

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Институт биологии и биомедицины

---

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом ННГУ  
« 26 » июня 2019 г.  
Протокол № 6

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Нормальная физиология**

---

Уровень высшего образования

**Специалитет**

Направление подготовки / специальность

**31.05.01 Лечебное дело**

Квалификация (степень)

**Врач-лечебник**

Форма обучения

**Очная**

Нижний Новгород

2019 год

## 1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Нормальная физиология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины, модули» Б1.Б.18 ОПОП по специальности **31.05.01 Лечебное дело**. Дисциплина обязательна для освоения в 3 и 4 семестрах.

Студенты к моменту освоения дисциплины «Нормальная физиология», согласно ФГОС ВО, ознакомлены с основными теоретическими понятиями и прикладными знаниями, полученными в рамках изучения дисциплин физика, математика, общая химия, биология, анатомия, цитология. К моменту изучения дисциплины у студентов присутствуют устойчивые представления, касающиеся понятийного аппарата в области электрокинетических процессов, строения органических веществ, строения клеток, общих процессов биологического развития.

**Целями освоения дисциплины являются:**

- изучение принципов деятельности отдельных систем и органов и особенностей взаимосвязей между ними;
- изучение механизмов поддержания гомеостаза организма человека и способов его регуляции;
- формирование способностей к анализу состояния организма человека на основе знаний о физиологических процессах, лежащих в основе жизнедеятельности организма и интерпретации результатов физиологических исследований.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Таблица 1

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-7 готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач	<b>З (ОПК-7) Знать:</b> основные понятия и методы физиологии, молекулярные механизмы процессов, происходящих в живом организме в норме и возможные причины их нарушений <b>У (ОПК-7) Уметь:</b> применять различные физиологические понятия и методы, необходимые при исследовании состояния различных систем организма <b>В (ОПК-7) Владеть:</b> навыками проведения физиологических экспериментов с использованием методов физиологии при исследовании функций организма и выявления их взаимосвязи

ОПК-9 способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	<b>З (ОПК-9) Знать:</b> о морфофункциональных состояниях и патологических процессах в организме человека для решения профессиональных задач. <b>У (ОПК-9) Уметь:</b> осуществлять оценку морфофункциональных состояний и патологических процессов в организме человека <b>В (ОПК-9) Владеть:</b> основными навыками оценки морфофункциональных состояний и патологических процессов в организме человека
---	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины (модуля) составляет 12 зачетных единиц, всего 432 часа, из которых 135 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (66 часов занятия лекционного типа, 66 часов занятия лабораторного типа и 3 часа мероприятия промежуточного контроля), 261 час составляет самостоятельная работа обучающегося, 36 часов контроль.

Таблица 2

Содержание дисциплины (модуля)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине	Все го (час ы)	В том числе				Самост оятель ная работа обучаю щегося , часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы				
		Занятия лекционного типа	Занятия лабораторног	Практически е занятия	Всего	
Тема 1 Предмет и задачи физиологии. Основные представления о физиологических процессах.	23	4	6		10	18
Тема 2 Физиология возбудимых тканей.	54	8	8		16	18
Тема 3 Физиология мышечного сокращения.	50	8	6		14	18
Тема 4 Общая физиология центральной нервной системы.	46	6	6		12	27
Тема 5 Нервная и гормональная регуляция вегетативных функций.	48	8	8		16	31
КСР	1				1	
Промежуточная аттестация в форме зачета						
Тема 6 Физиология системы крови. Кровообращение.	58	8	10		18	40

Тема 7 Физиология дыхания	54	8	8		16	37
Тема 8 Пищеварение. Процессы питания, обмена веществ и энергии в организме	54	8	8		16	37
Тема 9 Взаимодействие организма и окружающей среды	48	8	6		14	35
КСР	2				2	
Контроль	36					
Итого	432	66	66		135	261

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках лабораторных занятий.

Таблица 3

### Лабораторный практикум

№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ
Тема 1 Предмет и задачи физиологии. Основные представления о физиологических процессах.	Вводное занятие. Техника приготовления нервно-мышечного препарата. Опыты Гальвани. Вторичный тетанус.
Тема 2 Физиология возбудимых тканей	Определение возбудимости нервной и мышечной ткани. Определение зависимости между силой одиночного раздражения и величиной ответной реакции ткани.
Тема 3 Физиология мышечного сокращения	Получение различных видов мышечных сокращений: одиночное сокращение, зубчатый и гладкий тетанус. Работа и сила мышц
Тема 4 Общая физиология центральной нервной системы	Определение оптимума и пессимума частоты раздражения. Локализация утомления в нервно-мышечном препарате. Доказательство закона функциональной целостности нерва.
Тема 5 Нервная и гормональная регуляция вегетативных функций	Определение зависимости времени и амплитуды рефлекса от силы раздражения. Исследование явления суммации возбуждений в нервных центрах. Исследование явления иррадиации в ЦНС. Исследование рецептивных полей спинальных рефлексов. Анализ рефлекторной дуги соматического рефлекса. Исследование природы спинального тонуса. Исследование рефлексов у человека.
Тема 6 Физиология системы крови. Кровообращение	Подсчет эритроцитов крови. Определение гемоглобина методом Сали. Подсчет лейкоцитов крови. Лейкоцитарная формула. Группы крови. Резус-фактор. Регистрация сердечных сокращений. Экстрасистола. Опыт Станиуса. Опыт Вальтера. Электрокардиография. Измерение артериального давления.
Тема 7 Физиология дыхания	Спирометрия. Модель Дондерса.
Тема 8 Пищеварение. Процессы питания, обмена веществ и	Расчет основного обмена по таблицам. Составление пищевого рациона. Переваривание белка желудочным соком.

энергии в организме	
Тема 9 Взаимодействие организма и окружающей среды	Физиология зрения и слуха. Определение порогов слуховой возбудимости с помощью генераторов слуховых частот. Определение астигматизма, слепого пятна, остроты зрения.

#### 4. Образовательные технологии

В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в виде аудиторной и самостоятельной работы студентов. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и лабораторных занятий.

Проведение лекций направлено на теоретическую подготовку студентов и базируется на использовании иллюстративного материала в форме компьютерных презентаций, наглядных пособий. На лекциях рассматриваются основные вопросы физиологии основных систем организма, представленные в содержании дисциплины.

Научно-практические работы проходят в рамках лабораторных занятий. На лабораторных занятиях проверяются знания, умения и навыки освоения данной дисциплины. Знания тем проводятся в ходе устного опроса, умения и навыки формируются при проведении лабораторной работы и написания отчета. Отчет по теме лабораторной работы включает написание цели, объекта исследования, методов и результатов, формирование выводов по полученным результатам работы. По итогам устных опросов и коллоквиумов оценивается знания, по итогам прохождения лабораторных занятий оценивается умение и владение материалом курса Нормальная физиология.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине являются зачет и экзамен, в ходе которых оценивается уровень теоретических знаний и навыки решения практических задач.

#### 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

##### 5.1. Методические указания для обучающихся

Самостоятельная работа направлена на изучение всех тем, рассмотренных в занятиях лекционного и лабораторного типа (согласно таблице Содержание дисциплины) и включает работу в читальном зале библиотеки и в домашних условиях, с доступом к ресурсам Интернет, а так же подготовка обучающимися к лабораторным занятиям и семинарам по темам, представленным в лекционном курсе.

*Цель самостоятельной работы* - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию, к успешному прохождению научно-семинарских занятий и курса в целом.

##### **Изучение понятийного аппарата дисциплины**

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной

терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут учебники, монографии, учебные пособия, атласы и интернет ресурсы, указанные в списке литературы.

### **Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану**

В ходе самостоятельной работы студенты проводят подготовку к текущему занятию и к коллоквиумам по разделам дисциплины: «Основные представления о физиологических процессах», «Физиология возбудимых тканей», «Физиология нервной и эндокринной систем», «Физиология крови и кровообращения», «Дыхание, пищеварение, обмен веществ», «Физиология анализаторов», что способствует увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

### **Работа над основной и дополнительной литературой**

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и материалам периодических изданий.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

### **Самоподготовка к практическим занятиям**

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами.

На семинарских занятиях (коллоквиумах) студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами семинарского занятия;
- 6) подготовить ответ по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

### **Самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену**

Итоговой формой контроля успеваемости студентов является экзамен.

Для успешного прохождения итоговой аттестации рекомендуется в начале семестра изучить программу курса и перечень вопросов к экзамену по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения материалы, разработанные в ходе подготовки к семинарским занятиям. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение сущности того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки ответов к лабораторным и семинарским занятиям;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

## Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

### 6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),

включающий:

#### 6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

**ОПК-7** - готовность использовать основы физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач.

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)						
	Не зачтено		Зачтено				
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
<b>Знать:</b> основные понятия и методы физиологии, молекулярные механизмы процессов, происходящих в живом организме в норме и возможные причины их нарушений	Отсутствие знаний	Не имеет четкого представления об изучаемом материале, допускает грубые ошибки	Фрагментарное, неполное знание без грубых ошибок	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания в базовом (стандартном) объеме	Знание основного материала с незначительными погрешностями	Демонстрация высокого уровня знаний без ошибок и погрешностей.	Демонстрация высокого уровня знаний; способность самостоятельного анализа и реализации полученных знаний
<b>Уметь:</b> применять различные физиологические понятия и методы, необходимые при исследовании состояния различных систем организма	Отсутствие умений	Демонстрирует частичные, фрагментарные, очень поверхностные умения, допуская грубые ошибки	Частичные, фрагментарные умения без грубых ошибок	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения в базовом (стандартном) объеме	Умеет выполнять задания с незначительными погрешностями	Демонстрация высокого уровня умений без ошибок и погрешностей.	Демонстрация высокого уровня умений; способность разработать самостоятельный, характерный подход к решению поставленной задачи

<b>Владеть:</b> навыками проведения физиологических экспериментов с использованием методов физиологии при исследовании функций организма и выявления их взаимосвязи	Отсутствие владения	Демонстрирует низкий уровень владения материалом, допуская грубые ошибки	Частичное, фрагментарное владение навыками и приёмами работы без грубых ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения базовыми навыками и приемами	Владение основным и навыками, демонстрируя их в стандартных ситуациях	Владение всеми навыками и приемами на высоком уровне	Владение всеми навыками и приемами на высоком уровне, способность дать собственную оценку изучаемого материала
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	21 – 49 %	50 – 69 %	70-79 %	80 – 89 %	90 – 99%	100%

**ОПК-9** - способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)						
	Не зачтено		Зачтено				
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
<b>Знать:</b> о морфофункциональных состояниях и патологических процессах в организме человека для решения профессиональных задач	Отсутствие знаний	Не имеет четкого представления об изучаемом материале, допускает грубые ошибки	Фрагментарное, неполное знание без грубых ошибок	В целом успешные, но содержащее отдельные пробелы знания в базовом (стандартном) объеме	Знание основного материала с незначительными погрешностями	Демонстрация высокого уровня знаний без ошибок и погрешностей.	Демонстрация высокого уровня знаний; способность самостоятельного анализа и реализации полученных знаний
<b>Уметь:</b> осуществлять оценку морфофункциональных состояний и патологически	Отсутствие умений	Демонстрирует частичные, фрагментарные, очень	Частичные, фрагментарные умения без грубых ошибок	В целом успешные, но содержащее отдельные пробелы	Умеет выполнять задания с незначительными погрешностями	Демонстрация высокого уровня умений без ошибок и	Демонстрация высокого уровня умений; способность



х процессов в организме человека для решения профессиональных задач		поверхностные умения, допуская грубые ошибки		умения в базовом (стандартном) объеме	стями	погрешностей.	разработать самостоятельный, характерный подход к решению поставленной задачи
<b>Владеть:</b> основными навыками оценки морфофункциональных состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	Отсутствие владения	Демонстрирует низкий уровень владения материалом, допуская грубые ошибки	Частичное, фрагментарное владение навыками и приемами работы без грубых ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения базовыми навыками и приемами	Владение основным и навыками, демонстрируя их в стандартных ситуациях	Владение всеми навыками и приемами на высоком уровне	Владение всеми навыками и приемами на высоком уровне, способность дать собственную оценку изучаемого материала
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	21 – 49 %	50 – 69 %	70-79 %	80 – 89 %	90 – 99%	100%

## 6.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Промежуточная аттестация усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде зачета и экзамена, на которых определяется:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания студентами изученного материала;
- способности студентов использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Зачет проводится в устной форме и заключается в ответе студентом на теоретический вопрос курса (с предварительной подготовкой), с последующим собеседованием в рамках тематики курса. Собеседование проводится в форме вопросов, на которые студент должен дать краткий ответ.

### Критерии оценок для зачета

Зачтено	Минимально достаточный уровень подготовки. Студент показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки, но при ответах на наводящие вопросы, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Студент выполнил все лабораторные работы
Не зачтено	Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Студент дает ошибочные ответы, как на теоретические вопросы билета, так и на

	наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора. Студент пропустил большую часть лабораторных работ
--	---

К экзамену допускаются обучающиеся, выполнившие все лабораторные работы на момент сдачи экзамена, имеющие зачетный преподавателем, ведущим лабораторные занятия, отчеты по темам лабораторных работ.

Экзамен проводится в устной форме. Устная часть экзамена заключается в ответе студентом на теоретические вопросы курса (с предварительной подготовкой) и последующем собеседовании в рамках тематики курса. Собеседование проводится в форме вопросов, на которые студент должен дать краткий ответ. Практическая часть экзамена предусматривает разбор практической ситуации.

**Шкала оценивания ответа на экзамене:**

<b>Оценка</b>	<b>Уровень подготовки</b>
Превосходно	Высокий уровень подготовки, безупречное владение теоретическим материалом, студент демонстрирует творческий подход к решению нестандартных ситуаций. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждая теоретический материал практическими примерами. Студент активно работал на лабораторных занятиях.  100% выполнение контрольных экзаменационных заданий
Отлично	Высокий уровень подготовки с незначительными ошибками. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждает теоретический материал практическими примерами. Студент активно работал на лабораторных занятиях.  Выполнение контрольных экзаменационных заданий на 90% и выше.
Очень хорошо	Хорошая подготовка. Студент дает ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Студент активно работал на лабораторных занятиях.  Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 80 до 90%.
Хорошо	В целом хорошая подготовка с заметными ошибками или недочетами. Студент дает полный ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Допускаются ошибки при ответах на дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора. Студент работал на лабораторных занятиях.  Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 70 до 80%.
Удовлетворительно	Минимально достаточный уровень подготовки. Студент показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки, но при ответах на наводящие вопросы, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Студент посещал лабораторные занятия.  Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 50 до 70%.
Неудовлетворительно	Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Студент дает ошибочные ответы, как на теоретические

	вопросы билета, так и на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора. Студент пропустил большую часть лабораторных занятий. Выполнение контрольных экзаменационных заданий до 50%.
Плохо	Подготовка абсолютно недостаточная. Студент не отвечает на поставленные вопросы. Студент отсутствовал на большинстве лекций и лабораторных занятий.  Выполнение контрольных экзаменационных заданий менее 20 %.

### **Критерии оценивания тестов**

Тест считается выполненным при наличии не менее 56 процентов правильных ответов на тестовые задания. При неудовлетворительном результате тестирования обучающийся допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля. Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

### **Критерии оценивания при устном опросе**

Устный опрос проводится для оценки знаний студентами теоретического материала; способности логически верно и аргументировано излагать материал; умения анализировать факты и проблемные аспекты по теме.

<b>Оценка</b>	<b>Уровень подготовки</b>
Превосходно	Высокий уровень подготовки, безупречное владение теоретическим материалом. Студент дал полный и развернутый ответ на теоретические вопросы, подтверждая теоретический материал практическими примерами.
Отлично	Высокий уровень подготовки с незначительными недочетами. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы.
Очень хорошо	Хорошая подготовка. Студент дает ответ на теоретические вопросы, но имеются незначительные ошибки в определениях понятий, процессов и т.п.
Хорошо	В целом хорошая подготовка с заметными ошибками или недочетами. Студент дает полный ответ на теоретические вопросы, но имеются ошибки в определениях понятий, процессов и т.п.
Удовлетворительно	Минимально достаточный уровень подготовки. Студент показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки, но при ответах на наводящие вопросы, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ.
Неудовлетворительно	Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Студент дает ошибочные ответы на теоретические вопросы
Плохо	Подготовка абсолютно недостаточная. Студент не отвечает на поставленные вопросы.

### **6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих сформированность компетенций**

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- *устные ответы на вопросы при фронтальном опросе* на занятиях;
- *тестирование*;
- *индивидуальный устный ответ* по вопросам коллоквиумов;
- *собеседование* на зачете и экзамене.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- *устные ответы на вопросы при фронтальном опросе* на занятиях;
- *выполнение лабораторных работ*, включающих постановку учебной задачи в виде краткой формулировки действий, которые следует выполнить, и описания результата, который нужно получить.
- *представление отчетов* лабораторных работ.

Оформление отчетов включает: цель, задачи, объект исследования, краткое описание методики, результаты эксперимента, выводы по полученным результатам.

#### **6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Перечень вопросов устного опроса, для оценки сформированности знаний и умений компетенции ОПК-7, ОПК-9 (Семестр 3):**

*Вопросы к устному опросу по теме «Основные представления о физиологических процессах».*

1. Основные представления о регуляции физиологических функций. Возбудимые ткани. Свойства возбудимых тканей (ОПК-9)
2. Потенциал покоя (ПП). Роль ионов Na и K в их формировании ПП (ОПК-7)
3. Потенциал действия (ПД). Роль ионов Na и K в их формировании ПД (ОПК-7)
4. КУД нервной и мышечной ткани (ОПК-9)

*Вопросы к устному опросу по теме «Физиология возбудимых тканей».*

1. Строение нервно-мышечного синапса (ОПК-7)
2. Химические и электрические синапсы (ОПК-9)
3. Механизм проведения синаптической передачи (ОПК-9)
4. Миниатюрные потенциалы и формирование ПКП. ПКП и ПД (ОПК-7)

*Вопросы к устному опросу по теме «Физиология мышечного сокращения».*

1. Строение мышцы (ОПК-7)
2. Одиночное сокращение. Зубчатый тетанус. Гладкий тетанус (ОПК-9).
3. Работа и сила мышц (ОПК-9).
4. Мышечное волокно. Его молекулярная структура. Роль саркоплазматического ретикулума, ионов Ca в инициации сокращения. Потенциал действия и освобождение Ca. (ОПК-7).

*Вопросы к устному опросу по теме «Общая физиология центральной нервной системы».*

1. Рефлекторная концепция. Состав рефлекторной дуги на примере различных рефлексов. Моносинаптическая и полисинаптическая рефлекторные дуги (ОПК-7).
2. Интеграция спинномозговых рефлексов (ОПК-9).
3. Вегетативная нервная система. Строение и физиологические свойства симпатической и парасимпатической нервной систем (ОПК-7).
4. Ганглии вегетативной нервной системы. Особенности передачи нервного импульса по вегетативным путям (ОПК-9).

*Вопросы к устному опросу по теме «Нервная и гормональная регуляция вегетативных функций».*

1. Спинной мозг. Общая схема строения (ОПК-7).
2. Проводящие пути (ОПК-7).
3. Рефлексы спинного мозга (ОПК-7).
4. Продолговатый мозг. Рефлекторные акты, в которых участвуют ядра продолговатого мозга. Тонус сосудодвигательного центра. Дыхательный центр как основное звено нервного аппарата внешнего дыхания (ОПК-9).
5. Средний мозг. Роль бульбарного и мезенцефального отделов ЦНС в организации позно-тонических рефлексов (ОПК-9).
6. Мозжечок. Механизм влияния на двигательные функции (ОПК-9).
7. Промежуточный мозг. Строение. Роль ядер гипоталамуса в регуляции вегетативных функций. Нейросекреторная функция гипоталамуса (ОПК-9).

*Вопросы к устному опросу по теме «Физиология системы крови. Кровообращение».*

1. Основные функции крови (ОПК-7).
2. Форменные элементы крови и их функции (ОПК-9).
3. Функции свертывающей и противосвертывающей систем крови (ОПК-9).
4. Группы крови. Резус-фактор. Агглютинация эритроцитов (ОПК-7).
5. Сердце млекопитающих и человека. Функциональная роль предсердий и желудочков. Сердечный цикл (ОПК-7).
6. Общие свойства сердечной мышцы. Автоматизм сокращения сердца. Проводящая система сердца. Потенциал покоя и действия сердца, и методы его регистрации (ОПК-9).
7. Электрокардиограмма, и ее компоненты. Электрокардиографический метод и его роль в изучении физиологии сердца (ОПК-9).
8. Понятие о систолическом и минутном объеме сердца, частота сердечбиения. Пульс (ОПК-7).

*Вопросы к устному опросу по теме «Физиология дыхания».*

1. Дыхание как физиологический и биохимический процесс и его значение. Механизм дыхания у млекопитающих и человека (ОПК-7).
2. Спирометрия. Понятие о гипоксии, гипоксемии на асфиксии. Характеристика понятий о диспноэ, гиперпноэ и апноэ (ОПК-9).
3. Нервный аппарат, обеспечивающий ритмику дыхания. Дыхательный бульбарный центр в продолговатом мозгу. Пневмотаксический центр, его регуляторное значение (ОПК-7).
4. Участие рецепторов и афферентной системы легких в формировании ритма дыхания (ОПК-9).

*Вопросы к устному опросу по теме «Пищеварение. Процессы питания, обмена веществ и энергии в организме».*

1. Энергетическая оценка белков, углеводов и жиров (ОПК-7).
2. Белки, их природа и физиологическое значение. Полноценные и неполноценные в питательном отношении белки. Белковый оптимум и азотистое равновесие. Пластическая и калорийная ценность белков. Основные представления об обмене белков. Роль печени в биосинтезе белков. Нормы белкового питания (ОПК-9).
3. Липиды, их классификация и физиологическая роль. Жиры, их энергетическое и пластическое значение в организме. Незаменимые жирные кислоты. Жировой обмен и пути его регуляции (ОПК-9).
4. Углеводы, их классификация и энергетическое значение в обмене. Уровень потребности организма в углеводах. Депо углеводов в печени. Гликоген, его природа и физиологическое значение (ОПК-7).
5. Регуляция углеводного обмена в организме (ОПК-9).
6. Минеральные компоненты питания и их физиологическое значение (ОПК-7).
7. Водный обмен. Суточная потребность в воде и ее зависимость от физиологического состояния организма. Регуляция водного обмена (ОПК-9).
8. Основной обмен и расход энергии в покое. Дыхательный коэффициент и его изменения в зависимости от состава пищи. Прямая и косвенная калориметрия (ОПК-9).
9. Специфическое динамическое действие пищи на обмен. Физиологическое обоснование норм питания (ОПК-7).

*Вопросы к устному опросу по теме «Взаимодействие организма и окружающей среды».*

1. Понятие о рецепторах, органах чувств, анализаторах. Сенсорные системы (ОПК-7).
2. Орган слуха, его строение и функционирование. Восприятие высоты, силы и длительности звука (ОПК-7).
3. Глаз, его строение и функционирование. Преломление света в оптических средах глаза. Построение изображения на сетчатке. Аккомодация глаза, зрачок. Теория светоощущения. Острота зрения. Бинокулярное зрение. Электроретинограмма (ОПК-9).

**Фрагмент теста на выявление знаний по компетенции ОПК-7 (Семестр 3):**

1. Миофибриллы это:
  - a. сократительные нити, расположенные в саркоплазме
  - b. саркоплазматический ретикулум
  - c. двигательная единица
  - d. часть цитоплазмы нейрона
2. Мотонейрон и иннервируемые им мышечные волокна называют:
  - a. саркомер
  - b. симпласт
  - c. двигательная единица
  - d. сократительный аппарат мышечного волокна
3. АТФ-азная активность характерна для:
  - a. актина
  - b. миозина
  - c. тропомиозина
  - d. тропонина

**Фрагмент теста на выявление знаний по компетенции ОПК-9 (Семестр 3):**

1. Сокращение, при котором волокна мышцы не укорачиваются, а напряжение увеличивается, называется:
  - a. изотоническим
  - b. гетерометрическим
  - c. изометрическим
  - d. гомеопатическим
2. Наиболее экономичный путь ресинтеза АТФ в мышечной ткани:
  - a. гликолиза
  - b. креатинфосфатной реакции
  - c. тканевого дыхания
  - d. аденилаткиназной реакции

**Примеры вопросов коллоквиумов, для оценки знаний и умений компетенции ОПК-7, ОПК-9 (Семестр 3):**

1. Типы возбудимых клеток. Структура и свойства мембраны возбудимых клеток. Функциональное значение белковых и липидных компонентов мембран (ОПК-7).
2. Ионные каналы. Хемовозбудимые и электровозбудимые ионные каналы (ОПК-7).
3. Происхождение потенциала покоя возбудимой клетки. Соотношение основных потенциалобразующих ионов внутри клетки и в межклеточной жидкости. Формула Нернста (ОПК-7).
4. Потенциал действия. Фазы потенциала. Ионные механизмы возникновения потенциала (ОПК-7).
5. Критический уровень деполяризации мембраны. Различие локального ответа и потенциала действия (ОПК-9).
6. Зависимость пороговой силы раздражения от его длительности. Понятие аккомодации (ОПК-9).
7. Полярный закон раздражения Пфлюгера. Кат- и анэлектротон. Катодическая депрессия Вериге. Пассивные и активные изменения мембранного потенциала (ОПК-7).
8. Изменение возбудимости при возбуждении. Физиологическое значение рефрактерной фазы возбуждения. Понятие лабильности (ОПК-9).
9. Механизмы проведения возбуждения вдоль мышечных и нервных волокон. Зависимость скорости проведения возбуждения от диаметра волокна и сопротивления мембраны (ОПК-9).
10. Типы нервных волокон. Законы проведения возбуждения в нервах. Роль перехватов Ранвье (ОПК-7).
11. Поперечнополосатые мышцы. Основные функции, строение. Физиологический механизм мышечного сокращения. Роль белковых компонентов в сокращении миофибриллы. Понятие триады миофибриллы (ОПК-7).
12. Энергетика мышечного сокращения. Роль АТФ. Работа и сила мышц и миелинизированного нервного волокна в проведении нервного импульса (ОПК-9).
13. Изометрическое и изотоническое сокращение. Одиночное сокращение, тетанус.
14. Понятие о нейромоторной единице. Классификация моторных единиц (ОПК-7).

15. Функции гладких мышц. Физиологические особенности гладких мышц. Характеристики сократительной активности гладких мышц (ОПК-9).

**Примеры вопросов коллоквиумов, для оценки знаний и умений компетенции ОПК-7, ОПК-9 (Семестр 3):**

1. Рефлекторная деятельность нервной системы. Понятие рефлекса. Виды рефлексов. Рефлекторная дуга. Нервные центры (ОПК-7).
2. Моно- и полисинаптические рефлексы. Рецептивное поле рефлекса. Время рефлекса (ОПК-9).
3. Спинной мозг. Его структурно-функциональная организация (ОПК-7).
4. Рефлексы спинного мозга (ОПК-7).
5. Проводниковые функции спинного мозга. Восходящие системы. Нисходящие системы (ОПК-7).
6. Строение и основные функции заднего мозга (ОПК-7).
7. Строение и основные функции мозжечка (ОПК-7).
8. Строение и функциональная роль таламуса и гипоталамуса (ОПК-7).
9. Строение и основные функции подкорковых ядер (ОПК-7).
10. Строение и основные функции древней и старой коры (ОПК-7).
11. Строение и основные функции новой коры (ОПК-7).
12. Общий план строения вегетативной нервной системы (ОПК-7).
13. Вегетативные ганглии (ОПК-7).
14. Влияние симпатической и парасимпатической нервной системы на функции внутренних органов (ОПК-9).
15. Спинальные и стволовые центры вегетативной нервной системы (ОПК-9).

**Вопросы к зачету, для оценки знаний и умений компетенции ОПК-7, ОПК-9 (Семестр 3):**

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Свойства возбудимых тканей. Примеры регистрации.	ОПК-9
2. Природа потенциала покоя. Потенциал покоя нервной и мышечной ткани. Их общность и различия	ОПК-9
3. «Живое электричество» на примере опытов Гальвани и Маттеучи	ОПК-9
4. Что значит определение порога при прямом и непрямом раздражении мышцы	ОПК-9
5. Зависимость величины одиночного сокращения скелетной мышцы от силы раздражения	ОПК-9
6. Оптимум и пессимум частоты и силы раздражения	ОПК-9
7. Распространение возбуждения в нервном волокне	ОПК-7
8. Классификация и физиологические свойства синапсов	ОПК-7
9. Рефлекторная дуга на примере проведения раздражения с икроножной мышцы лягушки	ОПК-9
10. Принципы координационной деятельности ЦНС	ОПК-7
11. Рефлекторная деятельность ЦНС	ОПК-9
12. Участие спинного мозга в регуляции мышечного тонуса	ОПК-7
13. Рефлекторная деятельность продолговатого мозга	ОПК-7



14.Стволовые механизмы регуляции мышечного тонуса. Примеры рефлексов	ОПК-9
--	-------

**Примеры вопросов коллоквиумов, для оценки знаний и умений компетенции ОПК-7, ОПК-9 (Семестр 4):**

1. Кровь. Состав и функции крови (ОПК-7).
2. Белки плазмы крови (ОПК-7).
3. Вязкость, осмотическое, онкотическое давления крови. рН крови и поддержание его постоянства (ОПК-7).
4. Кроветворение (ОПК-7).
5. Регуляция кроветворения.
6. Эритроциты. Значение, строение, функции. Скорость оседания эритроцитов. Гемоглобин. Структура, функции, значение. Гемолиз (ОПК-9).
7. Элементы белой крови, участвующие в иммунных реакциях организма. Роль этих элементов (ОПК-9).
8. Процесс свертывания крови. Первичный и вторичный гемостаз (ОПК-7).
9. Регуляция свертывания крови (ОПК-9).
10. Противосвертывающие механизмы крови. Фибринолиз (ОПК-7).
11. Возникновение и проведение возбуждения в сердце. Мембранные механизмы (ОПК-7) .
12. Рефлекторный период миокарда, его роль (ОПК-9).
13. Электрокардиография, механизмы ее формирования (ОПК-9).
14. Изменение ритма сердцебиения; нарушение ритма. Движение крови в сердце. Клапаны (ОПК-9).
15. Фазовый анализ сердечного цикла (ОПК-7) .

**Примеры вопросов коллоквиумов, для оценки знаний и умений компетенции ОПК-7, ОПК-9 (Семестр 4):**

1. Дыхательный центр: структура, функции (ОПК-7)
2. Дыхательные мышцы (ОПК-7).
3. Хеморецепторы (ОПК-7) .
4. Ирритантные рецепторы .
5. Механорецепторы (ОПК-7).
6. Регуляция деятельности дыхательного центра (ОПК-9).
7. Классификация пищеварительных процессов (ОПК-7).
8. Принципы регуляции пищеварения (ОПК-7).
9. Переваривание углеводов, углеводный обмен, регуляция (ОПК-9).
10. Переваривание белков (ОПК-7).
11. Регуляция процессов переваривания белков в ЖКТ (ОПК-9).
12. Обмен белков. Понятие азотистого баланса (ОПК-7).
13. Переваривание и всасывание жиров (ОПК-7).
14. Регуляция процессов переваривания жиров в ЖКТ (ОПК-9).
15. Обмен жиров, его регуляция.

**Вопросы к экзамену по дисциплине, для оценки знаний и умений компетенции ОПК-7, ОПК-9 (Семестр 4):**

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Краткий обзор истории развития физиологии. Современное состояние физиологической науки. Объект и методы исследования. Экспериментальный метод.	ОПК-7, ОПК-9
2. Организм как открытая система. Понятие о стационарном состоянии открытой системы. Основные физиологические свойства организма.	ОПК-7, ОПК-9
3. Основные представления о регуляции физиологических функций. Гуморальная и нервная регуляция	ОПК-7, ОПК-9
4. Физиология нервной клетки. Условия возникновения возбуждения при электрическом раздражении; закон силы - длительности; законы Пфлюгера; аккомодация	ОПК-7, ОПК-9
5. Нервный импульс. Рефрактерный период. Законы проведения импульса по нерву	ОПК-7, ОПК-9
6. Потенциал покоя и возникновение потенциала действия - роль ионов Na и K в их формировании. Распространение потенциала действия	ОПК-7, ОПК-9
7. Передача возбуждения в синапсе. Действие ацетилхолина на постсинаптическую мембрану. Химическая природа передачи возбуждения в синапсе. Вещества- медиаторы	ОПК-7, ОПК-9
8. Сокращение мышечного волокна. Одиночное сокращение. Зубчатый тетанус. Гладкий тетанус	ОПК-7, ОПК-9
9. Рефлекторная концепция. Состав рефлекторной дуги на примере различных рефлексов. Особенности проведения возбуждения в рефлекторной дуге. Время рефлекса. Градация рефлекторного ответа	ОПК-7, ОПК-9
10. Вегетативная нервная система. Строение и физиологические свойства симпатической и парасимпатической нервной систем: ганглии и особенности передачи нервного импульса по вегетативным путям. Двойная иннервация внутренних органов	ОПК-7, ОПК-9
11. Проводящие пути и рефлексы спинного мозга. Реципрокная иннервация мышц-антагонистов. Химические медиаторы возбуждающего и тормозящего синаптического действия. Спинальное животное.	ОПК-7, ОПК-9
12. Продолговатый мозг. “Автоматические” центры: сосудодвигательный и дыхательный центры как основные звенья нервного аппарата внешнего дыхания	ОПК-7, ОПК-9
13. Ретикулярная формация ствола. Нисходящие и восходящие влияния	ОПК-7, ОПК-9
14. Средний мозг. Участие в зрительных и слуховых рефлексах. Децеребрационная ригидность. Роль бульбарного и мезенцефального отделов ЦНС в организации позно-тонических рефлексов. Шейные и лабиринтные рефлексы	ОПК-7, ОПК-9
15. Особенности строения коры мозжечка и ядер. Связи мозжечка с другими отделами мозга. Последствия удаления мозжечка. Механизм влияния на двигательные функции. Тормозные функции мозжечка	ОПК-7, ОПК-9
16. Промежуточный мозг. Зрительный бугор. Ядерное строение таламуса. Пути прохождения афферентных импульсов. Таламо-	ОПК-7, ОПК-9

кортикальные взаимоотношения	
17. Подбугровая область. Строение. Роль ядер гипоталамуса в регуляции вегетативных функций. Нейросекреторная функция гипоталамуса	ОПК-7, ОПК-9
18. Лимбическая система мозга. Роль лимбических структур в интеграции вегетативных регуляций, эндокринных функций и эмоционального поведения	ОПК-7, ОПК-9
19. Строение коры больших полушарий. Электроэнцефалограмма. Сенсорные области коры. Основные пути афферентных проекций. Ассоциативные области коры	ОПК-7, ОПК-9
20. Орган слуха, его строение и функционирование. Восприятие высоты, силы и длительности звука. Функции вестибулярного аппарата - отолитовых органов и полукружных каналов	ОПК-7, ОПК-9
21. Общая характеристика эндокринной системы и ее значение в гуморальной регуляции	ОПК-7, ОПК-9
22. Железы внутренней секреции их строение	ОПК-7, ОПК-9
23. Эндокринная функция мозгового и коркового вещества надпочечника. Жизненно важное значение его гормонов (гидрокортизон, альдостерон и др.), их природа и физиологическое значение	ОПК-7, ОПК-9
24. Гормоны щитовидной железы. Гипотиреозидизм и гипертиреозидизм. Паращитовидные железы и их роль в обеспечении кальциевого обмена	ОПК-7, ОПК-9
25. Регуляция эндокринной функции поджелудочной железы	ОПК-7, ОПК-9
26. Гипофиз - эндокринная функция передней доли гипофиза. Задняя доля гипофиза, ее гормоны. Меланофорный гормон промежуточной части гипофиза. Нервная регуляция эндокринной функции гипофиза	ОПК-7, ОПК-9
27. Эпифиз, зубная железа - их топография и эндокринная функция	ОПК-7, ОПК-9
28. Эндокринная функция почек	ОПК-7, ОПК-9
29. Плазма и сыворотка крови. Форменные элементы крови и их функции. Понятие об эритроците. Физиология кроветворения	ОПК-7, ОПК-9
30. Свертывающая и противосвертывающая системы крови и их значение	ОПК-7, ОПК-9
31. Защитная функция крови и лимфатической системы. Современные данные о клеточном и гуморальном иммунитете	ОПК-7, ОПК-9
32. Дыхательная функция крови и роль эритроцитов в ее осуществлении. Кислородная емкость крови, кривая диссоциации оксигемоглобина и ее анализ. Транспорт кислорода	ОПК-7, ОПК-9
33. Перенос углекислоты кровью в процессе дыхания. рН крови и ее щелочной резерв. Значение буферных систем крови	ОПК-7, ОПК-9
34. Дыхание как физиологический и биохимический процесс и его значение	ОПК-7, ОПК-9
35. Напряжение газов в крови и тканях. Тканевой газообмен и его связь с дыханием. Основные представления о механизме клеточного дыхания.	ОПК-7, ОПК-9
36. Эффекторные нервы и мышечные системы, обеспечивающие	ОПК-7, ОПК-9

вдох и выдох. Регуляция ритма и силы дыхательных движений. Рефлексы, управляющие дыханием.	
37. Сердечный цикл. Систола и диастола. Соотношение фаз сердечного цикла во времени.	ОПК-7, ОПК-9
38. Общие свойства сердечной мышцы. Рефрактерный период сердечной мышцы и его особенности, соотношение с длительностью процессов возбуждения и сокращения.	ОПК-7, ОПК-9
39. Регуляция деятельности сердца. Функциональная роль экстракардиальных нервов в регуляции сердца. Гормональная регуляция сердечно-сосудистой системы.	ОПК-7, ОПК-9
40. Электрокардиограмма, и ее компоненты. Электрокардиографический метод и его роль в изучении физиологии сердца.	ОПК-7, ОПК-9
41. Моча, ее состав и свойства. Первичная и вторичная моча. Рефлекторно-гуморальная регуляция мочеобразования.	ОПК-7, ОПК-9
42. Дополнительные органы выделения. Экскреторная функция кожи, потовые железы и потоотделение. Состав пота. Экскреторная функция печени и легких.	ОПК-7, ОПК-9
43. Водный обмен. Суточная потребность в воде и ее зависимость от физиологического состояния организма. Эндогенное образование воды в процессе обмена жиров, углеводов и белков. Депо воды в коже и мышцах. Связь водного и минерального обменов.	ОПК-7, ОПК-9
44. Пищеварительный тракт и функциональное значение его частей в процессе пищеварения.	ОПК-7, ОПК-9
45. Поджелудочная железа и ферменты панкреатического сока. Состав желчи и ее значение в пищеварении. Регуляция поступления желчи в кишечник.	ОПК-7, ОПК-9
46. Всасывание в ЖКТ	ОПК-7, ОПК-9
47. Обмен жиров, белков и углеводов	ОПК-7, ОПК-9
48. Превращение энергии и общий обмен веществ	ОПК-7, ОПК-9

Помимо ответа на теоретические вопросы, на экзамене студент должен решить ситуационную задачу.

**Примеры ситуационных задач для оценки знаний и умений компетенции ОПК-7, ОПК-9 (Семестр 4):**

1. При нанесении алкалоида батрахотоксина на нервную клетку в эксперименте существенно увеличивается проницаемость плазматической мембраны для натрия. Как изменяется величина мембранного потенциала покоя (МП) нервной клетки при действии батрахотоксина? (ОПК-9)

2. Фазы потенциала действия (ПД): быстрая деполяризация и реполяризация возникают вследствие движения ионов натрия и калия вдоль концентрационных градиентов и не требуют непосредственной затраты энергии. В эксперименте на нервное волокно, находящееся в установке, обеспечивающей его длительную жизнедеятельность, подействовали убаином – веществом, подавляющим активность АТФ-азы. Изменится ли

с течением времени передача ПД по обработанному убаином нервному волокну? (ОПК-7)

3. Препарат гемихолиний угнетает обратный захват из синаптической щели в пресинаптическую область продукта гидролиза ацетилхолина (АХ) – холина. Как изменится процесс синаптической передачи, если ввести гемохолиний в область нервно-мышечного синапса скелетной мышцы? (ОПК-9)

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

а) основная литература:

1. Атлас по физиологии. В двух томах. Том 1: учебное пособие / Камкин А.Г., Киселева И.С. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424186.html>
2. Атлас по физиологии. В двух томах. Том 2: учебное пособие / Камкин А.Г., Киселева И.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424193.html>

б) дополнительная литература:

1. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная. - 7-е издание [Электронный ресурс] / Солодков А.С, Сологуб Е.Б. - М. : Спорт, 2017. (184 экземпляра в библиотеке ННГУ). Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839862.html>.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

ЭБС «Консультант студента». Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

ЭБС «Юрайт». Режим доступа: <http://biblio-online.ru>

ЭБС «Znaniy.com». Режим доступа: [www.znaniy.com](http://www.znaniy.com)

Лицензионное ПО (операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office) и свободно распространяемое программное обеспечение.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, укомплектованные специализированной мебелью и демонстрационным оборудованием (доска для мела, экран, переносное мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук)); лаборатории и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные лабораторной мебелью и лабораторным оборудованием (доска меловая, электрокимиографы, электростимуляторы, счетчик лейкоцитарной формулы крови, микроскопы, вилочковые электроды, инструменты для препарирования (дощечки для препарирования, чашки Петри, стеклянные пластинки, пинцеты анатомические, пинцеты хирургические), вертикальные миографы, рычажки Энгельмана, штатив с зажимом, набор лабораторной посуды, комплект для проведения теста на внимание у мышей, комплект изучения выработки рефлекса замирания и рефлекса вздрагивания); семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и лабораторным оборудованием (доска меловая, динамометр медицинский электронный ручной, спирометр сухой портативный СПП, микроскопы, электрокардиограф 1 каналный Аксион, тонометры); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и

демонстрационным оборудованием (доска для мела, экран, переносное мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук). Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное комплектом мебели, демонстрационным оборудованием (экран, проектор), персональным компьютером с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.01 «Лечебное дело».

Автор(ы): д.б.н., зав. каф. физиологии и анатомии Дерюгина А.В.

Заведующий кафедрой: Заведующий кафедрой физиологии и анатомии д.б.н., доц. Дерюгина А.В.

Программа одобрена на заседании методической комиссии ИББМ от 10 апреля 2019 г., протокол № 5.