

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»

Институт международных отношений и мировой истории

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
«___» _____ 20__ г. № ___

Рабочая программа дисциплины

Б1.ВДВ.03.01 Страноведение Европы

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

41.03.05 «Международные отношения»

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

**Направленность (профиль) программы бакалавриата: Международные от-
ношения и дипломатия**

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)

бакалавр

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород
2021 год

Лист актуализации

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК С.В. Бушуева
_____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Б1.В.ДВ.03.01 Страноведение Европы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, изучается на третьем курсе, в пятом и шестом семестрах.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства |
|---|--|--|---|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | |
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов); способен логически верно строить устную и письменную речь. | <p>Уметь свободно пользоваться иностранным языком, как средством делового общения</p> <p>Знать основные правила грамматики языка, правила произношения и пунктуации.</p> <p>Владеть следующими речевыми навыками: реализовывать полученные умения чтения, аудирования, говорения и письма и использовать их в репродуктивной и продуктивной речевой деятельности в соответствии с коммуникативными задачами;</p> <p>логически верно, аргументировано и ясно излагать на профессиональном, узком языке фактологический материал с использованием соответствующей терминологии и понятий в рамках предлагаемой программы.</p> <p>адекватно воспринимать и передавать слуховую и зрительную информацию с незначительными погрешностями;</p> <p>составлять собственное устное и письменное высказывание в форме монолога или диалога с опорой на текст.</p> <p>выделять ключевую идею, главную и второстепенную информацию, передавать содержание мини-текста с опорой на ключевые слова и содержание текста с опорой на его логико-</p> | тесты, собеседование, контрольная работа, презентации докладов, сообщений, участие в дискуссиях |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | композиционную структуру. | |
| | УК-4.4. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). | <p><i>Уметь</i> адекватно воспринимать и передавать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p><i>Знать</i> особенности и этапы работы с информацией для выделения главной и второстепенной, передавать содержание текста с опорой на ключевые слова и его логико-композиционную структуру</p> <p><i>Владеть</i> навыками критического анализа и составления собственного устного и письменного высказывания в форме монолога или диалога с опорой на текст</p> | |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. | <p><i>Уметь</i> грамотно выстраивать коммуникацию, учитывая историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп</p> <p><i>Знать</i> основные культурные особенности и традиции различных социальных групп</p> <p><i>Владеть</i> навыками поиска и применения информации необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми</p> | тесты, собеседование, контрольная работа, презентации докладов, сообщений, участие в дискуссиях |
| ПКО-2. Способен применять иностранные языки в рамках уровня поставленных задач. | ПКО-2.1. Уметь вести различные виды диалогов, а также письменную коммуникацию на иностранном (-ых) языке (-ах); осуществлять общекультурное и профессиональное общение, на иностранном (-ых) языке (-ах); | <p><i>Уметь</i> ясно, логически верно и аргументированно строить устную и письменную речь для реализации поставленных задач</p> <p><i>Знать</i> основные правила ведения профессиональной коммуникации на иностранном (-ых) языке (-ах)</p> <p><i>Владеть</i> профессиональной терминологией и понятийным аппаратом сферы международной деятельности на иностранном (-ых) языке (-ах)</p> | тесты, собеседование, контрольная работа, презентации докладов, сообщений, участие в дискуссиях |

Окончательное завершение формирования компетенций, предусмотренных в рамках данной дисциплины, происходит при прохождении производственной практики и подготовки ВКР.

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

| | |
|---|----------------------|
| | очная форма обучения |
| Общая трудоемкость | 4 ЗЕТ |
| Часов по учебному плану | 144 |
| в том числе | |
| аудиторные занятия (контактная работа): | |
| - занятия лекционного типа | 56 |
| - занятия семинарского типа | |
| самостоятельная работа | 88 |
| Контактная работа в рамках промежуточной аттестации в форме КСР (контроля самостоятельной работы) | 2 |
| Промежуточная аттестация – зачет в 5 семестре, зачет с оценкой в 6 семестре | |

Содержание дисциплины (модуля)

| Наименование и краткое содержание тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) | Всего (часы) | | | в том числе | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--------------|----------|---------|--|----------|---------|---------------------------|----------|---------|----------------------------|----------|---------|--------------|----------|---------|-------|----------|---------|---|----------|---------|
| | | | | контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | | | | | | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы | | |
| | | | | Занятия лекционного типа | | | Занятия семинарского типа | | | Занятия лабораторного типа | | | Консультации | | | Всего | | | | | |
| | Очная | Вечерняя | Заочная | Очная | Вечерняя | Заочная | Очная | Вечерняя | Заочная | Очная | Вечерняя | Заочная | Очная | Вечерняя | Заочная | Очная | Вечерняя | Заочная | Очная | Вечерняя | Заочная |
| Тема 1. Географическое положение | 8 | | | 3 | | | | | | | | | | | | 3 | | | 5 | | |
| Тема 2. Формирование нации | 8 | | | 3 | | | | | | | | | | | | 3 | | | 5 | | |
| Тема 3. Население и национальный состав | 8 | | | 3 | | | | | | | | | | | | 3 | | | 5 | | |
| Тема 4. История до XX века | 8 | | | 3 | | | | | | | | | | | | 3 | | | 5 | | |
| Тема 5. История в XX – XXI веках | 8 | | | 3 | | | | | | | | | | | | 3 | | | 5 | | |
| Тема 6. Территориально-административное деление | 8 | | | 3 | | | | | | | | | | | | 3 | | | 5 | | |
| Тема 7. Экономика | 8 | | | 3 | | | | | | | | | | | | 3,2 | | | 5 | | |
| Тема 8. Система образования | 8 | | | 3 | | | | | | | | | | | | 3 | | | 5 | | |
| Тема 9. Культура и праздники. | 9 | | | 3 | | | | | | | | | | | | 3 | | | 5 | | |
| Тема 10. Кино. Средства массовой информации: пресса, радио, телевидение | 9 | | | 3 | | | | | | | | | | | | 3 | | | 5 | | |
| Тема 11. Отношения с Россией | 9 | | | 3 | | | | | | | | | | | | 3 | | | 5 | | |
| Тема 12. Знамени- | 9 | | | 3 | | | | | | | | | | | | 3 | | | 5 | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|---|--|--|
| тые люди | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 13. Традиции и обычаи | 9 | | | 4 | | | | | | | | | | | 4 | | | 5 | | |
| Тема 14. Государственный и политический строй | 9 | | | 4 | | | | | | | | | | | 4 | | | 5 | | |
| Тема 15. Партийная система | 9 | | | 4 | | | | | | | | | | | 4 | | | 5 | | |
| Тема 16. Внешняя политика | | | | 4 | | | | | | | | | | | 4 | | | 5 | | |
| Тема 17. Роль и место в международном сообществе | 9 | | | 4 | | | | | | | | | | | 4 | | | 6 | | |
| Текущий контроль | | | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Промежуточная аттестация: зачет в 5 семестре, зачет с оценкой в 6 семестре | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий, групповых или индивидуальных консультаций.

Промежуточная аттестация (зачет в 5 семестре, зачет с оценкой в 6 семестре) проходит в традиционных формах с учетом итогов текущего контроля.

Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. «Соединенное Королевство»

Тема 1.1. Географическое положение Британских остров

Остров Великобритания. Северная Ирландия. Гебридские, Шетландские, Оркнейские и другие острова. Проливы и моря, омывающие острова. Понятия «Великобритания», «Англия», «Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии», «Уэльс», «Шотландия», «Северная Ирландия». Площадь Королевства.

Особенности рельефа, изрезанность береговой линии. Климатические условия. Реки, озера. Растительный и животный мир. Природные условия, их влияние на развитие сельского хозяйства и транспорта.

Минерально-сырьевые ресурсы британской промышленности. Структура энергетической базы. Характеристика основных месторождений угля, железной руды. Проблемы сырья и пути их решения.

Тема 1.2. Формирование британской нации

Влияние различных этнических групп на процесс формирования населения Великобритании. Заселение Британских островов иберами. Древние памятники Стоунхендж, Эйвбери. Кельты. Покорение Британии римлянами, их наследие. Англосаксонское завоевание Британии. Борьба с датчанами. Альфред Великий. Норманское нашествие и следующее развитие Англии. Покорение Уэльса. Англия и Шотландия. Постепенное покорение Ирландии. Решение проблем Северной Ирландии на современном этапе. Деволюция: предоставление автономии национальным частям Великобритании в современных условиях.

Тема 1.3. Население Великобритании

Численность и рост населения Великобритании. Этнический состав населения. Национальные и языковые различия современного населения. Эмиграционные потоки XIX -

XXI вв. Широкое распространение английского языка на разных материках. Современная иммиграция, ее последствия. Проблемы полиэтнического общества.

Плотность населения. Основные формы расселения. Городское и сельское население. Урбанизация и ее формы. Широкий урбанизированный пояс Британии (Лондона - Ливерпуль) с наибольшей концентрацией населения. Профессиональная структура населения, ее особенности.

Тема 1.4. Традиции и обычаи британцев

Обусловленность характера, особенностей образа жизни и культуры британцев историческими, географическими, экономическими, политическими факторами развития страны. Роль традиций и обычаев в общественной и частной жизни. Обычаи Англии, Уэльса, Шотландии, Северной Ирландии.

Тема 1.5. Государственный и политический строй Великобритании

Великобритания - конституционная монархия. Монархия и ее роль в современной Британии. Парламент - высший законодательный орган страны. Палата общин, ее структура и права. Палата лордов, ее права и значение. Реформа палаты лордов и ее роль в парламенте. Процесс законотворчества. Правительство, кабинет министров. «Теневой кабинет». Госаппарат. Избирательное право: мажоритарная система, ее плюсы и минусы. Основные политические партии: консервативная, лейбористская, либерально-демократическая. Их роль в общественной и государственной жизни страны. Другие партии. Профсоюзы. Британский тред-юнионизм и его особенности. Краткий обзор внутренней и внешней политики британского правительства. Британия – член Европейского Союза. Проблемы взаимоотношений. Британия и Содружество наций. Англо-российские отношения.

Тема 1.6. Экономика Великобритании

Место Великобритании в экономике современного мира. Особенности экономического развития страны. НТР, её влияние на структуру и географию хозяйства. Усиление неравномерности развития различных отраслей.

Сельское хозяйство и его значение для экономики страны. Характеристика основных форм землепользования. Ведущие отрасли и их размещение.

Транспорт. Характеристика основных видов транспорта.

Внешнеэкономические связи со странами Европейского Союза, США, Содружества наций, с Российской Федерацией.

Основные экономические районы: Великобритании: Южная Англия, Мидленд; Ланкашир, Йоркшир; Северная Англия, Уэльс; Шотландия, Северная Ирландия. Крупнейшие города.

Тема 1.7. Система образования Великобритании

Основы современной организации народного образования. Роль министерства образования. «Независимые», или частные, школы. Церковные школы.

Начальное образование, его ступени. Типы средних школ и их характеристика. Сохранение элитарных «паблик-скулз». Система высшего образования. Университеты и университетские, колледжи. Три типа университетов: старейшие университеты (Оксфорд и Кембридж), шотландские университеты; «краснокирпичные» университеты; новые уни-

верситеты. Подготовка учителей. Изменения в организации высшего образования в начале 90-х годов. Преобразование «политехникс» в университеты. Система отбора учащихся в университеты. Роль специального органа по распределению учащихся по университетам страны. «Открытый» университет;

Тема 1.8. Культура Традиции и обычаи Великобритании

Вклад Великобритании в сокровищницу мировой культуры.

Музеи, галереи, частные собрания. Лондон - центр культурной жизни страны, театральная жизнь, важнейшие театры.

Музыкальная жизнь. Современные выдающиеся композиторы (Артур Блисс, Бенджамин Бриттен, Майкл Типетт). Лондонский симфонический оркестр. Народные музыкальные традиции. Уэльские, Шотландские ирландские и английские народные песни. Народные хоры. Эдинбургский музыкальный фестиваль, «Айстедвод» (Уэльс). Роль «Битлз» в развитии музыкальной жизни. Особенности национального характера британцев. Этноидентификационные стереотипы населения Соединенного Королевства. Роль церкви и религии в жизни британцев

Раздел 2. «Соединенные Штаты Америки»

Тема 2.1. Географическое положение США

Рельеф США и его особенности. Климатические условия. Оценка природных условий с точки зрения развития экономики. Крупнейшие реки и озера. Состав, запасы и размещение полезных ископаемых. Значение сырьевых ресурсов для создания американской экономики.

Тема 2.2. Население США

Особенности формирования американской нации. Иммиграция на разных этапах развития США. Этнический состав населения. Изменение этнического состава иммигрантов после второй мировой войны. Социальное положение этнических групп в США: афроамериканцев, граждан латино-американского и азиатского происхождения, коренных американцев. Проблемы мультикультурализма и политкорректности.

Размещение населения. География плотности. Основные формы расселения. Городское и сельское население. Быстрый рост урбанизации, формирование крупных городских агломераций и мегаполисов.

Профессиональный состав американского населения, структура его занятости.

Тема 2.3. Исторические особенности образования и развития США

Открытие Северной Америки норманнами (XI вв.) и Христофором Колумбом (1492 г.). Плавание Джона Кебота. Присоединение американских земель к Великобритании. Французские и голландские колонии. Вытеснение индейцев в глубинные районы страны. Борьба индейцев за свои права.

Ввоз негров-рабов, создание рабовладельческих плантаций Юга.

Наращение противоречий между американскими колонистами и метрополией (Великобританией). Борьба американских колоний за независимость. Томас Джефферсон и декларация независимости. Война за независимость (1775-1783), ее причины. Значение победы американского народа в освободительной войне. Образование Соединенных Шта-

тов Америки. Джордж Вашингтон – первый президент США. Территориальный рост США (краткий очерк всех штатов). Нарастание противоречий между Севером и Югом. Причины. Образование Демократической (1828 г.) и Республиканской (1854 г.) партий. Роль А.Линкольна в истории США. Гражданская война 1861-1865 гг., ее экономические и политические последствия. Становление США как ведущей державы мира. Империалистическая экспансия США в конце XIX века.

Тема 2.4. Государственный и политический строй США

Конституция США. Особенности американской конституции. Билль о правах. Поправки к конституции, их значение. Принцип разделения властей, реализуемый через систему «сдержек и противовесов». Организационная независимость трех «ветвей» государственной власти - законодательной, исполнительной, судебной. Законодательная власть. Конгресс США. Структура, функции и права палаты представителей и сената. Комитеты конгресса. Должностные лица конгресса: спикер палаты представителей, председатель, сената. Прохождение законодательных предложений в конгрессе. Лобби и их роль.

Исполнительная власть. Президент США, вице-президент. Их права и обязанности. Кабинет министров, система министерств, и ведомств. Избирательная система. Выборы президента. Местное самоуправление. Законодательные собрания штатов. Губернаторы штатов. Административно-территориальное деление США.

Судебная власть. Судостроительство на федеральном уровне. Верховный суд США. Окружные суды США. Специальные суды первой инстанции. Специальные апелляционные суды. Их функции. Судостроительство в штатах.

Тема 2.5. Партийная система США

История образования политических партий. Формирование двухпартийной системы. Демократическая и республиканская партии. Их роль в жизни страны.

Тема 2.6. Система Образования США

Организация образования в США, управление им. Начальное и среднее образование. Философские основы американской педагогики. Государственные школы. Частные школы. Церковные школы. Высшее образование. Двухгодичные колледжи, финансируемые местными властями. Технические институты и профессиональные школы, которые не присваивают степеней бакалавров. Четырёхгодичные учебные заведения - университеты и самостоятельные колледжи, присваивающие степени бакалавров и при дополнительном обучении магистров. Государственные и частные университеты. Старейшие частные университеты (Гарвард, Йель, Принстон, Корнелл, Стэнфорд и др.). Подготовка учителей в педагогических колледжах и на педагогических факультетах при университетах. Роль крупнейших университетов как основных центров высшего образования и научных исследований.

Тема 2.7. Культура и национальные стереотипы американцев

История формирования национальной культуры США. Иммиграционная политика США. Национальные черты американцев. Роль церкви и религии в жизни американского общества.

Тема 2.8. и 2.9 Американцы и их ценностные ориентиры

Герои Америки. Общенациональные праздники. Характерные черты жизни и быта. Американский образ жизни. Национальные виды спорта: бейсбол, баскетбол, американский футбол. Роль спорта в повседневной жизни американцев.

Особенности американского варианта английского языка. Отражение в языке реалий американской действительности.

Текущий контроль успеваемости проходит в рамках занятий лекционного типа. Итоговый контроль осуществляется на зачете с оценкой.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Методические указания для обучающихся

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение отдельных вопросов в рамках тем рабочей программы.

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники по грамматике иностранного языка и другие материалы, указанные в списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и вопросов по темам изучаемой дисциплины. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий грамматики иностранного языка, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий по грамматике и лексике, затем переходить к методическим пособиям. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых

курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующей подготовки к экзаменам по данной дисциплине.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету с оценкой.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Страноведение» является зачет с оценкой.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- в) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Английский язык

Вопросы на зачет (5 семестр):

«Великобритания»

1. Political geography of the U.K. The parts of the U.K. and their main characteristics.
2. The British Isles. What are they composed of? Their location and peculiarities.
3. Geography (relief, waterways, mountains etc) and climate of Britain.
4. Administrative-territorial division of the U.K. The most important cities of the counties and their landmarks.
5. National emblems of the four nations of the U.K. and their meaning.
6. The early settlers of the British Isles. Their mode of life and culture.
7. Celtic tribes on the territory of the British Isles.
8. Roman invasion of Britain. Britain under the Roman rule.
9. Anglo-Saxon Britain. The impact of language and culture of the Anglo-Saxons.
10. Danish raids. The invasion of Britain by the Danes.
11. Anglo-Saxon kingdoms. Alfred the Great.

12. Norman invasion. The battle at Hastings. Subjugation of England.
13. Norman England. The rule of William the I. Domesday Book. The formation of English language and English nation.
14. The history of the British monarchy. The dynasties of British kings.
15. One of the most outstanding monarchs of Britain.
16. The most important features of the British political history.
17. The peculiarities of the British political system.
18. The U.K. parliament. (The House of Commons, the House of Lords. The passage of legislation.) The Scottish Parliament. The Welsh and Irish Assemblies.
19. British parliamentary system and its distinguishing features. Political parties of Britain and their role in governing the state.
20. The U.K. government. P.M. Government departments. The Cabinet. The most important elements of the British Civil Society

Вопросы на зачет с оценкой (6 семестр)

«США»

1. The three discoveries of the American continent.
2. First Europeans in America.
3. English Colonies in North America.
4. War for American Independence. Its causes and consequences.
5. The creation of the American Constitution. The Bill of Rights.
6. War with England. The expansion of the United States.
7. The Civil War in the USA. Its reasons, course and consequences.
8. Immigration in the USA: a curse or a blessing. The history of immigration policy in the USA.
9. Why has the USA remained more perceptive and encouraging to immigration than other nations? The problem of American exiles. Reasons for emigration from the USA.
10. The interplay of ethnic diversity and national unity in the USA. Its peculiarities. What are the advantages of having a multicultural society in the 21st century? What are the disadvantages? Give examples of different multi-ethnic, multi-cultural nations.
11. Is the diversity of the American people a source of national strength or weakness? How and why? Draw comparisons both with traditional, ethnically unified nations and with other multi-ethnic, multi-cultural nations.
12. Typically American Values and Beliefs. Why are these values especially useful in assessing American character?
13. The notion of “a social class” in the USA. How did the American Revolution undermine the class system erected during colonial times? Compare the American society to social orders elsewhere and consider why the USA has been resistant to the notion of “a social class”?
14. What is assimilation? Types of assimilation. Assimilation in the USA. The problem of assimilation of different groups of people into the American culture.
15. What is discrimination? Types of discrimination. Racial Discrimination and segregation in the USA.
16. The Civil rights movements and race relations in the USA. Do you think that anti-minority feeling is on the rise in America today, is diminishing or is about the same as it has been?
17. What role does the government play? Can there be any nation without any government? The organization of government in the USA. The peculiarities of federalism in the USA.
18. What is a lobby group? The role of interest groups in the USA and their influence on government. Interest group government as a new form of American individualism.

19. What is a political party? A party system in the USA. The main political parties in the USA, their history, development and role on the political arena.
20. The role of any outstanding political figure of the USA on the political arena of the country and in the world.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

| Оценка | Уровень подготовки |
|---------------------|--|
| Превосходно | Высокий уровень подготовки, безупречное владение теоретическим материалом. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждая теоретический материал практическими примерами из практики. Студент активно работал на практических занятиях. 100 %-ное выполнение экзаменационных заданий |
| Отлично | Высокий уровень подготовки с незначительными ошибками. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждает теоретический материал практическими примерами из практики. Студент активно работал на практических занятиях. Выполнение экзаменационных заданий на 90% и выше |
| Очень хорошо | Хорошая подготовка. Студент дает ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в области грамматики и лексики. Студент активно работал на практических занятиях. Выполнение экзаменационных заданий от 80 до 90%. |
| Хорошо | В целом хорошая подготовка с заметными ошибками или недочетами. Студент дает полный ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в области грамматики и лексики. Допускаются ошибки при ответах на дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора. Студент работал на практических занятиях. Выполнение экзаменационных заданий от 70 до 80%. |
| Удовлетворительно | Минимально достаточный уровень подготовки. Студент показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки, но при ответах на наводящие вопросы, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Студент посещал практические занятия. Выполнение экзаменационных заданий от 50 до 70%. |
| Неудовлетворительно | Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Студент дает ошибочные ответы, как на теоретические вопросы билета, так и на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора. Студент пропустил большую часть практических занятий. Выполнение экзаменационных заданий до 50%. |
| Плохо | Подготовка абсолютно недостаточная. Студент не отвечает на поставленные вопросы. Студент отсутствовал на большинстве лекций и практических занятий. Выполнение экзаменационных заданий менее 20 %. |

Критерии для оценивания устных ответов:

| | |
|-------------|--|
| Превосходно | Студент проработал учебный материал на высоком уровне, использовал дополнительную литературу; ответ логично выстроен, студент свободно владеет информацией по теме обсуждения, проявляет самостоятельность и творчество в изложении материала, речь грамотная, доступная для понимания аудитории, владеет навыками ведения диалога на иностранном языке. |
| Отлично | Студент хорошо проработал лекционный материал и учебную литературу; ответ логично выстроен, студент владеет категориальным аппаратом, проявляет самостоятельность и творчество в изложении материала, владеет навыками ведения диалога на иностранном языке. |

| | |
|---------------------|--|
| Очень хорошо | Студент грамотно учебный материал, способен самостоятельно воспроизвести важную информацию, ориентироваться в понятиях, но плохо продемонстрировал способность ответить на вопросы, связанные с анализом рассматриваемой проблемы на иностранном языке. |
| Хорошо | Студент достаточно грамотно освоил учебный материал, способен самостоятельно воспроизвести важную информацию, ориентироваться в понятиях, но не может ответить на вопросы аудитории и преподавателя на иностранном языке. |
| Удовлетворительно | Студент пассивно воспроизводит материал, допускает нарушение логики ответа; затрудняется в понимании основных понятий, не проявляет самостоятельности в обсуждении проблем; не может самостоятельно воспроизвести важную информацию на иностранном языке |
| Неудовлетворительно | Студент практически не готов к ответу, говоря лишь общие слова о теме выступления на иностранном языке |
| Плохо | Студент не готов к ответу, не освоил программный учебный материал на иностранном языке |

Критерии для оценивания результатов презентаций и докладов:

| | |
|---------------------|---|
| Превосходно | Доклад и/или презентация логично структурированы, соответствуют изучаемой теме. Студент корректно отражает фактический, статистический материал и анализ рассматриваемых проблем. В докладе присутствуют необходимые ссылки на источники и литературу, используются достоверные источники информации. Презентация отвечает критериям лаконичности, информативности, визуальной подачи материала. Студент способен выразить идею ясно, ответить на все возникающие вопросы, удерживать внимание и интерес аудитории на иностранном языке. |
| Отлично | Доклад и/или презентация логично структурированы, соответствуют изучаемой теме, студент в целом отражает фактический, статистический материал и анализ рассматриваемых проблем. В докладе присутствуют необходимые ссылки на источники и литературу, используются достоверные источники информации. Презентация отвечает критериям лаконичности, информативности. Студент способен выразить идею ясно при ответе на вопросы на иностранном языке. |
| Очень хорошо | Доклад и/или презентация логично структурированы, соответствуют изучаемой теме, студент в целом отражает фактический и статистический материал, однако аналитические моменты выражены слабо. В докладе присутствуют необходимые ссылки на источники и литературу, используются достоверные источники информации. Презентация информативна, не перегружена текстовой информацией, удобна для восприятия слушателем. Студент способен выразить идею доклада в публичном выступлении, практически не испытывает трудности при ответе на вопросы на иностранном языке. |
| Хорошо | Доклад и/или презентация соответствуют теме, студент в целом отражает основные проблемы в тексте и выступлении. В докладе присутствуют необходимые ссылки на источники и литературу, используются достоверные источники информации. Презентация информативна, но перегружена текстовой информацией, тяжела для восприятия слушателем, текст доклада в целом копируется в презентацию, не учтена особенность подготовки презентации. Студент способен выразить идею доклада в публичном выступлении, но испытывает трудности при ответе на вопросы на иностранном языке. |
| Удовлетворительно | Доклад и/или презентация в целом соответствуют изучаемой теме, но их структура не логична, не в полной мере раскрывает тему. Студент не делает соответствующих ссылок либо приводит ссылки, не соответствующие действительности, использует не подходящие теме или недостоверные источники информации. Презентация служит демонстрации содержания доклада, однако не в полной мере раскрывает его содержание, не является удобной для восприятия. Студент с трудом выражает свою мысль, сталкивается со сложностями при взаимодействии с аудиторией на иностранном языке. |
| Неудовлетворительно | Структура доклада и/или презентации на иностранном языке не соответствуют заявленной теме, тема не раскрыта. |
| Плохо | Доклад и/или презентация не предоставлена |

Критерии для оценивания результатов тестирования (процент правильных ответов):

| | |
|-------------|------|
| Превосходно | 100% |
|-------------|------|

| | |
|---------------------|--------|
| Отлично | 91-99% |
| Очень хорошо | 81-90% |
| Хорошо | 71-80% |
| Удовлетворительно | 51-70% |
| Неудовлетворительно | 21-50% |
| Плохо | 0-20% |

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих сформированность компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

5.2.1. Вопросы к зачету по дисциплине «Б1.В.ДВ.03.01 Страноведение (английский язык)».

| Вопрос | Код компетенции (согласно РПД) |
|---|--------------------------------|
| 1. The three discoveries of the American continent. | УК-4, УК-5, ПКО-2 |
| 2. First Europeans in America. | УК-4, УК-5, ПКО-2 |
| 3. English Colonies in North America. | УК-4, УК-5, ПКО-2 |
| 4. War for American Independence. Its causes and consequences. | УК-4, УК-5, ПКО-2 |
| 5. The creation of the American Constitution. The Bill of Rights. | УК-4, УК-5, ПКО-2 |
| 6. The creation of the American Constitution. The Bill of Rights. | УК-4, УК-5, ПКО-2 |
| 7. War with England. The expansion of the United States. | УК-4, УК-5, ПКО-2 |
| 8. Immigration in the USA: a curse or a blessing. The history of immigration policy in the USA. | УК-4, УК-5, ПКО-2 |
| 9. Why has the USA remained more perceptive and encouraging to immigration than other nations? The problem of American exiles. Reasons for emigration from the USA. | УК-4, УК-5, ПКО-2 |
| 10. The interplay of ethnic diversity and national unity in the USA. Its peculiarities. What are the advantages of having a multicultural society in the 21 st century? What are the disadvantages? Give examples of different multi-ethnic, multi-cultural nations. | УК-4, УК-5, ПКО-2 |
| 11. Is the diversity of the American people a source of national strength or weakness? How and why? Draw comparisons both with traditional, ethnically unified nations and with other multi-ethnic, multi-cultural nations. | УК-4, УК-5, ПКО-2 |
| 12. Typically American Values and Beliefs. Why are these values especially useful in assessing American character? | УК-4, УК-5, ПКО-2 |
| 13. The notion of “a social class” in the USA. How did the American Revolution undermine the class system erected during colonial times? Compare the American society to social orders elsewhere and consider why the USA has been resistant to the notion of “a social class”? | УК-4, УК-5, ПКО-2 |
| 14. What is assimilation? Types of assimilation. Assimilation in the USA. The problem of assimilation of different groups of people into the American culture. | УК-4, УК-5, ПКО-2 |
| 15. What is discrimination? Types of discrimination. Racial Discrimination and segregation in the USA. | УК-4, УК-5, ПКО-2 |
| 16. The Civil rights movements and race relations in the USA. Do you think that anti-minority feeling is on the rise in America today, is diminishing or is about the same as it has been? | УК-4, УК-5, ПКО-2 |
| 17. What role does the government play? Can there be any nation without any government? The organization of government in the USA. The peculiarities of federalism in the USA. | УК-4, УК-5, ПКО-2 |

| | |
|---|-------------------|
| 18. What is a lobby group? The role of interest groups in the USA and their influence on government. Interest group government as a new form of American individualism. | УК-4, УК-5, ПКО-2 |
| 19. What is a political party? A party system in the USA. The main political parties in the USA, their history, development and role on the political arena. | УК-4, УК-5, ПКО-2 |
| 20. The role of any outstanding political figure of the USA on the political arena of the country and in the world. | УК-4, УК-5, ПКО-2 |

3.2. Вопросы к зачёту с оценкой по дисциплине «Б1.В.ДВ.03.01 Страноведение (английский язык)».

| Вопрос | Код компетенции (согласно РПД) |
|---|--------------------------------|
| 1. Political geography of the U.K. The parts of the U.K. and their main characteristics. | УК-4, УК-5, ПКО-2 |
| 2. The British Isles. What are they composed of? Their location and peculiarities. | УК-4, УК-5, ПКО-2 |
| 3. Geography (relief, waterways, mountains etc) and climate of Britain. | УК-4, УК-5, ПКО-2 |
| 4. Administrative-territorial division of the U.K. The most important cities of the counties and their landmarks. | УК-4, УК-5, ПКО-2 |
| 5. National emblems of the four nations of the U.K. and their meaning. | УК-4, УК-5, ПКО-2 |
| 6. The early settlers of the British Isles. Their mode of life and culture. | УК-4, УК-5, ПКО-2 |
| 7. Celtic tribes on the territory of the British Isles. | УК-4, УК-5, ПКО-2 |
| 8. Roman invasion of Britain. Britain under the Roman rule. | УК-4, УК-5, ПКО-2 |
| 9. Anglo-Saxon Britain. The impact of language and culture of the Anglo-Saxons. | УК-4, УК-5, ПКО-2 |
| 10. Danish raids. The invasion of Britain by the Danes. | УК-4, УК-5, ПКО-2 |
| 11. Anglo-Saxon kingdoms. Alfred the Great. | УК-4, УК-5, ПКО-2 |
| 12. Norman invasion. The battle at Hastings. Subjugation of England. | УК-4, УК-5, ПКО-2 |
| 13. The history of the British monarchy. The dynasties of British kings. | УК-4, УК-5, ПКО-2 |
| 14. One of the most outstanding monarchs of Britain. | УК-4, УК-5, ПКО-2 |
| 15. The most important features of the British political history. | УК-4, УК-5, ПКО-2 |
| 16. The peculiarities of the British political system. | УК-4, УК-5, ПКО-2 |
| 17. The U.K. parliament. (The House of Commons, the House of Lords. The passage of legislation.) The Scottish Parliament. The Welsh and Irish Assemblies. | УК-4, УК-5, ПКО-2 |
| 18. British parliamentary system and its distinguishing features. Political parties of Britain and their role in governing the state. | УК-4, УК-5, ПКО-2 |
| 19. The U.K. government. P.M. Government departments. The Cabinet. | УК-4, УК-5, ПКО-2 |
| 20. The most important elements of the British Civil Society. | УК-4, УК-5, ПКО-2 |

5.2.2. Типовые тестовые задания на английском языке для оценки сформированности компетенции УК-5:

I. Give the meaning of the following terms:

- | | |
|--------------------------|--------------------------------------|
| 1. culture | 6. lobby group |
| 2. national identity | 7. American Dream |
| 3. amalgamation | 8. Congress |
| 4. social class | 9. the system of checks and balances |
| 5. racial discrimination | 10. divided government |

II. Explain the difference between the two names or notions in each of the following pairs:

1. the UK and the British Isles
2. the Middle East and the Far East
3. Australia and Australasia
4. Europe and Continental Europe
5. America and North America
6. migration and immigration
7. a refugee and an asylum seeker
8. Melting Pot and Salad Bowl
9. the Republican Party and the Democratic Party
10. the Constitution and the Bill of Rights

5.2.3. Типовые тестовые задания на английском языке для оценки сформированности компетенции УК-4

1. What are the two major parties in the USA?
 - a. The Republicans and the Democrats.
 - b. The Republics and the Socialists.
 - c. The Democrats and the Labour Party.
 - d. The Conservationists and the Democrats.
2. How many states are there in the US?
 - a. 49
 - b. 50
 - c. 51
 - d. 52

5.2.4. . Типовые тестовые задания на английском языке для оценки сформированности компетенции ПКО-2

1. Great Britain is an island made up of _____ .

- | | |
|--|--------------------------------|
| a, England, Scotland, Wales and Northern Ireland | b, England, Scotland and Wales |
| c, England and Scotland | d, England only |

2. The official head of state in Britain is _____ .

- | | |
|--------------|-----------|
| a, President | b, Prince |
| c, Queen | d, King |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Жерновая О.Р., Бузуева Ю.С., Глазунова Н.А., Сахно А.А. Политические институты Соединенных Штатов Америки. Учебно-методическое пособие по английскому языку для студентов ФМО 3-4 курсов (изучающих английский язык как основной на продвинутом этапе обучения), обучающихся по направлениям подготовки 030700 «Международные отношения», 032300 «Регионоведение» и специальностям 030701 «Международные отношения», 032301 «Регионоведение». – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2010. – 52 с. (3,4 п.л.)

2. Жерновая О.Р., Рыхтик М.И. Политика и политический процесс: теория и практика (английский для политолога). Учебно-методическое пособие по английскому языку для студентов ИМОМИ старших курсов, обучающихся по направлениям подготовки 030200 «Политология». – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2014. – 88 с. (5,5 п.л.) http://cv.iee.unn.ru/books/met_files/Polit.pdf

3. Жерновая О.Р., Бузуева Ю.С., Глазунова Н.А., Ходырева Е.Б. Government in Britain: People, Politics and Policy. Учебно-методическое пособие по английскому языку для студентов ФМО 3-4 курсов, обучающихся по направлениям подготовки 031900 «Международные отношения», 032000 «Зарубежное регионоведение», 030200 «Политология». – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2014. – 51 с. (3,25 п.л.) http://www.unn.ru/books/met_files/English_Gov_in_Brit.pdf

4. Жерновая О.Р., Бузуева Ю.С., Глазунова Н.А., Лобанова Н.С., Подгусков В.Н. GOVERNMENT IN BRITAIN: POLITICAL PARTIES, THE CROWN, PARLIAMENT AND PRINCIPLES OF GOVERNING. Учебно-методическое пособие по английскому языку для студентов ИМОМИ, обучающихся по направлениям подготовки 031900 «Международные отношения», 032000 «Зарубежное регионоведение», 030200 «Политология». – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2014. – 66 с. (4,1 п.л.) http://www.unn.ru/books/met_files/GOV_IN_BR.pdf

б) дополнительная литература:

1. Данчевская, О. Е. English for Cross-Cultural and Professional Communication. Английский язык для межкультурного и профессионального общения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.Е. Данчевская, А.В. Малёв. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА : Наука, 2013. – 192 с. - ISBN 978-5-9765-1284-9 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-037820-7 (Наука) <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=454058>

2. Шишкина, С. Г. Faces of History, or History in Faces [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. Г. Шишкина. - 2е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 117 с. - ISBN 978-5-9765-0230-7 <http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=history%20of%20usa#none>

3. A Few Lessons from American History: Reader for Students of English. Уроки американской истории. На английском языке / Т. Tarasova. - М.: Статут, 2014. - 80 с.: 60х90 1/16. (обложка) ISBN 978-5-8354-1011-8, 500 экз. <http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=usa%20history#none>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Сведения о лицензионном обеспечении

| Аудитория | Оборудование/ПО | Документ |
|-----------|--|--|
| 103 | Рабочая станция AMD FX-6100, клав.Oklich320M, мышьA4Tech OP-720/ Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 5 шт. | Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 00261-80403-57839-AA190 00261-80403-57839-AA389 00261-80403-57839-AA131 00261-80403-57839-AA623 00261-80403-57839-AA801 Microsoft office 2013: 00216-576000-47723-AA738 00216-57600- 47723-AA240 00216-576000-47723-AA518 00216-576000-47723-AA366 00216-576000-47723-AA086 |

| | | |
|-------------------------------|---|---|
| | Рабочая станция DELL Vostro 3900 MTi3-4170 3.7GHz 4Gb 500GbGF705-2GbDVD-RW / Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт. | Товарная накладная 0400,1 от 12.07.2016 Windows 10 домашняя: 0326-10860-24031-AA693 Microsoft office 2016: 00340-93324-12686-AA829 |
| | Ноутбук Lenovo 15.6" B590G / Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 1 шт. | Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 0178-50437-49151-AA242 Microsoft office 2013: 00216-57600-47723-AA662 |
| 107 (разъездное оборудование) | Ноутбук Lenovo 15.6" B590G / Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 3 шт. | Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 00178-50437-49151-AA944 00178-50437-49151-AA825 00178-50437-49151-AA293 Microsoft office 2013: 00216-57600-47723-AA877 00216-57600-47723-AA856 00216-57600-47723-AA634 |
| 207 | Windows Vista Business – 6 шт. | Товарная накладная №36 от 29.01.2009, Акт №36 от 29 января 2009 Windows Vista Business (1 лицензия на 6 компьютеров): 89576-236-0200005-71680 Консультант+ (некоммерческая интернет-версия) |
| 303 | Рабочая станция Intel Core i5-3570K, клав. Oklich320M, мышь A4Tech OP-720 3D/ Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 3 шт. | Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows 8.1 PRO: 00261-80403-57839-AA873 00261-80403-57839-AA208 00261-80403-57839-AA646 Microsoft office 2013: 00216-57600-47723-AA738 00216-57600-47723-AA240 00216-57600-47723-AA831 |
| | Рабочая станция DELL Vostro 3900 MTi3-4170 3.7GHz 4Gb 500GbGF705-2GbDVD-RW/ Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт. | Товарная накладная 0479 от 24.08.2016 Windows 10 домашняя: 003273035957005-AAOEM Microsoft office 2016: 00340-80000-00000-AA71 |
| 320 | Ноутбук DELL Inspiron/ Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт. | Товарная накладная 0400,1 от 12.07.2016 Windows 10 домашняя: 00327-43218-13268-AAOEM Microsoft office 2016: 00340-93324-12686-AA80 |

Интернет-ресурсы:

<http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>

<http://www.usembassy.ru/english.htm>

<http://www.bbc.com/news>

<https://learningenglish.voanews.com>

www.deutsch-perfekt.com

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитории для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ. Демонстрационное оборудование для презентаций на аудиторных занятиях.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 41.03.05 «Международные отношения» (профиль «Международные отношения и дипломатия»).

Авторы:

к.филол.н. доцент Жерновая О.Р.

Рецензент (ы) д.и.н., профессор Лычагин А.И.

Заведующий кафедрой: доцент Жерновая О.Р.

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института международных отношений