

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Ученого совета ННГУ
протокол от
«20» апреля 2021 г. № 1

**Рабочая программа дисциплины
Психодиагностика**

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования
Специалитет

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность
37.05.02 Психология служебной деятельности

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы
Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения
Очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Арзамас
2021 год

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума ученого совета ННГУ
(протокол от 14.12.2021 г. № 4)

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
НА 2022-2023 уч.г.**

**Рабочая программа учебной дисциплины и приложение
к ней (фонд оценочных средств дисциплины) одобрены без изменений**

Решение кафедры
общей и практической психологии
(протокол от 12.11.2021 №18)
заведующий кафедрой к.псих.н., доцент И.С. Беганцова

Решение методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ
(протокол от 05.12.2021 №4)
председатель методической комиссии к.п.н., доцент Т.А. Полякова

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.Б.23 «Психодиагностика» относится к дисциплинам базовой части образовательной программы специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализация Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности и изучается в 3 семестре 2 курса.

Целями освоения дисциплины являются:

формирование и развитие компетенций применения методов, средств и принципов психодиагностики для обеспечения полноценной профессиональной деятельности на основе системы стратегии и тактики психодиагностического обследования.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)
способностью применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач (ОПК-2)	<i>З1(ОПК-2) Знать</i> основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач <i>У1(ОПК-2) Уметь</i> применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач <i>В1 (ОПК-2) Владеть</i> способностью применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач
способностью осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности (ПК-4)	<i>З1(ПК-4) Знать</i> профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности <i>У2(ПК-4) Уметь</i> осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности <i>В1 (ПК-4) Владеть</i> способностью осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности

Тема 2. История развития практической психодиагностики на Западе и в России	16		2		4								10	
Тема 3 Теоретические основы психодиагностики. Методы психодиагностики Требования к методикам и их пользователям. Путь развития современной теории и методологии психодиагностики.	16		2		4								10	
Тема 4. Психодиагностический тест как предмет исследования	16		2		4								10	
Тема 5. Структура психодиагностического обследования	16		2		4								10	
Тема 6. Диагностика интеллекта и интеллектуальных способностей	16		2		4								10	
Тема 7. Диагностика уровня достижений	16		2		4								10	
Тема 8. Диагностика креативности	16		2		4								10	
Тема 9. Диагностика личностных свойств и межличностных отношений	14		2		4								8	
В т.ч. текущий контроль	2									2				
Экзамен	36												36	
Итого	180		18		36					2			36	88

Тема 1. «Определение, цели, задачи, предмет и методы психодиагностики»

Области практического применения знаний по психодиагностике.

Малоформализованные методы психодиагностики: наблюдение, беседа, интервью, анализ продуктов деятельности.

Тема 2. «История развития практической психодиагностики на Западе и в России»

Появление новых научных школ (психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология) и новых отраслей психологии как попытка выйти из научно-практического кризиса в психологии.

Тема 3. Теоретические основы психодиагностики. Методы психодиагностики Требования к методикам и их пользователям. Путь развития современной теории и методологии психодиагностики.

Тема 4. Психодиагностический тест как предмет исследования. Понятие теста. Виды тестов. Требования к качеству, построению и проверке тестовых психодиагностических методик: стандартизация, надёжность, валидность.

Тема 5. Структура психодиагностического обследования. Процедура научного психодиагностического обследования. Основные этапы психодиагностического обследования. Составление протокола психодиагностического обследования: правила и регламент.

Теоретико-методологические основы планирования, организации и проведения полномасштабных эмпирических исследований.

Тема 6. Диагностика интеллекта и интеллектуальных способностей

Соотношение понятий «умственное развитие» и «интеллект».

Сущность понятия «интеллект». Интеллект как целостная характеристика основных свойств мышления: целенаправленности, темпа, широты, глубины мышления.
Интеллект, его формы, проявления и выраженность в познавательной теоретической деятельности людей и в практической деятельности людей.

Тема 7. Диагностика уровня достижений. Особенности тестов достижения (тестов на имеющиеся достижения, тестов уровня достижений).

Отличия диагностики уровня достижений от тестов интеллекта, тестов специальных способностей и тестов на диагностику мотивации на достижение успеха и на диагностику мотивации на избегание неудач (Т. Элерс). Диагностика учебных и профессиональных достижений.

Тема 8. Диагностика креативности. Тесты Е.П. Торранса (1962 г.) на диагностику вербальной, образной, моторной креативности. Креативность как тип личности.

Тема 9. Диагностика личностных свойств и межличностных отношений. Тесты-опросники личности. Факторные технологии создания личностных тестов-опросников.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

1. 4. Образовательные технологии

Образовательные технологии, способствующие развитию компетенций, формируемых дисциплиной:

– **технология проблемного обучения** – стимулирование проявления активности, инициативы, самостоятельности, творчества, решения теоретических и практических задач, развития интеллектуальных способностей: обобщения, систематизации, анализа, синтеза и др. Методы проблемного обучения: проблемное изложение, частично-поисковый метод, исследовательский метод.

– **технология контекстного обучения** – использование системы дидактических форм, методов и средств для моделирования предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

– **технология обучения в сотрудничестве** – формирование умений работать сообща во временных командах и группах, добиваться качественных образовательных результатов на основе межличностной коммуникации, принятия оптимальных решений, развития лидерских качеств. Технология основана на эмоциональных переживаниях, связанных со стремлением к общему успеху и коллективным достижениям, и формировании личностных качеств, необходимых для эффективной работы в команде или в коллективе. Технология предполагает использование метода групповой работы.

– **информационные образовательные технологии** направлены на овладение средствами поиска, применения и переработки учебной или научной информации средствами компьютерной техники, Интернета, аудио- и видеотехники.

2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс Психодиагностика, созданный в системе электронного обучения ННГУ – <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8710>

Самостоятельная работа студентов состоит в проработке теоретического материала, выполнении самостоятельных заданий в конце каждого практического

занятия и выполнении внеаудиторных самостоятельных заданий (домашние задания и дополнительные задания по углубленному изучению разделов дисциплины). К самостоятельной работе студентов относится подготовка к экзамену.

Формы самостоятельной работы

1. Изучение программного материала по учебникам, учебным и методическим пособиям, другим источникам.
2. Выполнение практических контрольных заданий.
3. Работа с компьютерными обучающими программами, электронными учебниками, тестовыми системами.
4. Работа со средствами телекоммуникации, в том числе электронной почтой, Интернетом и т.д.
5. Использование электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

6.1. Перечень компетенций дисциплины с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Формируемые компетенции	Контролируемые (разделы или темы дисциплин)	Форма оценочного средства
Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций		текущего контроля успеваемости/ промежуточной аттестации
ОПК-2 способностью применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач		
З1(ОПК-2) Знать основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач У1(ОПК-2) Уметь применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач В1 (ОПК-2) Владеть способностью применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач	Темы 1-9	Тестирование Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Учебно-исследовательские реферативные работы Практические задачи проблемного характера экзамен
ПК-4 способностью осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности		
З1(ПК-4) Знать профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности У2(ПК-4) Уметь осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению	Темы 1-9	Тестирование Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины

различных видов профессиональной деятельности В1 (ПК-4) Владеть способностью осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности		Учебно-исследовательские реферативные работы Практические задачи проблемного характера экзамен
ПК-8 способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов		
З1(ПК-8) Знать психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов У1(ПК-8) Уметь отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов В1 (ПК-8) Владеть способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	Темы 1-9	Тестирование Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Учебно-исследовательские реферативные работы Практические задачи проблемного характера экзамен

Шкала оценивания сформированности компетенции

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенции			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Знания	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
Умения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

6.2 Описание шкал оценивания

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей

успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

6.3 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование,
- индивидуальное собеседование,
- письменные учебно-исследовательские реферативные работы.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические задачи проблемного характера

Критерии оценки индивидуального собеседования

Оценка «отлично»—ответ полный и правильный, на основании изученной теории; материал изложен в определенной логической последовательности, грамотный научный язык; ответ самостоятельный.

Оценка «хорошо» – ответ полный и правильный, на основании изученной теории; материал изложен в определенной логической последовательности при этом допущены две–три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»—ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или неполный, несвязный ответ.

Оценка «неудовлетворительно»—ответ обнаруживает непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки,

которые не могут быть исправлены при наводящих вопросах преподавателя.

Критерии оценки письменной реферативной работы

«отлично» - реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

«хорошо» - реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

«удовлетворительно» - реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Критерии оценки тестирования

"отлично" - 90-100% правильных ответов.

"хорошо" 70-89% правильных ответов.

"удовлетворительно – 50-69% правильных ответов

Критерии устного ответа студента на экзамене

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

Критерии оценки решения ситуационных задач

«отлично» – задача решена правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.

«хорошо» – задача решена правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.

«удовлетворительно» – задача решена правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.

«неудовлетворительно» – решена неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и для контроля сформированности компетенции

6.4.1 Контрольные вопросы (вопросы к зачету и экзамену) для оценки сформированности компетенций ОПК-2; ПК-4; ПК-8

Примерные вопросы к экзамену:

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Психодиагностика как наука. Предмет, объект и задачи психодиагностики.	ПК-4
2. История развития тестологии и психодиагностики.	ПК-8
3. Общие принципы психодиагностики.	ПК-4
4. Сфера применения психодиагностических процедур.	ПК-8
5. Классификация психодиагностических методик.	ПК-4
6. Основные методы психодиагностического исследования.	ПК-8
7. Понятие дифференциальной психометрики.	ПК-4
8. Понятия валидности и надежности.	ПК-8
9. Репрезентативность и достоверность.	ПК-4
10. Понятие и виды тестовых норм. Стандартизация теста.	ПК-8
11. Понятие и методы постановки психологического диагноза	ПК-4
12. Принципы построения комплексного психологического портрета личности	ПК-8
13. Требования к условиям проведения психодиагностического исследования, подготовка клиента к исследованию и стиль поведения исследователя	ПК-4
14. Психодиагностические задачи и комплектование психодиагностических батарей.	ПК-8
15. Этические принципы психодиагностики.	ПК-4
16. Правовые основы психодиагностики.	ПК-8
17. Методы диагностики психических функций и психических состояний: общий обзор.	ПК-4

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
18. Методы диагностики способностей и интеллекта: общий обзор.	ПК-8
19. Области применения тестов способностей и интеллекта, их достоинства и недостатки.	ПК-4
20. Самосознание как объект психодиагностики. Методы психодиагностики самосознания.	ПК-8
21. Личность и проблема её измерения. Методы диагностики личности: общий обзор.	ПК-4
22. Диагностика мотивационной сферы личности: общий обзор.	ПК-8
23. Достоинства и недостатки методик диагностики мотивационной сферы личности.	ПК-4
24. Основные понятия, принципы и методы диагностики межличностных отношений.	ПК-8
25. Достоинства и недостатки методик диагностики межличностных отношений.	ПК-4
26. Особенности психодиагностики семьи.	ПК-8
27. Проективные и рисуночные методики: общий обзор.	ПК-4
28. Стандартизированные и нестандартизованные личностные методики.	ПК-8
29. Психосемантические методы в психодиагностике.	ПК-4
30. Корректурная проба Бурдона: цель, процедура, интерпретация результатов.	ОПК-2
31. Метод запоминания 10 слов по А.Р. Лурия	ПК-8
32. Таблицы Шульте: характеристика, использование, интерпретация.	ОПК-2
33. Пиктограмма.	ПК-8
34. Методика «Рисунок несуществующего животного» (РНЖ): область применения, краткая характеристика.	ПК-4
35. Методика «Нарисуй дерево»: область применения, краткая характеристика.	ПК-8
36. Методика ТАТ: область применения, краткая характеристика.	ОПК-2
37. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра: история создания, краткая характеристика.	ПК-8
38. Тест Векслера: область применения, краткая характеристика, возможности использования.	ОПК-2
39. Миннесотский многофакторный опросник (ММРІ): область применения, краткая характеристика.	ПК-8
40. Опросник Р. Кеттелла (16 PF): область применения, краткая характеристика.	ОПК-2
41. Исследование уровня субъективного контроля (УСК) по Роттеру.	ПК-8
42. Патохарактерологический диагностический опросник А.Е. Личко (ПДО).	ОПК-2
43. Тест М. Люшера в психодиагностике личности.	ПК-4
44. Опросник для измерения потребности в достижении (ПД).	ОПК-2
45. Социометрический тест Д. Морено.	ПК-8
46. Цветовой тест отношений А.М. Эткинда.	ПК-4
47. Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири.	ПК-8
48. Опросник самоотношения (САН).	ОПК-2
49. Методика косвенного измерения системы самооценок.	ПК-8
50. Семейная социограмма	ОПК-2
51. Методика «Кинетический рисунок семьи».	ПК-8
52. Тест-опросник родительского отношения А.Я Варга и В.В. Столина (ОРО).	ОПК-2

6.4.2. Типовые арктические задачи

Практические задачи проблемного характера для оценки сформированности компетенций ОПК-2; ПК-4; ПК-8

Алгоритм решения задачи

1. Провести психологический анализ ситуации, представленной в задаче, дать комментарий (определение метода психодиагностики, условия его применения и т.д.).
2. Определить вид применяемого в задаче метода психодиагностики. Дать определение данному методу.
3. Вычленив психологическую проблему: реально существующее или назревающее противоречие в индивидуально-личностном становлении личности, к которому ведет ситуация.
4. Определить психологическую цель, задачи планируемого исследования, обозначить изменения личности, которых необходимо достичь в процессе решения задачи.
5. Выбрать и обосновать оптимальный вариант решения задачи.
6. Определить критерии, по которым можно судить о достигнутых результатах, методы оценки результата.
7. Реализовать продуманный план действий.
8. Провести рефлексивный анализ результатов решения психологической задачи.

ПК – 4

Ситуационная задача № 1.

Вы являетесь руководителем отдела рекрутинга крупной маркетинговой компании. Проведите профессиональный психологический отбор потенциальных кандидатов на вакантные должности: начальник службы безопасности, специалист по связям с общественностью, директор по развитию рынков, специалист по разработке рекламных макетов, оператор «холодных» звонков. Разработайте анкету для собеседования, продумайте ход собеседования и подберите методики для определения профессиональных и личностных качеств будущих сотрудников.

Ситуационная задача № 2.

Разработайте программу психологического исследования на профессиональную пригодность сотрудников в сфере правоохранительной деятельности. Из штата в 25 человек вы должны отобрать в новый отдел только 10 специалистов. Определите критерии профессионального отбора персонала, а также методы исследования.

Ситуационная задача № 3.

Вы специалист управления социальной защиты населения. Изучите в процессе деятельности с помощью метода наблюдения, а также методов психодиагностики: тип темперамента сотрудников; стрессоустойчивость; поведение того или иного сотрудника в условиях внештатной ситуации; клиент-ориентированность; социально-психологический климат коллектива. Полученные результаты оформите в виде протокола.

ПК – 8

Ситуационная задача № 1.

Разработайте требования к той или иной деятельности (социальная защита населения, занятость населения, правоохранительная деятельность и т.п.). Вам необходимо учитывать образование, квалификацию, уровень профессиональных навыков, опыт предшествующей работы, личные качества, психолого-

профессиональную пригодность. Разработайте методики, применимые на собеседовании и испытании.

Ситуационная задача № 2.

Вы являетесь штатным психологом исправительной колонии для несовершеннолетних. Разработайте и составьте психограмму (описание психологических характеристик, необходимых для выполнения профессиональных обязанностей) для сотрудников организации. В психограмму должны входить также требования, предъявляемые профессиональной деятельностью к психическим процессам (восприятию, памяти, воображению, мышлению), психическим состояниям (усталости, апатии, стрессу, депрессии), вниманию как состоянию сознания, эмоциональным и волевым характеристикам. Определите набор психодиагностических методов исследования, в том числе тестов, в наибольшей степени характеризующих те психические процессы и профессиональные действия, в отношении которых надлежит оценивать профессиональную пригодность.

Ситуационная задача № 3.

Организуите и проведите отбор привлеченных кандидатов по заданным параметрам с использованием избранных методов профотбора с помощью метода интервью, а также методов и методик психодиагностики: основные мотивы поступления в то или иное учреждение, организацию.

6.4.3. Типовая тематика учебно-исследовательских реферативных работ Примерная тематика учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенций ОПК-2

Раздел «Сферы применения психодиагностики»

1. Проективные методы в работе практического психолога
2. Использование проективных методик в работе с детьми.
3. Методы диагностики мотивации.
4. Методы диагностика интеллекта.
5. Методы диагностики эмоциональной сферы и регуляторной активности.
6. Диагностика и коррекция личностной тревожности.
7. Психодиагностика агрессии
8. Диагностика умственного развития и общих способностей.
9. Диагностика профессиональной пригодности.
10. Диагностика психологической совместимости супругов.
11. Диагностика детско-родительских отношений.
12. Диагностика психологической готовности к школе

6.4.4. Типовые вопросы к устному опросу Задания к устному опросу для оценки сформированности компетенций «ПК-8»

Задание 1. Психодиагностика как наука и практическая деятельность

Задание 2. Структура психодиагностики. Психодиагностика и смежные направления исследования

Задание 3. Профессионально-этические принципы в психодиагностике

Задание 4. История возникновения и развития психодиагностики

Задание 5. Перспективы развития психологической диагностики

Задание 6. Требования к психометрической подготовке психолога.

Задание 7. Типы диагностических методик: методики высокого уровня формализации и малоформализованные.

Задание 8. Психологический диагноз. Постановка психологического диагноза

Задание 9. Психометрические требования к построению и проверке методик: стандартизация, надёжность, валидность.

Задание 10. Тест как основной инструмент психодиагностики. Виды тестов

для оценки сформированности компетенций ПК-4
(код компетенции из паспорта фонда оценочных средств)

Задание 11. Компьютеризированные и компьютерные тесты.

Задание 12. Основные этапы конструирования теста.

Задание 13. Личностные опросники. Виды опросников, формы вопросов и представления результатов.

Задание 14. Какие типологии психодиагностических задач существуют в настоящее время? Обоснуйте с теоретической и практической точки зрения значение типологий психодиагностических задач.

Задание 15. Сравните различные схемы психодиагностического обследования с точки зрения описания этапов психодиагностического процесса. Приведите примеры различных психодиагностических описаний объекта психодиагностики.

Задание 16. Раскройте основное значение логических методов (анalogии, гипотетического предположения, дифференциального и достоверного анализа) в практической психодиагностике.

Задание 17. Составьте психологический автопортрет. Дайте характеристику его основным уровням. В чем заключается цель подобной психодиагностической работы?

Задание 18. Как сгруппировать данные психодиагностического обследования группы лиц в электронной таблице?

Задание 19. В чем заключается сущность алгоритмов адаптивного тестирования? Дайте пример из практики устных экзаменов некоторых аналогов логики адаптивного тестирования.

Задание 20. Психодиагностический процесс. Основные этапы психодиагностического процесса

6.4.5. Типовые тестовые задания

Тестирование для оценки сформированности компетенций ПК-4

ОПК-2, способностью применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач

1. Выберите правильный ответ.

Получение субъектом данных о собственных психических процессах и состояниях в момент их протекания или вслед за ним – это:

а) наблюдение;

- б) эксперимент;
- в) тестирование;
- г) самонаблюдение.

2. Выберите правильный ответ.

Какое из утверждений точнее всего описывает, что такое коэффициент интеллекта:

- а) характеристика имеющихся познавательных способностей;
- б) характеристика врожденных способностей;
- в) мера приобретенных интеллектуальных навыков;
- г) характеристика зоны ближайшего развития.

3. Выберите правильный ответ.

Работы, каких двух исследователей стояли у истоков метода тестирования:

- а) Э. Крепелина и А. Бине;
- б) П. Жане и Ф. Гальтона;
- в) Ф. Гальтона и Дж. Кеттелла;
- г) Ф. Гальтона и А. Бине.

4. Выберите правильный ответ.

Кто предложил исследование памяти методом пиктограммы:

- а) С.Л. Рубинштейн;
- б) А.Р. Лурия;
- в) Т. Рибо;
- г) В.Б. Зейгарник.

5. Выберите правильный ответ.

Целевые установки пробы Бурдона и матриц Равена соотносятся как:

- а) предпосылки интеллекта — интеллект;
- б) интеллект — мышление;
- в) ригидность — гибкость;
- г) утомляемость- вработываемость.

6. Выберите правильный ответ.

Тест фрустрации Розенцвейга относится к одной из названных групп:

- а) личностные опросники;
- б) тесты достижений;
- в) психометрические тесты;
- г) проективные методы;
- д) свободное интервью.

7. Выберите правильный ответ.

Оценка коэффициента интеллекта опирается на сопоставление:

- а) паспортного возраста и уровня образования;
- б) умственного и эмоционального возраста;
- в) интеллектуального и паспортного возраста;
- г) максимальных и минимальных показателей;
- д) уровень актуального развития и потенциальных возможностей.

8. Выберите правильный ответ.

Метод активного воздействия исследователя на изменения психики ребенка – это:

- а) включенное наблюдение;

- б) пилотажный эксперимент;
- в) контрольный эксперимент;
- г) формирующий эксперимент;
- д) констатирующий эксперимент.

9. Выберите правильный ответ.

Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психологический процесс или личность в целом, — это:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) тестирование;
- г) самонаблюдение.

10. Выберите правильный ответ.

Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется:

- а) контекст-анализом;
- б) анализом продуктов деятельности;
- в) беседой;
- г) экспериментом.

11. Выберите правильный ответ.

Возможность исследователя вызвать какой-то психический процесс или свойство является главным достоинством:

- а) наблюдения;
- б) эксперимента;
- в) контент-анализа;
- г) анализа продуктов деятельности.

12. Выберите правильный ответ.

Таблицы Шульте предназначены для исследования объема внимания, а таблицы Шульте-Горбова для исследования:

- а) устойчивости внимания;
- б) концентрации внимания;
- в) переключаемости внимания;
- г) динамической асимметрии внимания.

13. Выберите правильный ответ.

В каком пункте указаны методики, лучше всего позволяющие выявить разноплановость мышления:

- а) классификация и сложение фигур;
- б) сложение фигур и исключение предметов;
- в) пиктограмма и сложение фигур;
- г) классификация и исключение предметов;
- д) пиктограмма и классификация.

14. Выберите правильный ответ.

Какой из перечисленных факторов может приводить к снижению показателей по вербальному тесту Векслера:

- а) высокий уровень тревоги;
- б) высокая потребность в самореализации;

- в) высокий уровень внимания;
- г) высокая самооценка.

15. Выберите правильный ответ.

Какой из перечисленных тестов не предназначен для оценки интеллектуальных способностей:

- а) ТАТ;
- б) тест Векслера;
- в) тест общих способностей;
- г) тест Стенфорд-Бине.

6.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

адреса доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ от 13.05.2021 №241-ОД);

Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);

Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 25.01.2018 №41-ОД);

Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);

Регламент проведения компьютерного тестирования студентов с использованием системы «Прометей» (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Регламент проведения межсессионной аттестации студентов (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Положение о курсовой работе (Приказ от 11.02.2019 №АФ-3)

Типовое положение о реферате (Приложение к приказу от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Типовое положение о контрольной работе студентов заочной формы обучения (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Носс, И. Н. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 500 с. //ЭБС Юрайт: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: [ПСИХОДИАГНОСТИКА 2-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата \(urait.ru\)](https://urait.ru)
2. Епанчинцева, Г. А. Психодиагностика : учебное пособие [Электронный ресурс] / Г. А. Епанчинцева. — Оренбург : ОГУ, 2018. — 156 с // ЭБС «Лань»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: [ЭБС Лань \(lanbook.com\)](https://lanbook.com)

3. Организация психологических служб [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. В. Васильева. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2019 — 143 с. - // ЭБС «Лань»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: [ЭБС Лань \(lanbook.com\)](http://lanbook.com)

б) дополнительная литература:

1. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 148 с. // ЭБС ЮРАЙТ: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: [КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПСИХОЛОГИИ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры \(urait.ru\)](http://urait.ru)
2. Диагностика и развитие познавательных процессов [Электронный ресурс] /Баданина Л.П. - М.: ФЛИНТА, 2017. - - // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511798.html>
3. Диагностика профессиональной компетенции преподавателя вуза [Электронный ресурс] / Гуцу Е.Г. - М.: ФЛИНТА, 2017. -- // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976529915.html>.
4. Организационно-психологическая диагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие. / И. В. Васильева. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - - // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517127.html>.
5. Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике: учебное пособие для академического бакалавриата / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 165 с. // ЭБС ЮРАЙТ: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: [ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата \(urait.ru\)](http://urait.ru)
6. Psychology. Tests. Психология. Тесты [Электронный ресурс] / Бочарова Г.В. - М.: ФЛИНТА, 2017. - // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: [Psychology. Tests. Психология. Тесты \(studentlibrary.ru\)](http://studentlibrary.ru)

в) Программное обеспечение

1. Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.
2. Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Интернет-ресурсы:

Название	Гиперссылка
Фундаментальная библиотека Нижегородского Государственного Университета им. Н.И. Лобачевского	http://www.lib.unn.ru/
Электронная библиотечная система "Znanium"	http://znanium.com/
Электронная библиотечная система "Лань"	https://e.lanbook.com/
Электронная библиотечная система "Консультант студента"	http://www.studentlibrary.ru/
Электронная библиотечная система "Юрайт"	http://www.urait.ru/
Каталог периодических изданий "East View"	http://www.ivis.ru/
Подписка Elibrary на коллекцию 129 российских журналов в полнотекстовом электронном виде	http://biblio.tsutmb.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»
<https://online.edu.ru/public/promo>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран);

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Психодиагностика** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ВО ННГУ) по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (приказ ННГУ от 13.05.2020 №256-ОД).

Автор(ы):
к.пс.н., доцент

Ганичева И.А.

Рецензент (ы):
к.пс.н., доцент

Бобылев Е.Л..

Программа одобрена на заседании кафедры общей и практической психологии
от 18.02.21года, протокол № 3

зав. кафедрой
к.пс.н., доцент

Беганцова И.С.

Председатель МК
к.пс.н., доцент

психолого-педагогического факультета

Ганичева И.А.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.