

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»
(ННГУ)

Институт экономики и предпринимательства
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Ученого совета ННГУ
протокол от
«20» апреля 2021 г. № 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)

История экономических учений
(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования
бакалавриат
(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность
38.03.01 Экономика

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы
Экономика, международный бизнес и предпринимательство
(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)
бакалавр
(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения
очная/ очно-заочная / заочная
(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2021 год

1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ООП

Курс «История экономических учений» относится к базовой части Блока 1 (вариативная часть) (Б1.В.16) основной образовательной программы высшего профессионального образования по направлению подготовки бакалавров 38.03.01 «Экономика» по профилю «Экономика, международный бизнес и предпринимательство» и реализуется во 2-ом семестре.

Студенты к моменту освоения дисциплины «История экономических учений», согласно ОС ННГУ, ознакомлены с основными теоретическими понятиями и прикладными знаниями, полученными в рамках изучения философии как методологической основы всех наук; основные понятия и категории микроэкономики и макроэкономики; проблемы и закономерности исторического развития человечества; специфику экономического развития отдельных стран и регионов.

Знания, полученные в процессе изучения дисциплины, могут использоваться на курсах институциональной экономики, государственного регулирования экономики, мировой экономика и международных экономических отношений, истории экономики.

Целями освоения дисциплины являются:

- формирование у студентов научно-мировоззренческой позиции в отношении роли и значения теоретического наследия выдающихся учёных-экономистов,
- понимание взаимодействия исторического и логического в развитии экономической науки, взаимосвязи теории и практики хозяйствования, овладение теоретико-методологическими основами экономической науки,
- развитие у студентов навыков самостоятельного экономического анализа.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

| Формируемые компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций |
|---|---|
| ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | З1 (ОК-2) Знать закономерности и этапы исторического процесса, основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки |
| | У1 (ОК-2) Уметь оценивать и анализировать закономерности исторического и экономического развития |
| ПК-6 способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей | З1 (ПК-6) Знать происходящие в обществе процессы, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории |
| | У1 (ПК-6) Уметь анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне, использовать различные источники статистической информации отечественной и зарубежной, включая Интернет-ресурсы |
| | В1 (ПК-7) Владеть методологией исследования, методами сбора и обработки данных, современными методиками расчета, представлять и интерпретировать результаты различных социально-экономических процессов |

3. Структура и содержание дисциплины

| | очная форма обучения | очно-заочная форма обучения | заочная форма обучения |
|---|----------------------------|-----------------------------------|------------------------------|
| Общая трудоемкость | 3 з.е. | 3 з.е. | |
| Часов по учебному плану | 108 | 108 | |
| в том числе | | | |
| аудиторные занятия (контактная работа): | | | 9 |
| - занятия лекционного типа | 16 | 16 | 2 |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 16 | 16 | 8 |
| самостоятельная работа | 75 | 75 | 95 |
| КСР | 1 | 1 | 1 |
| Промежуточная аттестация - зачет | | | |

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) | Всего (часы) | | | В том числе | | | | | | | | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы | |
|---|--------------|--------------|---------|---|---------------------------|----------------------------|--------------|-------|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | из них | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Очная | Очно-заочная | Заочная | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Занятия лабораторного типа | Консультации | Всего | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Предмет и метод курса «Истории экономических учений». | 6 | 6 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 7 |
| Тема 2. Экономическая мысль Древнего мира, античности и Средневековья. | 8 | 8 | 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | 2 | 2 | 1 | 6 | 6 | 8 |
| Тема 3. Школы меркантилистов и физиократов. | 8 | 8 | 8 | 1 | 1 | | 1 | 1 | | | | | | | 2 | 2 | | 6 | 6 | 8 |
| Тема 4. Классическая школа политической экономии. | 10 | 10 | 8 | 2 | 2 | | 2 | 1 | | | | | | | 4 | 4 | | 6 | 6 | 8 |
| Тема 5. Немецкая историческая школа | 6 | 6 | 8 | 1 | 1 | | 1 | 1 | | | | | | | 2 | 2 | | 4 | 4 | 8 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----|-----|-----|----|----|---|----|----|---|--|--|--|--|--|----|----|---|----|----|----|
| Тема 6. Марксистское направление экономической науки | 8 | 8 | 9 | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | | | | | | 2 | 2 | 1 | 6 | 6 | 8 |
| Тема 7. Маржинализм. | 8 | 8 | 9 | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | | | | | | 2 | 2 | 1 | 6 | 6 | 8 |
| Тема 8. Неоклассическая школа | 10 | 10 | 9 | 1 | 1 | | 1 | 2 | 1 | | | | | | 2 | 2 | 1 | 8 | 8 | 8 |
| Тема 9. Кейнсианское направление экономической науки | 11 | 11 | 9 | 2 | 2 | | 1 | 1 | 1 | | | | | | 3 | 3 | 1 | 8 | 8 | 8 |
| Тема 10. Современный неолиберализм и неоконсерватизм. Монетаризм. | 9 | 9 | 8 | 2 | 2 | | 1 | 1 | | | | | | | 3 | 3 | | 6 | 6 | 8 |
| Тема 11. Институциональное направление и его эволюция | 12 | 12 | 8 | 2 | 2 | | 2 | 1 | | | | | | | 4 | 4 | | 8 | 8 | 8 |
| Тема 12. Российская экономическая мысль. | 11 | 11 | 8 | 1 | 1 | | 1 | 2 | | | | | | | 4 | 4 | | 7 | 7 | 8 |
| Текущий контроль | 2 | 2 | 2 | | | | 2 | 2 | 2 | | | | | | 2 | 2 | 2 | | | |
| Промежуточная аттестация | | | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Зачет | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| КСР | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | | | |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 16 | 16 | 2 | 16 | 16 | 6 | | | | | | 33 | 33 | 9 | 75 | 75 | 95 |

Текущий контроль успеваемости проходит в рамках занятий семинарского и практического типа, групповых или индивидуальных консультаций. Итоговый контроль осуществляется на зачете.

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет и метод курса «Истории экономических учений».

Исторический процесс возникновения, развития и смены экономических идей. Единство исторического и логического. Абсолютистский (кумулятивный) и релятивистский (эволюционный) подходы к трактовке прогресса экономических знаний.

Периодизация этапов развития экономических учений. Связь экономической мысли с хозяйственной практикой.

Тема 2. Экономическая мысль Древнего мира, античности и Средневековья.

Хозяйственное законодательство великих речных цивилизаций древности как первый памятник экономической мысли: законы Ману, Эшнунны, Хаммурапи. Древнеиндийский трактат «Артхашастра». Древний Китай: конфуцианство и легизм.

Экономическая мысль античности. Трактовка термина «экономика» в трудах Ксенофонта. Модель идеального государства Платона. Экономическая концепция Аристотеля: учение о стоимости, обмене, накоплении богатства («хрематистика»).

Религиозный характер экономических воззрений средневековья. Ранний и поздний канонизм. Учение Ф. Аквинского о «справедливой цене» и проценте. «Социальная физика» Ибн-Хальдуна.

Тема 3. Школы меркантилистов и физиократов.

Меркантилизм как система экономических идей эпохи формирования национальных государств, географических открытий и первоначального накопления капитала. Ранний (монетарный) и поздний (мануфактурный) этапы меркантилизма. Обоснование протекционизма.

Критика меркантилизма физиократами. Обоснование принципа экономического либерализма. Анализ процессов воспроизводства в сельском хозяйстве. Первая модель макроэкономического кругооборота в «Экономической таблице» Ф. Кенэ. Экономические взгляды А. Тюрго и его политические реформы.

Тема 4. Классическая школа политической экономии.

А. Смит как родоначальник экономической науки. Развитие принципа «экономического либерализма». Исследование технического и общественного разделения труда. Обоснование трудовой теории стоимости и противоречащие ей трактовки стоимости в работе А. Смита. Концепция доходов.

Развитие трудовой теории стоимости в работах Д. Рикардо. Теория распределения доходов. Анализ денег и денежного обращения. Концепция ренты. Теория сравнительных преимуществ внешней торговли.

Вклад Ж.-Б. Сэя в развитие экономической науки: теория трех факторов производства, концепция рыночного равновесия («закон Сея»). Теория народонаселения Т. Мальтуса. Завершение классической школы политэкономии в трудах Дж.Ст. Милля: законы производства и распределения, теория обмена, разработка принципов экономической политики и социально-экономических реформ.

Тема 5. Немецкая историческая школа

Экономические взгляды Ф. Листа. «Органический» подход к анализу экономической жизни. Теория национального хозяйства. Концепция «автаркии больших пространств».

Немецкая историческая школа. Развитие методологии экономического релятивизма представителями «старой» исторической школы. «Новая» историческая школа: «спор о методе». Формирование «катедер-социализма».

Концепция «идеальных типов» М. Вебера. Типы рациональности как основа цивилизаций. Капиталистическая рациональность и протестантская этика. «Хозяйственные системы» и «хозяйственные эпохи» В. Зомбарта.

Тема 6. Марксистское направление экономической науки

Теория прибавочной стоимости. Товар и его стоимость. Эквивалентность рыночного обмена. Товар «рабочая сила» и особенности его обмена на рынке труда. Структура стоимости: постоянный и переменный капитал, прибавочная стоимость. Абсолютная и относительная прибавочная стоимость. Всеобщий закон капиталистического накопления.

Противоречие между 1 и 3 томами «Капитала». Норма прибавочной стоимости и норма прибыли. Органическое строение капитала. Формирование средней нормы прибыли и цены производства на рынке совершенной конкуренции.

Схемы общественного воспроизводства. Производство средств производства и производство предметов потребления. Модели простого и расширенного воспроизводства.

Периодизация социально-экономического развития. Формационная модель Маркса. Способы производства и общественно-экономические формации.

Тема 7. Маржинализм.

Методология маржинализма. Естественнаучный базис маржиналистской революции: классическая механика и классическая термодинамика. Теория естественного права как исходная предпосылка экономического индивидуализма. Субъективно-психологический подход. Использование математического функционального анализа.

Австрийская школа. Разработка основ теории потребительского поведения в трудах К. Менгера. Кардиналистский и ординалистский подходы к оценке полезности. Теория «вменения» Ф. Визера. «Позитивная» теория капитала О. Бем-Баверка.

Лозаннская школа. Теория общего экономического равновесия Л. Вальраса. Условия равновесия и взаимосвязь рынков. Ординалистский подход к определению общего экономического равновесия в теории В. Парето. «Оптимум Парето».

Тема 8. Неоклассическая школа

Кембриджская школа. Разработка теории рынка совершенной конкуренции в теории А. Маршалла. Синтез классической школы и маржинализма (неоклассический синтез). Кривые безразличия и «прямоугольник» Ф. Эджуорта. Экономическая теория благосостояния А. Пигу.

Американская школа. Теория предельной производительности факторов производства и распределения доходов Дж.Б. Кларка. Экономическая статика и динамика.

Теория кумулятивного процесса К. Викселля. Экономические циклы как циклы накопления капитала. Взаимодействие между «естественной» и «действительной» ставками процента. Кризисы перенакопления капитала.

Концепция экономического развития Й. Шумпетера. Модель хозяйственного кругооборота. Экономический рост и развитие. Предпринимательство как источник «новых комбинаций». Роль кредитной системы в финансировании развития. Концепция «эффективной конкуренции».

Модели несовершенной конкуренции Э. Чемберлина и Дж. Робинсон. Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина. Разработка теории олигополистического рынка в работе Дж. Робинсон.

Тема 9. Кейнсианское направление экономической науки

Критика Дж.М. Кейнсом неоклассической концепции свободного рынка. Проблема расхождения между потенциальным и эффективным спросом. Причины неравенства сбережений и инвестиций. Наличие вынужденной безработицы и равновесие в условиях неполной занятости.

Антикризисная программа Дж.М. Кейнса. «Основной психологический закон» Кейнса. Механизм мультипликативного расширения экономики. Основные рекомендации по проведению государственной антикризисной кредитно-денежной и налогово-бюджетной политики.

Неокейнсианство. Интерпретация кейнсианства с позиции неоклассики. Модель общего экономического равновесия Хансена-Хикса. Развитие теории экономической динамики в модели Харрода–Домара. Неоклассический синтез П. Самуэльсона.

Посткейнсианство. Английское (неорикардское) кейнсианство. Модель экономического роста Дж. Робинсон «Золотой век». Концепция П. Сраффа. Основные положения американского (монетарного) кейнсианства.

«Новое кейнсианство». Критика ортодоксального либерализма и неоклассического синтеза в трудах Дж. Стиглица и Дж. Акерлофа. Информационная асимметрия и ее влияние на функционирование рынка. Проблемы глобализации.

Тема 10. Современные неолиберализм и неоконсерватизм. Монетаризм.

Новая австрийская школа. Критика социализма в работах Ф. Мизеса. Теория рыночного саморегулирования Ф. Хайека. Концепция «обратной связи». Конкуренция как «процедура открытия». Теория денежного обращения и инфляции.

Чикагская школа. Монетаризм. Основной вклад главы Чикагской школы М. Фридмана в экономическую науку: развитие количественной теории денег, монетарная теория циклов, концепция перманентного дохода.

Фрайбургская школа. Концепция социальной рыночной экономики. Ордолиберализм. Теория экономических порядков В. Ойкена. Теория и практика формирования социального рыночного хозяйства в Германии. Реформы Л. Эрхарда.

Экономическая теория предложения. Проблемы государственного регулирования экономики в условиях stagflation. Влияние налоговой политики на экономический рост. Кривая Лаффера. Рекомендации по стимулированию совокупного предложения.

Теория рациональных ожиданий. Риск и неопределенность в экономической жизни. Рациональное поведение индивидов в условиях несовершенства информации. Интерпретация кривой Филлипса.

Тема 11. Институциональное направление и его эволюция.

Зарождение институционализма. Критика Т. Вебленом методологических принципов неоклассики. Анализ промышленной стадии развития общества: противоречия индустрии (материального производства) и бизнеса (финансовой сферы). Концепция «абсентеистской собственности».

Развитие институционализма в работах Дж. Коммонса и У. Митчелла. Институционально-правовое направление. Теория сделок Дж. Коммонса. Эмпирическое направление институционализма. Исследование экономической динамики У. Митчелла. «Гарвардский барометр».

Социально-институциональное направление. Концепция нового индустриального общества Дж. К. Гелбрейта. Конвергенция плановой и рыночной экономики. Возникновение и развитие теории постиндустриального общества.

Тема 12. Российская экономическая мысль.

Формирование русской экономической мысли. Отражение экономических воззрений в судебных актах Киевской Руси и Московского царства. Российский меркантилизм во взглядах А.Л. Ордин-Нащокина, работах Ю. Крижанича, И.Т. Посошкова, М.В. Ломоносова.

Развитие экономической мысли в России в доиндустриальный период. Идеология экономических реформ М.М. Сперанского. Экономические концепции декабристов. Труды и деятельность Н.С. Мордвинова. Экономические взгляды народников.

Становление экономической науки в России на рубеже XIX-XX веков. Неонародники. Историческая и историко-этическая школы. Формирование математического направления: В.К. Дмитриев и Е.Е. Слуцкий. М.И. Туган-Барановский – ведущий представитель социальной школы. Марксизм в России.

Советская экономическая наука 20-30-х годов XX века. Экономические дискуссии 20-х годов. Новая экономическая политика и идеология форсированной индустриализации. Теория длинных волн экономической конъюнктуры Н.Д. Кондратьева. Теория крестьянской кооперации А.В. Чаянова. Концепция товарно-денежных отношений при социализме Л.Н.

Юровского.

Советская экономическая наука 50-80-х годов XX века. Дискуссии о возможности применения товарно-денежных отношений при социализме. Идеология «косыгинской» экономической реформы. Советская математическая школа: Л.В. Канторович, В.В. Новожилов, В.С. Немчинов. Система оптимального функционирования экономики (СОФЭ).

Современные российские экономические школы. Либеральное и центристское направления российской экономической мысли. Основные современные школы: институциональная экономика, эволюционная экономика, неомарксизм, философия хозяйства, школа российского циклизма, постиндустриализм (теория постэкономического общества).

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: подготовку докладов-презентаций, написание эссе.

На проведение практических занятий (семинарских занятий) в форме практической подготовки отводится 10 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП:

обработка массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов;

анализ и интерпретация показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макроуровне как в России, так и за рубежом на различных исторических этапах развития;

подготовка информационных обзоров, аналитических отчетов.

- компетенций - ПК-6 способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского и практического типа, групповых и индивидуальных консультаций.

4. Образовательные технологии

В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в виде аудиторной и самостоятельной работы студентов. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме практических занятий.

- традиционные образовательные технологии (лекции, семинары, зачет);
- информационные технологии (информационный обзор с использованием отечественных и зарубежных источников по заданной тематике);
- коммуникативные технологии (обсуждение выступлений, разбор различных ситуаций и вопросов);
- проектные технологии (рефераты, аналитические доклады).

Формой итогового контроля знаний студентов по дисциплине является зачет, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и навыки решения практических задач.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При

необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

5.1. Методические указания для обучающихся

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста в сфере экономической деятельности как предпринимательства, формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа способствует формированию аналитического и творческого мышления, совершенствует способы организации исследовательской деятельности, воспитывает целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Виды самостоятельной работы студентов:

- изучение понятийного аппарата дисциплины;
- проработка тем дисциплины;
- работа с основной и дополнительной литературой;
- самоподготовка к семинарским занятиям;
- подготовка к зачету;
- работа в библиотеке;
- изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий истории экономических учений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания дипломного проекта на выпускном курсе.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами. На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать. Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросов.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Для презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «История экономических учений» проходит в виде зачета. Зачет предусматривает оценку «зачтено», «незачтено». Условием успешного прохождения промежуточной аттестации является систематическая работа студента в течение всего семестра. В этом случае подготовка к промежуточной аттестации является систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

Рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат, а также проконсультироваться с преподавателем.

Для систематизации знаний и понимания логики изучения предмета в процессе обучения рекомендуется пользоваться программой курса, включающей в себя разделы, темы и вопросы.

Перед консультацией по предмету следует составить список вопросов, требующих дополнительного разъяснения преподавателем.

Самостоятельная работа в библиотеке

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом. Это работа многоаспектна и предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов:

- а) получение книг для подробного изучения в течение семестра на научном абонементе;
- б) изучение книг, журналов, газет - в читальном зале;
- в) возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;
- г) получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

При подготовке докладов, рефератов и иных форм итоговой работы студентов, представляемых ими на семинарских занятиях, важным является формирование библиографии по изучаемой тематике. При этом рекомендуется использовать несколько категорий источников информации: учебные пособия для вузов, монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы, информацию государственных органов власти и управления, органов местного самоуправления, переводные издания, а также труды зарубежных авторов в оригинале.

Весь собранный материал следует систематизировать, выявить ключевые вопросы изучаемой тематики и осуществить сравнительный анализ мнений различных авторов по существу этих вопросов. Конструктивным в этой работе является выработка умения обобщать большой объем материала, делать выводы. Весьма позитивным при этом также следует считать попытку студента выработать собственную точку зрения по исследуемой проблематике.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Также Интернет-ресурсы могут быть использованы при написании докладов и рефератов, что позволяет студентам глубже изучить темы курса, самостоятельно освоить изучаемый материал, пользуясь источниками права, учебными пособиями и научными работами. Тема реферата может назначаться преподавателем в случае

неудовлетворительного ответа студента на семинарском занятии либо его пропуска, либо в виде самостоятельной работы обучающего.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс История экономических учений (Демичева Т.Н., Былинская А.А., Полушкина И.Н., Колесник И.В.), <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=4535>, созданный в системе электронного обучения ННГУ — <https://e-learning.unn.ru>.

Реферат выполняется машинописным способом на бумаге формата А4 объемом не менее 12 страниц.

Примерная тематика рефератов:

1. Экономическая мысль древних цивилизаций Востока.
2. Экономическая мысль Античности.
3. Экономические идеи средневековья.
4. Ранний и поздний этапы меркантилизма. Сравнительный анализ.
5. Роль школы физиократов в развитии экономической мысли.
6. Этапы развития классической политической экономии.
7. Принцип экономического либерализма в работах физиократов и А.Смита.
8. Концепции стоимости в работе А.Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов».
9. Значение основных идей Ж.-Б. Сэя для современной науки.
10. Взгляды Мальтуса и современное неомальтузианство.
11. Теория прибавочной стоимости К.Маркса.
12. Определение стоимости (ценности) товара в марксизме и австрийской школе.
13. Теории капитала К.Маркса и О.Бем-Баверка.
14. Сущность и этапы «маржиналистской революции».
15. Теория потребительского поведения в работах австрийской и кембриджской школ.
16. Историческая школа – особенности экономического анализа.
17. Этапы неоклассического синтеза: А. Маршалл и П. Самуэльсон.
18. Модели макроэкономического равновесия Л. Вальраса и В. Парето – сравнительный анализ.
19. Теории несовершенной конкуренции Дж. Робинсон и Э.Чемберлин.
20. К. Виксель как предшественник Дж. М. Кейнса.
21. «Кейнсианская революция» в экономической науке – основные положения и принципы.
22. «Общая теория занятости, процента и денег» Дж. М. Кейнса – методология и основные идеи работы.
23. Нео- и посткейнсианство – сравнительный анализ.
24. Неоконсерватизм и неолиберализм: преемственность и современная специфика.
25. Т. Веблен как основоположник институционального направления экономических исследований.
26. Вклад Й. Шумпетера и Н. Кондратьева в исследование проблем циклической динамики.
27. Теории рыночного саморегулирования – от А.Смита до Ф.Хайека.
28. Основные направления и концепции современного неолиберализма.
29. Эволюция взглядов на роль государства в экономике.
30. Эволюция теории благосостояния.
31. Развитие концепции постиндустриального общества.
32. Российский меркантилизм: общность принципов и национальная специфика.
33. Славянофилы и западники: противоречия российского общества XIX века и их отражение в экономических воззрениях.
34. Марксизм в России, его критика и апологетика.
35. Российская экономическая наука на рубеже XIX – XX веков.

36. Выбор путей развития страны в экономических дискуссиях 20-х годов XX века.
37. Экономическая мысль послевоенного периода советской истории
38. Развитие математической школы в России.
39. Теории переходной экономики.
40. Современные российские экономические школы.

Примерные вопросы для проведения текущего контроля освоения дисциплины (зачета)

1. Предмет и метод курса «история экономических учений».
2. Этапы развития экономической мысли.
3. Экономическая мысль Древнего мира.
4. Зарождение научного представления об экономике в античный период.
5. Экономическая мысль средневековья.
6. Идеология и политика меркантилизма.
7. Школа физиократов.
8. Зарождение классической политэкономии. Адам Смит.
9. Развитие классической политэкономии. Давид Рикардо.
10. Классическая буржуазная политэкономия. Ж.-Б. Сэй, Т. Мальтус, Дж. Ст. Милль.
11. Экономические взгляды Ф. Листа.
12. Немецкая историческая школа.
13. Экономические концепции М. Вебера и В. Зомбарта.
14. Марксизм. Теория прибавочной стоимости. 1-й т. «Капитала».
15. Марксизм. Противоречие между 1 и 3 томами «Капитала».
16. Схемы общественного воспроизводства К. Маркса.
17. Периодизация социально-экономического развития. Формационная модель К. Маркса.
18. Методология маржинализма.
19. Маржинализм. Австрийская школа.
20. Маржинализм. Лозаннская школа.
21. Маржинализм. Кембриджская школа.
22. Маржинализм. Американская школа.
23. Теория кумулятивного процесса К. Викасселя..
24. Концепция экономического развития Й. Шумпетера.
25. Модели несовершенной конкуренции Э. Чемберлина и Дж. Робинсон.
26. Критика Дж. М. Кейнсом неоклассической концепции свободного рынка.
27. Антикризисная программа Дж. Кейнса.
28. Неокейнсианство.
29. Посткейнсианство.
30. Новое кейнсианство.
31. Новая австрийская школа.
32. Чикагская школа. Монетаризм.
33. Фрайбургская школа. Концепция социальной рыночной экономики.
34. Экономическая теория предложения.
35. Теория рациональных ожиданий.
36. Зарождение институционализма. Т. Веблен.
37. Развитие институционализма в работах Дж. Коммонса и У. Митчелла.
38. Социально-институциональное направление.
39. Формирование русской экономической мысли.
40. Развитие экономической мысли в России (доиндустриальный период).
41. Становление экономической науки в России на рубеже XIX-XX веков.
42. Советская экономическая наука 20-30-х годов XX века.
43. Советская экономическая наука 50-80-х годов XX века.
44. Современные российские экономические школы.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

- 6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

| Индикаторы компетенции | Критерии оценивания (дескрипторы) | | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|---|--|
| | Не зачтено | | зачтено | | | | |
| Знать: закономерности и этапы исторического процесса, основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки; | Отсутствие знаний материала | Наличие грубых ошибок в основном материале | Знание основного материала с рядом негрубых ошибок | Знание основного материала с рядом заметных погрешностей | Знание основного материала с незначительными погрешностями | Знание основного материала без ошибок и погрешностей | Знание основного и дополнительным материалом без ошибок и погрешностей |
| Уметь: оценивать и анализировать закономерности исторического и экономического развития; | Полное отсутствие умения оценивать и анализировать закономерности исторического и экономического развития | Отсутствие умения оценивать и анализировать закономерности исторического и экономического развития | Умение оценивать и анализировать закономерности исторического и экономического развития с ошибками | Умение оценивать и анализировать закономерности исторического и экономического развития при незначительных ошибках | Умение оценивать и анализировать закономерности исторического и экономического развития, при наличии неточностей | Умение оценивать и анализировать закономерности исторического и экономического развития, при незначительных неточностях | Умение оценивать и анализировать закономерности исторического и экономического развития |
| Мотивация (личностное отношение) | Полное отсутствие активности и мотивации | Активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует | Активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно | Активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества | Активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества | Активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества | Активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять не стандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества |
| Шкала | 0 – 20 % | 20 – 50 % | 50 – 70 % | 70-80 % | 80 – 90 % | 90 – 99 % | 100% |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

ПК-6 – способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.

| Индикаторы компетенции | Критерии оценивания (дескрипторы) | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|--|--|
| | Не зачтено | | зачтено | | | | |
| Знать: происхождение в обществе процессы, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории; | Отсутствие знаний материала | Наличие грубых ошибок в основном материале | Знание основного материала с рядом негрубых ошибок | Знание основного материалом с рядом заметных погрешностей | Знание основного материала с незначительными погрешностями | Знание основного материала без ошибок и погрешностей | Знание основного и дополнительным материала без ошибок и погрешностей |
| Уметь: анализировать во взаимосвязи экономическое явление, процессы и институты на микро- и макроуровне, использовать различные источники статистической информации отечественной и зарубежной, включая Интернет-ресурсы; | Полное отсутствие умения анализировать во взаимосвязи экономическое явление, процессы и институты на микро- и макроуровне, использовать различные источники статистической информации отечественной и зарубежной, включая Интернет-ресурсы | Отсутствие умения анализировать во взаимосвязи экономическое явление, процессы и институты на микро- и макроуровне, использовать различные источники статистической информации отечественной и зарубежной, включая Интернет-ресурсы | Умение анализировать во взаимосвязи экономическое явление, процессы и институты на микро- и макроуровне, использовать различные источники статистической информации отечественной и зарубежной, включая Интернет-ресурсы с ошибками | Умение анализировать во взаимосвязи экономическое явление, процессы и институты на микро- и макроуровне, использовать различные источники статистической информации отечественной и зарубежной, включая Интернет-ресурсы при незначительных ошибках | Умение анализировать во взаимосвязи экономическое явление, процессы и институты на микро- и макроуровне, использовать различные источники статистической информации отечественной и зарубежной, включая Интернет-ресурсы, при наличии неточностей | Умение анализировать во взаимосвязи экономическое явление, процессы и институты на микро- и макроуровне, использовать различные источники статистической информации отечественной и зарубежной, включая Интернет-ресурсы, при незначительных неточностях | Умение анализировать во взаимосвязи экономическое явление, процессы и институты на микро- и макроуровне, использовать различные источники статистической информации отечественной и зарубежной, включая Интернет-ресурсы |
| Владеть: навыками методологией | Полное отсутствие навыков владения | Отсутствие навыков владения методологией | Наличие минимальных навыков владения | Посредственные навыки владения методологией | Достаточные навыки владения методологией | Хорошие навыки владения методологией | Превосходные навыки владения методологией |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| исследования, методами сбора и обработки данных, современными методиками расчета, представлять и интерпретировать результаты различных социально-экономических процессов; | методологии исследования, методами сбора и обработки данных, современными методиками расчета, представлять и интерпретировать результаты различных социально-экономических процессов; | исследования, методами сбора и обработки данных, современными методиками расчета, представлять и интерпретировать результаты различных социально-экономических процессов; | методологии исследования, методами сбора и обработки данных, современными методиками расчета, представлять и интерпретировать результаты различных социально-экономических процессов; | исследования, методами сбора и обработки данных, современными методиками расчета, представлять и интерпретировать результаты различных социально-экономических процессов; | исследования, методами сбора и обработки данных, современными методиками расчета, представлять и интерпретировать результаты различных социально-экономических процессов; | исследования, методами сбора и обработки данных, современными методиками расчета, представлять и интерпретировать результаты различных социально-экономических процессов; | исследования, методами сбора и обработки данных, современными методиками расчета, представлять и интерпретировать результаты различных социально-экономических процессов; |
| Мотивация (личностное отношение) | Полное отсутствие активности и мотивации | Активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует | Активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно | Активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества | Активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества | Активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества | Активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять не стандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества |
| Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий | 0 – 20 % | 20 – 50 % | 50 – 70 % | 70-80 % | 80 – 90 % | 90 – 99 % | 100% |

6.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания на зачете

| | |
|------------|---|
| Зачтено | Студент знает основные определения дисциплины, разбирается в пройденном материале, дает правильные комментарии. Допускаются незначительные неточности и упущения в ответах, которые серьезно не искажают основную суть. |
| Не зачтено | Ошибки в ответах значительные и свидетельствуют о неправильном |

| | |
|--|---|
| | представлении о пройденном материале. Ответы на вопросы краткие и не раскрывают сути вещей. |
|--|---|

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих сформированность компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование;
- устные и письменные ответы на вопросы.

Оценка выполнения тестовых заданий рассчитывается в следующем процентном соотношении:

| | |
|---------------------|------------|
| Шкала оценивания | Показатели |
| Превосходно | 90% -100% |
| Отлично | 80% -90% |
| Очень хорошо | 70%-80% |
| Хорошо | 60%-70% |
| Удовлетворительно | 40%-60% |
| Неудовлетворительно | 10%-40% |
| Плохо | Менее 10% |

Критерии оценивания собеседования

| Оценка | Уровень подготовки |
|-----------------------|---|
| «Превосходно» | Материал освоен студентом в объеме, превышающем программу подготовки. Свободно отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные умозаключения, приводит примеры из реальной практики, демонстрируя творческий подход. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью. |
| «Отлично» | Материал освоен в полном объеме, студент легко ориентируется в материале, аргументировано отвечает на поставленные вопросы, делает самостоятельные выводы, использует материал из дополнительных источников. Речь четкая. |
| «Очень хорошо» | Ответ студента в целом соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, выводы самостоятельны, речь четкая. |
| «Хорошо» | Большая часть материала освоена, студент в целом ориентируется в материале, но может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, делает выводы после наводящих вопросов, допускаются некоторые погрешности в речи. |
| «Удовлетворительно» | Студент испытывает трудности в ответе на некоторые вопросы, ответ не имеет четкой структуры. Не может ответить на дополнительные вопросы. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов |
| «Неудовлетворительно» | Большая часть материала не освоена, студент не ориентируется в материале, не может ответить на наводящие вопросы, речь |

| | |
|---------|---|
| | несвязная. |
| «Плохо» | Студент не подготовлен, отказывается от ответа. |

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач

Критерии оценки выполненных практических заданий

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Превосходно | изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией. |
| Отлично | изложение материала логично, без ошибок; умение высказывать и обосновать свои суждения; теория связана с практикой |
| Очень хорошо | обучающийся грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет, ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный |
| Хорошо | обучающийся грамотно излагает материал; владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет, ответ полный, с неточностями или недостаточно полный |
| Удовлетворительно | обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для выполнения задания, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала. |
| Неудовлетворительно | в ответе обучающегося проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для выполнения задания |
| Плохо | отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл |

Критерии оценки эссе

В ходе работы над эссе важно уметь выделить ключевые положения ситуации, ответить на поставленные вопросы (выполнить поставленные задачи) и обосновать свой ответ, основываясь на теоретическом материале.

| Оценка | Уровень подготовки |
|-------------|--|
| Превосходно | Обучаемый, выполнил все требования к написанию и защите эссе: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. |
| Отлично | Обучаемый, выполнил все требования к написанию и защите эссе: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему |

| | |
|---------------------|--|
| | оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы, но есть небольшие замечания, которые не влияют на содержание эссе. |
| Очень хорошо | Обучаемым выполнены требования к эссе и его защите, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; не выдержан объём эссе; имеются упущения в оформлении. |
| Хорошо | Обучаемым выполнены требования к эссе и его защите, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём эссе; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. |
| Удовлетворительно | Обучаемым допущены существенные отступления от требований к эссе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании эссе или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. |
| Неудовлетворительно | Обучаемым, тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. |
| Плохо | Обучаемым, тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, отсутствие выступления или в результате защиты, обучаемый не ответил ни на один вопрос. |

Для проведения итогового контроля сформированности компетенции используются: устный опрос, решение практических задач

- 6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих сформированность компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

Примерные тесты

- Кто из названных экономистов не является Нобелевским лауреатом?
 - Г. Беккер
 - Л. Клейн
 - Дж.К. Гэлбрейт**
 - Р. Коуз
- Меркантилисты
 - являлись основателями трудовой теории стоимости
 - ввели в оборот «невидимая рука» рынка
 - ратовали за государственное регулирование экономики**
- А. Маршалл являлся:
 - автором метода «частичного равновесия»
 - первым сформулировал законы спроса и предложения**
 - написал первым учебник по экономической теории
- Что Дж.М. Кейнс в своем учении выдвинул на передний план экономической теории?
 - проблему совокупного спроса**
 - идею о необходимости понижения номинальной и реальной зарплаты рабочих

в) последовательную политику государственного невмешательства в экономику

5. С именем каких экономистов связывают становление макроэкономики?

а) Л. Вальрас

в) **Дж.М. Кейнс**

б) А. Маршалл

г) Дж. Робинсон

6. Кто из перечисленных ниже экономистов не использовал в своём анализе кривые безразличия?

а) Ф. Эджоурт

в) В. Парето

б) **Е. Бем-Баверк**

г) Д. Хикс

Вопросы для обсуждения.

Для оценки сформированности компетенции ОК-2: способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты

Задание 1.

1.1. На основании положений изученной работы экономиста Ф. Кенэ «Экономическая таблица» составьте структурно-логическую схему товарных и денежных потоков между тремя классами общества и объясните её.

1.2. Укажите, какие классы выступают в моделях идеального государства Платона, в теории воспроизводства Ф. Кенэ и концепции распределения доходов Д. Рикардо:

| Модель | Классы |
|--------------------------------------|--------|
| 1. Идеальное государство Платона | |
| 2. «Экономическая таблица» Ф. Кенэ | |
| 3. Теория земельной ренты Д. Рикардо | |

Проблемная ситуация.

Для оценки сформированности компетенции «ПК-6» – способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей

Теории экономического роста.

Существует множество различных теорий экономического роста, например, неокейнсианские, неоклассические, посткейнсианские, теории экономического развития и другие. Выделите основные положения и предпосылки каждой из теорий (по выбору студента, но не менее двух теорий), описание модели/теории, практическое применение.

Найдите данные о темпах экономического роста в различных странах, например, США, Зоны Евро (по странам), Японии, стран Африки (например, Анголы, Экваториальная Гвинея, ЮАР), стран Азии (Китай, Индия, Южная Корея), стран СНГ и др. за последние 20 лет.

Сравните с данными Международного валютного фонда (электронный ресурс, свободный режим доступа <http://www.imf.org>).

Определите, в каких группах стран в последние 20 лет наблюдаются самые высокие темпы роста, а в каких – наименьшие. Попробуйте выяснить причины такого положения дел. Чем, на Ваш взгляд, объясняются темпы экономического роста в Китае?

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утверждённое приказом ректора ННГУ №630-ОД от 29.12.2017

Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Бартенев С.А. История экономических учений: Учебник для студентов ВУЗов / С.А. Бартенев. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Магистр: ИНФРА-М, 2018. – 480 с. [Электронный каталог <http://znanium.com>]

<https://znanium.com/read?id=372208>

2. История экономических учений: Учебник / Я.С. Ядгаров. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 480 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-003559-8 <https://znanium.com/catalog/document?id=343620>

б) дополнительная литература:

1. История экономических учений: Учеб. пособие/Покидченко М. Г., Чаплыгина И. Г. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 271 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-010811-7 <http://znanium.com/bookread2.php?book=502334>

2. История экономических учений: Учебник для студентов, обучающихся по экономическим специальностям / Под ред. Маркова А.Н., - 2-е изд., перераб. и доп. - М: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 471 с.: 60х90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-238-01569-9 <http://znanium.com/bookread2.php?book=872773>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины)

<http://www.elibrary.ru>

<http://www.auditorium.ru>

<http://www.econom.nsc.ru/eco>

<http://www.vlib.org/>

<http://www.public.ru/>

<http://znanium.com/>

<http://www.studentlibrary.ru/>

<http://e.lanbook.com/>

<http://www.book.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения лекционных и семинарских занятий по дисциплине используются специально оборудованные лекционные аудитории, оснащенные компьютером, проектором или ЖК-телевизором, акустической системой и микрофоном (при необходимости), а также доской.

Для выполнения заданий для СРС студентам обеспечен доступ в интернет, а так же доступ к ресурсам электронной библиотеки ННГУ.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль «Экономика, международный бизнес и предпринимательство».

Автор:

к.э.н., доцент кафедры «Экономической
теории и методологии»

Н.Г. Глушич

Рецензент:

К.э.н., доцент кафедры «Мировой экономики
и таможенного дела»

Т.С. Морозова

Заведующий кафедрой «Экономической
теории и методологии»
д.э.н., проф.

А.В. Золотов

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института экономики и предпринимательства от 15.03.2021 года, протокол № 3.