

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

(указать вид практики – учебная / производственная / преддипломная)

Методическая практика

(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)

Направление подготовки / специальность
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Профиль:
Начальное образование

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация
бакалавр

Форма обучения:
очная/заочная
Год начала подготовки 2021 год
Арзамас 2023

1. Цель практики

Целями учебной практики: методической практики студентов является закрепление, углубление и систематизация теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование профессиональных, общепрофессиональных, универсальных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития знаний, умений, навыков обучающихся для проектирования образовательного процесса в начальной школе в условиях реализации компетентностного подхода.

Задачами учебной практики: методической практики являются:

- 1) подготовка студентов к применению современных информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе;
- 2) конструирование содержания образования и реализация образовательного процесса в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС
- 3) приобретение опыта использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
- 4) приобретение навыков организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
- 5) разработка основных и дополнительных образовательных программ, разработка отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
- 6) приобретение навыков управления своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика (Учебная практика: методическая практика Б2.О.02.04(У)) относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Начальное образование.

Практике (Учебная практика: методическая практика) предшествует изучение дисциплин: «Методика обучения литературе с практикой читательской деятельности», «Методика обучения математике младших школьников», «Методика преподавания предмета "Окружающий мир"», «Методика обучения изобразительному искусству», «История образования и педагогической мысли».

Вид практики: учебная

Тип практики: методическая практика

Способ проведения: стационарная, выездная

Форма проведения: дискретная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Общая трудоемкость практики составляет:

Трудоемкость	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	6 з.е.	6 з.е.
часов по учебному плану, из них	216	216
практические занятия	48	4
иные формы работы	167	211
КСРИФ	1	1

Промежуточная аттестация зачет	дифференцированный зачет (зачет с оцен- кой)	дифференцированный зачет (зачет с оцен- кой)
-----------------------------------	--	--

Форма организации практики - практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; проектирование, планирование и организация образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов; работа над индивидуальным заданием по теме научного исследования, разработка технологических карт уроков (внеклассных мероприятий по предмету), написание самоанализа профессиональной деятельности, ведение дневника практики, составление портфолио профессиональных достижений практиканта.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу (практические занятия):

– очная форма обучения – 48 ч.,

– заочная форма обучения – 4 ч.,

КСР (*понимается проведение консультаций по расписанию, прием зачета*):

– очная форма обучения – 1 ч.,

– заочная форма обучения – 1 ч.

дифференцированный зачет.

б) Иную форму работы студента во время практики:

– очная форма обучения – 167 ч., *во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения практики*: групповые консультации и выполнение индивидуального задания: работа над индивидуальным заданием по теме научного исследования, разработка технологических карт уроков (внеклассных мероприятий по предмету), написание самоанализа профессиональной деятельности, ведение дневника практики, составление портфолио профессиональных достижений практиканта.

– заочная форма обучения – 211 ч., *во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения практики*: групповые консультации и выполнение индивидуального задания: работа над индивидуальным заданием по теме научного исследования, разработка технологических карт уроков (внеклассных мероприятий по предмету), написание самоанализа профессиональной деятельности, ведение дневника практики, составление портфолио профессиональных достижений практиканта.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для последующей преддипломной практики и написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для всех форм обучения составляет 4 недели, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
очная	4 курс, 8 семестр
заочная	5 курс, 9 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки на базе кафедры методики дошкольного и начального образования Арзамасского филиала ННГУ, в профильных организаци-

ях г. Арзамаса, в т.ч. МБОУ СШ № 1, МБОУ СШ № 3, МБОУ СШ №13, МБОУ СШ № 15, в профильных организациях Нижегородской области.

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

В результате прохождения практики обучающиеся получают представление о способах самообразования для выполнения индивидуального задания по теме научного исследования, психолого-педагогических технологиях, способствующих индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе младших школьников с особыми образовательными потребностями, особенностях их использования в профессиональной деятельности учителя начальных классов; о дидактических и методических основах разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ для начальной школы; **учатся** выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся при выполнении индивидуального задания по теме научного исследования; конструировать предметное содержание обучения в начальной школе; разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ для начальной школы и **учатся** применять на практике технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся; **учатся** работать самостоятельно и в команде, а также **вырабатывают навыки** применения электронных образовательных и информационных ресурсов при подготовке технологической карты урока (внеклассного мероприятия по предмету), выполнении индивидуального задания по теме научного исследования.

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

Таблица 1

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по производственной практике: технологической (проектно-технологической) практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.	<i>Знать</i> способы самообразования для выполнения индивидуального задания по теме научного исследования с учетом личностных возможностей.
	ИУК-6.2 Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	<i>Уметь</i> выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития при выполнении индивидуального задания по теме научного исследования, подготовке самоанализа профессиональной деятельности
	ИУК-6.3 Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.	<i>Владеть</i> способами организации образовательной деятельности в начальной школе при выполнении индивидуального задания по теме научного исследования
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1. Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику ис-	<i>Знать</i> педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику ис-

	<p>пользования ИКТ в педагогической деятельности.</p> <p>ИОПК-2.2 Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ.</p> <p>ИОПК-2.3 Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p>	<p>пользования ИКТ в педагогической деятельности</p> <p><i>Уметь</i> разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ для начальной школы.</p> <p><i>Владеть</i> технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ для начальной школы в реальной и виртуальной образовательной среде.</p>
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ИОПК-3.1. Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.</p> <p>ИОПК-3.2 Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ИОПК-3.3 Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>	<p><i>Знать</i> психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.</p>
		<p><i>Уметь</i> выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся при выполнении индивидуального задания по теме научного исследования</p>
		<p><i>Владеть</i> технологиями организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся в подготовке самоанализа профессиональной деятельности</p>
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК-6.2 Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии</p>	<p><i>Знать</i> психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе младших школьников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности учителя начальных классов.</p>
		<p><i>Уметь</i> выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для подготовки урока (внеклассного мероприятия по предмету)</p>
		<p><i>Владеть</i> технологиями реализации</p>

	в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность. ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.
ПКР-5 Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников	ИПКР-5.1 Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса. ИПКР-5.2 Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ. ИПКР-5.3 Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.	<i>Знать</i> требования ФГОС НОО к содержанию образования, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету
		<i>Уметь</i> конструировать предметное содержание обучения в начальной школе.
		<i>Владеть</i> навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями младших школьников
ПКР-6 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе	ИПКР-6.1. Знает сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ. ИПКР-6.2 Умеет осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач. ИПКР-6.3 Владеет навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса.	<i>Знать</i> сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ.
		<i>Уметь</i> осуществлять отбор ИКТ при выполнении индивидуального задания по теме научного исследования
		<i>Владеть</i> навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов при подготовке технологической карты урока (внеклассного мероприятия по предмету), выполнении индивидуального задания по теме научного исследования.

5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:
- подготовительный (организационный);

- основной;
- заключительный.

Технологическая карта

Таблица 2

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/недель)	
			ОФО	ЗФО
1	Организационный	<ul style="list-style-type: none"> - проведение организационного собрания - получение индивидуального задания - проведение инструктажа руководителем практики 	6	6
2	Основной (экспериментальный)	Работа в библиотеке с научно-методической литературой, электронными базами данных. Анализ результатов научных исследований, применение их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, в собственном научном исследовании.	20	20
		Индивидуальные консультации с научным руководителем. Выстраивание и реализация траектории саморазвития при выполнении индивидуального задания по теме научного исследования. Выявление возможностей использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач.	20	20
		Современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам. Осуществление педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.	20	20
		Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	20	20
		Выполнение индивидуального задания по теме научного исследования: 1. Выбор актуальной темы научного исследования. 2. Составление содержания теоретической и	60	60

		<p>опытно-экспериментальной частей научного исследования.</p> <p>3. Описание актуальности исследования.</p> <p>4. Описание методологического аппарата научного исследования (цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, теоретико-методологические основы, методы, практическая значимость исследования).</p> <p>5. Составление списка литературы по теме исследования (минимум 30 источников).</p>		
		<p>Конструирование и реализация предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями младших школьников.</p> <p>Конструирование технологических карт двух уроков (внеклассных мероприятий) по предмету в рамках темы научного исследования.</p>	40	40
		Написание самоанализа профессиональной деятельности.	10	10
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	<p>- формирование Портфолио профессиональных достижений</p> <p>- Презентация результатов профессиональной деятельности (сдача зачета по практике).</p>	20	20
	ИТОГО:		216/4	216/4

6. Форма отчетности

По итогам прохождения практики в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- Портфолио профессиональных достижений практиканта, которое включает в себя дневник, индивидуальное задание по теме научного исследования, технологические карты уроков (внеклассных мероприятий по предмету), самоанализ профессиональной деятельности;

-индивидуальное задание;

-рабочий график (план);

-предписание.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет (зачет с оценкой).

По результатам проверки отчетной документации и собеседования выставляется оценка.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1 Основная учебная литература:

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова. – М.: Юрайт, 2018. – 154 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-415500#page/1>

2. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 115 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/osnovy-nauchnoy-deyatelnosti-studenta-magisterskaya-dissertaciya-411883#page/1>

3. Современные образовательные технологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л.Л. Рыбцова [и др.]. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 90 с. – ЭБС «Юрайт»:

[Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-416215#page/1>

7.2 Дополнительная учебная, научная и методическая литература:

1. Инновации в образовании: Учебное пособие / Г.Л. Ильин. – М.: Прометей, 2015. – 425(1)с. - ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704225423.html>

2. Педагогика в схемах и таблицах: учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. - М.: Проспект, 2016. - 248 с. - ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392199198.html>

3. Щуркова, Н.Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога. 2-е изд. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н.Е. Щуркова. - М.: Юрайт, 2017. – 366 с. - ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: https://urait.ru/viewer/pedagogika-vospitatelnaya-deyatelnost-pedagoga-400806?share_image_id=#page/1

7.3 Ресурсы сети Интернет

Электронные библиотечные системы:

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотекаONLINE <http://biblioclub.ru/>

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

программное обеспечение Paint.NET;

Профессиональные базы данных

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Scopus: реферативно-библиографическая база научных публикаций и цитирования. Адрес доступа: <http://www.scopus.com>

Web of Science Core Collection: реферативно-библиографическая база данных научного цитирования (аналитическая и цитатная база данных журнальных статей). Адрес доступа: <http://isiknowledge.com>

9. Материально-техническое обеспечение практики

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: (ноутбук, проектор, экран).

Помещения для консультаций и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики в форме практической подготовки студент составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план).

Проверка отчетов производственной практики и проведение промежуточной аттестации по практике проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

10.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике «Учебная практика: методическая практика» (в форме практической подготовки)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по производственной практике: технологической (проектно-технологической) практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)	
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда. ИУК-6.2 Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. ИУК-6.3 Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.	Знать способы самообразования для выполнения индивидуального задания по теме научного исследования с учетом личностных возможностей.	Индивидуальное задание по теме научного исследования. Самоанализ профессиональной деятельности.
		Уметь выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития при выполнении индивидуального задания по теме научного исследования, подготовке самоанализа профессиональной деятельности	
		Владеть способами организации образовательной деятельности в начальной школе при выполнении индивидуального задания по теме научного исследования	
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и	ИОПК-2.1. Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса;	Знать педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-право-	Индивидуальное задание по теме научного исследо-

дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. ИОПК-2.2 Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ. ИОПК-2.3 Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	вые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности	вания. Самоанализ профессиональной деятельности.
		<i>Уметь</i> разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ для начальной школы.	
		<i>Владеть</i> технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ для начальной школы в реальной и виртуальной образовательной среде.	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1. Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. ИОПК-3.2 Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ИОПК-3.3 Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	<i>Знать</i> психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.	Индивидуальное задание по теме научного исследования. Технологическая карта урока (внеклассного мероприятия по предмету). Самоанализ профессиональной деятельности.
		<i>Уметь</i> выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся при выполнении индивидуального задания по теме научного исследования	
		<i>Владеть</i> технологиями организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся в подготовке самоанализа профессиональной деятельности	
ОПК-6 Способен	ИОПК-6.1. Знает психолого-	<i>Знать</i> психолого-педагогические	Индивидуальное

использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК-6.2 Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.</p> <p>ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>	<p>технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе младших школьников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности учителя начальных классов.</p> <p><i>Уметь</i> выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для подготовки урока (внеклассного мероприятия по предмету)</p> <p><i>Владеть</i> технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>	<p>задание по теме научного исследования.</p> <p>Технологическая карта урока (внеклассного мероприятия по предмету).</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности.</p>
ПКР-5 Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников	<p>ИПКР-5.1 Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса.</p> <p>ИПКР-5.2 Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ.</p> <p>ИПКР-5.3 Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его</p>	<p><i>Знать</i> требования ФГОС НОО к содержанию образования в предметной области при подготовке</p> <p><i>Уметь</i> конструировать предметное содержание обучения в начальной школе.</p> <p><i>Владеть</i> навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями младших школьников</p>	<p>Индивидуальное задание по теме научного исследования.</p> <p>Технологическая карта урока (внеклассного мероприятия по предмету).</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности.</p>

	адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.		
ПКР-6 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе	ИПКР-6.1. Знает сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ.	Знать сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ.	Индивидуальное задание по теме научного исследования. Технологическая карта урока (внеклассного мероприятия по предмету). Самоанализ профессиональной деятельности.
	ИПКР-6.2 Умеет осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач.	Уметь осуществлять отбор ИКТ при выполнении индивидуального задания по теме научного исследования	
	ИПКР-6.3 Владеет навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса.	Владеть навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов при подготовке технологической карты урока (внеклассного мероприятия по предмету), выполнении индивидуального задания по теме научного исследования.	

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 - удовлетвори-тельно	4 - хорошо	5 – отлично
	не зачтено	Зачтено		
Полнота Знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества

			качества	
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности Компетенций	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	Низкий	Достаточный		

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т. е. полученных теоретических знаний, практических навыков и умений.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике (Портфолио профессиональных достижений практиканта), активно работал в течение всего периода практики. Применил во время выполнения индивидуального задания по теме научного исследования соответствующие ИКТ; формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; выбрал актуальную тему научного исследования; в содержании полно и логично раскрыл тему научного исследования; в описании актуальности исследования представил анализ разных источников информации, аргументированные выводы; грамотно описал методологический аппарат научного исследования; в списке литературы по теме исследования указал источники, отражающие разные аспекты темы научного исследования. При подготовке технологических карт уроков (внеклассных мероприятий по предмету) обучающийся применил электронные образовательные и информационные ресурсы; конструировал предметное содержание обучения в начальной школе; организовывал реальную и виртуальную образовательную среду). Обучающийся в процессе подготовки самоанализа профессиональной деятельности выстроил и реализовал траекторию саморазвития; организовал учебную и воспитательную деятельность обучающихся.
Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты

	<p>практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике и проведении собеседования допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики. Применил во время выполнения индивидуального задания по теме научного исследования, соответствующие ИКТ; формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; выбрал актуальную тему научного исследования; в содержании в основном раскрыл тему научного исследования; в описании актуальности исследования представил аргументированные выводы; достаточно грамотно описал методологический аппарат научного исследования; в списке литературы по теме исследования указал источники, отражающие разные аспекты темы научного исследования. При подготовке технологических карт уроков (внеклассных мероприятий по предмету) обучающийся применил электронные образовательные и информационные ресурсы; конструировал предметное содержание обучения в начальной школе; организовывал реальную и виртуальную образовательную среду). Обучающийся в процессе подготовки самоанализа профессиональной деятельности выстроил и реализовал траекторию саморазвития; организовал учебную и воспитательную деятельность обучающихся.</p>
Удовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков. Обучающийся не в полной мере применил во время выполнения индивидуального задания по теме научного исследования, соответствующие ИКТ; формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; выбрал недостаточно актуальную тему научного исследования; в содержании частично раскрыл тему научного исследования; в описании актуальности исследования представил не аргументированные выводы; недостаточно грамотно описал методологический аппарат научного исследования. При подготовке технологических карт уроков (внеклассных мероприятий по предмету) обучающийся не в полной мере применил электронные образовательные и информационные ресурсы; не в полной мере конструировал предметное содержание обучения в начальной школе; не в полной мере организовывал реальную и виртуальную образовательную среду). Обучающийся в процессе подготовки самоанализа профессиональной деятельности не в полной мере выстроил и реализовал траекторию саморазвития; не в полной мере организовал учебную и воспитательную деятельность обучающихся. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики. Обучающийся представил отчет по итогам практики не в установленное программой практики время.</p>
Неудовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверный отчет по практике, пропустил большую часть времени,</p>

	<p>отведенного на прохождение практики. Обучающийся не применил во время выполнения индивидуального задания по теме научного исследования, соответствующие ИКТ; формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; выбрал неактуальную тему научного исследования; в содержании не раскрыл тему научного исследования; не описал актуальность исследования; безграмотно описал методологический аппарат научного исследования. При подготовке технологических карт уроков (внеклассных мероприятий по предмету) обучающийся не применил электронные образовательные и информационные ресурсы; не конструировал предметное содержание обучения в начальной школе; не организовывал реальную и виртуальную образовательную среду). Обучающийся в процессе подготовки самоанализа профессиональной деятельности не выстроил и не реализовал траекторию саморазвития; не организовал учебную и воспитательную деятельность обучающихся. Обучающийся не представил/представил фрагментарный отчет по итогам практики.</p>
--	---

1. Критерии оценивания Технологической карты урока/внеклассного мероприятия

«Отлично» выставляется, когда студент в полной мере при подготовке технологической карты урока/ВМ:

- указал электронные образовательные и информационные ресурсы;
- выбрал предметное содержание обучения в начальной школе;
- учел технологии организации реальной и виртуальной образовательной среды;
- учел возрастные особенности обучающихся, образовательные потребности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- указал формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся для проведения урока/внеклассных мероприятий;
- выполнил все требования к конструированию технологической карты урока/ВМ.

«Хорошо» выставляется, когда студент при подготовке технологической карты урока/ВМ допустил несущественные ошибки во время:

- указания электронных образовательных и информационных ресурсов;
- выбора предметного содержания обучения в начальной школе;
- учета технологий организации реальной и виртуальной образовательной среды;
- учета возрастных особенностей обучающихся, образовательных потребности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- указания форм, методов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся для проведения урока/внеклассных мероприятий;
- выполнения всех требований к конструированию технологической карты урока/ВМ.

«Удовлетворительно» выставляется, когда студент при подготовке технологической карты урока/ВМ допустил ошибки связанные с:

- указанием электронных образовательных и информационных ресурсов;
- выбором предметного содержания обучения в начальной школе;
- учетом технологий организации реальной и виртуальной образовательной среды;
- учетом возрастных особенностей обучающихся, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- указанием форм, методов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся для проведения урока/внеклассных мероприятий;

- выполнением всех требований к конструированию технологической карты урока/ВМ.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда студент при подготовке технологической карты урока/ВМ допустил грубые ошибки во время:

- указания электронных образовательных и информационных ресурсов;
- выбора предметного содержания обучения в начальной школе;
- учета технологии организации реальной и виртуальной образовательной среды;
- учета возрастных особенностей обучающихся, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- указания форм, методов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся для проведения урока/внеклассных мероприятий;
- выполнения всех требований к конструированию технологической карты урока/ВМ.

2. Критерии оценивания индивидуального задания по теме научного исследования

Оценка «отлично» ставится, если в индивидуальном задании по теме научного исследования:

- материал изложен логически и последовательно;
- выбрана актуальная тема научного исследования;
- содержание теоретической и опытно-экспериментальной частей полно и логично раскрывает тему научного исследования;
- описание актуальности исследования содержит анализ разных источников информации, аргументированные выводы;
- грамотно описан методологический аппарат научного исследования;
- список литературы по теме исследования содержит источники, отражающие разные аспекты темы научного исследования.

Оценка «хорошо» ставится, если в индивидуальном задании по теме научного исследования:

- материал изложен логически и последовательно;
- выбрана актуальная тема научного исследования;
- содержание теоретической и опытно-экспериментальной частей в основном раскрывает тему научного исследования;
- описание актуальности исследования содержит аргументированные выводы;
- достаточно грамотно описан методологический аппарат научного исследования;
- список литературы по теме исследования содержит источники, отражающие разные аспекты темы научного исследования.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если в индивидуальном задании по теме научного исследования:

- нарушена логика изложения материала;
- выбрана недостаточно актуальная тема научного исследования;
- содержание теоретической и опытно-экспериментальной частей частично раскрывает тему научного исследования;
- описание актуальности исследования не содержит аргументированные выводы;
- методологический аппарат научного исследования описан недостаточно грамотно;
- список литературы по теме исследования содержит минимум 30 источников

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если в индивидуальном задании по теме научного исследования:

- нарушена логика изложения материала;
- выбрана неактуальная тема научного исследования;
- содержание теоретической и опытно-экспериментальной частей не раскрывает тему научного исследования;
- описание актуальности исследования отсутствует;
- методологический аппарат научного исследования описан безграмотно;
- список литературы по теме исследования содержит менее 30 источников.

3. Критерии оценивания самоанализа профессиональной деятельности

«Отлично» выставляется, когда студент в полной мере в самоанализе профессиональной деятельности:

- указал способы конструирования образовательного процесса;
- отразил технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- проанализировал траекторию профессионального саморазвития;
- указал краткое описание всех видов деятельности, которые было необходимо реализовать за время практики;
- проанализировал все виды деятельности во время практики в качестве учителя начальных классов.

«Хорошо» выставляется, когда студент при подготовке самоанализа профессиональной деятельности допустил несущественные ошибки во время:

- указания способов конструирования образовательного процесса;
- отражения технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- анализа траектории профессионального саморазвития;
- указания краткого описания всех видов деятельности, которые было необходимо реализовать за время практики;
- анализа всех видов деятельности во время практики в качестве учителя начальных классов.

«Удовлетворительно» выставляется, когда студент при подготовке самоанализа профессиональной деятельности допустил ошибки во время:

- указания способов конструирования образовательного процесса;
- отражения технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- анализа траектории профессионального саморазвития;
- указания краткого описания всех видов деятельности, которые было необходимо реализовать за время практики;
- анализа всех видов деятельности во время практики в качестве учителя начальных классов.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда студент при подготовке самоанализа профессиональной деятельности допустил грубые ошибки во время:

- указания способов конструирования образовательного процесса;
- отражения технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- анализа траектории профессионального саморазвития;
- указания краткого описания всех видов деятельности, которые было необходимо реализовать за время практики;
- анализа всех видов деятельности во время практики в качестве учителя начальных классов.

10.2 Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

10.2.1. Требования к отчету по практике

После окончания практики в установленные сроки студент должен сдать на кафедру отчетную документацию:

- Портфолио профессиональных достижений практиканта, которое включает в себя дневник, индивидуальное задание по теме научного исследования, технологические карты уроков (внеклассных мероприятий по предмету), самоанализ профессиональной деятельности;

- индивидуальное задание;
- рабочий график (план);
- предписание.

10.2.2. Задания для промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенции УК-6

1. Выполните индивидуальное задание по теме научного исследования, в котором отразите умение выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития.
2. Напишите самоанализ своей профессиональной деятельности, в котором сформулируйте задачи по управлению своим временем, выстраиванию и реализации траектории саморазвития, которые вы решали в период прохождения практики, и степень успешности их решения.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1. Выполните индивидуальное задание по теме научного исследования с учетом педагогических законо-мерностей организации образовательного процесса в начальной школе; нормативно-правовых, аксиологических, психологических, дидактических и методических основ разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ.
2. Подготовьте самоанализ профессиональной деятельности, в котором отразите владение технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ для начальной школы.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Составьте технологические карты уроков (внеклассных мероприятий по предмету) с учетом возрастных особенностей обучающихся; образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, требованиями инклюзивного образования для проведения уроков и внеклассных мероприятий.
2. Выполните индивидуальное задание по теме научного исследования, в котором отразите формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
3. Составьте самоанализ профессиональной деятельности, в котором отразите результаты учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-6

1. Составьте технологические карты уроков (внеклассных мероприятий по предмету). Выберите психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, ориентируясь на индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы.
2. Выполните индивидуальное задание по теме научного исследования, продемонстрируйте владение технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.
3. Напишите самоанализ своей профессиональной деятельности, отразите особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-5

1. Составьте технологические карты уроков (внеклассных мероприятий по предмету), в которых отразите предметное содержание обучения в начальной школе

2. Выполните индивидуальное задание по теме научного исследования, продемонстрируйте владение навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями младших школьников.

3. Напишите самоанализ профессиональной деятельности, в котором отразите умение конструировать предметное содержание обучения в начальной школе.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-6

1. Составьте технологические карты уроков (внеклассных мероприятий по предмету), применяя различные формы и методы обучения с использованием ИКТ.

2. Выполните индивидуальное задание по теме научного исследования, в котором продемонстрируйте *умение* осуществлять отбор информационно-коммуникационных технологий.

3. Составьте самоанализ профессиональной деятельности, в котором отразите *степень владения Вами* навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов при подготовке технологической карты урока (внеклассного мероприятия по предмету), выполнении индивидуального задания по теме научного исследования.

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Программа **Учебной практики: методическая практика** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23)

Автор(ы):

к.п.н., доцент кафедры дошкольного и начального образования

Федорова С.В.

Рецензент (ы):

к.п.н., доцент кафедры дошкольного и начального образования

Гусев Д.А.

Кафедра дошкольного и начального образования

Зав.кафедрой

к.п.н., доцент

Гусев Д.А.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

Член УМК по практике

к.и.н., доцент

Воробьева О.В.

П.7 . а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.