дневника и самоанализа профессиональной деятельности</p>
		<p><i>Уметь</i> определять психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности, характеризующих отклоняющееся поведение как основу разработки конспекта внеклассного мероприятия, программы социального сопровождения и поддержки несовершеннолетних, отражать анализ своей деятельности в дневнике</p>
		<p><i>Владеть</i> навыками использования средств изучения и контроля личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп несовершеннолетних при составлении конспекта внеклассного мероприятий и программы социального сопровождения и поддержки несовершеннолетних, навыками анализа их применения при оформлении дневника и самоанализа</p>
ОПК-10. Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной.	ИОПК-10.1. Знает особенности воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. ИОПК-10.2. Умеет осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей	<p><i>Знать</i> причины и условия осуществления тех или иных воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной как основы создания конспекта внеклассного</p>

Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением	и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. ИОПК-10.3. Владеет навыками реализации программ коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением	мероприятий и программы социального сопровождения и поддержки несовершеннолетних, способы их описания в дневнике и самоанализе профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> отбирать технологии коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной для эффективного проектирования конспекта внеклассного мероприятий и программы социального сопровождения и поддержки несовершеннолетних, осуществлять анализ профессиональной деятельности в данной сфере
		<i>Владеть</i> технологиями и методами коррекции и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением в ходе реализации программ коррекции, способами их учета при создании программы социального сопровождения и поддержки несовершеннолетних, навыками их описания и анализа в дневнике
ОПК-11. Способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия	ИОПК-11.1. Знает методы, принципы и специфику психологического консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия. ИОПК-11.2. Умеет отбирать и применять методы, адекватные задачам консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия. ИОПК-11.3. Владеет эффективными приемами установления и поддержания контакта с клиентами, методами и технологиями психологического консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия.	<i>Знать</i> способы отражения в программе социального сопровождения и поддержки несовершеннолетних основ, особенностей, способов осуществления психологического консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних, условия их учета при разработке конспект внеклассного мероприятия
		<i>Уметь</i> отбирать при проектировании программы социального сопровождения и поддержки несовершеннолетних, при разработке внеклассного мероприятия методы, адекватные задачам консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних, описывать методический инструментарий консультирования в дневнике и самоанализе профессиональной деятельности
		<i>Владеть</i> навыками соотнесения и выбора

		<p>приемов установления и поддержания контакта с клиентами, методов и технологий психологического консультирования по проблемам девиантного поведения с особенностями содержания внеклассного мероприятия и спецификой программы социального сопровождения и поддержки несовершеннолетних, навыками отражения в дневнике и самоанализе данной сферы деятельности</p>
<p>ПК-5. Способен реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.</p>	<p>ИПК-5.1. Знает педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие. ИПК-5.2. Умеет отбирать педагогические и психологические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни. ИПК-5.3. Владеет навыками реализации педагогических и психологических технологий, ориентированных на формирование толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.</p>	<p><i>Знать</i> специфику и признаки личностно-ориентированных, гуманно-личностных, эвристических, прикладных, здоровьесберегающих и т.п. технологий личностного роста детей и гармоничного развития несовершеннолетних как основы проектирования конспекта внеклассного мероприятий и программы социального сопровождения и поддержки несовершеннолетних, способы их отражения в дневнике и самоанализе</p>
		<p><i>Уметь</i> определять условия выбора педагогических и психологических технологий, ориентированных на формирование установок в отношении здорового образа жизни несовершеннолетних, с точки зрения психолого-педагогической целесообразности и исходя из особенностей разрабатываемого конспекта внеклассного мероприятий и программы социального сопровождения и поддержки несовершеннолетних, описывать и обосновывать их в дневнике и самоанализе</p>
		<p><i>Владеть</i> игровыми и интерактивными приемами и методиками формирования толерантности несовершеннолетних во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления ими жизненных трудностей в ходе внеклассного мероприятия как части программы социального сопровождения и поддержки несовершеннолетних, способами их отражения в дневнике и самоанализе профессиональной деятельности</p>

ПК-6. Способен разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения.	ИПК-6.1. Знает особенности рисков асоциального поведения. ИПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать программы, направленные на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков. ИПК-6.3. Владеет навыками оценки эффективности программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.	<i>Знать</i> признаки, разновидности, источники возникновения рисков асоциального поведения несовершеннолетних как условия создания продуктивного конспекта внеклассного мероприятия и эффективной программы социального сопровождения и поддержки несовершеннолетних, способы их отражения в дневнике и самоанализе профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> осуществлять сбор, обобщение и анализ информации о формировании нравственно-правовой устойчивости несовершеннолетних, систематизации и интерпретации полученных данных для путей и способов развития нравственно-правовой устойчивости несовершеннолетних в ходе создания конспекта внеклассного мероприятий и программы социального сопровождения и поддержки несовершеннолетних
		<i>Владеть</i> приемами определения качества внеклассных мероприятий, и программ социального сопровождения и поддержки несовершеннолетних как системных компонентов деятельности по предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе несовершеннолетних, приемами их обоснования в дневнике и самоанализе профессиональной деятельности
ОПК-ОС-13 Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование культуры здорового образа жизни	ИОПК-13.1. Знает теоретические аспекты здорового образа жизни. ИОПК-13.2. Умеет организовывать профессиональную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни. ИОПК-13.3. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.	<i>Знать</i> сущность и понятие здорового образа жизни, способы реализации воспитательного взаимодействия по формированию стремления к здоровому образу жизни как основы конспекта внеклассного мероприятий и программы социального сопровождения и поддержки несовершеннолетних
		<i>Уметь</i> проектировать конспект внеклассного мероприятия и программу социального сопровождения и поддержки

		<p>несовершеннолетних с учетом направления воспитания по формированию здорового образа жизни несовершеннолетних, отражать и обосновать учет в профессиональной деятельности факторов, определяющих здоровый образ жизни несовершеннолетних</p> <p><i>Владеть</i> технологиями, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, при разработке конспекта внеклассного мероприятия как компонента программы социального сопровождения и поддержки несовершеннолетних, приёмами отражения анализа их применения в дневнике и самоанализе профессиональной деятельности</p>
--	--	---

5. Содержание практики

Технологическая карта

Таблица 2

№ п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/недель)
1	Организационный	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение установочной конференции; – инструктаж по технике безопасности; – получение индивидуального задания. 	6
2	Основной (экспериментальный)	<p><i>Наблюдение и анализ деятельности социального педагога в учреждении социальной защиты населения.</i></p> <p>Основные направления деятельности учреждения социальной защиты населения.</p> <p>Устройство системы социальной защиты детства: использование в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики.</p> <p>Направления работы социального педагога в учреждении социальной защиты населения: выполнение профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p> <p>Анализ социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности</p> <p>Формы, методы проведения правового воспитания, формирования у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру, здоровьесберегающее поведение.</p> <p>Технологии, формы, методы обеспечения ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с</p>	26

		девиантным (общественно опасным) поведением.	63
		Технологии, способы осуществления работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению.	
		<i>Моделирование собственной деятельности, участие в деятельности социального педагога</i>	
		Технологии, методы деятельности по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи.	
		Технологии разработки программы социального сопровождения и поддержки детей.	
		Способы выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.	
		Способы, методы выявления лиц группы риска, осуществления психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением.	
		Социальный паспорт контингента детей конкретного социального учреждения: анализ социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.	
		Способы установления причин отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.	
		Методы, способы выявления семейной, школьной, социальной дезадаптации и организации психологической помощи лицам группы риска.	
		Консультационные беседы (с ребенком, родителями, специалистами учреждения социальной сферы): проведение правового воспитания, формирование у детей и подростков правосознания, законопослушного поведения и правовой культуры.	
		Технологии, формы методы организации и реализации воспитательного мероприятия по профилактике противоправных действий несовершеннолетних	
		Дневник практики.	
		Конспект воспитательного мероприятия.	
		Программа социального сопровождения и поддержки детей.	
3	Заключительный и (обработка	Самоанализ профессиональной деятельности. Портфолио профессиональных достижений (формирование	40

	анализ полученной информации)	отчета). Контроль. Презентация результатов профессиональной деятельности (сдача зачета по практике).	1
	Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет (зачет с оценкой)	
	ИТОГО:		108/2

6. Форма отчетности

По итогам прохождения производственной педагогической практики в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию (Портфолио профессиональных достижений, которое включает в себя дневник практики, конспект воспитательного мероприятия, программу социального сопровождения и поддержки детей, самоанализ профессиональной деятельности, а также предписание, индивидуальное задание, рабочий график (план)/совместный рабочий график (план).

Формой промежуточной аттестации по практике является дифференцированный зачет (зачет с оценкой).

По результатам проверки отчетной документации и собеседования вставляется оценка.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1 Основная учебная литература

1. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/412637>

2. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста: практическое пособие / Е. И. Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 412 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/468427>

3. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения: практическое пособие / Е. И. Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 507 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/468653>

7.2 Дополнительная учебная, научная и методическая литература

1. Авдулова, Т. П. Агрессивность в подростковом возрасте: практическое пособие / Т. П. Авдулова. – 2-е изд., испр. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 126 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/473228>

2. Алмазов, Б. Н. Психология социального отчуждения: учебное пособие для вузов / Б. Н. Алмазов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 172 с. ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/475165>

3. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. – 2-е изд., испр. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 150 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/474011>

4. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. – 2-е изд., испр. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 166 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/470897>

5. Васкэ, Е. В. Несовершеннолетние правонарушители: учебное пособие для вузов / Е. В. Васкэ. – 2-е изд., испр. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 175 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/476671>

6. Овчарова, Р. В. Психолого-педагогические основы работы с «трудными» детьми: учебное пособие для вузов / Р. В. Овчарова. – М: Юрайт, 2021. – 162 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/477016>

7. Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи: учебное

пособие для вузов / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов; под общей редакцией П. С. Самыгина. – 2-е изд., испр. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 284 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/475619>

8. Ромм, Т. А. Педагогика социального воспитания: учебное пособие для вузов / Т. А. Ромм. – 2-е изд., перераб. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 158 с. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/473210>

9. Социальная реабилитация: учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. – М: Юрайт, 2021. – 317 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/476941>

10. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения: учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. – М: Юрайт, 2018. – 349 с. – (Специалист). – ISBN 978-5-534-00877-7. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/413662>

11. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков: учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. – 2-е изд., испр. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 219 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/473663>

12. Шульга, Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска: учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. – 2-е изд. – М: Юрайт, 2021. – 208 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/459170>

13. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. – 2-е изд. – М: Юрайт, 2021. – 319 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/472237>

14. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. – 3-е изд., испр. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 232 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/472236>

7.3 Ресурсы сети Интернет.

программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных

систем (при необходимости)

Информационно-коммуникационные технологии:

- информационно-обучающие (электронные библиотеки, электронные книги, электронные периодические издания, словари, справочники, информационные системы);
- интерактивные (электронная почта);
- поисковые (реализуются через каталоги, поисковые системы);
- мультимедиа-технологии.

9. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.

1. Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью.
2. Помещения для самостоятельной работы, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике.

По результатам практики обучающийся составляет Портфолио профессиональных достижений в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом)/совместным рабочим графиком (планом), дневник практики, конспект воспитательного мероприятия, программа социального сопровождения и поддержки детей, самоанализ профессиональной деятельности) свидетельствующее о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики. Вместе с Портфолио профессиональных достижений обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план)/совместный рабочий график (план). Проверка Портфолио профессиональных достижений по практике и проведение промежуточной аттестации по ней проводятся в соответствии с графиком прохождения практики. Портфолио профессиональных достижений и характеристика в Предписании рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения обучающимся практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного Портфолио профессиональных достижений, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

10. 1 Паспорт фонда оценочных средств по социально-педагогической практике (в форме практической подготовки)

Формируемые компетенции с указанием кода компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции) **	
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1. Знает принципы разработки и реализации проектов, методы проектирования, способы оценивания результативности	<i>Знать</i> специфику осуществления проектной деятельности при составлении конспекта внеклассного мероприятия, программы социального сопровождения и поддержки несовершеннолетних,	Дневник практики Конспект воспитательного мероприятия, Программа социального сопровождения и поддержки детей, Самоанализ

	проектов. ИУК-2.2. Умеет формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты проекта. ИУК-2.3. Владеет технологиями разработки проекта.	оформлении дневника практики и написании самоанализа как проектов собственной деятельности	профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> отбирать ресурсы для создания конспекта внеклассного мероприятия, программы социального сопровождения и поддержки несовершеннолетних, отличать задачи и ожидаемые результаты мероприятия и программы социального сопровождения, формулировать задачи и ожидаемые результаты внеклассного мероприятия, программы социального сопровождения и поддержки несовершеннолетних, уметь выделять и анализировать свои цели и задачи при оформлении самоанализа и дневника	Дневник практики Конспект воспитательного мероприятия, Программа социального сопровождения и поддержки детей, Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Владеть</i> технологиями разработки внеклассного мероприятия и технологиями разработки программы социального сопровождения несовершеннолетних, оформления самоанализа деятельности и дневника	Дневник практики Конспект воспитательного мероприятия, Программа социального сопровождения и поддержки детей, Самоанализ профессиональной деятельности
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. Знает основы командообразования и лидерства, принципы разработки командной стратегии. ИУК-3.2. Умеет разрабатывать командную стратегию ИУК-3.3. Владеет навыками командной работы и формирования рабочей атмосферы.	<i>Знать</i> разновидности тактик и стратегий командной деятельности, сущность и специфику лидерства, особенности организации командной работы при проектировании программы социального сопровождения и конспекта внеклассного мероприятия с несовершеннолетними, способы отражения командной деятельности в самоанализе и дневнике	Дневник практики Конспект воспитательного мероприятия, Программа социального сопровождения и поддержки детей, Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> разрабатывать целесообразную командную стратегию при проектировании программы социальной поддержки и разработке конспекта внеклассного мероприятия для несовершеннолетних, разрабатывать тактики и стратегии командной работы с несовершеннолетними, уметь отражать в самоанализе и дневнике специфику реализации командной деятельности	Дневник практики Конспект воспитательного мероприятия, Программа социального сопровождения и поддержки детей, Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Владеть</i> навыками установления контактов и адекватного взаимодействия в ходе командной работы над конспектом внеклассного воспитательного мероприятий и программой	Дневник практики Конспект воспитательного мероприятия, Программа социального сопровождения и поддержки детей,

		социального сопровождениями поддержки несовершеннолетних, навыками эффективной коммуникации при организации командного взаимодействия несовершеннолетних, навыками формулирования фраз при отражении в самоанализе и дневнике специфике командной работы	Самоанализ профессиональной деятельности
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Знает социальные, этические и культурные нормы, принятые в обществе и профессиональной среде, принципы толерантного и конструктивного межличностного взаимодействия. ИУК-5.2. Умеет выстраивать межличностное взаимодействие, в том числе профессиональное, с учетом различных культурных особенностей представителей различных социальных групп. ИУК-5.3. Владеет навыками толерантного конструктивного общения в процессе межличностного взаимодействия.	<i>Знать</i> основные этические принципы профессиональной деятельности специалиста, принципы толерантного и конструктивного межличностного взаимодействия, теоретические основы профессиональной этики и служебного этикета, способы учета этических норм при разработке конспекта внеклассного мероприятия и программы социального сопровождения и поддержки несовершеннолетних, знать способы отражения в самоанализе и дневника результатов деятельности с позиций профессиональной этики	Дневник практики Конспект воспитательного мероприятия, Программа социального сопровождения и поддержки детей, Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> подбирать систему межличностного взаимодействия, в том числе профессионального, с учетом различных культурных особенностей представителей различных социальных групп при проектировании внеклассного мероприятия и программы социального сопровождения и поддержки несовершеннолетних, анализировать и отражать систему взаимодействия в дневнике и самоанализе	Дневник практики Конспект воспитательного мероприятия, Программа социального сопровождения и поддержки детей, Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Владеть</i> навыками распознавания и выстраивания конструктивного взаимодействия при разработке внеклассного мероприятия и программы социального сопровождения и поддержки несовершеннолетних, навыками отражения результатов анализа их использования в дневнике и самоанализе деятельности	Дневник практики Конспект воспитательного мероприятия, Программа социального сопровождения и поддержки детей, Самоанализ профессиональной деятельности
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1. Знает научно-практические основы физической культуры, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических	<i>Знать</i> основы способы отражения здоровьесберегающие технологии в конспекте внеклассного мероприятия и программе социального сопровождения и поддержки несовершеннолетних, способы формулировок в самоанализе и дневнике характера их использования в	Дневник практики Конспект воспитательного мероприятия, Программа социального сопровождения и поддержки детей, Самоанализ профессиональной деятельности

	<p>особенностей организма.</p> <p>ИУК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.</p> <p>ИУК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования.</p>	<p>профессиональной деятельности с несовершеннолетними</p>	
		<p><i>Уметь</i></p> <p>отбирать при проектировании конспекта внеклассного мероприятия и программы социального сопровождения и поддержки несовершеннолетних средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, отражать и обосновывать в дневнике и самоанализе выбор средств физической культуры и спорта в работе с несовершеннолетними</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Конспект воспитательного мероприятия, Программа социального сопровождения и поддержки детей, Самоанализ профессиональной деятельности</p>
		<p><i>Владеть</i></p> <p>навыками адекватного проектирования деятельности по физической культуре и спорту в конспекте внеклассного мероприятия и программе социального сопровождения и поддержки несовершеннолетних, формулирования анализа профессиональной деятельности по подбору методов, приёмов, технологий реализации здорового образа жизни в дневнике и самоанализе</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Конспект воспитательного мероприятия, Программа социального сопровождения и поддержки детей, Самоанализ профессиональной деятельности</p>
<p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>ИУК-9.1. Знает основы дефектологии и особенности использования дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p> <p>ИУК-9.2. Умеет выявлять проблемы в социальной и профессиональной сферах, связанные с особенностями жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, и находить пути их решения</p> <p>ИУК-9.3. Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, развития инклюзивной компетентности в социальной и профессиональной сферах.</p>	<p><i>Знать</i></p> <p>особенности учета и использования дефектологических знаний при разработке конспекта внеклассного мероприятий и проектировании программы социального сопровождения и поддержки несовершеннолетних, пути их отражения в дневнике и самоанализе на основе физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья несовершеннолетних</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Конспект воспитательного мероприятия, Программа социального сопровождения и поддержки детей, Самоанализ профессиональной деятельности</p>
		<p><i>Уметь</i></p> <p>учитывать при проектировании конспекта внеклассного мероприятия и программы социального сопровождения и поддержки несовершеннолетних проблемы в социальной и профессиональной сферах, связанные с особенностями жизнедеятельности несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья, анализировать и отражать в дневнике и самоанализе профессиональной деятельности способы учета проблем несовершеннолетних ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Конспект воспитательного мероприятия, Программа социального сопровождения и поддержки детей, Самоанализ профессиональной деятельности</p>
		<p><i>Владеть</i></p> <p>при составлении конспекта</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Конспект воспитательного</p>

		внеклассного мероприятия и программы социального сопровождения и поддержки несовершеннолетних технологиями проектирования среды и деятельности, направленными на поддержание безопасных условий жизнедеятельности несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья	мероприятия, Программа социального сопровождения и поддержки детей, Самоанализ профессиональной деятельности
ОПК-7. Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков	ИОПК-7.1. Знает основные средства психолого-педагогического воздействия, психолого-педагогические технологии ИОПК-7.2. Умеет отбирать и применять средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения. ИОПК-7.3. Владеет навыками реализации психолого-педагогических технологий, ориентированных на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков	<i>Знать</i> технологии личностно-ориентированного, гуманно личностного образования, здоровьесбережения, информационные, операционные технологии, эвристические и прикладные технологии, специфику их учета при разработке конспекта внеклассного мероприятия и программы социального сопровождения поддержки несовершеннолетних, пути и способы и отражения их использования и отбора в самоанализе и дневнике	Дневник практики Конспект воспитательного мероприятия, Программа социального сопровождения и поддержки детей, Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> сообразно тематике внеклассного мероприятия, программы социального сопровождения и поддержки несовершеннолетних отбирать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения несовершеннолетних	Дневник практики Конспект воспитательного мероприятия, Программа социального сопровождения и поддержки детей, Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Владеть</i> приемами использования воспитательных технологий при реализации внеклассного мероприятия, реализации компонентов программы социального сопровождения поддержки несовершеннолетних, приемами обоснования их использования в дневнике и самоанализе	Дневник практики Конспект воспитательного мероприятия, Программа социального сопровождения и поддержки детей, Самоанализ профессиональной деятельности
ОПК-8. Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить	ИОПК-8.1. Знает основные психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы ИОПК-8.2. Умеет понимать и оценивать психологические свойства и состояния	<i>Знать</i> отличия психологических свойств и состояний личности с позиции социокультурной нормы от психологических свойств и состояний личности девиантного поведения несовершеннолетних, учитывая из при создании конспект внеклассного мероприятий и программы социального сопровождения и поддержки несовершеннолетних, особенности их описания при оформлении дневника и самоанализа	Дневник практики Конспект воспитательного мероприятия, Программа социального сопровождения и поддержки детей, Самоанализ профессиональной деятельности

мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп	личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы. ИОПК-8.3. Владеет навыками проведения мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп	профессиональной деятельности	
		<i>Уметь</i> определять психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности, характеризующих отклоняющееся поведение как основу разработки конспекта внеклассного мероприятия, программы социального сопровождения и поддержки несовершеннолетних, отражать анализ своей деятельности в дневнике	Дневник практики Конспект воспитательного мероприятия, Программа социального сопровождения и поддержки детей, Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Владеть</i> навыками использования средств изучения и контроля личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп несовершеннолетних при составлении конспекта внеклассного мероприятий и программы социального сопровождения и поддержки несовершеннолетних, навыками анализа их применения при оформлении дневника и самоанализа	Дневник практики Конспект воспитательного мероприятия, Программа социального сопровождения и поддержки детей, Самоанализ профессиональной деятельности
ОПК-10. Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением	ИОПК-10.1. Знает особенности воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. ИОПК-10.2. Умеет осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. ИОПК-10.3. Владеет навыками реализации программ коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением	<i>Знать</i> причины и условия осуществления тех или иных воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной как основы создания конспекта внеклассного мероприятий и программы социального сопровождения и поддержки несовершеннолетних, способы их описания в дневнике и самоанализе профессиональной деятельности	Дневник практики Конспект воспитательного мероприятия, Программа социального сопровождения и поддержки детей, Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> отбирать технологии коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной для эффективного проектирования конспекта внеклассного мероприятий и программы социального сопровождения и поддержки несовершеннолетних, осуществлять анализ профессиональной деятельности в данной сфере	Дневник практики Конспект воспитательного мероприятия, Программа социального сопровождения и поддержки детей, Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Владеть</i> технологиями и методами коррекции и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением в ходе реализации программ коррекции, способами их учета при создании программы социального сопровождения и	Дневник практики Конспект воспитательного мероприятия, Программа социального сопровождения и поддержки детей, Самоанализ профессиональной

		поддержки несовершеннолетних, навыками их описания и анализа в дневнике	деятельности
ОПК-11. Способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия	ИОПК-11.1. Знает методы, принципы и специфику психологического консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия. ИОПК-11.2. Умеет отбирать и применять методы, адекватные задачам консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия. ИОПК-11.3. Владеет эффективными приемами установления и поддержания контакта с клиентами, методами и технологиями психологического консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия.	<i>Знать</i> способы отражения в программе социального сопровождения и поддержки несовершеннолетних основ, особенностей, способов осуществления психологического консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних, условия их учета при разработке конспект внеклассного мероприятия	Дневник практики Конспект воспитательного мероприятия, Программа социального сопровождения и поддержки детей, Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> отбирать при проектировании программы социального сопровождения и поддержки несовершеннолетних, при разработке внеклассного мероприятия методы, адекватные задачам консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних, описывать методический инструментарий консультирования в дневнике и самоанализе профессиональной деятельности	Дневник практики Конспект воспитательного мероприятия, Программа социального сопровождения и поддержки детей, Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Владеть</i> навыками соотнесения и выбора приемов установления и поддержания контакта с клиентами, методов и технологий психологического консультирования по проблемам девиантного поведения с особенностями содержания внеклассного мероприятия и спецификой программы социального сопровождения и поддержки несовершеннолетних, навыками отражения в дневнике и самоанализе данной сферы деятельности	Дневник практики Конспект воспитательного мероприятия, Программа социального сопровождения и поддержки детей, Самоанализ профессиональной деятельности
ПК-5. Способен реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении	ИПК-5.1. Знает педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие. ИПК-5.2. Умеет отбирать педагогические и психологические технологии, ориентированные на	<i>Знать</i> специфику и признаки личностно-ориентированных, гуманно-личностных, эвристических, прикладных, здоровьесберегающих и т.п. технологий личностного роста детей и гармоничного развития несовершеннолетних как основы проектирования конспекта внеклассного мероприятий и программы социального сопровождения и поддержки несовершеннолетних, способы их отражения в дневнике и самоанализе	Дневник практики Конспект воспитательного мероприятия, Программа социального сопровождения и поддержки детей, Самоанализ профессиональной деятельности

здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.	формирование установок в отношении здорового образа жизни. ИПК-5.3. Владеет навыками реализации педагогических и психологических технологий, ориентированных на формирование толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.	<i>Уметь</i> определять условия выбора педагогических и психологических технологий, ориентированных на формирование установок в отношении здорового образа жизни несовершеннолетних, с точки зрения психолого-педагогической целесообразности и исходя из особенностей разрабатываемого конспекта внеклассного мероприятий и программы социального сопровождения и поддержки несовершеннолетних, описывать и обосновывать их в дневнике и самоанализе	Дневник практики Конспект воспитательного мероприятия, Программа социального сопровождения и поддержки детей, Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Владеть</i> игровыми и интерактивными приемами и методиками формирования толерантности несовершеннолетних во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления ими жизненных трудностей в ходе внеклассного мероприятия как части программы социального сопровождения и поддержки несовершеннолетних, способами их отражения в дневнике и самоанализе профессиональной деятельности	Дневник практики Конспект воспитательного мероприятия, Программа социального сопровождения и поддержки детей, Самоанализ профессиональной деятельности
ПК-6. Способен разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения.	ИПК-6.1. Знает особенности рисков асоциального поведения. ИПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать программы, направленные на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков. ИПК-6.3. Владеет навыками оценки эффективности программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.	<i>Знать</i> признаки, разновидности, источники возникновения рисков асоциального поведения несовершеннолетних как условия создания продуктивного конспекта внеклассного мероприятия и эффективной программы социального сопровождения и поддержки несовершеннолетних, способы их отражения в дневнике и самоанализе профессиональной деятельности	Дневник практики Конспект воспитательного мероприятия, Программа социального сопровождения и поддержки детей, Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> осуществлять сбор, обобщение и анализ информации о формировании нравственно-правовой устойчивости несовершеннолетних, систематизации и интерпретации полученных данных для путей и способов развития нравственно-правовой устойчивости несовершеннолетних в ходе создания конспекта внеклассного мероприятий и программы социального сопровождения и поддержки несовершеннолетних	Дневник практики Конспект воспитательного мероприятия, Программа социального сопровождения и поддержки детей, Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Владеть</i> приемами определения качества внеклассных мероприятий, и программ социального сопровождения и поддержки несовершеннолетних как системных	Дневник практики Конспект воспитательного мероприятия, Программа социального сопровождения и

		компонентов деятельности по предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе несовершеннолетних, приемами их обоснования в дневнике и самоанализе профессиональной деятельности	поддержки детей, Самоанализ профессиональной деятельности
ОПК-ОС-13 Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование культуры здорового образа жизни	ИОПК-13.1. Знает теоретические аспекты здорового образа жизни. ИОПК-13.2. Умеет организовывать профессиональную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни. ИОПК-13.3. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.	<i>Знать</i> сущность и понятие здорового образа жизни, способы реализации воспитательного взаимодействия по формированию стремления к здоровому образу жизни как основы концепта внеклассного мероприятий и программы социального сопровождения и поддержки несовершеннолетних	Дневник практики Конспект воспитательного мероприятия, Программа социального сопровождения и поддержки детей, Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> проектировать концепт внеклассного мероприятия и программу социального сопровождения и поддержки несовершеннолетних с учетом направления воспитания по формированию здорового образа жизни несовершеннолетних, отражать и обосновать учет в профессиональной деятельности факторов, определяющих здоровый образ жизни несовершеннолетних	Дневник практики Конспект воспитательного мероприятия, Программа социального сопровождения и поддержки детей, Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Владеть</i> технологиями, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, при разработке концепта внеклассного мероприятия как компонента программы социального сопровождения и поддержки несовершеннолетних, приемами отражения анализа их применения в дневнике и самоанализе профессиональной деятельности	Дневник практики Конспект воспитательного мероприятия, Программа социального сопровождения и поддержки детей, Самоанализ профессиональной деятельности

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительн о	3 - удовлетворительно	4 - хорошо	5 - отлично
	не зачтено	Зачтено		
Полнота Знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с

		задания, но не в полном объеме.	недочетами.	отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует.	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества.	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества.	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.
Уровень сформированности Компетенций	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	низкий	Достаточный		

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т.е. полученных теоретических знаний, практических навыков и умений (выполнение профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета; анализ социально-педагогических явлений, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; осуществление практической деятельности по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи; обеспечение ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для

обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением; выявление специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию; выделение (выявление) лиц группы риска, осуществление психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением; установление причин отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях; проведение правового воспитания, формирование у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру; осуществление работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению; использование в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики; выявление семейной, школьной, социальной дезадаптации и организация психологической помощи лицам группы риска)

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	<p>Предусмотренные программой практики в форме практической подготовки результаты обучения в рамках формирования компонентов компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки, творческий подход к решению нестандартных ситуаций во время выполнения индивидуального задания. Обучающийся представил Портфолио профессиональных достижений, которое включает в себя дневник практики, конспект воспитательного мероприятия, программу социального сопровождения и поддержки детей, самоанализ профессиональной деятельности, а также предписание, индивидуальное задание, рабочий график (план)/совместный рабочий график (план). Все задания выполнены в полном объеме без недочетов. Обучающийся продемонстрировал готовность выполнять поставленные задачи на высоком уровне качества. Активно и мотивированно работал в течение всего периода практики.</p> <p>Выстраивал профессиональную деятельность на основе знаний о выполнении профессиональных задач в соответствии с анализом социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; осуществление практической деятельности по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи; обеспечение ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением; выявлении специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию; выделении (выявление) лиц группы риска, осуществление психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением; установление причин отклоняющегося поведения личности,</p>

	<p>причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка). Студент продемонстрировал знания, умения, навыки и мотивации достаточные для решения профессиональных задач.</p>
Хорошо	<p>Предусмотренные программой практики в форме практической подготовки результаты обучения в рамках формирования компонентов компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил Портфолио профессиональных достижений, которое включает в себя дневник практики, конспект воспитательного мероприятия, программу социального сопровождения и поддержки детей, самоанализ профессиональной деятельности, в котором допустил несколько негрубых ошибок. Представил предписание, индивидуальное задание, рабочий график (план)/совместный рабочий график (план). Активно и мотивированно работал в течение всего периода практики.</p> <p>С негрубыми ошибками выстраивал профессиональную деятельность на основе знаний о социальном сопровождении и поддержке несовершеннолетних. Студент продемонстрировал знания, умения, навыки и мотивации в целом достаточные для решения профессиональных задач.</p>
Удовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики в форме практической подготовки результаты обучения в рамках формирования компонентов компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков в области выстраивания профессиональной деятельности на основе анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; осуществление практической деятельности по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи; обеспечение ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением; выявлении специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию; выделении (выявление) лиц группы риска, осуществление психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением; установление причин отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка). Есть замечания к оформлению Портфолио профессиональных достижений. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики.</p>
Неудовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики в форме практической подготовки результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверную информацию в Портфолио профессиональных достижений, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не смог выстраивать профессиональную деятельность на основе анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; осуществления практической деятельности по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному</p>

	<p>оздоровлению семьи; обеспечению ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением; выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию; выделении (выявление) лиц группы риска, осуществление психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением; установление причин отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка). Требуется повторное прохождение практики.</p>
--	---

10.2. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

10.2.1. Требования к Портфолио профессиональных достижений.

После окончания педагогической практики в установленные сроки каждый студент должен сдать на кафедру «Портфолио профессиональных достижений».

Содержание «Портфолио профессиональных достижений»

1. Титульный лист
2. Дневник практики
3. Конспект воспитательного мероприятия
4. Программа социального сопровождения и поддержки детей
5. Самоанализ профессиональной деятельности
6. Благодарности, полученные в ходе практики
7. Фото и видеоматериалы

В Портфолио профессиональных достижений необходимо также вложить следующие документы:

- предписание,
- индивидуальное задание,
- рабочий график (план) / совместный рабочий график (план).

Для проведения контроля сформированности компетенции используются: дифференцированный зачет (зачет с оценкой), который осуществляется по итогам проверки Портфолио профессиональных достижений.

10.2.2 Задания для промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенции УК-2

1. Отрадите в дневнике практики специфику составления конспекта внеклассного мероприятия, программы социального сопровождения и поддержки несовершеннолетних, написания самоанализа как проектов собственной деятельности.

2. В опоре на отобранные ресурсы составьте конспект воспитательного мероприятия в соответствии с технологиями разработки внеклассного мероприятия, укажите его цели и задачи, ожидаемые результаты.

3. В опоре на отобранные ресурсы разработайте программу социального сопровождения и поддержки детей в соответствии с технологиями разработки программ социального сопровождения несовершеннолетних, отразите в ней цели, задачи, ожидаемые результаты деятельности сопровождения и поддержки.

4. Подготовьте самоанализ профессиональной деятельности, дайте оценку выполненным программным заданиям как проектной деятельности, используя систему требований, предъявляемых к проектной деятельности.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-3

1. Укажите в дневнике практики специфику проявления лидерства, особенности организации командной работы при проектировании программы социального сопровождения и конспекта внеклассного мероприятия с несовершеннолетними, роль навыков эффективной коммуникации при организации командного взаимодействия несовершеннолетних.

2. На основе представлений о тактике и стратегии командной работы с несовершеннолетними составьте конспект воспитательного мероприятия, отразив в нем методы и формы организации эффективной коммуникации при организации командного взаимодействия несовершеннолетних.

3. Разработайте программу социального сопровождения и поддержки детей, обосновав необходимость командной стратегии при проектировании, а также с учетом в ходе проектирования деятельности несовершеннолетних особенностей лидерства, тактики и стратегии командной работы с несовершеннолетними.

4. Подготовьте самоанализ профессиональной деятельности, дайте в нем оценку деятельности по разработке тактики и стратегии взаимодействия с несовершеннолетними, реализации командной деятельности.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Укажите в дневнике практики этические принципы профессиональной деятельности, как основу конструктивного взаимодействия с несовершеннолетними, принципы толерантного и конструктивного межличностного взаимодействия, теоретические основы профессиональной этики при проектировании программы социального сопровождения и конспекта внеклассного мероприятия с несовершеннолетними.

2. Разработайте конспект воспитательного мероприятия, на основе выстраивания конструктивного взаимодействия, как базовой основы его реализации.

3. Составьте программу социального сопровождения и поддержки детей, обозначив в качестве одной из методологических основ этические принципы профессиональной деятельности специалиста, принципы толерантного и конструктивного межличностного взаимодействия, теоретические основы профессиональной этики и служебного этикета, отразите в ней систему занятий, построенных в форме конструктивного взаимодействия с несовершеннолетними.

4. В самоанализ профессиональной деятельности дайте оценку деятельности по разработке мероприятия и программы с учетом этических принципов профессиональной деятельности специалиста, принципов толерантного и конструктивного межличностного взаимодействия, теоретических основ профессиональной этики и служебного этикета, наличия форм конструктивного взаимодействия с несовершеннолетними.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-7

1. В дневнике практики охарактеризуйте степень и специфику применения в ходе выполнения программных заданий при составлении мероприятия, программы социального сопровождения и поддержки детей основ здоровьесбережения, технологий реализации здорового образа жизни.

2. Разработайте конспект воспитательного мероприятия с использованием методов, приемов, технологий реализации здорового образа жизни.

3. Составьте программу социального сопровождения и поддержки детей, обозначив в качестве одной из методологических основ здоровьесберегающие технологии, обозначив средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, выделив методы, приёмы, технологии реализации здорового образа жизни.

4. В самоанализ профессиональной деятельности проанализируйте характер применения в ходе практики здоровьесберегающих технологий, средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, методов, приёмов, технологий реализации здорового образа жизни.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-9

1. Отрадите в дневнике практики специфику использования в ходе практики дефектологических знаний, характер применения представлений об особенностях организации жизнедеятельности несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья.

2. При проектировании внеклассного мероприятия отразите приёмы и способы учета проблем несовершеннолетних ограниченными возможностями здоровья, пути организации эффективного взаимодействия с ними.

3. Внесите в структуру программы социального сопровождения и поддержки детей пути и способы организации взаимодействия с несовершеннолетними, имеющими проблемы в социальной и профессиональной сферах, связанные с особенностями жизнедеятельности с ограниченными возможностями, отобразите технологии проектирования среды и деятельности, направленными на поддержание безопасных условий жизнедеятельности несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья.

4. Подготовьте самоанализ профессиональной деятельности, дайте оценку при разработке конспекта внеклассного мероприятий и проектировании программы социального сопровождения применению знаний об особенностях учета и использования дефектологических знаний и поддержки несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-7

1. Укажите в дневнике практики средства психолого-педагогического воздействия, психолого-педагогические технологии, применяемые в ходе выполнения программных заданий.

2. Составьте конспект воспитательного мероприятия, используете при его разработке средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения несовершеннолетних.

3. Разработайте программу социального сопровождения и поддержки детей с использованием приемов воспитательных технологий, технологий личностно-ориентированного, гуманно-личностного образования, здоровьесбережения, информационных, операционных технологий, эвристических и прикладных технологий. средств психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения несовершеннолетних.

4. Подготовьте самоанализ профессиональной деятельности, отразите в нем характер использования в ходе выполнения программных заданий средств психолого-педагогического воздействия, психолого-педагогические технологий.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-8

1. В дневнике практики отразите как при создании конспекта внеклассного мероприятий и программы социального сопровождения и поддержки несовершеннолетних учитывались отличия психологических свойств и состояний личности с позиции социокультурной нормы от психологических свойств и состояний личности девиантного поведения несовершеннолетних, как использовались средства изучения и контроля личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп несовершеннолетних.

2. Составьте конспект воспитательного мероприятия, учитывая в ходе работы над ним психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности, характеризующие отклоняющееся поведение, и отразив данную специфику в выборе методов, приемов, форм организации деятельности на мероприятии.

3. Разработайте программу социального сопровождения и поддержки детей, опираясь на психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности, характеризующие отклоняющееся поведение, и отразив данную специфику в выборе тематики мероприятий, технологий, методов, приемов, форм организации деятельности с несовершеннолетними.

4. Подготовьте самоанализ профессиональной деятельности, отразите в нем характер использования в ходе выполнения программных заданий представлений об отличиях психологических свойств и состояний личности с позиции социокультурной нормы от психологических свойств и состояний личности девиантного поведения несовершеннолетних.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-10

1. Укажите в дневнике практики особенности применения при выполнении программных заданий систему представлений о причинах и условиях осуществления тех или иных воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, о технологиях коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, о технологиях и методах коррекции и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением в ходе реализации программ коррекции.

2. Составьте конспект воспитательного мероприятия, отразив в нем технологии коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, методами ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением.

3. Разработайте программу социального сопровождения и поддержки детей на основе учета причин и условий осуществления тех или иных воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, отразите в ней технологии коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, методы ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением.

4. Подготовьте самоанализ профессиональной деятельности, оцените эффективность практической деятельности при проектировании конспекта мероприятия и программы социального сопровождения и поддержки с учетом причин и условий осуществления тех или иных воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-11

1. Раскройте в дневнике практики характер использования в процессе выполнения программных заданий способов осуществления психологического консультирования.

2. Составьте конспект воспитательного мероприятия, отразив в нем методы, адекватные задачам консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних.

3. Разработайте программу социального сопровождения и поддержки детей, отразив в ней способов осуществления психологического консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних, методы и технологии, адекватные задачам консультирования по проблемам девиантного поведения.

4. Подготовьте самоанализ профессиональной деятельности, охарактеризуйте в нем деятельность по отражению в программе социального сопровождения и поддержки несовершеннолетних и конспекте воспитательного мероприятия систему работы по психологическому консультированию по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних.

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-5

1. Опишите в дневнике практики, используемые в ходе выполнения заданий, технологии личностного роста детей и гармоничного развития несовершеннолетних, условия выбора педагогических и психологических технологий, ориентированных на формирование установок в отношении здорового образа жизни несовершеннолетних.

2. Составьте конспект воспитательного мероприятия с использованием технологий, ориентированных на формирование установок в отношении здорового образа жизни несовершеннолетних, игровых и интерактивных приемов и методик формирования

толерантности несовершеннолетних во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления ими жизненных трудностей.

3. Разработайте программу социального сопровождения и поддержки детей с использованием технологий, ориентированных на формирование установок в отношении здорового образа жизни несовершеннолетних, игровых и интерактивных приемов и методик формирования толерантности несовершеннолетних во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления ими жизненных трудностей.

4. Подготовьте самоанализ профессиональной деятельности с точки зрения отражения в конспекте воспитательного мероприятия и программе социального сопровождения и поддержки детей, технологий, ориентированных на гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-6

Укажите в дневнике практики используемые в ходе выполнения программных заданий способы учета разнообразностей, источников возникновения рисков асоциального поведения несовершеннолетних, пути изучения нравственно-правовой устойчивости несовершеннолетних.

2. Составьте конспект воспитательного мероприятия, учитывая знания в технологиях нравственно-правовой устойчивости несовершеннолетних.

3. Разработайте программу социального сопровождения и поддержки детей, учитывая знания о технологиях обеспечения ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением.

4. Подготовьте самоанализ профессиональной деятельности, укажите эффективность работы при составлении конспекта воспитательного мероприятия и программы сопровождения и поддержки детей по формированию нравственно-правовой устойчивости несовершеннолетних.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-ОС-13

1. Охарактеризуйте в дневнике практики специфику применения в ходе выполнения заданий практической подготовки систему представлений о здоровом образе жизни, способах реализации воспитательного взаимодействия по формированию стремления к здоровому образу жизни.

2. Составьте конспект воспитательного мероприятия, используя технологии, ориентированные на формирование представлений о здоровом образе жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

3. Разработайте программу социального сопровождения и поддержки детей, используя технологии, ориентированные на формирование представлений о здоровом образе жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

4. Подготовьте самоанализ профессиональной деятельности, проанализируйте в нем характер использования технологий, ориентированных на сохранение и укрепление здоровья несовершеннолетних.

Методические рекомендации по работе с дневником практики

Дневник практики - документ с ежедневными записями, отражающий содержание всех форм и видов деятельности практиканта в строгом соответствии с программой.

Рекомендации по оформлению:

все поля – 2 см, шрифт – 14 Times New Roman, интервал – 1,5.

1. Дневник заполняется ежедневно, подписывается методистом по практике.
2. Отражает содержание всех видов деятельности практиканта в строгом соответствии с программой практики и формируемыми компетенциями (выполнение профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета; анализ социально-педагогических явлений, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития

личности; осуществление практической деятельности по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи; обеспечение ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением; выявление специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию; выделение (выявление) лиц группы риска, осуществление психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением; установление причин отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях; проведение правового воспитания, формирование у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру; осуществление работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению; использование в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики; выявление семейной, школьной, социальной дезадаптации и организация психологической помощи лицам группы риска).

Виды деятельности:

- изучение направлений работы социального педагога в учреждении социальной защиты населения: выполнение профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;
- Подбор форм, методов проведения правового воспитания, формирования у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру.
- Изучение и подбор методов, способов выявления семейной, школьной, социальной дезадаптации и организации психологической помощи лицам группы риска
- разработка конспекта воспитательного мероприятия и т.д.

3. Отражает формы работы с методистом, специалистами (консультации, собеседования, интерактивное общение и др.).

4. Отражает участие обучающегося в мероприятиях базы практики.

5. Соответствует культуре оформления деловых документов.

Методические рекомендации по работе с конспектом воспитательного мероприятия

Рекомендации по оформлению:

все поля – 2 см, шрифт – 14 Times New Roman, интервал – 1,5.

1. Сформулировать цель и задачи отрядного мероприятия, подберите технологии, методы, формы приемы, для выполнения деятельности в строгом соответствии с программой практики и формируемыми компетенциями (выполнение профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и

служебного этикета; анализ социально-педагогических явлений, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; осуществление практической деятельности по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи; обеспечение ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением; выявление специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию; выделение (выявление) лиц группы риска, осуществление психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением; установление причин отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях; проведение правового воспитания, формирование у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру; осуществление работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению; использование в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики; выявление семейной, школьной, социальной дезадаптации и организация психологической помощи лицам группы риска).

2. Указать оборудование, использованную литературу и интернет – источники;
3. Обосновать выбор форм, методов и приемы работы по реализации отрядного мероприятия, соответствующих поставленным целям и задачам;
4. Выделить этапы отрядного мероприятия;
5. Предоставить полное содержание отрядного мероприятия

Методические рекомендации по составлению программы социального сопровождения и поддержки детей

Рекомендации по оформлению:

не менее 2 страниц,

все поля – 2 см, шрифт – 14 TimesNewRoman, интервал – 1,5.

Требования к составлению программы социального сопровождения и поддержки детей

1. Разработать программу социального сопровождения и поддержки детей в соответствии с выбранной проблематикой и категорией детей, применяя полученные результаты диагностики в период прохождения практики с учетом знаний выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и

состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию; установление причин отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях; выделении (выявление) лиц группы риска, осуществление психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением.

2. Отразить в программе цель, задачи, принципы построения программы, частота проведения занятий в соответствии с темой исследования с учетом знаний способов обеспечения ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением; выполнении профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета; осуществлении практической деятельности по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи; проведении правового воспитания, формирование у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру; анализе социально-педагогических явлений, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; осуществлении работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению; использование в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики; выявлении семейной, школьной, социальной дезадаптации и организация психологической помощи лицам группы риска.

Методические рекомендации по написанию самоанализа профессиональной деятельности

Рекомендации по оформлению:

все поля – 2 см, шрифт – 14 Times New Roman, интервал – 1,5.

1. Написать в самоанализе профессиональной деятельности, что было сделано за период практики: какие задачи решаются обучающимся; почему именно они являются актуальными; что сделано обучающимся для решения этих задач; каков результат его деятельности; для чего применялись те или иные методы и приемы; почему именно их использовал обучающийся в своей деятельности; как использование данных методов повлияло на конечный результат.

2. Отразить степень понимания обучающимся важности владения в профессиональной деятельности следующих формируемых в ходе практики компетенций: выполнение профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета; анализ социально-педагогических явлений, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; осуществление практической деятельности по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи; обеспечение ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из

пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением; выявление специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию; выделение (выявление) лиц группы риска, осуществление психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением; установление причин отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях; проведение правового воспитания, формирование у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру; осуществление работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению; использование в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики; выявление семейной, школьной, социальной дезадаптации и организация психологической помощи лицам группы риска.

3. Логическое изложение (последовательность, четкость, ясные формулировки, наличие выводов);

4. Важно отразить освоенные знания, умения и навыки, которые приобретены за время прохождения практики.

10.2.2. Вопросы к собеседованию по практике

№	Вопрос	Код компетенции (согласно РПП)
1.	Основные направления деятельности учреждения социальной защиты населения.	УК-2
2.	Устройство системы социальной защиты детства: использование в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики.	УК-3
3.	Направления работы социального педагога в учреждении социальной защиты населения: выполнение профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	УК-5
4.	Анализ социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.	УК-7
5.	Формы, методы проведения правового воспитания, формирования у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру.	УК-9
7.	Технологии, формы, методы обеспечения ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением.	ОПК-7
8.	Технологии, способы осуществления работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению.	ОПК-8
9.	Технологии, методы деятельности по социально-педагогической, правовой и	ОПК-10

	психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи.	
10.	Технологии разработки программы социального сопровождения и поддержки детей.	ОПК-11
11.	Способы выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.	ПК-5
12.	Способы, методы выявления лиц группы риска, осуществления психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением.	ПК-6
13.	Социальный паспорт контингента детей конкретного социального учреждения: анализ социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.	ОПК-ОС-13
14.	Способы установления причин отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.	УК-5
15.	Методы, способы выявления семейной, школьной, социальной дезадаптации и организации психологической помощи лицам группы риска.	УК-7
16.	Консультационные беседы (с ребенком, родителями, специалистами учреждения социальной сферы): проведение правового воспитания, формирование у детей и подростков правосознания, законопослушного поведения и правовой культуры.	УК-9
17.	Технологии, формы методы организации и реализации воспитательного мероприятия по профилактике противоправных действий несовершеннолетних	ОПК-7
18.	Конспект воспитательного мероприятия.	ОПК-8
19.	Программа социального сопровождения и поддержки детей.	ОПК-10

10.2.3. Задания для текущего контроля успеваемости

Текущий контроль по Социально-педагогической практике проводится во время консультаций и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Периодичность текущего контроля – 2 раза в неделю. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений.

Рабочая программа Производственной практики: социально-педагогической практики составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) специалитета по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ ОС ННГУ от 12.10.2021 № 549-ОД).

Автор(ы):

к.п.н., доцент кафедры
общей педагогики и
педагогики
профессионального
образования

Лёвкина Е.В.

Рецензент (ы):

к.п.н., доцент

Федосеева Н.В.

Программа одобрена на заседании кафедры общей педагогики и
педагогики профессионального образования
от 12.11.2021 года, протокол № 18

зав.кафедрой,
д.п.н., профессор
Член МК
к.п.н., доцент

Щелина Т.Т.

Миронычева В.Ф.

П.7.а)СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.