МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное**

**образовательное учреждение высшего образования**

**«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет**

**им. Н.И. Лобачевского»**

|  |
| --- |
| Факультет физической культуры и спорта |

(факультет / институт / филиал)

|  |
| --- |
|  |
| УТВЕРЖДЕНО  решением ученого совета ННГУ  протокол от  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_ |

**Рабочая программа дисциплины**

**ФТД.02 Проектирование Startup**

Уровень высшего образования

|  |
| --- |
| бакалавриат |

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

|  |
| --- |
| 49.03.01 Физическая культура |

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленность образовательной программы

|  |
| --- |
| Спортивная тренировка (единоборства) |

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Форма обучения

|  |
| --- |
| Очная/заочная |

*(очная / очно-заочная / заочная)*

Нижний Новгород

2021 год

1. **Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина является факультативом ФТД.02 Проектирование Startup

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ варианта** | **Место дисциплины в учебном плане образовательной программы** | **Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД** |
| 1 | ФТД. Факультативы | Дисциплина ФТД.02 Проектирование Startup является факультативом в ООП направления подготовки 49.03.01 «Физическая культура» |

1. **Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формируемые компетенции** (код, содержание компетенции) | **Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции** | | **Наименование оценочного средства** |
| **Индикатор достижения компетенции**\*  (код, содержание индикатора) | **Результаты обучения**  **по дисциплине** |
| **УК-1**. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | **УК-1.1. Знает:** - понятие и классификация систем; - структуру и закономерности функционирования систем; - особенности системного подхода в научном познании; - понятие о системе физической культуры, еѐ целях, задачах и общих принципах; - основные технологии поиска и сбора информации; - форматы представления информации в компьютере; - правила использования ИКТ и средств связи; - информационно-поисковые системы и базы данных; - технологию осуществления поиска информации; - технологию систематизации полученной информации; - способы статистической обработки данных, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; - основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами; - виды и формы работы с педагогической и научной литературой; - требования к оформлению библиографии (списка литературы) .  **УК-1.2. Умеет:** - работать с информацией, представленной в различной форме; - обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; - синтезировать информацию, представленную в различных источниках;  - использовать контент электронной информационно-образовательной среды; - анализировать информационные ресурсы; - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок; - обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода; - обосновывать решение задач физической культуры с позиций системного подхода  **УК-1.3. Имеет опыт**: - работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; - использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование); - критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности. | Знать:  - способы практического использования современных компьютерных средств и технологий в профессиональной деятельности;  - принципы построения локальных и глобальных сетей;  -методы обработки данных.  Уметь:  - использовать компьютер для организации рабочего времени;  - средствами MS Office создавать сложные текстовые и табличные документы.  Владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации. | *Опрос, эссе*  *Работа над проектом, эссе*  *Работа над проектом* |
| ОПК ОС -17. Способен к ведению инновационной и предпринимательской деятельности | ОПК ОС-17.1. Знает: - методологию оценки предпринимательской бизнес-идеи и организации собственного дела;  - технологию организации деятельности малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта;  - особенности ведения инновационной деятельности и спортивного бизнеса в России и за рубежом;  - особенности управления инновационными стратегиями развития предприятия;  - основные нормативные документы, связанные с регулированием инновационной и предпринимательской деятельности в России;  - систему критериев, используемых инвестором при принятии решения об инвестировании инноваций и предпринимательской деятельности.  **ОПК ОС-17.2.**Умеет:  - организовывать поиск, отбор, анализ и систематизацию информации, необходимой для ведения инновационной и предпринимательской деятельности;  - определять организационно-правовую форму предпринимательской деятельности для создания нового предприятия;  -разрабатывать алгоритм предпринимательских решений с учётом современных тенденций развития физической культуры, массового и профессионального спорта;  - определять перспективные инновационные направления предпринимательской деятельности.  **ОПК ОС-17.3.** Имеет опыт:  - создания бизнес-идеи в области физической культуры и спорта  - определения видов и источников финансирования, в наибольшей степени отвечающие интересам и потребностям физкультурно-спортивной организации, предприятия спортивной индустрии;  - разработки управленческих решений по привлечению финансовых ресурсов в инновационные и предпринимательские проекты;  - обоснования решений по управлению рисками в инновационной и предпринимательской деятельности. | **Знать:**основные теории функционирования инновационной экономики и технологического предпринимательства, принципы организации, управления и оценки инновационно-предпринимательской деятельности; меры государственной поддержки инновационной деятельности и развития инновационной экосистемы; основы коммерциализации инноваций и развития высокотехнологического бизнеса.  **Уметь:** планирование и проектирование коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности в форме стартапа, коммерческого контракта, лицензионного договора; формирование проектных команд; выбор бизнес-модели и разработка бизнес-плана; анализ рынка и прогнозирование продаж, анализ потребительского поведения, разработка IP-стратегии проекта, проведение оценки эффективности инновационной деятельности, анализ рисков развития компании**Владеть:** приемы работы на рынке коммерциализации высоких технологий с использованием моделей Productdevelopment и Customerdevelopment; использование технологий бережливого стартапа (lean) и гибкого подхода к управлению (agile), технологии разработки финансовой модели проекта; проведение переговоров с инвесторами и публичных презентаций проектов (питчей). | *Опрос, эссе*  *Работа над проектом, эссе*  *Работа над проектом* |

**3. Структура и содержание дисциплины**

**3.1 Трудоемкость дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **очная форма**  **обучения** | **очно-заочная**  **форма**  **обучения** | **заочная**  **форма**  **обучения** |
| **Общая трудоемкость** | **\_1\_ ЗЕТ** | **\_\_\_ ЗЕТ** | **\_\_\_ ЗЕТ** |
| **Часов по учебному плану** | **36** |  |  |
| **в том числе** |  |  |  |
| **аудиторные занятия (контактная**  **работа):**  **- занятия лекционного типа**  **- занятия семинарского типа**  **( практические занятия /**  **лабораторные работы)** | **4**  **12** |  |  |
| **самостоятельная работа** | **19** |  |  |
| **КСР** | **1** |  |  |
| **Промежуточная аттестация –**  **экзамен/зачет** | **зачет** |  |  |

**3.2. Содержание дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины** | **Всего**  **(часы)** | в том числе | | | | | | | | | | | | | | |
| **Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы**  из них | | | | | | | | | | | | **Самостоятельная работа обучающегося, часы** | | |
| **Занятия лекционного**  **типа** | | | **Занятия семинарского**  **типа** | | | **Занятия лабораторного**  **типа** | | | **Всего** | | |
| Очная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная |
| Введение в инновационное развитие |  | 1 |  |  | 2 |  |  |  |  |  | 3 |  |  | 3 |  |  |
| Бизнес-идея, бизнес-модель, бизнес-план |  | 1 |  |  | 2 |  |  |  |  |  | 3 |  |  | 4 |  |  |
| Создание и развитие стартапа |  | 1 |  |  | 2 |  |  |  |  |  | 3 |  |  | 4 |  |  |
| Оценка инвестиционной привлекательности проекта |  | 1 |  |  | 2 |  |  |  |  |  | 3 |  |  | 4 |  |  |
| Итоговая презентация группового проекта (питч-сессия) |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  | 4 |  |  | 4 |  |  |
| КСР |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |
| Итого |  | 4 |  |  | 13 |  |  |  |  |  | 17 |  |  | 19 |  |  |

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

1. **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 При проведении учебных занятий Университет обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

При реализации дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

* Когнитивные технологии обучения,
* Технологии проектно-ориентированного обучения,
* Технология развивающего обучения,
* Кейс – технология, лекции-беседы,
* технологии беспроводной связи- видеоконференцсвязь

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение отдельных тем рабочей программы. Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий системы управления, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;

2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;

3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;

4) тщательно изучить лекционный материал;

5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;

6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

1. **Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю**),

включающий:

5.1 Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)** | **Шкала оценивания сформированности компетенций** | |
| **не зачтено** | **зачтено** |
| Знания | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок |
| Умения | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.  Имели место грубые ошибки. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. |
| Навыки | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.  Имели место грубые ошибки. | Продемонстрированы базовые навыки  при решении стандартных задач с некоторыми недочетами |

**Шкала оценки при промежуточной аттестации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка** | | **Уровень подготовки** |
|  | **превосходно** | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой |
| **зачтено** | **отлично** | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» |
| **очень хорошо** | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне « очень хорошо» |
| **хорошо** | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» |
| **удовлетворительно** | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| **не зачтено** | **неудовлетворительно** | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» |
| **плохо** | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

5.2.**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые** **для оценки результатов обучения**.

**5.2.1 Контрольные вопросы**

|  |  |
| --- | --- |
| *вопросы* | *Код формируемой компетенции* |
| Чем команда отличается от малой группы? 2. Инновации как продукт и инновации как процесс. | *ОПК ОС-17* |
| 3. Принципиальное разграничение понятий «новшество» и «инновация». | *ОПК ОС-17* |
| 4. Основные свойства инноваций. | *ОПК ОС-17* |
| 5. Понятия инновационного процесса, две фазы инновационного процесса и их характеристика. | *ОПК ОС-17* |
| 6. Модели инновационного процесса. Линейная модель, основанная на гипотезе «технологического толчка». | *ОПК ОС-17* |
| 7. Модели инновационного процесса. Линейная модель, основанная на гипотезе «давления рыночного спроса». | *ОПК ОС-17* |
| 8. Интерактивная модель инновационного процесса. | *ОПК ОС-17* |
| 9. Что разрушает командный дух? | *ОПК ОС-17* |
| 10. Какие изменения происходят с командой на протяжении жизненного цикла проекта? | *ОПК ОС-17* |
| 11. Как формируется командный дух? Что помогает создать командный дух? | *ОПК ОС-17* |
| 12. Факторы успеха идеи: трансформация идеи в бизнес-идею. | *ОПК ОС-17* |
| 13. Понятие бизнес-модели: подходы, авторы. | *ОПК ОС-17* |
| 14. Состав и содержание ключевых компонент бизнес-модели. | *ОПК ОС-17* |
| 15. Бизнес-модель М. Джонсона, К. Кристенсена, Х. Кагерманна. | *ОПК ОС-17* |
| 16. Содержание блока «Ценностное предложение» и «Формула прибыли» бизнес-модели М. Джонсона, К. Кристенсена, Х. Кагерманна. | *ОПК ОС-17* |
| 17. Ключевые ресурсы и ключевые процессы как элементы бизнес-модели М. Джонсона, К. Кристенсена, Х. Кагерманна. | *ОПК ОС-17* |
| 18. Общие положения концепции бизнес-модели А. Остервальдера и И. Пенье. | *ОПК ОС-17* |
| 19. Особенности и содержание процесса трансформации бизнес-идеи в бизнес-план. | *ОПК ОС-17* |
| 20. Типовая структура бизнес-плана. Виды планов. | *ОПК ОС-17* |
| 21. Содержание и сущность процесса генерирования идей. | *ОПК ОС-17* |
| ап, экономичный (бережливый) стартап (LeanStartup), модель SPACE, HADI-цикл, бизнес-модель, разворот (пивот), малое инновационное предприятие, «долина смерти». | *ОПК ОС-17* |
| 22. Опишите основные отличия стартапа от «традиционного» бизнеса, методики и путь развития. | *ОПК ОС-17* |
| 23. Сформулируйте концепцию экономичного (бережливого) стартапа (LeanStartup): происхождение, автор, описание, применение для развития стартапа. | *ОПК ОС-17* |
| 24. В чем состоит концепция HADI-циклов и их применения для тестирования гипотез стартапа? | *ОПК ОС-17* |
| 25. Что такое модель SPACE? Опишите шаблон, описание, характеристики «орбит», примеры применения. | *ОПК ОС-17* |
| 26. Каковы основные составляющие бизнес-моделистартапа? Перечислите основные шаблоны. | *ОПК ОС-17* |
| 27. Опишите этапы развития стартапа с точки зрения создания продукта: идея, прототип, соответствие продукта рынку, трекшн, рост и укрепление позиций, масштабирование. | *ОПК ОС-17* |
| 28. Раскройте инвестиционную классификацию стадий развития стартапов: идея, PreSeed, Раунд А (B, C, D), IPO. | *ОПК ОС-17* |
| 29. Что такое малое инновационное предприятие: определение, преимущества и недостатки, этапы создания? | *ОПК ОС-17* |
| 30. Что вы понимаете под государственной инновационной политикой? | *ОПК ОС-17* |
| 31. Какова структура эффективной презентации и почему она такова? | *ОПК ОС-17* |
| 32. Какие существуют виды презентации для инвесторов и почему они разные? | *ОПК ОС-17, УК -1* |
| 33. В чем нужно убедить инвестора во время презентации и как это сделать? | *ОПК ОС-17, УК -1* |
| 34. В чем состоит цель презентации при проблемном интервью? | *ОПК ОС-17, УК -1* |
| 35. Какова цель продающей презентации и какое место она занимает в общем маркетинговом плане? | *ОПК ОС-17, УК -1* |
| 36. Проанализируйте свою презентацию, сделанную на деловой игре с учетом замечаний, высказанных на обсуждении, — какие части презентации вызвали одобрение и какие еще нужно доработать? | *ОПК ОС-17, УК -1* |
| 37. Как правильно взаимодействовать с инвестором, заинтересовавшимся презентацией проекта? | *ОПК ОС-17, УК -1* |
| 38. Какие знания о потенциальном клиенте нужно иметь, чтобы презентация при проблемном интервью была эффективной? | *ОПК ОС-17, УК -1* |
| 39. Какие действия необходимо предпринять после того, как сделана продающая презентация? | *ОПК ОС-17, УК -1* |
| 40. Как изменились ваши представления о презентации после прохождения темы? | *ОПК ОС-17, УК -1* |

* + 1. **Темы курсовых работ, эссе, рефератов**

**Темы для эссе**

- Преимущество работы в команде при реализации бизнес-проектов. Самые успешные команды прошлого (описать на конкретном примере).

- Проблемы формирования команды в бизнесе. Масштабные командные неудачи (описать на конкретном примере).

- Командный дух в бизнесе и принципы его создания (описать на конкретном примере).

- Как сохранить командный дух при провалах и неудачах в бизнесе (описать на конкретном примере)?

- Предприниматель: каковы границы допустимой рисковости? y Обоснование применимости краудфандинговой платформы Boomstarter https://boomstarter.ru/ для вашего проекта.

- Роль государственной инновационной политики в социально-экономической повестке России. y Институты развития: лататели «провалов рынка» либо политические игроки на инновационном поле?

- Институт технологических платформ: проблемы и пути решения. y Инновационные территориальные кластеры: истории успеха (неудач).

- Национальная технологическая инициатива: способна ли Россия занять место глобально конкурентоспособного игрока на высокотехнологичных рынках будущего? - Новая роль университетов в экономике знаний: путь России.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

а) основная литература:

1. Экономика инноваций: учебное пособие. — М.: Экон. ф-т МГУ им. М.В. Ломоносова, 2016. — 310 с.

2.Остервальдер А., Пинье И. Построение бизнес-моделей. Настольная книга стратега и новатора. — М.: Альпина Паблишер, 2016. — 288 с.

3.Бланк С., Дорф Б. Стартап: Настольная книга основателя. — М.: Альпина Паблишер, 2015. — 616 с.

б) дополнительная литература:

1. Рис Э. Бизнес с нуля. Метод LeanStartup для быстрого тестирования идей и выбора бизнес-модели. М.: Альпина Паблишер, 2013. — 250 с

2.ФРИИ Фонд «Идеальная презентация для стартапа».

3. ФРИИ Фонд «Шаблон инвестиционной презентации»

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины)

**Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Ссылка на ресурс** | **Доступность** |
| **Информационно-справочные системы** | | | |
| 11 | Центр справки и обучения по MSOffice | https://support.microsoft.com/ru-ru/office | В открытом доступе |
| 22 | КонсультантПлюс система онлайн-обучения | http://www.consultant.ru/edu/center/training/economy/?quiz\_no | Свободный доступ |
| 33 | Справочная правовая система Гарант | http://ivo.garant.ru/#/startpage:0 | бесплатная версия |
| **Электронно-библиотечные системы** | | | |
| 1 | Научная электронная библиотека | <http://elibrary.ru/defaultx.asp> | Открытый доступ |
| 2 | ЭБС «Лань» | https://e.lanbook.com | По подписке |
|  | [ЭБС «Юрайт»](https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh/ebs-yurayt) | [https://urait.ru](https://urait.ru/) | По подписке |
| **Профессиональные базы данных** | | | |
|  | Сайт об электроннои документообороте [электронный ресурс] | URL: <http://dokumentooborot.com> | Свободный доступ |
|  | Онлайн-сервис «Готов к цифре» (набор образовательных курсов и тестов по формированию цифровых компетенций) | https://готовкцифре.рф/ | Свободный доступ |
|  | Официальный сайт компании «Microsoft» | [www.microsoft.com](http://www.microsoft.com) | Открытый доступ |

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: персональными компьютерами, подключенными к сети Интернет, преподавательским ПК с подключенным к нему проектором, экраном для проектора и доской для записей, программным обеспечением всех ПК (ОС Windows, пакеты MSOffice, различные браузеры для работы во всемирной паутине).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) («Консультант студента», «Лань», «Znanium», «Юрайт») и к электронной информационно-образовательной среде организации (portal.unn.ru),в системе электронного обучения ННГУ https://e-learning.unn.ru/. Данные электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации (в библиотеке ИЭП ННГУ), так и вне ее.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО /ОС ННГУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Автор (ы) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Программа одобрена на заседании методической комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_факультета/института

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_.