

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
«20» апреля 2021 г. № 1

Рабочая программа дисциплины

ОБЩИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ Часть 4

Уровень высшего образования
СПЕЦИАЛИТЕТ

Специальность
37.05.02 ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специализация образовательной программы
**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ**

Форма обучения
Очная

Нижний Новгород
2021

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.06 Общий психологический практикум (Часть4) относится к обязательной части ООП ООП специалитета 37.05.02 «Психология служебной деятельности».

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Таблица 1.

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-5. Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы	ИОПК-5.1. Знает биологические и психологические основы психических явлений; методы психологического исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических свойств, особенностей развития различных сфер личности, профессиональной среды, формы организации взаимодействия в служебных коллективах. основные нормативные акты и этические	Знать: - основные психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту испытуемых; - общие принципы построения исследований, позволяющие активно участвовать в их проведении	Вопросы к экзамену, тест, коллоквиум

организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	принципы деятельности психолога,		
	ИОПК-5.2. Умеет осуществлять комплексное исследование и диагностику с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.	Уметь: - осуществлять отбор необходимых психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту испытуемых с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией; - проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Вопросы к экзамену, тест, коллоквиум
	ИОПК-5.3. Владеет навыками диагностики психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, психологического климата.	Владеть: - методами психодиагностики и математической обработки полученных данных; - навыками проведения психологических исследований в различных научных и научно-практических областях психологии	Вопросы к экзамену, тест, коллоквиум
ПК-1.1. Способен применять психологические методы исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей	ИПК-1.1.1 Знает биологические и психологические основы психических явлений и индивидуальных различий; методы психологического исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических	Знать: - специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;	Вопросы к экзамену, тест, коллоквиум

личности	состояний и индивидуально-психологических особенностей личности.		
	ИПК-1.1.2. Умеет изучать, анализировать и оценивать психические состояния и индивидуально-психологические особенности личности.	Уметь: - выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;	Вопросы к экзамену, тест, коллоквиум
	ИПК-1.1.3. Владеет навыками применения психологических методов исследования психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности.	Владеть: методами психодиагностики диагностики с целью выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Вопросы к экзамену, тест, коллоквиум

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Трудоемкость дисциплины

Таблица 2.

	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72	72
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	0	0
- практические занятия	32	16
самостоятельная работа	39	55
КСРИФ	1 ч.	1 ч.
Промежуточная аттестация	зачет	зачет

3.2. Содержание дисциплины

Таблица 3.

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них	Самостоятельная работа обучающегося, часы

		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Всего			
		Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная
Тема 1. Характеристики мышления. Виды мышления. Развитие мышления. Подходы к изучению мышления. Методы изучения мышления		-	-	12	6	12	6	13	18
Тема 2. Структура эмпирического исследования на примере исследования мотивации и эмоций. Виды мотивационных образований человека. Методы исследования мотивов.		-	-	10	5	10	5	13	18
Тема 3. Развитие представления об эмоциях в истории психологии. Теории эмоций в отечественной и зарубежной психологии. Классификация эмоций. Методы изучения эмоций		-	-	10	5	10	5	13	19
ИТОГО		72	0	32	16	32	16	39	55

Практические занятия организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Практическая подготовка предусматривает:

- задачи (практические задания)

На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 4 часа.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

а) практических навыков в соответствии со специализацией образовательной программы: экспертно-диагностических.

б) компетенций ОПК-5, ПК-1.1

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках практических занятий.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1 Вопросы для самостоятельного изучения

1. Исследование лабильности мыслительных процессов.

2. Исследование видов мышления.
3. Исследование мыслительных операций.
4. Изучение экспрессивного компонента эмоций. Распознавание эмоций по выражению лица.
5. Связь эмоций с цветовым восприятием.
6. Оценка эмоционального отношения испытуемого к различным объектам.
7. Изучение мотивации достижения успеха и избегания неудачи.
8. Метод незаконченных предложений при оценке мотивационной направленности личности.
9. Исследование особенностей мотивационной сферы личности с помощью Методики цветowych метафор И.Л. Соломина.

Вопросы на оценку результатов самостоятельного изучения материала представлены в тестовых заданиях текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.2 Задания для самостоятельной работы

По дисциплине предусмотрено выполнение самостоятельной работы в следующих формах:

- Подготовка к коллоквиуму

Темы к коллоквиуму

1. Основные характеристики мышления.
2. Виды мышления.
3. Развитие мышления.
4. Теоретические подходы к изучению мышления.
5. Структура эмпирического исследования на примере исследования мотивации и эмоций.
6. Биологические формы мотиваций, их развитие в филогенезе.
7. Виды мотивационных образований человека.
8. Методы исследования мотивов.
9. Развитие представления об эмоциях в истории психологии.
10. Теории эмоций в отечественной психологии.
11. Теории эмоций в зарубежной психологии.
12. Эмоции и мотивационные процессы.
13. Функции эмоций.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 4.

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетен	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				

ций (индикат ора достижен ия компетен ций)							
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Таблица 5.

Шкала оценки на промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
--------	--------------------

зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

5.2.1 Контрольные задания к зачету

Таблица 6.

А) Вопросы для оценки знаний

№	Вопрос	Код компетенции
1	Методы исследования наглядно-действенного мышления.	ОПК-5
2	Основные подходы и методики изучения наглядно-образного мышления.	ПК-1.1
3	Воздействие цветом и эмоциональное состояние человека	ПК-1.1
4	Мотивация успеха и мотивация избегания неудач. Связь мотивации и уровня притязаний	ОПК-5
5	Эмоциональная регуляция мыслительной деятельности.	ОПК-5
6	Метода цветowych метафор.	ОПК-5
7	Задачи, для решения которых может быть использован метод цветowych метафор	ПК-1.1
8	Проявления когнитивной ригидности в процессе решения задач	ОПК-5
9	Онтогенетические особенности наглядно-образного мышления.	ПК-1.1
10	Основные характеристики мышления	ПК-1.1
11	Виды мышления	ПК-1.1
12	Развитие мышления	ПК-1.1
13	Теоретические подходы к изучению мышления	ПК-1.1
14	Структура эмпирического исследования на примере исследования мотивации и эмоций	ОПК-5

15	Биологические формы мотиваций, их развитие в филогенезе	ПК-1.1
16	Виды мотивационных образований человека	ПК-1.1
17	Методы исследования мотивов	ОПК-5
18	Развитие представления об эмоциях в истории психологии	ПК-1.1
19	Теории эмоций в отечественной психологии	ПК-1.1
20	Теории эмоций в зарубежной психологии	ОПК-5

Таблица 7.

Б) Задания для оценки умений

№	Задание	Код компетенции
1	Назовите методы исследования наглядно-действенного мышления.	ОПК-5
2	Назовите основные подходы и методики изучения наглядно-образного мышления.	ОПК-5
3	Можно ли изменить эмоциональное состояние человека, воздействуя на него цветом? Обоснуйте свою точку зрения.	ОПК-5
4	Что такое мотивация успеха и мотивация избегания неудач? Как они связаны с уровнем притязаний?	ПК-1.1
5	Что такое эмоциональная регуляция мыслительной деятельности.	ПК-1.1
6	В чем суть метода цветowych метафор? На каких принципах он основан?	ПК-1.1

Таблица 8.

В) Задания для оценки владения

№	Задание	Код компетенции
1	Для каких задач может быть использован метод цветowych метафор?	ОПК-5
2	Каким образом проявляется когнитивная ригидность в процессе решения задач?	ОПК-5
3	Раскройте смысл методики «Словесный лабиринт», укажите ее отличие от методики Лачинса.	ОПК-5
4	Подберите комплекс психодиагностических методик для изучения развития мышления	ПК-1.1
5	Подберите комплекс психодиагностических методик для изучения мотивации	ПК-1.1
6	Подберите комплекс психодиагностических методик для изучения эмоциональной сферы	ПК-1.1

**5.2.2. Типовые тестовые задания
для оценки сформированности компетенций**

**А) Типовые тестовые задания
для оценки сформированности компетенции
ОПК-5**

Оценка ситуации, производимая потребностью и быстро определяющая полезность или вредность воздействия – ...

1. переживание;
2. настроение;
3. чувство;

4. эмоция;
5. реакция.

ПК-1.1

Поиск стимулов вызывается ...

1. слишком низким уровнем активации;
2. слишком высоким уровнем активации;
3. оптимальным уровнем активации;
4. отсутствием активации;
5. повышенным уровнем активации.

5.2.3. Типовые задания для оценки сформированности компетенций

А) Типовые задания для оценки сформированности компетенции ОПК-5

1. Назовите методы исследования наглядно-действенного мышления.
2. Назовите основные подходы и методики изучения наглядно-образного мышления.
3. Можно ли изменить эмоциональное состояние человека, воздействуя на него цветом? Обоснуйте свою точку зрения.
4. Для каких задач может быть использован метод цветowych метафор?
5. Каким образом проявляется когнитивная ригидность в процессе решения задач?
6. Раскройте смысл методики «Словесный лабиринт», укажите ее отличие от методики Лачинса.

ПК-1.1

1. Что такое мотивация успеха и мотивация избегания неудач? Как они связаны с уровнем притязаний?
2. Что такое эмоциональная регуляция мыслительной деятельности.
3. В чем суть метода цветowych метафор? На каких принципах он основан?
4. Подберите комплекс психодиагностических методик для изучения развития мышления
5. Подберите комплекс психодиагностических методик для изучения мотивации
6. Подберите комплекс психодиагностических методик для изучения эмоциональной сферы

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература:

1. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07651-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451540>
2. Панферов, В. Н. Общая психология. Теоретические основы : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, М. С. Андропова, А. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01578-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450845>

б) дополнительная литература:

1. Еромасова, А. А. Общая психология. Практикум для самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06547-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/452848>

2. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10962-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453125>

в) Интернет-ресурсы:

- <http://ппо.пф/> - Сайт Российского психологического общества. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по общему психологическому практикуму.
- <http://www.ipras.ru> - Сайт Института психологии РАН. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по общему психологическому практикуму.
- <http://www.mtu-net.ru> - Ресурс, созданный сотрудниками Психологического института им. Л.Г. Щукиной. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по общему психологическому практикуму.
- <http://psyberia.ru/> - Образовательный психологический проект. Содержит разнообразные информационные материалы, в том числе по общему психологическому практикуму.
- <http://psyjournals.ru/> - Крупнейший в Интернете Портал психологических изданий, в том числе по общему психологическому практикуму.
- <http://www.psystudy.com/> - Мультидисциплинарный научный психологический интернет-журнал "Психологические исследования" публикует оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук, в том числе общему психологическому практикуму.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: переносными проектором и экраном для демонстрации презентаций.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями Образовательного стандарта ННГУ по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности.

Автор: Т.Н.Павлычева

Заведующий кафедрой: Маркелова Т.В., д.психол.н., доц.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета социальных наук от 25.02.2021, протокол № 6.