

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Ученого совета ННГУ
протокол от
«20» апреля 2021 г. № 1

Рабочая программа дисциплины

**ТЕХНОЛОГИИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С
РАЗЛИЧНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ДЕТЕЙ**

Уровень высшего образования
специалитет

Направление подготовки / специальность
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

специализация
Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Форма обучения
очная

Арзамас
2021 год

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума ученого совета ННГУ
(протокол от 14.12 2021 г. № 4)

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
НА 2022-2023 уч.г.**

**Рабочая программа учебной дисциплины и приложение к ней
(фонд оценочных средств дисциплины) одобрены без изменений**

Решение кафедры
общей педагогики и педагогики профессионального образования
протокол от 12.11.2021 №18
заведующий кафедрой д.п.н., профессор Т.Т. Щелина

Решение методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ
(протокол от 05.12.2021 №4)
председатель методической комиссии к.п.н., доцент Т.А. Полякова

1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Технологии профилактической работы с различными категориями детей» относится к дисциплинам базовой части учебного плана ОПОП по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения и изучается в 8 семестре и в 9 семестре.

По итогам изучения учебной дисциплины студенты сдают зачет (8 семестр) и экзамен (9 семестр).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Целью дисциплины «Технологии профилактической работы с различными категориями детей» являются формирование и развитие компетенций, характеризующих способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов.

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)
ПК-3 способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально- педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов	<i>З1 (ПК-3) Знать</i> основные элементы педагогической культуры социального педагога и этические правила и нормы взаимоотношений социального педагога и воспитуемого; <i>З2 (ПК-3) Знать</i> эффективные способы взаимодействия с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов; <i>У1(ПК-3) Уметь</i> в ходе взаимодействия определять проблемное поле семьи, и осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов; <i>В1 (ПК-3) Владеть</i> навыками взаимодействия с различными категориями воспитуемых в сложных социально-педагогических ситуациях; <i>В2 (ПК-3) Владеть</i> навыками предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов, оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов.
ПК-5 способностью реализовывать педагогические и	<i>З1 (ПК-5) Знать</i> основные педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового

<p>психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей</p>	<p>образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей;</p> <p><i>У1 (ПК-5) Уметь применять педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей;</i></p> <p><i>В1(ПК-5) Владеть навыками применения педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей</i></p>
<p>ПК-11 способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения</p>	<p><i>31 (ПК-11) Знать теоретические основы осуществления психолого-педагогического консультирования;</i></p> <p><i>32 (ПК-11) Знать теоретические основы разработки модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения;</i></p> <p><i>У1 (ПК-11) Уметь применять методы проведения психолого-педагогического консультирования; апробировать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях;</i></p> <p><i>У2 (ПК-11) Уметь разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения;</i></p> <p><i>В1 (ПК-11) Владеть навыками осуществления психолого-педагогического консультирования, внедрения моделей психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях;</i></p> <p><i>В2 (ПК-11) Владеть навыками разработки, подбора, реализации и оценки эффективности форм, методов</i></p>

	коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения.
--	---

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

3.1 Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	7 з.е.	
часов по учебному плану, из них		
	252	
– занятия лекционного типа	44	
– занятия семинарского типа	60	
контроль самостоятельной работы	3	
Промежуточная аттестации зачет экзамен		
Самостоятельная работа	145	

3.2 Содержание дисциплины (модуля)

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них						Самостоятел ьная работа обучающегося, часы, в период			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарског о типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)		Контроль самостоятельной работы		Промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения	
	Очная	Заочная										
<i>Раздел I. Технологии профилактической работы с</i>												

детьми дошкольного возраста														
Тема 1. Нарушения поведения и деятельности у детей дошкольного возраста	12		2		4								6	
Тема 2. Детская агрессивность	14		4		4								6	
Тема 3. Причина и профилактика детских капризов	14		4		4								6	
Тема 4. Ранняя детская лживость и воровство	16		4		4								8	
Тема 5. Основные алгоритмы социально- педагогической коррекции и реабилитации детей с ранним (детским) девиантным поведением.	12		2		4								6	
Тема 6. Детские страхи	12		2		4								6	
Тема 7. Адаптация ребенка в дошкольном образовательном учреждении	12		2		4								6	
Тема 8. Технологии педагогической работы по профилактике/сгл аживанию трудностей адаптации ребенка в условиях детского сада.	12		2		4								6	
Раздел II. Технологии профилактическ ой работы с детьми														

школьного возраста														
Тема 9. Проблема школьной дезадаптации	11		2		3								6	
Тема 10. Невропатия и неврозы у детей и подростков	12		2		4								6	
Тема 11. Технологии коррекции инфантилизма детей дошкольного и младшего школьного возраста	13		2		3								8	
Тема 12. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью	14 3		2		4								7	
Тема 13. Астенический и церебрастеническ ий синдром	13		2		3								8	
Раздел III. Нарушения развития личности как объекты профилактическ ой работы специалистов														
Тема 14. Акцентуации и психопатии	16		4		4								8	
Тема 15. Депрессии и суицидальное поведение в детском и подростковом возрасте	15		4		3								8	
Тема 16. Дети из неполных семей	16		4		4								8	
Зачет	1							1						
Экзамен	2							2		36				
ИТОГО	252		44		60			3		36			109	

Тема 1. Нарушения поведения и деятельности у детей дошкольного возраста.

Основные психологические синдромы, характерные для дошкольного возраста: Хроническая неуспешность, Уход от деятельности, Вербализм, Негативное самопредъявление, Семейная изоляция.

Тема 2. Детская агрессивность.

Общие представления и типология агрессивности у детей. Причины и механизмы агрессивного поведения у детей. Роль дисфункциональной семьи в формировании агрессивного поведения детей.

Тема 3. Причина и профилактика детских капризов.

Причины детских капризов, основные их проявления. Технологии работы с родителями ребенка раннего возраста по профилактике детских капризов.

Тема 4. Ранняя детская лживость и воровство.

Основные типы ранней детской лживости и воровства: воровство как этап в развитии нормативной личности; воровство как расстройство основных механизмов онтогенеза и социализации личности; воровство как важный компонент патохарактерологического развития личности.

Тема 5. Основные алгоритмы социально-педагогической коррекции и реабилитации детей с ранним (детским) девиантным поведением.

Тема 6. Детские страхи.

Общие представления и типология детских страхов. Причины возникновения детских страхов, их проявления.

Тема 7. Адаптация ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

Проблема адаптации детей в дошкольных образовательных учреждениях. Технологии педагогической работы по профилактике/сглаживанию трудностей адаптации ребенка в условиях детского сада.

Тема 8. Технологии педагогической работы по профилактике/сглаживанию трудностей адаптации ребенка в условиях детского сада.

Тема 9. Проблема школьной дезадаптации.

Понятие о школьной адаптации и дезадаптации. Типология детско-подростковой дезадаптации: патогенная дезадаптация, психосоциальная дезадаптация, социальная дезадаптация. Школьная дезадаптация. Этапы формирования адаптационного неблагополучия.

Тема 10. Невропатия и неврозы у детей и подростков.

Классификация нервных нарушений у детей, их проявления и распространенность. Психодиагностика неврозов. Их влияние на учебную деятельность школьника.

Тема 11. Технологии коррекции инфантилизма детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Психологический инфантилизм, его формы и механизмы развития. Помощь ребенку с психическим и психофизическим инфантилизмом. Типы восприятия школьной ситуации инфантильными детьми.

Тема 12. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью.

Основные причины и симптоматика. Основные направления профилактической и коррекционной работы, психолого-педагогические технологии развития личности ребенка с СДВГ. Гиподинамический синдром как вариант синдрома дефицита внимания.

Тема 13. Астенический и церебрастенический синдром.

Причины, симптоматика, риски возникновения школьной дезадаптации у детей данной категории. Рекомендации родителям, воспитывающим ребенка с церебрастеническим синдромом.

Тема 14. Акцентуации и психопатии.

Характеристики типов психопатий и акцентуаций характера. Роль акцентуаций характера и психопатий в школьной и социальной дезадаптации. Профилактика, коррекция и лечение психопатий.

Тема 15. Депрессии и суицидальное поведение в детском и подростковом возрасте.

Раннее распознавание депрессий у детей и подростков: признаки в эмоциональной, интеллектуальной и поведенческой сфере; в сфере учебной деятельности; в сексуальном развитии. Причины и последствия суицидальных настроений в подростковом возрасте.

Тема 16. Дети из неполных семей.

Понятие о неполной семье, социально-педагогическая характеристика особенностей развития неполной семьи в зависимости от типа неполных семей. Особенности развития ребенка в первично неполной семье.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

4. Образовательные технологии

Образовательные технологии, способствующие развитию компетенций, формируемых дисциплиной:

– **технология проблемного обучения** – стимулирование проявления активности, инициативы, самостоятельности, творчества, решения теоретических и практических задач, развития интеллектуальных способностей: обобщения, систематизации, анализа, синтеза и др. Методы проблемного обучения: проблемное изложение, частично-поисковый метод, исследовательский метод.

– **технология контекстного обучения** – использование системы дидактических форм, методов и средств для моделирования предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

– **технология обучения в сотрудничестве** – формирование умений работать сообща во временных командах и группах, добиваться качественных образовательных результатов на основе межличностной коммуникации, принятия оптимальных решений, развития лидерских качеств. Технология основана на эмоциональных переживаниях, связанных со стремлением к общему успеху и коллективным достижениям, и формировании личностных качеств, необходимых для эффективной работы в команде или в коллективе. Технология предполагает использование метода групповой работы.

– **информационные образовательные технологии** направлены на овладение средствами поиска, применения и переработки учебной или научной информации средствами компьютерной техники, Интернета, аудио- и видеотехники.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Самостоятельная работа студентов состоит в проработке теоретического материала, в самоподготовке к практическим занятиям; подготовке учебно-исследовательских реферативных работ. К самостоятельной работе студентов относится подготовка к экзамену.

Формы самостоятельной работы

1. Изучение программного материала по учебникам, учебным и методическим пособиям, другим источникам.
2. Выполнение практических контрольных заданий.
3. Работа с компьютерными обучающими программами, электронными учебниками, тестовыми системами.
4. Работа со средствами телекоммуникации, в том числе электронной почтой,

Интернетом и т.д.

5. Использование электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «Технологии профилактической работы с различными категориями детей», созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8939>

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Формируемые компетенции	Конт ролируем ые (разделы или темы дисц иплины)	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости/ промежуточной аттестации
Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций		
ПК-3 способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов		
31 (ПК-3) Знать основные элементы педагогической культуры социального педагога и этические правила и нормы взаимоотношений социального педагога и воспитуемого; 32 (ПК-3) Знать эффективные способы взаимодействия с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов; У1(ПК-3) Уметь в ходе взаимодействия определять проблемное поле семьи, и осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов; В1 (ПК-3) Владеть навыками взаимодействия с различными категориями	Темы 1-16	Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Тест Учебно-исследовательские реферативные работы Зачет Экзамен.

<p>воспитуемых в сложных социально-педагогических ситуациях; <i>B2 (ПК-3) Владеть</i> навыками предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов, оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов.</p>		
<p>ПК-5 способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей</p>		
<p><i>З1 (ПК-5) Знать</i> основные педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей; <i>У1 (ПК-5) Уметь</i> применять педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей; <i>В1 (ПК-5) Владеть</i> навыками применения педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей</p>	<p>Темы 1-16</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины</p> <p>Тест</p> <p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p> <p>Зачет</p> <p>Экзамен.</p>
<p>ПК-11 способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения</p>		

<p>31 (ПК-11) <i>Знать</i> теоретические основы осуществления психолого-педагогического консультирования;</p> <p>32 (ПК-11) <i>Знать</i> теоретические основы разработки модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения;</p> <p>У1 (ПК-11) <i>Уметь</i> применять методы проведения психолого-педагогического консультирования; апробировать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях;</p> <p>У2 (ПК-11) <i>Уметь</i> разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения;</p> <p>В1 (ПК-11) <i>Владеть</i> навыками осуществления психолого-педагогического консультирования, внедрения моделей психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях;</p> <p>В2 (ПК-11) <i>Владеть</i> навыками разработки, подбора, реализации и оценки эффективности форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической</p>	<p>Темы 1-16</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины</p> <p>Тест</p> <p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p> <p>Зачет</p> <p>Экзамен.</p>
---	------------------	---

реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения.		
--	--	--

Шкала оценивания сформированности компетенции

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенции			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Знания	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
Умения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

6.2. Описание шкал оценивания

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
о зачтен	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- письменные учебно-исследовательские реферативные работы.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания на установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия), на нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий).

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работы

«Отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

«Хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

«Удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Критерии оценки тестирования

«отлично» – 90-100% правильных ответов.

«хорошо» – 70-89% правильных ответов.

«удовлетворительно» – 50-69% правильных ответов

Критерии и показатели оценивания устного ответа

Показатели	Критерии оценки показателя
Знание материала	– содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой; – не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения

	программного материала; – не раскрыто основное содержание учебного материала
Последовательность изложения	– содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано; – последовательность изложения материала недостаточно продумана; – путаница в изложении материала
Владение речью и терминологией	– материал изложен четко, с точным использованием терминологии; – в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии; – допущены ошибки в определении понятий
Применение конкретных примеров	– показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами; – приведение примеров вызывает затруднение; – неумение приводить примеры при объяснении материала
Знание ранее изученного материала	– продемонстрировано усвоение ранее изученного материала; – с трудом вспоминает ранее изученный материал; – незнание ранее изученного материала
Уровень теоретического анализа	– показано умение делать обобщение, выводы, сравнение; – обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя; – полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения
Степень самостоятельности	– содержание материала изложено самостоятельно, без наводящих вопросов; – содержание материала излагалось с помощью наводящих вопросов и подсказок; – содержание материала излагалось с многочисленными подсказками, показавшими незнание или непонимание большей части учебного материала
Выполнение регламента	– материал изложен в строго определенные рамки, ответы лаконичны; – изложение материала растянуто; – регламент выступления не соблюден.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и для контроля сформированности компетенции

**6.4.1 Контрольные вопросы (вопросы к зачету и к экзамену)
для оценки сформированности компетенций ПК-3, ПК-5, ПК-11**

Вопросы к зачёту.

Вопрос	Код компетенции
1. Понятие психологического синдрома.	ПК-11
2. Развитие синдрома негативного самопредъявления. Технологии работы по коррекции синдрома негативного самопредъявления.	ПК-5

Вопрос	Код компетенции
3. Межличностная ситуация развития при синдроме хронической неуспешности. Технологии работы по коррекции синдрома хронической неуспешности.	ПК-5
4. Развитие вербализма в дошкольном возрасте. Технологии работы по преодолению синдрома вербализма.	ПК-5
5. Содержательная характеристика синдрома ухода от деятельности. Технологии работы по преодолению синдрома ухода от деятельности.	ПК-5
6. Причины детских капризов.	ПК-11
7. Технологии работы по преодолению детских капризов.	ПК-5
8. Причины детских страхов.	ПК-11
9. Технологии работы по преодолению страхов у детей.	ПК-5
10. Рисование страхов как технология работы по их коррекции.	ПК-5
11. Механизм формирования адаптационного неблагополучия.	ПК-3
12. Типология детско-подростковой дезадаптации.	ПК-3
13. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью: причины, основные симптомы.	ПК-11
14. Рекомендации родителям гиперактивного ребенка.	ПК-11
15. Педагогическая коррекция гиперактивности.	ПК-5
16. Гиподинамический синдром: причины, симптоматика, основные направления коррекционной работы.	ПК-3,
17. Церебрастенический синдром: причины, симптоматика, основные направления коррекционной работы.	ПК-3,
18. Гармонический психический инфантилизм: причины, симптоматика.	ПК-3,
19. Психофизический инфантилизм: причины, симптоматика.	ПК-3,
20. Основные направления в работе с инфантильным ребенком.	ПК-3
21. Дисгармонический инфантилизм (синдром органического инфантилизма).	ПК-11
22. Игровой тип восприятия школьной ситуации младшими школьниками с психическим инфантизмом.	ПК-3
23. Псевдоучебный тип восприятия школьной ситуации младшими школьниками с психическим инфантизмом.	ПК-3
24. Коммуникативный тип восприятия школьной ситуации младшими школьниками с психическим инфантизмом.	ПК-3
25. Синдром детской невропатии: причины, основные проявления от рождения до трех лет.	ПК-3,
26. Условия, способствующие развитию невротизма.	ПК-3,
27. Рекомендации родителям ребенка с невропатическим синдромом.	ПК-11
28. Рекомендации педагогам при работе с детьми с невропатическим синдромом.	ПК-11
29. Неврозы: виды, симптоматика.	ПК-3
30. Понятие и виды тревожности у детей.	ПК-3

Вопрос	Код компетенции
31. Причины тревожности у детей. Внешние источники тревожности.	ПК-3,
32. Технологии работы с тревожными детьми.	ПК-5
33. Проблемы адаптации детей в дошкольных учреждениях. Причины дезадаптации детей в дошкольных учреждениях.	ПК-3,
34. Особенности адаптации детей в дошкольных учреждениях с разными типами темперамента.	ПК-5
35. Тики у детей: причины возникновения, классификация.	ПК-3
36. Механизмы развития тиков у детей, их диагностика и лечение.	ПК-3
37. Понятие психопатии. Основные признаки психопатии.	ПК-3
38. Типология психопатий: возбудимая и шизоидная психопатии.	ПК-3
39. Психастеническая психопатия.	ПК-3
40. Профилактика, коррекция и лечение психопатий	ПК-5

Вопросы к экзамену.

	Вопрос	Код компетенции
1.	Кризисы развития семьи как механизмы её развития.	ПК-3
2.	Типы кризисов: адаптивные и неадаптивные – характеристика и принципы оказания помощи.	ПК-3
3.	Кризисы 1-11-го этапов семьи: тревога и невротическое развитие ребенка - характеристика и принципы оказания помощи	ПК-3
4.	Кризисы 11-го этапа семьи: следствия подавления автономности ребенка - инфантилизм и первично зависимое поведение; характеристика и принципы оказания помощи	ПК-3
5.	Характеристика и происхождение семей с эмоциональным отвержением детей	ПК-11
6.	Формы эмоционального отвержения детей на 1-11-м этапах их развития (по Эриксону)	ПК-5
7.	Формы эмоционального отвержения детей на III-IV-м этапах их развития (по Эриксону)	ПК-5
8.	Начальный этап алгоритма преодоления эмоционального отвержения супругами друг друга и ребенка	ПК-5
9.	Средний этап алгоритма преодоления эмоционального отвержения супругами друг друга и ребенка	ПК-5
10.	Заключительный этап алгоритма преодоления эмоционального отвержения супругами друг друга и ребенка	ПК-5
11.	Характеристика развития детей в условиях кризиса 30-летнего возраста родителей	ПК-11
12.	Оказание помощи детям в условиях кризиса 30-летнего возраста родителей.	ПК-3
13.	Технология социально-педагогической помощи семье в условиях кризиса 30-летнего возраста родителей	ПК-5
14.	Характеристика развития детей в условиях кризиса 40 и 50-летнего возраста родителей	ПК-11

15.	Оказание помощи детям в условиях кризиса 40 и 50-летнего возраста родителей.	ПК-3
16.	Технология социально-педагогической помощи семье в условиях кризиса 40 и 50-летнего возраста родителей	ПК-5
17.	Характеристика развития детей и семей в условиях кризиса пожилого и старческого возраста в прародительской подсистеме, принципы оказания помощи.	ПК-3
18.	Социально-педагогические технологии помощи ребенку отца, страдающего алкоголизмом	ПК-5
19.	Система оказания помощи всей семье при алкоголизме родителя (отца).	ПК-3
20.	Социально-педагогические технологии помощи детям с минимальной мозговой дисфункцией (гиперактивностью)	ПК-5
21.	Общая характеристика этапов социально-психологической помощи дисфункциональной семье	ПК-3
22.	Начальный этап помощи дисфункциональной семье: присоединение, когнитивная активизация, переформулирование	ПК-3
23.	Начальный этап помощи дисфункциональной семье: техника «домашних заданий»	ПК-3
24.	Второй этап помощи дисфункциональной семье: активизация культурного потенциала семьи когнитивно-поведенческими методами	ПК-3
25.	Второй этап помощи дисфункциональной семье: преодоление эмоционального отвержения.	ПК-3
26.	Второй этап помощи дисфункциональной семье: преодоление семейной тревоги.	ПК-3
27.	Второй этап помощи дисфункциональной семье: активизация психологических защит.	ПК-3
28.	Второй этап помощи дисфункциональной семье: активизация деятельности семьи.	ПК-3
29.	Третий-четвертый этапы оказания помощи семье: социодраматические, психодраматические и гештальт-терапевтические методы	ПК-3
30.	Пятый этап оказания помощи семье: отсоединение семьи и стимуляция её саморазвития	ПК-3
31.	Технологии работы с ребенком в кризисной ситуации (в состоянии стресса).	ПК-5
32.	Технологии социально-психологической работы с детьми-сиротами.	ПК-5
33.	Технологии помощи детям с ранним девиантным поведением – общая характеристика.	ПК-5
34.	Семьи с алкоголизмом одного из родителей (отца): распространенность, роль в нарушении развития личности детей.	ПК-11
35.	Нарушение воспитательной функции отца в семье с отцом-алкоголиком.	ПК-11
36.	Нарушение воспитательной функции матери в семье с отцом-алкоголиком.	ПК-11
37.	Нарушения развития личности детей в семьях с отцом-алкоголиком: дошкольный и младший школьный возраст.	ПК-11
38.	Нарушения развития личности детей в семьях с отцом-алкоголиком в средних и старших классах.	ПК-11

39.	Технологии работы с матерью ребенка отца алкоголика.	ПК-5
40.	Технологии формирования у отца алкоголика мотивации обращения за помощью и трезвости.	ПК-5
41.	Принципы оказания психологической и наркологической помощи семье на этапе излечения отца от алкоголизма.	ПК-5
42.	Преодоление латентной педагогической запущенности у ребенка отца алкоголика.	ПК-3
43.	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы у ребенка отца алкоголика.	ПК-3
44.	Психокоррекция полового развития ребенка отца алкоголика.	ПК-5
45.	Формирование у детей школьного возраста установок на здоровый трезвый образ жизни и психологических защит от употребления наркотиков и алкоголя.	ПК-5
46.	Семьи с детьми, страдающими минимальной мозговой дисфункцией (ММД) – общая характеристика.	ПК-11
47.	Психологические признаки ММД в дошкольном возрасте.	ПК-11
48.	Психологические признаки ММД в младших и средних классах школы	ПК-11
49.	Медико-психологическая помощь семье с ребенком, страдающим ММД.	ПК-3
50.	Педагогическая помощь ребенку, страдающему ММД.	ПК-3
51.	Психологическая помощь ребенку, страдающему ММД.	ПК-3
52.	Эмоциональное отвержение детей в семье – общая характеристика.	ПК-11
53.	Связь эмоционального отвержения детей в семье с их школьной и социальной дезадаптацией.	ПК-3
54.	Социальные последствия эмоционального отвержения: раннее детское воровство, уходы из дома, педагогическая запущенность, группирование в асоциальных группах.	ПК-3
55.	Психокоррекция эмоционального отвержения: работа с родителями.	ПК-5
56.	Психокоррекция эмоциональной, волевой и мотивационной сферы личности ребенка, развивавшегося в условиях эмоционального отвержения.	ПК-5

6.4.2. Типовые тестовые задания

для оценки сформированности компетенций ПК-3

1. Способ взаимодействия специалиста и подопечного с целью решения конкретной социально-педагогической проблемы – это...

- а) метод;
- б) прием;
- в) технология;
- г) средства.

2. Выберите правильный ответ.

К основным характеристикам взаимодействия относятся:

- а) взаимопознание;
- б) взаимопонимание;
- в) взаимоотношение;
- г) взаимные действия;
- д) взаимовлияния;

е) все вышеперечисленные ответы правильные.

3. Выберите правильный ответ.

Типология взаимодействия применима к характеристике взаимодействия участников педагогического процесса на следующих уровнях:

а) на всех уровнях – учитель-ученик, педагог-педагог, педагог-родитель, родитель-ребенок и др.;

б) только на уровне учитель-ученик,

в) только на уровне родитель-ребенок;

г) только на уровнях – учитель-ученик, родитель-ребенок;

4. Выберите правильный ответ.

К типам взаимодействия в трактовке М.И. Рожкова и Л.В. Байбородовой относятся:

а) сотрудничество, диалог, соглашение, опека, подавление, индифферентность (безразличие), конфронтация;

б) диалог, разговор, беседа;

в) другой вариант ответа.

5. Выберите правильный ответ.

Субъектная позиция ученика во взаимодействии с учителем предполагает:

а) решительность,

б) самостоятельность, активность, готовность к выбору;

в) другой вариант ответа.

для оценки сформированности компетенций ПК-5

1. Выберите правильный ответ.

Усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих в данное время данному обществу, социальной общности, группе, и воспроизводство им социальных связей и социального опыта – это ...?

а) социализация;

б) социальная работа;

в) социальная помощь;

г) социальное учение.

2. Выберите правильный ответ.

Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий – это...?

а) социальное проектирование;

б) технология;

в) педагогическая технология;

г) методика.

3. Выберите правильный ответ.

Система строго последовательных действий профессионала, нацеленных на решение определённой социально-педагогической задачи, проблемы с заранее спланированным результатом – это...?

а) технология социально-педагогической работы;

б) технология;

в) педагогическая технология;

г) методика

4. Выберите правильный ответ.

К коллективным формам работы педагогов со школьниками относятся:

а) различные дела, конкурсы, спектакли, концерты, агитбригады, походы, турслеты, спортивные соревнования

б) наблюдение, тестирование, эксперимент, беседа, организационно-технические, культурно-просветительские

в) факты, законы и закономерности, задатки и предложения, верования г) система отношений, ценностей, правил, традиций, законов, установок.

5. Выберите один из правильных ответов (а, б, в, г).

Социально-педагогические технологии существуют:

А) в виде программ, содержащих конкретные процедуры и операции социально-педагогической деятельности;

Б) в виде самой деятельности, построенной в соответствии с такими программами.

а) Верно только А);

б) Верно только Б);

в) Оба утверждения верны;

г) Оба утверждения неверны.

для оценки сформированности компетенций ПК-11

1. Соотнесите названия методик и ведущего вида деятельности, для диагностики которого он предназначен:

1. Сюжетно-ролевая игра	А) Проективный рисунок «Что мне нравится в школе?»
2. Учебная деятельность	Б) Ульяновская У.В. Методика "Изучение саморегуляции"
3. Межличностное общение со сверстниками	В) Графическая беседа «Мой круг общения»
	Г) Лусканова Н.Г. Анкета для оценки уровня школьной мотивации
	Д) Социометрия
	Е) Оценка отношений подростка с классом

2. Выберите правильный ответ.

Социально-педагогическое консультирование:

а) Квалифицированная помощь лицам, испытывающим различные проблемы, с целью их социализации, восстановления и оптимизации их социальных функций, выработки норм жизнедеятельности и общения.

б) Непосредственная работа с людьми, направленная на решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях.

в) Комплексное вербальное и невербальное воздействие на эмоции, суждения, самосознание человека, изменение его отношения к социальному окружению и собственной личности.

3. Выберите правильный ответ.

Психологическое консультирование:

а) Особая область практической психологии, связанная с оказанием психологической помощи.

б) Отрасль психологии

в) Система мероприятий, направленная на исправление недостатков человека

4. Выберите правильный ответ.

Общая подготовка к проведению консультирования включает в себя

а) Оборудование места проведения консультации

б) Получение из различных доступных источников дополнительной информации о клиенте

в) Личное знакомство с клиентом, его семьей

5. Выберите правильный ответ.

Под процедурами консультирования понимается:

а) Совокупность психологических приемов

- б) Комплекс применения медицинских мер
- в) Группы, объединенных по целевому назначению приемов ведения психологического консультирования

Примерные задания для устного опроса

для оценки сформированности компетенций ПК-3

- Задание 1.** Социально-психологическое сопровождение детей в изменяющихся образовательных условиях
- Задание 2.** Социально-психологические методы преодоления педагогической запущенности
- Задание 3.** Помощь подросткам с невротическим развитием личности
- Задание 4.** Диагностика успешных видов деятельности подростков
- Задание 5.** Асоциальные группы: психокоррекционная работа с ее участниками и их родителями
- Задание 6.** Стили семейного воспитания ребенка дошкольного возраста и их последствия.

для оценки сформированности компетенций ПК-11

- Задание 7.** Особенности и трудности адаптации ребенка в дошкольном образовательном учреждении
- Задание 8.** Причины и механизмы формирования фобического (тревожного) типа личности в период младенчества и раннего детства.
- Задание 9.** Особенности и последствия истероидного типа развития личности ребенка дошкольного возраста.
- Задание 10.** Аспекты готовности ребенка к обучению в школе.
- Задание 11.** Нарушение развития предшественников учебной деятельности: причины, последствия, технологии работы.
- Задание 12.** Причины и последствия личностной неготовности ребенка к школьному обучению.

для оценки сформированности компетенций ПК-5

- Задание 1.** Технологии работы социального педагога при дисгармониях семейного воспитания дошкольника и кризисах адаптации в дошкольном образовательном учреждении.
- Задание 2.** Основной алгоритм социально-педагогической коррекционно-развивающей работы с ранним девиантным поведением детей.
- Задание 3.** Основные типы ранней детской лживости и воровства. Этапы нормального и аномального развития личности ребенка.
- Задание 4.** Технологии работы с детьми с неврастенией.
- Задание 5.** Технологии преодоления дисгармоничного стиля семейного воспитания.
- Задание 6.** Диагностика неготовности ребенка к переходу на многопредметное обучение.
- Задание 7.** Основные направления работы социального педагога со старшеклассниками, находящимися в возрастных кризисах 10-11 классов.
- Задание 8.** Юридические аспекты профилактической работы с подростками с асоциальным поведением и асоциальными группами.
- Задание 9.** Общий алгоритм обнаружения и активизации ресурсов развития личности.

Задание 10. Технология социально-педагогической помощи семье в условиях кризиса 40 и 50-летнего возраста родителей.

Примерные контрольные задания по теоретическим основам дисциплины

для оценки сформированности компетенций ПК-3

Задание 1. На основе анализа литературы составьте классификацию типов семейного воспитания. Оформите таблицу, отражающую тип семейного воспитания и его отличительные особенности.

Задание 2. Дайте характеристику патогенных типов семейного воспитания. Составьте таблицу, отражающую негативный тип семейного воспитания и его патогенные последствия для ребенка.

Задание 3. Подготовьте конспект статьи Е.Е. Кравцовой «Психологические новообразования дошкольного возраста» из журнала «Вопросы психологии».

Задание 4. Работая в микрогруппах, обсудите и составьте перечень диагностического инструментария для выявления авторитарно-доминирующего стиля семейного воспитания.

Перечислите в рабочей тетради формы дезадаптации детей.

Задание 5. Охарактеризуйте эмоциональный, личностный, учебный, поведенческий аспекты адаптации. Проанализируйте причины и последствия нарушения указанных аспектов. Оформите выводы в виде таблицы.

Задание 6. Подготовьте конспект главы «Адаптация ребенка в дошкольном образовательном учреждении» из книги А.И. Захарова «Как предупредить отклонения в поведении ребенка».

Задание 7. Подберите методы диагностики и составьте каталог диагностического инструментария по изучению внеурочных видов деятельности и хобби детей младшего школьного возраста.

Практические задания проблемного характера

Ситуация 1. На перемене двое пятиклассников – мальчик и девочка – громко спорят. Подошедшая учительница узнает, что мальчик разбил новый плеер девочки, который она принесла в школу. Мальчик уверяет, что это вышло случайно. А девочка требует деньги за разбитую вещь или же новый плеер. Учительница отчитала девочку за то, что она принесла в школу дорогую вещь, дала ее однокласснику, а теперь его же и обвиняет.

Ситуация 2. Третьеклассники активны: каждый стремится заметить ошибку товарища и исправить ее. В своем усердии кое-кто даже начинает фантазировать: видеть ошибку там, где ее и не было вовсе. Одна из девочек придирчиво следит за Ирой, которая читает у доски, и настойчиво машет рукой, желая исправить ошибку. Ее не заботит, чтобы Ира лучше читала, – есть лишь желание заявить о себе, продемонстрировать, что она может лучше, чем Ира, и заслужить похвалу учительницы.

Ситуация 3. Второклассница Юля в столовой убирала за собой посуду, так как в школе с начальных классов вводили элементы самообслуживания. Но вдруг она споткнулась и вдребезги разбила тарелку и стакан. Девочка от неожиданности и испуга оцепенела, а потом горько заплакала. Юля была потрясена: такое с ней в школе случилось впервые. Кроме того, она боялась возможного наказания. Поймут ли ее? Поверят ли, что это произошло помимо ее воли и желания, нечаянно? Беспокоила ее и мысль, что придется купить новую посуду взамен разбитой. Таковы были порядки в школе.

Ситуация 4. Рассмотрим пример одной из конфликтных ситуаций, которая нередко в наших школах – это сорванный урок. Урок шел как обычно. Учительница по черчению приступила к объяснению. Вдруг она услышала позади себя отчетливый скрип. По выражению лица она сразу определила, что это сделал Саша, и, не задумываясь строго сказала чтоб он прекратил скрипеть, иначе его удалят с урока. Она и не подозревала, что провал ее урока начался, так как она поддалась на провокацию (не смогла быстро проанализировать и оценить конфликтную ситуацию). Учительница продолжила свое объяснение, но скрип все равно возобновился. Тогда учительница подошла к С., взяла с парты его дневник и записала замечание (переход к действиям – возник конфликт).

для оценки сформированности компетенций ПК-11

Задание 8. Разработайте программу профилактической работы по проблеме полоролевого поведения детей младшего школьного возраста. Оформите выводы в виде алгоритма комплексной работы специалистов.

Задание 9. Подготовьте проект родительского собрания на тему «Профилактика ранней детской лживости и воровства». Разработайте раздаточный материал для родителей.

Задание 10. Составьте список литературы, содержащей описание нервных нарушений у детей дошкольного и младшего школьного возраста, диагностический и коррекционный материал.

Задание 11. Подготовьте конспект глав «Семейное воспитание как причина детских неврозов», «Нервность в старшем дошкольном возрасте (5-7 лет)» из книги А.И. Захарова «Как преодолеть нарушения в поведении детей».

Задание 12. Предложите пути и формы вовлечения агрессивных подростков в систему социально одобряемой деятельности, как одно из направлений коррекции агрессивного поведения подростков.

Задание 13. Простройте схему работы с родителями и с самим ребенком при невротическом развитии личности.

Задание 14. Сформулируйте рекомендации социальному педагогу в работе с детьми-участниками асоциальных групп.

Задание 15. Составьте план профилактической работы с подростками с асоциальным поведением и асоциальными группами.

Практические задания проблемного характера

Ситуация 1. Семья живет в небольшом районном городе. Мать имеет постоянное место работы, но боится его потерять, потому что часто болеет. Отец долгое время не работает, потерял работу из-за злоупотребления алкоголем. Пьяным он часто устраивает скандалы, а трезвым прост прощения и старается помочь семье хотя бы случайными заработками. В семье воспитываются двое детей-девочка пятнадцати лет и мальчик дошкольник. Девочка хорошо училась в школе. Но в последнее время стала часто пропускать занятия. Она стыдится своего отца, часто конфликтует с матерью, требуя развода. Разработайте программу социально-педагогической помощи членам данной семьи.

Ситуация 2. В консультацию обратилась мать подростка 15 лет с жалобой на то, что он отказывается общаться с ней: прекратил разговаривать, повесил на дверь комнаты замок, питается отдельно (устроился работать на почту). Семья полная. Отношения сына с родителями всегда были дистантными, но в рамках принятых приличий. Сын, по словам матери, уже давно ничем не делится и ничего не рассказывает о себе. Подросток хорошо учится в школе, самостоятелен, сам записался на подготовительные курсы в институт и посещает их. Запрос: помочь восстановить с сыном нормальные отношения.

Ваши предположения о возможных причинах поведения подростка? Составьте программу психологического обследования. Что можно рекомендовать родителям?

Ситуация 3. В консультацию обратилась мать девочки 12 лет, которая испытывает отвержение со стороны сверстников — ее преследуют, подбрасывают письма с требованием «уйти из класса». Девочка — новенькая, пришла в этот класс три месяца назад. Сначала отношения складывались хорошо, у нее появились друзья, в том числе лидер класса. Однако через некоторое время девочка стала дружить с другой одноклассницей. Отношение в классе к ней резко изменилось: ее стали дразнить, открыто игнорировать. Запрос матери: что делать, может быть, девочке лучше уйти из этого класса? Предложите программу психологической помощи и задачи коррекционно-профилактической работы с девочкой, родителями, классом, педагогами школы.

для оценки сформированности компетенций ПК-5

Задание 1. Составьте методические рекомендации для родителей по подготовке детей к посещению дошкольного образовательного учреждения.

Задание 2. Подберите и отработайте на группе наиболее эффективные тренинговые упражнения, направленные на развитие у детей дошкольного возраста исследовательской деятельности.

Задание 3. Разработайте план-конспект тренингового занятия по развитию самостоятельности у детей дошкольного возраста.

Задание 4. Разделитесь на три подгруппы, подберите диагностический инструментарий для изучения а) уровня психологически зависимого поведения детей дошкольного возраста, б) причин и характера психологически зависимого поведения дошкольников, в) проявлений неврастенического типа развития ребенка-дошкольника. Оформите выводы в виде памятки для начинающего специалиста.

Задание 5. Подготовьте конспект главы «Предшественники учебной деятельности» из статьи А.Л. Нелидова «Системная профилактика девиантного поведения».

Задание 6. Разработайте программу подготовки ребенка к обучению в школе. Опишите деятельность педагога-психолога по реализации программы психолого-педагогической реабилитации дезадаптации детей и подростков.

Задание 7. Подготовьте проект родительского собрания на тему «Причины, признаки и последствия утраты мотивации к обучению у учащихся начальных классов». Разработайте памятку для родителей по профилактике педагогической запущенности детей в начальной школе.

Задание 8. Разработайте собственную модель социально-педагогической коррекционно-развивающей помощи детям с ранним девиантным поведением. Представьте проект модели на рассмотрение группы. Подготовьте стендовую презентацию.

Задание 9. Постройте схему социально-педагогической работы по сопровождению адаптации учащихся при переходе на многопредметное обучение.

Задание 10. Разработайте социально-психологические технологии работы с детской и подростковой агрессией.

Задание 11. Предложите различные формы релаксационных занятий для детей с агрессивным поведением.

Задание 12. Составьте план профилактической работы с подростками с асоциальным поведением и асоциальными группами.

Задание 13. Составьте каталог социодраматических, психодраматических и гештальт-терапевтических методов работы с дисфункциональной семьей.

Задание 14. Работая в микрогруппах, подготовьте методические рекомендации, отражающие технологии работы с ребенком отца-алкоголика по преодолению латентной педагогической запущенности, развитию эмоциональной и коммуникативной сферы, по психокоррекции полового развития.

Задание 15. В микрогруппах составьте перечень наиболее эффективных техник в работе социального педагога с семьями с детьми, страдающими ММД. Выводы оформите в виде методических рекомендаций для начинающего социального педагога.

Практические задания проблемного характера

Ситуация 1. В обеспеченной семье воспитывается юноша - выпускник школы. Всегда хорошо учился, но в выпускном классе стал пропускать занятия в школе, отдалился от родителей, высказывает намерения уйти из школы. Основная причина конфликт с учителями, которые, по мнению родителей, предъявляют завышенные требования к их сыну. Какая психолого-педагогическая технология будет в данной ситуации эффективна и почему?

Ситуация 2. Гена С. определен в социальный приют. Его родители алкоголики и после многократных предупреждений были лишены родительских прав. У мальчика затруднено понимание требований взрослых, он не умеет строить отношения с другими детьми, имеет низкий уровень интеллектуального развития. Какая социально-педагогическая технология будет в данной ситуации эффективна и почему?

Ситуация 3. В подростковом классе Маша В. изгой, ребята ее постоянно дразнят, обзывают, смеются во время ее ответов на уроках. Девочка замкнута, постоянно молчит, ее успеваемость снизилась. Дома родители постоянно ругают ее за плохие отметки, не пытаясь разобраться в причинах плохой успеваемости. Какая психолого-педагогическая технология будет в данной ситуации эффективна и почему?

Примерная тематика учебно-исследовательских реферативных работ

для оценки сформированности компетенций ПК-3

1. Общая характеристика дошкольного возраста.
2. Кризис новорожденности и его последствия.
3. Младенчество: причины и профилактика отклонений психического развития
4. Формирование фобического типа личности в дошкольном возрасте.
5. Условия аномального протекания кризисов дошкольного развития.
6. Кризисы адаптации детей в дошкольных учреждениях.
7. Влияние дисфункциональной семьи на развитие ребенка-дошкольника.
8. Последствия дисгармоничных стилей семейного воспитания ребенка-дошкольника.
9. Аномальное развитие в периоде младенчества и раннего детства.
10. Родительские директивы и их воздействие на развитие ребенка дошкольного возраста.
11. Этапы и кризисы развития личности в дошкольном возрасте.
12. Аномальное протекание кризиса раннего детского негативизма.
13. Авторитарно - доминантный стиль воспитания и подавление автономности личности ребенка; гипоопека, гиперопека.
14. Характеристика раннего детства. Кризис трех лет: специфика, симптомы нарушений поведения.
15. Формирование истероидного типа личности в дошкольном возрасте.
16. Развивающая работа с детьми раннего возраста.

для оценки сформированности компетенций ПК-5

17. Профилактика отклонений развития ребенка во время беременности.

18. Формы общения ребенка дошкольника со взрослыми.
19. Аномалии развития в среднем и старшем дошкольном возрасте.
20. Игра как ведущий вид деятельности: этапы, компоненты, специфика.
21. Проблема нарушения развития самостоятельности, предприимчивости, исследовательской и игровой деятельности ребенка.
22. Нарушение в развитии полового самосознания и полоролевого поведения.
23. Дети с подавлением автономности и инициативы.
24. Пути возникновения детей «группы риска» в дошкольном возрасте.
25. Половое воспитание ребенка дошкольного возраста.
26. Развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста.
27. Проблема первичного психологически зависимого поведения.
28. Проблема психологического инфантилизма в дошкольном возрасте.
29. Формирование неврастенического типа личности дошкольника.
30. Основные социально-педагогические алгоритмы коррекции и реабилитации детей с проблемами первичного психологически зависимого поведения в дошкольном возрасте.
31. Основные психологические и медико-психологические алгоритмы коррекции реабилитации детей при психологическом инфантилизме в дошкольном возрасте.
32. Кризисы I-II-го этапов семьи: тревога и невротическое развитие ребенка – характеристика и принципы оказания помощи.
33. Кризисы II-го этапа семьи: следствия подавления автономности ребенка – инфантилизм и первично зависимое поведение; характеристика и принципы оказания помощи.
34. Нервность в дошкольном детстве и технологии ее преодоления: проблемы эмоционального развития; патологические привычки; нарушения сна.

для оценки сформированности компетенций ПК-11

1. Характеристика основных трудностей развития ребенка дошкольного возраста.
2. Предшественники учебной деятельности и их значение в развитии ребенка.
3. Нарушение развития предшественников учебной деятельности: диагностика и коррекция.
4. Направления подготовки ребенка к школьному обучению.
5. Стороны, критерии и параметры готовности к обучению в школе.
6. Психическая незрелость и технологии ее преодоления в дошкольном возрасте.
7. Нарушения поведения дошкольника: классификация нарушений поведения; технологии преодоления нарушений поведения дошкольника.
8. Отставание в психическом развитии ребенка дошкольного возраста: педагогическая запущенность; задержка психического развития; умственная отсталость.
9. Кризисы развития и их последствия. Кризис семи лет: особенности, неврастенический тип развития личности.
10. Общая характеристика младшего школьного возраста: особенности психического развития; профилактика и коррекция психических отклонений.
11. Учебная деятельность: понятие, характеристика структурных компонентов, технологии социально-педагогической коррекции.
12. Понятие и аспекты адаптации ребенка к школе.
13. Профилактика трудностей адаптации.
14. Семья как источник школьной дезадаптации: последствия, технологии преодоления.
15. Несформированность учебной деятельности: последствия и технологии преодоления.
16. Авторитарность педагога как фактор школьной дезадаптации: последствия и технологии преодоления.

17. Пути возникновения детей «группы риска» в начальной школе.
18. Понятие о раннем детском девиантном поведении.
19. Основные типы ранней детской лживости: профилактика и коррекция.
20. Раннее детское воровство: типология, оказание помощи.
21. Психокоррекция при детском воровстве как следствие нормативного развития личности.
22. Психокоррекция детского воровства как следствия нарушения условий развития личности.
23. Психокоррекция детского воровства как следствия нарушений развития личности.
24. Раннее детское хулиганство: типология, оказание помощи
25. Уходы и побеги из дома: типология, оказание помощи.
26. Основные алгоритмы социально-педагогической коррекции и реабилитации детей с ранним (детским) девиантным поведением.
27. Технологии помощи детям с ранним девиантным поведением - общая характеристика.
28. Невротическое развитие личности школьника в начальных классах.
29. Основные алгоритмы социально - педагогической коррекции кризисов невротического развития личности в начальных классах школы.
30. Группа риска младших школьников, вызванная нервными нарушениями: неврозы, логоневроз, невротические реакции, тики и расстройства, психопатии.
31. Технологии социально-психологической работы с младшими школьниками.
32. Группа риска младших школьников, связанная со своеобразием высшей нервной деятельности: синдром дефицита внимания, межполушарная асимметрия, заторможенность.
33. Социально-психологические проблемы перехода к обучению из младшей школы в среднее звено.
34. Основные направления деятельности социального педагога с родителями пятиклассников.

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

адреса доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ от 13.05.2021 №241-ОД);

Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);

Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 25.01.2018 №41-ОД);

Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);

Регламент проведения компьютерного тестирования студентов с использованием системы «Прометей» (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Регламент проведения межсессионной аттестации студентов (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Положение о курсовой работе (Приказ от 11.02.2019 №АФ-3)

Типовое положение о реферате (Приложение к приказу от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Типовое положение о контрольной работе студентов заочной формы обучения (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. *Клейберг, Ю. А.* Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00231-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/468519>
2. *Руденский, Е. В.* Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/473918>
3. *Руденский, Е. В.* Психология отклоняющегося развития : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12229-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/476441>
4. *Тигунцева, Г. Н.* Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00877-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/450904>
5. *Шнейдер, Л. Б.* Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05932-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/473663>

б) дополнительная литература

1. *Алмазов, Б. Н.* Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних : монография / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 180 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09759-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/475166>
2. *Алмазов, Б. Н.* Психология социального отчуждения : учебное пособие для вузов / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09722-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/475165>
3. *Колесникова, Г. И.* Девиантология : учебник и практикум для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12876-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/470830>
4. *Корнилова, Т. В.* Подростки групп риска / Т. В. Корнилова, Е. Л. Григоренко, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 273 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07748-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/471445>
5. *Отюцкий, Г. П.* Социальная антропология : учебник и практикум для вузов / Г. П. Отюцкий, Г. Н. Кузьменко ; под редакцией Г. Н. Кузьменко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8288-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/469274>
6. *Расстройства личности и поведения у детей : учебник для вузов / В. А. Дереча [и др.] ; под редакцией В. А. Деречи.* — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12776-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/475351>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.
Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;
программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

[Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>

«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран);

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Технологии профилактической работы с различными категориями детей** составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета) (приказ МОиН РФ от 19.12.2016 № 1611).

Автор(ы):
к.п.н., доцент

Митичева Т.И.

Рецензент (ы):
д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Программа одобрена на заседании кафедры общей педагогики и педагогики профессионального образования
от 26.02.2021 года, протокол № 4

зав. кафедрой
д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Председатель МК
к.п.с.н., доцент

психолого-педагогического факультета

Ганичева И.А.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.