

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный  
университет  
им. Н.И. Лобачевского»

Институт биологии и биомедицины

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением ученого совета ННГУ  
протокол от  
«16» июня 2021 г. № 8

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Уровень подготовки  
Специалитет

Направление/специальность подготовки  
31.05.01 Лечебное дело

Квалификация (степень) выпускника  
Врач-лечебник

г. Нижний Новгород  
2021

## **1. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Государственная итоговая аттестация (ГИА), завершающая освоение основной профессиональной образовательной программы, проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Государственная итоговая аттестация выпускников по специальности 31.05.01 Лечебное дело проводится в форме государственного междисциплинарного экзамена.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОПОП**

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен уметь решать профессиональные задачи, соответствующие его квалификационной характеристике:

### **медицинская деятельность:**

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;
- диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов;
- диагностика неотложных состояний;
- диагностика беременности;
- проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;
- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;
- участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;
- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья.

### **организационно-управленческая:**

- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала;
- ведение медицинской документации в медицинских организациях;

- организация проведения медицинской экспертизы;
- участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;

- соблюдение основных требований информационной безопасности;

**научно-исследовательская:**

- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;

- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

Выпускник, освоивший программу специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело должен обладать следующими компетенциями:

*Таблица 1*

Результаты освоения образовательной программы

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	иУК-1.1. Знать теорию системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач.	Знает методы анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними
	иУК-1.2. Уметь выделять этапы решения и действия по решению задачи; находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их преимущества и риски; грамотно, логично, аргументировано	Умеет осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагать способы их решения

	<p>формулировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.</p>	
	<p>иУК-1.3 Владеть оценкой практических последствий возможных решений поставленных задач</p>	<p>Владеет методикой разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p>
<p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>иУК-2.1. Знать действующие правовые нормы, имеющихся ресурсов и ограничений; алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели; способы определения совокупности взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; технологию проектирования ожидаемых результатов решения поставленных задач</p>	<p>Знает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта, действующие правовые нормы, имеющихся ресурсов и ограничений; алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели; способы определения совокупности взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение</p>
	<p>иУК-2.2. Уметь проектировать решение</p>	<p>Умеет организовать и координировать работу</p>

	<p>конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.</p>	<p>участников проекта, способствовать конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях; видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения; формировать планграфик реализации проекта и план контроля за его выполнением</p>
	<p>иУК-2.3. Владеть навыками проектирования, решения и публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности.</p>	<p>Владеет методикой разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта)</p>
<p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной</p>	<p>иУК-3.1. Знать факторы эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде;</p>	<p>Знает основные принципы выработки командной стратегии; принципы организации и руководства работой команды</p>

цели	<p>особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); способы эффективного взаимодействия с другими членами команды, в том числе в процессе обмена информацией, знаниями и опытом, и проведения презентации результатов работы команды.</p>	
	<p>иУК-3.2. Уметь различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности; устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, презентации результатов работы команды; планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, на основе понимания результатов (последствий) личных действий.</p>	<p>Умеет учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий</p>
	иУК-3.3. Владеть навыками	Владеет навыками работы

	<p>социального взаимодействия в процессе обмена информацией, знаниями и опытом, и проведения презентации результатов работы команды</p>	<p>в команде; навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p>
<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>иУК-4.1. Знать языковые коммуникативно приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; технологии поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; стилистику устных деловых разговоров на государственном и иностранном (-ых) языках; стилистику официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; технологию перевода академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</p>	<p>Знает правила оформления рефератов, эссе, обзоров, статей, докладов, презентаций</p>
	<p>иУК-4.2. Уметь выбирать коммуникативно приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства</p>	<p>Умеет выполнять перевод академического текста с иностранного на государственный язык в профессиональных целях; представлять результаты</p>

	<p>взаимодействия с партнерами; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; вести коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</p>	<p>академической и профессиональной деятельности</p>
	<p>иУК-4.3. Владеть навыками устных деловых разговоров на государственном и иностранном (-ых) языках; деловой перепиской, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; переводом академических текстов с</p>	<p>Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия; навыками использования сети Интернет и социальных сетей в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации</p>

	иностранного (-ых) на государственный язык	
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	иУК-5.1. Знать историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	Знает причины появления социальных обычаев и различий в поведении людей
	иУК-5.2. Уметь осуществлять поиск и применять необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Умеет адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними
	иУК-5.3. Владеть навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающиеся на знание	Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

	<p>этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>	
<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>иУК-6.1. Знать свои ресурсы и их пределы (личностные, психофизиологические, ситуативные временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы; технологию планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>	<p>Знает приемы управления своим временем, а также свои ресурсы и их пределы (личностные, психофизиологические, ситуативные временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы; технологию планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>
	<p>иУК-6.2. Уметь применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы; планировать достижение перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей,</p>	<p>Умеет действовать в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов; выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста</p>

	<p>этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p>	
	<p>иУК-6.3. Владеть навыками саморазвития и осознанного обучения с использованием предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков</p>	<p>Владеет навыками выстраивания траектории саморазвития с учетом собственных ресурсов</p>
<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>иУК-7.1. Знать способы обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности, правила соблюдения норм здорового образа жизни.</p>	<p>Знает способы обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности, правила соблюдения норм здорового образа жизни.</p>
	<p>иУК-7.2. Уметь использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних</p>	<p>Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних</p>

	<p>условий реализации конкретной профессиональной деятельности; применять здоровьесберегающие технологии для обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>условий реализации конкретной профессиональной деятельности; применять здоровьесберегающие технологии для обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>
	<p>иУК-7.3. Владеть здоровьесберегающими технологиями поддерживающими должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Владеет здоровьесберегающими технологиями поддерживающими должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>
<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>иУК-8.1. Знать требования, предъявляемые к безопасности условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и угрозе военных конфликтов и пути обеспечения комфортных условий труда на рабочем месте.</p>	<p>Знает требования, предъявляемые к безопасности условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и угрозе военных конфликтов и пути обеспечения комфортных условий труда на рабочем месте.</p>
	<p>иУК-8.2. Уметь обеспечивать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и угрозе военных конфликтов, комфортные условия труда на рабочем</p>	<p>Умеет обеспечивать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и угрозе военных конфликтов, комфортные</p>

	<p>месте; выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте;</p>	<p>условия труда на рабочем месте; выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте;</p>
	<p>иУК-8.3. Владеть навыками предотвращения возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте</p>	<p>Владеет навыками предотвращения возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте</p>
<p>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>иУК-9.1. Знать психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностей их обучения и воспитания, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>Знает психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностей их обучения и воспитания, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p>
	<p>иУК-9.2. Уметь планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом;</p>	<p>Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом;</p>
	<p>иУК-9.3. Владеть навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических</p>	<p>Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе</p>

	знаний	применения базовых дефектологических знаний
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	иУК-10.1. Знать основные документы, регламентирующие финансовую грамотность в профессиональной деятельности; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности; критерии оценки затрат и обоснованности экономических решений.	Знает основные документы, регламентирующие финансовую грамотность в профессиональной деятельности; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности; критерии оценки затрат и обоснованности экономических решений.
	иУК-10.2. Уметь обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности; планировать деятельность с учетом экономически оправданных затрат, направленных на достижение результата.	Умеет обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности; планировать деятельность с учетом экономически оправданных затрат, направленных на достижение результата.
	иУК-10.3. Владеть методикой анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и бюджетных источников	Владеет методикой анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и бюджетных источников
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	иУК-11.1. Знать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и	Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и

	формирования нетерпимого отношения к ней.	формирования нетерпимого отношения к ней.
	иУК-11.2. Уметь планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме.	Умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме.
	иУК-11.3. Владеть навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции.	Владеет навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции.
ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	иОПК-1.1 Знает и может использовать основные нормы медицинского права.	Знает законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских работников и медицинских организаций в профессиональной деятельности. Умеет применять нормы правовых актов, определяющих деятельность медицинских работников и медицинских организаций в профессиональной деятельности. Владеет способностью на основе нормативной медицинской документации организовать деятельность медицинских работников и медицинских организаций.
	иОПК-1.2 Знает и применяет на практике этические и деонтологические принципы, использует знания истории медицины	Знает принципы врачебной этики и медицинской деонтологии. Умеет использовать в своей врачебной деятельности и общении с пациентами знания по

		врачебной этике и медицинской деонтологии. Владеет способностью общаться с пациентом, используя принципы этики и деонтологии.
ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	иОПК-2.1 Анализирует информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности на этой основе разрабатывает план организационно-методических мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни, его грамотности в вопросах профилактики болезней;	Знать методы и мероприятия по профилактике, формированию здорового образа жизни
	иОПК-2.2 Осуществляет диспансеризацию взрослого и детского населения с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний и основных факторов риска их развития в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами	Уметь проводить беседы о здоровом образе жизни с заинтересованными контингентами, осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения
	иОПК-2.3 - Определяет медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту при возникновении инфекционных (паразитарных) болезней. Проводит противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинные мероприятия при выявлении особо опасных карантинных инфекционных заболеваний	Владеть способностью разработки плана работы по формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения

<p>ОПК-3 Способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним</p>	<p>иОПК-3.1. Демонстрирует способность к противодействию применения допинга и борьбе с ним</p>	<p>Знает виды ответственности медицинских работников за назначение запрещенных препаратов, фармакологических и других веществ, которые при введении в организм способствуют активизации его работы и роста, стимуляции физической и нервной деятельности и т.д. Умеет использовать свои знания при оценке действий медицинских работников, пытающихся способствовать допингу. Владеет навыками определения вида и формы вины медицинского работника, способствующего применению допинга.</p>
<p>ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза</p>	<p>иОПК-4.1 – Готов применить алгоритм медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач</p>	<p>Знать основные медицинские изделия, специализированное оборудование, технологии, лекарственные препараты, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи</p>
	<p>иОПК-4.2 – Готов применить медицинские изделия, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач</p>	<p>Уметь обосновать выбор основных медицинских изделий, специализированного оборудования, технологии, лекарственные препараты, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи</p>
	<p>иОПК-4.3 Оценивает результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении</p>	<p>Владеть способностью проведения обследования пациента с целью установления диагноза и интерпретации результатов наиболее</p>

	профессиональных задач.	распространенных методов инструментальной, лабораторной и функциональной диагностики, термометрии для выявления патологических процессов
ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	иОПК-5.1 – Готов применить алгоритм клинико- лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач
	иОПК-5.2 Оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для интерпретации результатов клинико- лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Уметь оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач
	иОПК-5.3 - Знает принципы функционирования систем органов.	Владеть способностью оценки физического развития организма, данных диспансеризации различных контингентов и периодических медицинских осмотров для решения профессиональной задачи
ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медикосанитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных	иОПК-6.1. Демонстрирует способность организовать уход за больными	Организует уход за больными и пострадавшими на догоспитальном этапе
	иОПК-6.2. Демонстрирует способность оказывать первичную медикосанитарную помощь	Оказывает первичную медикосанитарную помощь на догоспитальном этапе, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового

ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	иОПК-6.3. Демонстрирует способность к принятию профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	поражения Обеспечивает организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения
	ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	иОПК-7.1 разрабатывает общий план лечения пациента с учетом этиологии, патогенеза и особенностей течения болезни
	иОПК-7.2 назначает медикаментозное и немедикаментозное лечение заболеваний и состояний	Уметь назначать лечение пациентам с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и осуществлять контроль его эффективности и безопасности
	иОПК-7.3 - Оценивает эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии у взрослых	Владеть способностью выбора лекарственного средства по совокупности его фармакокинетических и фармакодинамических характеристик для лечения пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях.
ОПК-8. Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов, проводить оценку способности пациента осуществлять	иОПК-8.1 - Разрабатывает программу реабилитационных мероприятий, направленных на восстановление здоровья пациента	Знать основные принципы контроля эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность
	иОПК-8.2 осуществляет контроль реализации	Уметь осуществлять мероприятия по

<p>трудоую деятельность.</p>	<p>реабилитационных программ на всех этапах</p>	<p>выявлению группы риска с целью оздоровления и определения реабилитационного потенциала для последующего восстановительного лечения и реабилитации больных</p>
	<p>иОПК-8.3 проводит экспертизу трудоспособности пациента</p>	<p>Владеть способностью осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую</p>
<p>ОПК-9 Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности</p>	<p>иОПК-9.1. Демонстрирует умение применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности</p>	<p>Реализует принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности. Анализирует и критически оценивает качество профессиональной деятельности по заданным показателям.</p>
	<p>иОПК-9.2. Решает профессиональные задачи с использованием принципов системы менеджмента качества</p>	<p>Разрабатывает план мероприятий на основе анализа клинических рекомендаций для достижения надлежащего качества профессиональной деятельности.</p>
<p>ОПК-10 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических</p>	<p>иОПК-10.1 Составляет и планирует решение стандартных профессиональных задач</p>	<p>Умеет составлять и планировать решение стандартных профессиональных задач</p>
	<p>иОПК-10.2 Использует информационные, библиографические ресурсы, медикобиологическую терминологию,</p>	<p>Знает информационные, библиографические ресурсы, медикобиологическую терминологию,</p>

ресурсов, медикобиологической терминологии, информационно- коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности	информационно- коммуникационные технологии	информационно- коммуникационные технологии
	иОПК-10.3 Знает и учитывает основные требования информационной безопасности	Владеет знаниями и учитывает основные требования информационной безопасности
ОПК-11. Способен подготавливать и применять научную, научно- производственную, проектную, организационно- управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения	иОПК-11.1 Готовит научную, научно-производственную, проектную, организационно- управленческую и нормативную документацию в соответствии с направлением профессиональной деятельности и действующими требованиями к их оформлению.	Знать научную, научно- производственную, проектную, организационно- управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения. Уметь подготавливать и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно- управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения, осуществлять поиск и отбор научной, нормативно-правовой и организационно- распорядительной документации в соответствии с заданными целями. Владеть способностью проводить научно- практические исследования, анализировать информацию с использованием исторического метода и оформлять публикации по результатам исследований.
ПК-1 Готовность к проведению	иПК-1.1 Знать классификацию, определение и источники чрезвычайных	Знает классификацию, определение и источники

<p>противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</p>	<p>ситуаций, медико-тактическую характеристику очагов поражения катастроф различных видов, современные способы и средства защиты населения от поражающих факторов катастроф, источники химической опасности и краткую характеристику отравляющих и высокотоксичных веществ, основы оценки химической и радиационной обстановки, организацию защиты населения в очагах чрезвычайных ситуаций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях, современные средства индивидуальной защиты, организацию защиты населения в очагах чрезвычайных ситуаций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях, основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в очагах чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p>	<p>чрезвычайных ситуаций, медико-тактическую характеристику очагов поражения катастроф различных видов, современные способы и средства защиты населения от поражающих факторов катастроф, источники химической опасности и краткую характеристику отравляющих и высокотоксичных веществ, основы оценки химической и радиационной обстановки, организацию защиты населения в очагах чрезвычайных ситуаций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях, современные средства индивидуальной защиты, организацию защиты населения в очагах чрезвычайных ситуаций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях, основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в очагах чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p>
	<p>иПК-1.2 Уметь применять современные способы и средства защиты населения, больных, медицинского персонала и медицинского имущества от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций, использовать средства, методы контроля и мониторинга опасных и негативных факторов</p>	<p>Умеет применять современные способы и средства защиты населения, больных, медицинского персонала и медицинского имущества от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций, использовать средства, методы контроля и мониторинга опасных и</p>

	<p>природного и антропогенного происхождения, проводить выбор методов защиты от поражающих факторов природных и антропогенных катастроф, оценивать химическую, радиационную и бактериологическую обстановку, использовать возможности современных средств индивидуальной защиты, применять методы оценки и проведения радиационной и химической разведки, радиометрического и дозиметрического контроля, использовать методику проведения основных санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в составе формирований и учреждений всероссийской службы медицины катастроф.</p>	<p>негативных факторов природного и антропогенного происхождения, проводить выбор методов защиты от поражающих факторов природных и антропогенных катастроф, оценивать химическую, радиационную и бактериологическую обстановку, использовать возможности современных средств индивидуальной защиты, применять методы оценки и проведения радиационной и химической разведки, радиометрического и дозиметрического контроля, использовать методику проведения основных санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в составе формирований и учреждений всероссийской службы медицины катастроф.</p>
	<p>иПК-1.3 Владеть методами оценки медико-тактической обстановки в очагах чрезвычайных ситуаций и очагах массового поражения, методикой проведения основных мероприятий по защите населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций, навыками организации и проведения основных мероприятий по санитарной и специальной обработке, способностями оценить эффективность выполнения</p>	<p>Владеет методами оценки медико-тактической обстановки в очагах чрезвычайных ситуаций и очагах массового поражения, методикой проведения основных мероприятий по защите населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций, навыками организации и проведения основных мероприятий по санитарной и специальной обработке, способностями оценить</p>

	<p>мероприятий по защите населения от воздействия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций, алгоритмом взаимодействия при проведении санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в очагах массового поражения мирного и военного времени в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф с другими службами РСЧС.</p>	<p>эффективность выполнения мероприятий по защите населения от воздействия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций, алгоритмом взаимодействия при проведении санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в очагах массового поражения мирного и военного времени в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф с другими службами РСЧС</p>
<p>ПК-2 Готовность к распознаванию состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний, требующих оказания помощи в неотложной или экстренной форме и участию в оказании скорой медицинской помощи при этих состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p>	<p>иПК-2.1. Знать методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации больных; клинические проявления основных синдромов, требующих срочного медицинского вмешательства; принципы и методы оказания первой медицинской и при неотложных состояниях.</p>	<p>Знает методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации больных; клинические проявления основных синдромов, требующих срочного медицинского вмешательства; принципы и методы оказания первой медицинской и при неотложных состояниях.</p>
	<p>иПК-2.2. Уметь выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь, пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Уметь выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь, пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях</p>
	<p>иПК-2.3. Владеть алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и</p>	<p>Владеть алгоритмом выполнения основных врачебных</p>

	лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.	диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.
ПК-3 Готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации	иПК-3.1. Знать методы установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения.	Знает методы установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения.
	иПК-3.2. Уметь оценивать и прогнозировать состояние здоровья населения; - оказывать медицинскую помощь пострадавшим; - составлять программу предложений, направленных на оптимизацию медицинской эвакуации	Умеет оценивать и прогнозировать состояние здоровья населения; - оказывать медицинскую помощь пострадавшим; - составлять программу предложений, направленных на оптимизацию медицинской эвакуации
	иПК-3.3. Владеть навыками оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации.	Владеет навыками оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации.
ПК-4 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания, проведение дифференциальной диагностики	иПК-4.1. Знать методы сбора анамнеза, жалоб, осмотра больного с терапевтической патологией для распознавания заболеваний. Этиологию, патогенез, и клинику наиболее часто встречающихся заболеваний внутренних органов; современную классификацию, принципы и особенности основных методов клинических, лабораторных и инструментальных методов обследования, их диагностическое значение.	Знает методы сбора анамнеза, жалоб, осмотра больного с терапевтической патологией для распознавания заболеваний. Этиологию, патогенез, и клинику наиболее часто встречающихся заболеваний внутренних органов; современную классификацию, принципы и особенности основных методов клинических, лабораторных и инструментальных методов обследования, их диагностическое значение.
	иПК-4.2. Уметь получить информацию о заболевании, интерпретировать жалобы,	Умеет получить информацию о заболевании,

	<p>анамнез заболевания и жизни, данные, применить объективные методы обследования, выявить общие и специфические признаки заболевания; построить план обследования больного с учетом стандартов и интерпретировать дополнительные методы обследования (лабораторно-инструментальные) с учетом нормы.</p>	<p>интерпретировать жалобы, анамнез заболевания и жизни, данные, применить объективные методы обследования, выявить общие и специфические признаки заболевания; построить план обследования больного с учетом стандартов и интерпретировать дополнительные методы обследования (лабораторно-инструментальные) с учетом нормы.</p>
	<p>иПК-4.3. Владеть методами сбора анамнеза, жалоб больного с терапевтической патологией; навыком составления плана дополнительного обследования больного; интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных исследований и проведения дифференциальной</p>	<p>Владеет методами сбора анамнеза, жалоб больного с терапевтической патологией; навыком составления плана дополнительного обследования больного; интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных исследований и проведения дифференциальной</p>
<p>ПК-5 Готовность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра</p>	<p>иПК-5.1. Знать этиологию, патогенез гинекологических заболеваний соответственно с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра.</p>	<p>Знает этиологию, патогенез гинекологических заболеваний соответственно с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра.</p>
	<p>иПК-5.2. Уметь определить основные симптомы, синдромы нозологических форм гинекологических заболеваний в соответствии с</p>	<p>Умеет определить основные симптомы, синдромы нозологических форм гинекологических заболеваний в</p>

	Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра.	соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра.
	иПК-5.3. Владеть навыками постановки диагноза на основании симптомов, синдромов нозологических форм гинекологических заболеваний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра.	Владеет навыками постановки диагноза на основании симптомов, синдромов нозологических форм гинекологических заболеваний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра.
ПК-6 Готовность к определению тактики ведения пациентов с учетом возраста, с различными нозологическими формами (разработка плана лечения, назначение медикаментозных и немедикаментозных средств согласно клиническим рекомендациям)	иПК-6.1. Знать алгоритмы постановки диагноза и лечения и тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами.	Знает алгоритмы постановки диагноза и лечения и тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами.
	иПК-6.2. Уметь определять необходимую тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами	Умеет определять необходимую тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами
	иПК-6.3. Владеть алгоритмами постановки диагноза и лечения и навыком определения тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Владеет алгоритмами постановки диагноза и лечения и навыком определения тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами
ПК-7 Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара, в том числе оказание паллиативной медицинской помощи	иПК-7.1. Знать основы ведения и лечения пациентов с гинекологическими заболеваниями в разные возрастные периоды в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	Знает основы ведения и лечения пациентов с гинекологическими заболеваниями в разные возрастные периоды в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара
	иПК-7.2. Уметь составить план ведения и лечения пациентов с гинекологическими заболеваниями в разные возрастные периоды в	Умеет составить план ведения и лечения пациентов с гинекологическими заболеваниями в разные возрастные периоды в

	<p>амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.</p> <p>иПК-7.3. Владеть навыками оценки эффективности назначенного лечения пациентов с гинекологическими заболеваниями в разные возрастные периоды в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.</p>	<p>амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.</p> <p>Владеет навыками оценки эффективности назначенного лечения пациентов с гинекологическими заболеваниями в разные возрастные периоды в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.</p>
<p>ПК-8 Готовность к ведению физиологической беременности, приему родов</p>	<p>иПК-8.1. Знать принципы и методы ведения физиологической беременности, приема родов</p>	<p>Знает принципы и методы ведения физиологической беременности, приема родов</p>
	<p>иПК-8.2. Уметь определить на фантоме признаки беременности определить срок беременности, родов и предоставления декретного отпуска назначить обследование беременной при взятии на учет в женской консультации составить плана и провести санпросвет работу (психопрофилактика) провести на фантоме влагалищное исследование при беременности и в родах, оценить степень «зрелости» шейки матки провести на фантоме взятие мазков из влагалища на степень чистоты, флору и цитологию, на околоплодные воды и оценить результаты принять роды на фантоме в головном предлежании плода (мониторное наблюдение в родах, акушерское пособие). провести на фантоме профилактику кровотечения в III периоде родов. оценить на фантоме признаки отделения плаценты, целостности последа и кровопотерю в родах. оценить на фантоме состояние новорожденного по</p>	<p>Умеет определять на фантоме признаки беременности определить срок беременности, родов и предоставления декретного отпуска назначить обследование беременной при взятии на учет в женской консультации составить плана и провести санпросвет работу (психопрофилактика) провести на фантоме влагалищное исследование при беременности и в родах, оценить степень «зрелости» шейки матки провести на фантоме взятие мазков из влагалища на степень чистоты, флору и цитологию, на околоплодные воды и оценить результаты принять роды на фантоме в головном предлежании плода (мониторное наблюдение в родах, акушерское пособие). провести на фантоме профилактику кровотечения в III периоде</p>

	<p>шкале Апгар и Downes. провести на фантоме первичную реанимацию новорожденных провести на фантоме первичный туалет новорожденного провести на фантоме осмотр при помощи зеркал шейки матки влагалища, промежности после родов, ушивание на фантоме разрыва шейки матки, влагалища и промежности. Снятие швов на фантоме с промежности после родов осуществить ведение послеродового периода.</p>	<p>родов. оценить на фантоме признаки отделения плаценты, целостности последа и кровопотерю в родах. оценить на фантоме состояние новорожденного по шкале Апгар и Downes. провести на фантоме первичную реанимацию новорожденных провести на фантоме первичный туалет новорожденного провести на фантоме осмотр при помощи зеркал шейки матки влагалища, промежности после родов, ушивание на фантоме разрыва шейки матки, влагалища и промежности. Снятие швов на фантоме с промежности после родов осуществить ведение послеродового периода.</p>
	<p>иПК-8.3. Владеть методами ведения физиологической беременности; алгоритмом оказания помощи при приеме родов.</p>	<p>Владеет методами ведения физиологической беременности; алгоритмом оказания помощи при приеме родов.</p>
<p>ПК-9 Готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p>	<p>иПК-9.1. Знать факторы, формирующие здоровье детей и подростков, гигиенические требования к организации учебных занятий в школе, гигиенические основы физического воспитания, принципы и методы закаливания детей.</p>	<p>Знает факторы, формирующие здоровье детей и подростков, гигиенические требования к организации учебных занятий в школе, гигиенические основы физического воспитания, принципы и методы закаливания детей.</p>
	<p>иПК-9.2. Уметь проводить с детьми и подростками и их родителями профилактические мероприятия (беседы, практические занятия) с целью ознакомления с методами повышения сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды, организацией рационального питания и</p>	<p>Умеет проводить с детьми и подростками и их родителями профилактические мероприятия (беседы, практические занятия) с целью ознакомления с методами повышения сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды,</p>

	обеспечения	организацией рационального питания и обеспечения
	иПК-9.3. Владеть методиками проведения и показателями оценки эффективности физкультурных занятий и закаливающих процедур в домашних условиях и в ДОУ	Владеет методиками проведения и показателями оценки эффективности физкультурных занятий и закаливающих процедур в домашних условиях и в ДОУ
ПК-10 Готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	иПК-10.1. Знать основные природные лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и другие методы у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	Знает основные природные лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и другие методы у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.
	иПК-10.2. Определять необходимость применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Определяет необходимость применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении
	иПК-10.3. Владеть навыками выбора алгоритма определения необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Владеет навыками выбора алгоритма определения необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении
ПК-11 Готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении	ПК-11.1. Знать закономерности проведения экспертизы временной нетрудоспособности; закономерности участия в проведении медико-	Знает закономерности проведения экспертизы временной нетрудоспособности; закономерности участия в проведении медико-

медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека	социальной экспертизы; закономерности констатации биологической смерти человека.	социальной экспертизы; закономерности констатации биологической смерти человека.
	ПК-11.2. Уметь проводить экспертизу временной нетрудоспособности; участвовать в проведении медико-социальной экспертизы; констатировать биологическую смерть человека.	Умеет проводить экспертизу временной нетрудоспособности; участвовать в проведении медико-социальной экспертизы; констатировать биологическую смерть человека.
	ПК-11.3. Владеть навыками проведения экспертизы временной нетрудоспособности; участия в проведении медико-социальной экспертизы; констатации биологической смерти человека	Владеет навыками проведения экспертизы временной нетрудоспособности; участия в проведении медико-социальной экспертизы; констатации биологической смерти человека
ПК-12 Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	иПК-12.1. Знать принципы ранней диагностики заболеваний, проведения скринингов	Знает принципы ранней диагностики заболеваний, проведения скринингов
	иПК-12.2. Уметь проводить мероприятия по ранней диагностике заболеваний	Умеет проводить мероприятия по ранней диагностике заболеваний
	иПК-12.3. Владеть методами ранней диагностики заболеваний, в том числе – организации и проведения скринингов	Владеет методами ранней диагностики заболеваний, в том числе – организации и проведения скринингов
ПК-13 Готовность к проведению	ПК-13.1 Проводит профилактические	Проводит профилактические медицинские

профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения	медицинские осмотры, диспансеризации и осуществляет диспансерное наблюдение.	осмотры, диспансеризации и осуществляет диспансерное наблюдение.
	ПК-13.2. Умеет проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и осуществлять диспансерное наблюдение.	Умеет проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и осуществлять диспансерное наблюдение.
	ПК-13.3. Владеет навыками проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации.	Владеет навыками проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации.
ПК-14 Готовность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	иПК-14.1. Знает основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, навыки самоконтроля основных физиологических показателей, способствующие сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	Знать основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, навыки самоконтроля основных физиологических показателей, способствующие сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний
	ПК-14.2. Уметь обучать пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	Умеет обучать пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний

	заболеваний	
	ПК-14.3. Владеть навыками обучения пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	Владеет навыками обучения пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике
ПК-15 Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	ПК-15.1 Знать основы санитарно-просветительской программы, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей	Знать основы санитарно-просветительской программы, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей
	ПК-15.2 Уметь участвовать в организации санитарно-просветительной работы среди детей и их родителей	Уметь участвовать в организации санитарно-просветительной работы среди детей и их родителей
	ПК-15.3 Владеть методиками оценки профилактических мероприятий и степени оздоровительного эффекта на детей	Владеть методиками оценки профилактических мероприятий и степени оздоровительного эффекта на детей
ПК-16 Готовность к ведению медицинской документации, применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения	иПК-16.1. Знать социально-гигиенические методики сбора и медико-статистический анализ информации о показателях здоровья населения	Знает социально-гигиенические методики сбора и медико-статистический анализ информации о показателях здоровья населения
	иПК-16.2. Уметь собрать и проанализировать информацию о показателях здоровья населения	Умеет собрать и проанализировать информацию о показателях здоровья населения
	иПК-16.3. Владеть навыками	Владеет навыками сбора и

	сбора и медико-статистического анализа информации показателей здоровья населения	медико-статистического анализа информации показателей здоровья населения
<p>ПК-17  Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p>	<p>ПК-17.1 Знать Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения; нормативные правовые акты, регулирующие вопросы здравоохранения; теоретические основы социальной гигиены и организации здравоохранения, медицинской статистики; теоретические и организационные основы государственного санитарно-эпидемиологического надзора и его обеспечения; системы управления и организацию труда в здравоохранении; статистику состояния здоровья населения; организацию скорой, первичной медико-санитарной медицинской помощи: специализированной, в том числе высокотехнологичной,</p>	<p>Знает Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения; нормативные правовые акты, регулирующие вопросы здравоохранения; теоретические основы социальной гигиены и организации здравоохранения, медицинской статистики; теоретические и организационные основы государственного санитарно-эпидемиологического надзора и его обеспечения; системы управления и организацию труда в здравоохранении; статистику состояния здоровья населения; организацию скорой, первичной медико-санитарной медицинской помощи: специализированной, в том числе высокотехнологичной,</p>

	<p>медицинской помощи; организацию амбулаторно- поликлинической помощи населению.</p>	<p>медицинской помощи; организацию амбулаторно- поликлинической помощи населению.</p>
	<p>ПК-17.2 Уметь организовать работу медицинской организации по оказанию и предоставлению качественных медицинских услуг населению; обеспечить организацию лечебно- профилактической, административно- хозяйственной и финансовой деятельности медицинской организации; организовать лечебно- диагностический процесс в медицинской организации; осуществлять анализ деятельности организации и на основе оценки показателей ее работы, принимать необходимые меры по улучшению форм и методов работы</p>	<p>Умеет организовать работу медицинской организации по оказанию и предоставлению качественных медицинских услуг населению; обеспечить организацию лечебно- профилактической, административно- хозяйственной и финансовой деятельности медицинской организации; организовать лечебно- диагностический процесс в медицинской организации; осуществлять анализ деятельности организации и на основе оценки показателей ее работы, принимать необходимые меры по улучшению форм и методов работы</p>
	<p>ПК-17.3 Владеть методами планирования деятельности медицинских организаций; методами экономического анализа состояния медицинской организации; использования законодательных и</p>	<p>Владеет методами планирования деятельности медицинских организаций; методами экономического анализа состояния медицинской организации; использования законодательных и</p>

	<p>нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы здравоохранения Российской Федерации; навыками ведения служебной документацией в здравоохранении; навыками формирования и анализа учетно-отчетной документации медицинской организации, годовых отчетов</p>	<p>нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы здравоохранения Российской Федерации; навыками ведения служебной документацией в здравоохранении; навыками формирования и анализа учетно-отчетной документации медицинской организации, годовых отчетов</p>
<p>ПК-18 Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей</p>	<p>ПК-18.1 Знать организацию статистической службы на различных иерархических уровнях; теорию и методы санитарной статистики</p>	<p>Знает организацию статистической службы на различных иерархических уровнях; теорию и методы санитарной статистики</p>
	<p>ПК-18.2 Уметь рассчитывать, оценивать и интерпретировать медико-демографические показатели</p>	<p>Умеет рассчитывать, оценивать и интерпретировать медико-демографические показатели</p>
	<p>ПК-18.3 Владеть методами статистического анализа показателей и оценки здоровья населения; методами статистического анализа показателей и оценки деятельности медицинской организации</p>	<p>Владеет методами статистического анализа показателей и оценки здоровья населения; методами статистического анализа показателей и оценки деятельности медицинской организации</p>
<p>ПК-19 Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации</p>	<p>ПК-19.1 Знать основные организационные меры противоэпидемического обеспечения в ЧС природного и техногенного характера; санитарно-эпидемиологические особенности ЛЭО</p>	<p>Знать задачи и основы организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС); основы организации, мероприятия и методы</p>

	<p>пораженного населения; санитарно-гигиеническое и противоэпидемическое обеспечение населения, эвакуируемого (отселяемого) из районов ЧС порядок выявления инфекционных больных; режимно-карантинные и изоляционно-ограничительные мероприятия в районах ЧС.</p>	<p>защиты населения от опасных факторов природного и техногенного происхождения; особенности развития нервно-психических расстройств у пострадавших, медицинского персонала и спасателей в чрезвычайных ситуациях; основы безопасности жизнедеятельности в медицинских организациях; теоретические основы современной системы лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера; определение и виды медицинской помощи, организация медицинской сортировки на этапах медицинской эвакуации; особенности организации лечебно-эвакуационных мероприятий в случае применения современных видов оружия.</p>
	<p>ПК-19.2. Уметь выполнять функциональные обязанности при работе в составе специальных формирований здравоохранения, формирований и учреждений службы</p>	<p>Уметь идентифицировать основные опасности окружающей среды, оценивать риск их реализации; оценивать медицинскую обстановку при чрезвычайных ситуациях; выбирать методы защиты</p>

	<p>медицины катастроф; участвовать в организации и проведении санитарно-гигиенических мероприятий в ЧС участвовать в организации и проведении противоэпидемических мероприятиях в ЧС осуществлять основные мероприятия по защите населения, больных, медицинского персонала и медицинского имущества от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций; участвовать в мероприятиях при обсервации и карантине</p>	<p>от опасных факторов; применять методы защиты от опасностей в процессе деятельности врача; применять способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности пациентов и медицинского персонала; соблюдать правила охраны труда и техники безопасности при осуществлении деятельности врача; обеспечивать соблюдение правил охраны труда и техники безопасности подчиненными работниками; осуществлять мероприятия по защите пациентов, медицинского персонала и медицинского имущества в чрезвычайных ситуациях.</p>
	<p>ПК-19.3. Владеть способами и методами проведения санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в очагах поражения и на этапах медицинской эвакуации при чрезвычайных ситуациях навыками организации и оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях на этапах медицинской эвакуации</p>	<p>Владеть Понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности человека и медицины катастроф; приемами медицинской сортировки в чрезвычайных ситуациях; способами оказания первой, доврачебной и первой врачебной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.</p>
<p>ПК-20 Готовность к анализу и публичному представлению</p>	<p>иПК-20.1. Знать принципы доказательной медицины; основные принципы презентации информации.</p>	<p>Знает принципы доказательной медицины; основные принципы презентации информации.</p>

<p>медицинской информации на основе доказательной медицины</p>	<p>иПК-20.2. Уметь пользоваться научной литературой, информационно – библиотечными и Интернет-ресурсами; критически оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине</p>	<p>Умеет пользоваться научной литературой, информационно – библиотечными и Интернет-ресурсами; критически оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине</p>
	<p>иПК-20.3. Владеть навыками научного анализа медицинской информации навыками представления медицинской информации перед аудиторией; готовностью отвечать на вопросы; навыком формулировать информацию в академическом медицинском стиле</p>	<p>Владеет навыками научного анализа медицинской информации навыками представления медицинской информации перед аудиторией; готовностью отвечать на вопросы; навыком формулировать информацию в академическом медицинском стиле</p>
<p>ПК-21 Готовность к участию в проведении научных исследований</p>	<p>иПК-21.1. Знать современные способы проведения научных исследований; – морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача;</p>	<p>Знает современные способы проведения научных исследований; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача;</p>
	<p>иПК-21.2. Уметь проводить анализ объективных, клинико-лабораторных, экспериментальных, других данных и формулировать на их основе заключение о наиболее вероятных причинах и механизмах развития патологических процессов, принципах и методах их диагностики, лечения и профилактики; анализировать и критически оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине; планировать и участвовать в проведении (с соблюдением соответствующих правил)</p>	<p>Умеет проводить анализ объективных, клинико-лабораторных, экспериментальных, других данных и формулировать на их основе заключение о наиболее вероятных причинах и механизмах развития патологических процессов, принципах и методах их диагностики, лечения и профилактики; анализировать и критически оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине; планировать и участвовать</p>

	<p>клинических экспериментов; обрабатывать и анализировать экспериментальные данные; интерпретировать результаты наиболее распространенных методов диагностики; осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм; соблюдать правила медицинской этики</p>	<p>в проведении (с соблюдением соответствующих правил) клинических экспериментов; обрабатывать и анализировать экспериментальные данные; интерпретировать результаты наиболее распространенных методов диагностики; осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм; соблюдать правила медицинской этики</p>
	<p>иПК-21.3. Владеть системным подходом к анализу медицинской информации; навыками использования принципов доказательной медицины; навыками анализа функционирования отдельных органов и систем в норме и патологии; основными методами оценки функционального состояния организма человека; навыками анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий; навыками анализа клинических синдромов; принципами врачебной деонтологии; навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».</p>	<p>Владеет системным подходом к анализу медицинской информации; навыками использования принципов доказательной медицины; навыками анализа функционирования отдельных органов и систем в норме и патологии; основными методами оценки функционального состояния организма человека; навыками анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий; навыками анализа клинических синдромов; принципами врачебной деонтологии; навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».</p>
<p>ПК-22 Готовность к участию во внедрении новых методов и</p>	<p>иПК-22.1. Знать актуальные направления развития медицинской науки и технологий; способы участия</p>	<p>Знает актуальные направления развития медицинской науки и технологий; способы</p>

методик, направленных на охрану здоровья граждан	во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	участия во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан
	иПК-22.2. Уметь обучить средний и младший медицинский персонал в медицинских организациях новым методам и методикам, направленным на охрану здоровья граждан; соблюдать правила медицинской этики и врачебной деонтологии при внедрении новых медицинских технологий в медицинских организациях; пользоваться научной литературой, информационно – библиотечными и Интернет-ресурсами; критически оценивать современные методы диагностики, профилактики и лечения заболеваний	Умеет обучить средний и младший медицинский персонал в медицинских организациях новым методам и методикам, направленным на охрану здоровья граждан; соблюдать правила медицинской этики и врачебной деонтологии при внедрении новых медицинских технологий в медицинских организациях; пользоваться научной литературой, информационно – библиотечными и Интернет-ресурсами; критически оценивать современные методы диагностики, профилактики и лечения заболеваний
	иПК-22.3. Владеть навыками обучения среднего и младшего медицинского персонала; навыками работы в команде коллег-профессионалов	Владеет навыками обучения среднего и младшего медицинского персонала; навыками работы в команде коллег-профессионалов

### 3. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

#### 3.1. Общие требования и порядок проведения госэкзамена.

Государственный экзамен проводится по утвержденной Программе государственного экзамена, содержащей перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, и рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе – перечень рекомендуемой литературы.

Перед государственным экзаменом проводится консультация (серии консультаций) обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Государственный междисциплинарный экзамен по специальности 31.05.01 Лечебное дело осуществляется в три этапа: оценка уровня теоретической подготовленности (письменное тестирование); оценка уровня освоения практических умений и навыков; оценка уровня умения решать конкретные профессиональные задачи (собеседование по билетам с вопросами по разделам программы государственного

экзамена). Владение опытом и выраженность личной готовности к профессиональному самосовершенствованию оценивается по содержанию портфолио.

Итоговый экзамен проводится в письменной форме, длительность экзамена - четыре академических часа. Оценки формируются на основе ответов на поставленные в билете вопросы по методике, утвержденной в программе экзамена.

Обнаружение у студентов несанкционированных экзаменационной комиссией учебных и методических материалов, любых средств передачи информации (электронных средств связи) является основанием для принятия решения о выставлении оценки «неудовлетворительно», вне зависимости от того, были ли использованы указанные материалы (средства) при подготовке ответа.

По завершении итогового экзамена экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает письменную работу каждого студента и выставляет согласованную итоговую оценку в соответствии с утвержденными критериями оценивания.

В случае расхождения мнения членов экзаменационной комиссии по итоговой оценке на основе оценок, поставленных каждым членом комиссии в отдельности, решение экзаменационной комиссии принимается простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель) обладает правом решающего голоса.

Госэкзамен проводится по билетам с вопросами по различным разделам программы госэкзамена. Полнота знаний на госэкзамене оценивается по ответам на теоретические вопросы, наличие умений (навыков) оценивается по выполнению практических заданий и по ответам на практические вопросы. Владение опытом и выраженность личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию оценивается по содержанию портфолио (Приложение 3). По результатам госэкзамена оформляются ведомости (Приложения 1 и 2) с указанием экзаменационной оценки и уровня сформированности компете

### **3.2. Порядок проведения государственного экзамена для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственный экзамен проводится Университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

При проведении госэкзамена обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ИГЭ;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК);

- пользование техническими средствами, необходимыми выпускникам при прохождении ИГЭ с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

## **4. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

Государственный экзамен проводится по дисциплинам основной профессиональной образовательной программы, результаты освоения которых, имеют

определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственная итоговая аттестация предназначена для определения общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника по специальности 31.05.01 Лечебное дело, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленным Федеральным государственным образовательным стандартом, способствующих его устойчивости на рынке труда.

Государственный междисциплинарный экзамен по специальности 31.05.01 Лечебное дело осуществляется в три этапа: оценка уровня теоретической подготовленности (письменное тестирование); оценка уровня освоения практических умений и навыков; оценка уровня умения решать конкретные профессиональные задачи.

Успешное прохождение ГИА является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Минобрнауки РФ.

Всего на проведение государственного экзамена выделяется три дня. Перерыв между различными этапами государственного экзамена составляет от нуля до трех дней. В случае непрохождения одного из трех этапов государственного экзамена, студент не допускается к следующим этапам, и ему выставляется оценка «неудовлетворительно». Все этапы ИГЭ начинаются в указанное в расписании время в присутствии председателя государственной экзаменационной комиссии и проводятся в аудитории, обеспеченной техническими средствами для проведения экзамена.

#### **1 этап-проверка уровня теоретической подготовки.**

Проверка уровня теоретической подготовленности предусматривает проведение тестового экзамена. Тестирование является неотъемлемой частью государственной аттестации и решает задачу выявления необходимых компетентностей и знаний (З) студентов в рамках требований ФГОС и основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.05.01 Лечебное дело. Тестирование проводится на основе использования единого банка аттестационных заданий по всем дисциплинам специальности. Для проведения тестового этапа государственного междисциплинарного экзамена разработаны и утверждены 10 вариантов тестовых заданий. Каждый вариант содержит 100 вопросов с одним правильным ответом. Каждый студент при проведении тестового экзамена решает 1 из вариантов, заполняет личный лист для ответов

#### **2 этап-проверка уровня освоения практических навыков.**

Оценка практической подготовки предусматривает проверку умений (У) и навыков (Н), полученных на практических занятиях и в период прохождения производственной практики. Данный этап позволяет выявить способность студента выполнять профессиональные задачи. Продолжительность второго этапа должна давать возможность выпускнику последовательно выполнить весь необходимый объем навыков и умений для профессиональной деятельности.

#### **Перечень практических умений к государственной итоговой аттестации:**

##### **• общеврачебные умения:**

Антропометрическое обследование пациента: измерение массы тела и роста, вычисление индекса массы тела. Оценка физического развития пациента на основании использования данных антропометрических стандартов и индексов.

Психометрическое обследование. Оценка нервно-психического состояния пациента.

Клиническое обследование здорового человека и пациента: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация.

Проведение наружного и внутреннего обследования беременных в ранних и поздних сроках беременности

Прием нормальных родов

Осмотр и определение целостности последа

- Оценка кровопотери в родах
- Ручное обследование послеродовой матки
- Определение реакции зрачков на свет
- Обработка полости рта, ушей, носа, глаз
- Промывание глаз
- Удаление инородного тела из конъюнктивы, наружного слухового прохода, из полости носа, из полости рта
- Проведение передней тампонады при носовом кровотечении
- Остановка наружного кровотечения путем: прижатия сосуда, наложения давящей повязки, наложения жгута
- Промывание желудка
- Выполнение пальцевого исследования прямой кишки
- Постановка очистительных, сифонных и лекарственных клизм
- Отсасывание содержимого из верхних дыхательных путей (с использованием электро- и механических отсосов)
- Наложение калоприемника
- Обработка пролежней
- Выполнение инъекций лекарственных средств (в/м, п/к, в/кожно, в/в), расчет доз и разведений лекарственных средств
- Подготовка системы для в/в инфузии и проведение в/в переливания жидкостей
- Установка воздуховода
- Подготовка набора инструментов, материалов, медикаментов и проведение ПХО раны
- Наложение повязок на все области тела
- Перевязка чистой и гнойной раны. Наложение бактерицидных повязок. Использование индивидуального перевязочного пакета. Наложение эластичного бинта на нижнюю конечность
- Выполнение иммобилизации при вывихах и переломах верхних и нижних конечностей путем использования подручных средств, транспортных шин
- Выполнение базовых реанимационных мероприятий, демонстрация техники работы дефибриллятором
- Подготовка пациента к рентгенологическому и ультразвуковому обследованию органов желудочно-кишечного тракта, мочевыделительной системы; к эндоскопическому исследованию желудочно-кишечного тракта и органов дыхания
- **оказание неотложной помощи при:**
  - Ожогах, отморожениях и электротравме, утоплении
  - Отравлениях и интоксикациях
  - Острой дыхательной недостаточности
  - Остром отеке легких
  - Шоке разного генеза
  - Гипертермии, солнечном и тепловом ударе
  - Остром нарушении мозгового кровообращения
  - Судорогах, эпилептиформном припадке
  - Острой дегидратации
  - Гипертоническом кризе
  - Анафилактических реакциях
  - Приступе бронхиальной астмы
  - Ангинозном статусе
  - Диабетической коме
  - Укусах животными, змеями, насекомыми
- **оценка результатов лабораторных методов исследования:**

Общий анализ крови, общий анализ мочи, анализ мочи по Нечипоренко, Зимницкому, Каковскому-Аддису, Амбурже, копрограммы

Биохимический анализ крови при соматических и инфекционных заболеваниях, ревматологический комплекс (общий белок, белковые фракции, сиаловая кислота, проба Вельмана, С-реактивный белок, формоловая проба); почечный комплекс (общий белок, белковые фракции, холестерин, мочевины, остаточный азот, клиренс по эндогенному креатинину, электролиты - калий, кальций, натрий, фосфор, хлор); печеночный комплекс (общий белок, белковые фракции, холестерин, общий билирубин, его фракции, проба Вельмана, сулемовая проба, тимоловая проба, АЛТ, АСТ, ЩФ)

Кислотно-основное состояние крови

Сахар крови натощак, амилаза крови, диастаза мочи

Серологический маркерный спектр у больных вирусными гепатитами А,В,С

Исследование иммунного статуса при различных формах инфекционных заболеваний у пациента

Исследование на сывороточные маркеры при краснухе, ВИЧ-инфекции, ЦМВ - инфекции, токсоплазмозе, инфекционном мононуклеозе и др.

Пробы Манту, Пирке.

Коагулограмма

- **оценка результатов инструментальных методов исследования:**

Ультразвуковое сканирование

Желудочное и дуоденальное зондирование

Рентгенографическое исследование

Электрокардиограмма

Бронхоскопия и бронхография

Люмбальная, стерильная, плевральная пункция

### **3 этап- итоговое собеседование.**

Третий этап экзамена заключается в ответе студента по вопросам билета и ответах на уточняющие и дополнительные вопросы членов комиссии. Целью собеседования является выявление глубины теоретической подготовки выпускников и умения комплексно подходить к решению проблемных ситуаций в вопросах профессиональной деятельности. При подготовке к ответу в устной форме студенты делают необходимые записи по вопросам билета на выданных техническим секретарем ГЭК листах бумаги со штампом выпускающей кафедры. Всего на проведение государственного экзамена выделяется три дня. Перерыв между различными этапами государственного экзамена составляет от нуля до трех дней. В случае непрохождения одного из трех этапов государственного экзамена, студент не допускается к следующим этапам, и ему выставляется оценка «неудовлетворительно». Все этапы ИГЭ начинаются в указанное в расписании время в присутствии

По каждому состоянию и заболеванию обучающемуся необходимо **знать:**

- этиологию и патогенез;
- современную классификацию;
- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения заболеваний у различных возрастных групп;
- синдромологию поражения различных органов и систем с использованием знаний, полученных на прикладных дисциплинах;
- методы диагностики, позволяющие поставить диагноз;
- обоснование тактики ведения больного, методов медикаментозного и немедикаментозного лечения, профилактики, определение прогноза.

Оценка уровня умения решать конкретные профессиональные задачи проводится в виде собеседования по ситуационным задачам профессионального характера по клиническим дисциплинам, общественному здоровью и здравоохранению. В каждом билете 3 задачи по клиническим дисциплинам и 1 вопрос по общественному здоровью и здравоохранению.

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции

Примеры вопросов/практических заданий и задач, вынесенных на государственный междисциплинарный экзамен.

Содержание вопроса/практического задания, задачи	Проверяемые общекультурные компетенции							
	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8
<p>Помощник эпидемиолога при эпидемиологическом обследовании очага инфекционного заболевания установил, что вспышка сальмонеллеза возникла в лагере туристов летом. Всего в лагере 200 туристов, разделенных на 8 групп. Заболели туристы только в одной группе через 1-2 часа после обеда. Все группы туристов питались в общей столовой. В день заболевания пострадавшая группа опоздала к обеду в виду задержки на экскурсии и обедала не в 13 часов, как полагается по распорядку дня, а примерно в 17 часов. Обед для этой группы хранился на кухне и перед раздачей был слегка подогрет.</p> <p><b>Задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выскажите предположение о причине и типе вспышки.</li> <li>2. Каким образом можно определить первичное или вторичное обсеменение пищевых продуктов было в данном случае.</li> <li>3. Наметьте комплекс противоэпидемических мероприятий направленных на первое звено эпидемического процесса.</li> </ol>	+							

4. Перечислите основные принципы профилактики сальмонеллеза. 5. Составьте комплекс мероприятий в очаге в отношении второго звена эпидемического процесса.								
Функциями санитарно-эпидемиологической службы в системе противоэпидемического обеспечения населения являются все перечисленные, кроме одной. Какой? <b>Варианты ответа:</b> а) организационная; б) методическая; в) статистическая; г) аналитическая; д) контрольная.	+							
Что такое материализм? А) ориентация на приобретение материальных благ Б) материальные стимулы к труду В) первичность материального		+						
Что такое общество? А) система связей и отношений между людьми Б) совокупность людей В) общее проживание людей		+						
Соглашение о создании единого экономического пространства Россия, Белоруссия, Украина и Казахстан подписали в: а) 2000 г; б) 2004 г.; в) 2002 г.; г) 2006 г.			+					
Соглашение о создании Содружества Независимых Государств (СНГ) подписали Главы: а) России, Белоруссии и Украины; б) России, Казахстана и Литвы; в) Молдавии, Белоруссии и Узбекистана; г) России, Украины и Грузии.			+					
У роженицы 20 лет во II периоде своевременных родов, когда головка плода была расположена в узкой части полости малого таза, произошел припадок эклампсии. Диагноз? Какова тактика дальнейшего ведения родов?				+				
• Что из перечисленного можно использовать для купирования абстинентного синдрома в соматическом стационаре: • - витамины В1, В6, С				+				

<ul style="list-style-type: none"> <li>• - седативные нейролептики (аминазин, тизерцин)</li> <li>• - тиоловые препараты (тиосульфат натрия, унитиол)</li> <li>• - лечение транквилизаторами</li> <li>• - солевые растворы</li> </ul>								
Расскажите о становлении и развитии медицинского образования в России.					+			
<p>Что такое закаливание?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение устойчивости организма к факторам среды, путем систематического их воздействия на организм</li> <li>2. Длительное пребывание на холоде, с целью привыкания к низким температурам</li> <li>3. Перечень процедур для воздействия на организм холода</li> <li>4. Купание в зимнее время</li> </ol>						+		
<p>Физическая культура как специфический вид социальной деятельности по своей природе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) однонаправлена</li> <li>б) полифункциональна</li> <li>в) монофункциональна</li> <li>г) директивна</li> </ol>						+		
Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС: задачи, структура, силы и средства.							+	
Безопасность населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.							+	
<p>Кто из нижеперечисленных специалистов имеет право быть лечащим врачом:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) учащийся высшего медицинского учебного заведения, проходящий практику на базе данного ЛПУ</li> <li>б) обучающийся в образовательном учреждении послевузовского профессионального образования (интерн, клинический ординатор) на базе данного ЛПУ</li> <li>в) специалист, имеющий диплом об окончании высшего медицинского учебного заведения и соответствующий сертификат специалиста, обучающийся на цикле повышения квалификации на базе данного ЛПУ</li> <li>г) никто из вышеперечисленных</li> </ol>								+
<p>Медицинская этика – это: 1 специфическое проявление общей этики в деятельности врача 2 наука, рассматривающая вопросы врачебного гуманизма, проблемы чести, долга, совести и достоинства 3 наука, помогающая выработать у врача способность к нравственной ориентации в сложных ситуациях, требующих высоких морально-деловых и социальных качеств 4 наука о поведении при выполнении профессиональных обязанностей</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) верно 1,2,3</li> <li>б) верно 1,3</li> </ol>								+

в) верно 2,4  
г) все перечисленное

Содержание вопроса/практического задания, задачи	Проверяемые общепрофессиональные компетенции										
	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11
Методы исследования, применяемые в неврологии. Методы нейровизуализации и функциональной диагностики: ЭЭГ, ЭхоЭГ, КТ, МРТ, УЗДГ, рентгенография, диагностические особенности каждого метода.	+										
Термин, обозначающий эксперимент на живом организме: 1).experimentum in vitro 2). Injection in venam jugularem 3). Experimentum in vivo 4). Submusculus dorsi 5). Deossibus cranii		+									
Prepare a short presentation of about two minutes, talking about your research experience. Explain its relevance and give reasons. Talk about your plans, aims, and ambitions. Use guidelines 1-4 to plan your ideas.		+									
В каком из перечисленных ниже нормативно-правовых актов закреплено право граждан на бесплатную медицинскую помощь? 1 Конституция РФ (1993) 2 Уголовный кодекс РФ 3			+								

<p>ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» 4 Гражданский кодекс РФ</p> <p>а) верно 1,2,3 б) верно 1,3 в) верно 2,4 г) все перечисленное</p>											
<p>В каких случаях производится медицинское вмешательство с согласия родителя или законного представителя больного:</p> <p>а) если пациент не достиг 15 лет б) в возрасте от 15 до 18 лет при отказе от медицинского вмешательства в) во всех случаях, когда невозможно получить согласие пациента</p>			+								
<p>В каких из ниже перечисленных случаев допустима передача сведений, составляющих врачебную тайну: 1 по запросу органов дознания и следствия, и суда в связи с проведением расследования или судебным разбирательством 2 в целях обследования и лечения гражданина, не способного из-за своего состояния выразить свою волю 3 в случае оказания помощи несовершеннолетнему в возрасте до 15 лет для информирования его родителей, законных представителей 4 при угрозе распространения инфекционных заболеваний, массовых отравлений и сражений</p> <p>а) верно 1,2,3 б) верно 1,3 в) верно 2,4 г) все перечисленное</p>				+							
<p>Какая из приведенных ниже моделей взаимоотношений «врач-пациент» наиболее рациональна с позиции интересов пациента:</p> <p>а) «инженерно-техническая модель» – врач как специалист б) «патерналистская модель» – врач как «духовный отец» в) «кооперативная модель» – сотрудничество врача и пациента г) «договорная модель» - врач как «поставщик», а пациент – как потребитель медицинских услуг</p>				+							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение о невменяемости больного может быть принято: <ul style="list-style-type: none"> <li>• - комиссией психиатров, проводящих судебно-психиатрическую экспертизу</li> <li>- решением суда на основании заключения комиссии психиатров, проводящих экспертизу</li> <li>- определением прокурора</li> <li>- правильны все перечисленные утверждения</li> </ul> </li> </ul>					+						



d) гамма-излучение, ИК-излучение; e) рентгеновское излучение, нейтроны; f) ИК-излучение, бета-частицы.													
<p>Больная, женщина 47 лет, получает по поводу рецидивирующей инфекции МВП препараты Ципрофлоксацин (таблетки) и фуразидин (таблетки), одновременно. На 7-е сутки лечения предъявляет жалобы на чувство жжения при мочеиспускании, изменение окраски мочи, боли в области голеностопных суставов при ходьбе, кожную сыпь (видна гиперемия открытых участков кожи).</p> <p>- Могут ли быть связаны перечисленные симптомы с приемом лекарственных средств? Если да, то с какими, и возможны ли такие же эффекты для других антибиотиков?</p> <p>- Какие группы антибактериальных средств рационально использовать при инфекциях мочевыводящих путей и почек? - Группа нитрофуранов: представители (международные названия), основные показания, побочное действие.</p>								+					
<p>Больному, мужчине 25 лет, находящемуся на амбулаторном лечении по поводу рецидива хронического тонзиллита (t=37,5, боль в горле, налеты гнойного характера на миндалинах, увеличение шейных лимфоузлов), терапевтом назначен Цефазолин внутримышечно (1г x 2 р/сут). Из анамнеза известно, что у больного год назад отмечена реакция (отек Квинке) на внутримышечное введение ампициллина.</p> <p>- Показаны ли в данной ситуации антибактериальные средства (объяснить, почему)? - Оценить целесообразность выбора антибиотика и пути его введения. Каковы закономерности в развитии аллергии на пенициллины и прочие антибактериальные препараты? Какие имеются альтернативные средства, какие формы выпуска в их случае будут предпочтительны?</p>								+					
<p>В поликлинику обратился сварщик с жалобами на скованность и замедленность движений. Стаж по специальности 22 года, работал на судостроительном заводе, сваривал детали корпусов судов. Объективно врачом общего профиля было выявлено: гипомимия, повышен мышечный тонус по типу «зубчатого колеса», мелкоамплитудный тремор головы и пальцев рук. При проведении психометрического тестирования обнаружены умеренные когнитивные расстройства. (ОПК-9, ПК-5)</p> <p><b>Задание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Топический диагноз?</li> <li>2) Предположите наиболее вероятный клинический диагноз?</li> <li>3) Нужна ли госпитализация?</li> <li>4) Какие дополнительные методы исследования наиболее информативны для уточнения диагноза?</li> <li>5) Принципы терапии?</li> <li>6) Возможные исходы заболевания?</li> </ol>									+				
У девушки 19 лет после переохлаждения температура повысилась до 39,5°, появились сильные боли										+			

<p>в левом боку, одышка. Аускультативно дыхание над левым легким не выслушивается, перкуторно – притупление ниже 5 ребра по средней аксиллярной линии с характерной верхней границей по линии Эллиса-Домуазо. Рентгенограмма легких подтвердила наличие жидкости в левой плевральной полости, другие изменения в легких не обнаружены. При пункции плевральной полости в терапевтическом отделении, куда была госпитализирована больная, добыто около 600,0 желтоватой вязкой жидкости. При лабораторном исследовании пунктата: удельный вес – 1016, белок – 3,2%, лимфоциты - 48%. Ваш предположительный диагноз, его обоснование и лечебная тактика?</p>												
<p>Первая помощь при утоплении, кроме: а) удаление воды из дыхательных путей пострадавшего; б) удаление воды из желудка с помощью введения зонда; в) искусственное дыхание; г) непрямой массаж сердца; д) срочная госпитализация.</p>											+	
<p>Дренажное положение придаётся пациенту с целью а) облегчения оттока мокроты б) расширения бронхов в) уменьшения одышки г) улучшения мозгового кровообращения</p>											+	
<p>Подготовьте набор инструментов, материалов, медикаментов и проведение первичной хирургической обработки (ПХО) раны</p>												+
<p>Выполнение базовых реанимационных мероприятий, демонстрация техники работы дефибрилятором</p>												+

<p><b>Содержание вопроса/практического задания, задачи</b></p>	<p><b>Проверяемые профессиональные компетенции</b></p>
--	--

	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ПК-15	ПК-16	ПК-17	ПК-18	ПК-19	ПК-20	ПК-21	ПК-22	
<p>Помощник эпидемиолога при эпидобследовании очага инфекционного заболевания установил, что эпидемический сыпной тиф диагностирован у мужчины 40 лет, приехавшего пол месяца назад из Средней Азии с женой и ребенком 9-ти лет. Проживает в сельской местности, в очаге выявлен смешанный педикулез.</p> <p><b>Задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выскажите предположение о месте и механизме заражения мужчины.</li> <li>2. Наметьте мероприятия, направленные на первое звено эпидемического процесса.</li> <li>3. Укажите необходимые мероприятия в отношении второго звена эпидемического процесса.</li> <li>4. Перечислите содержимое противопедикулезной укладки.</li> <li>5. Составьте комплекс профилактических мероприятий в отношении членов семьи заболевшего.</li> </ol>	+																						
<p>Больной 46 лет, художник, при флюорографии выявлен кавернозный туберкулез верхней доли правого легкого, БК выявлен методом посева. В течение 25 лет страдает сахарным диабетом. Живет с женой и взрослым сыном, 23 лет, учителем средней школы, в коммунальной квартире из двух</p>	+																						



<p>3. Перечислите мероприятия, направленные на первое звено эпидпроцесса.</p> <p>4. Укажите противоэпидемические мероприятия на второе звено эпидпроцесса.</p> <p>5. Наметьте мероприятия в отношении контактных с больным лиц.</p>																				
<p>Группа пациентов, участвующих в изучении нового препарата, характеризуется нормальным распределением роста со средним 175.7 см и стандартным отклонением 30.47 см.</p> <p>1. Рассчитайте долю пациентов, рост которых менее 165.24 либо более 186.59, и сохраните ее в переменной p10.</p> <p>2. Рассчитайте такое значение роста, что 55 % пациентов имеют более высокий рост, и сохраните его в переменной p11.</p> <p>3. Рассчитайте значения роста, ограничивающие диапазон, за пределами которого находится 21 % пациентов по данному признаку, и сохраните их в переменной p12.</p>																				
<p>Больной 29 лет обратился в противотуберкулезный диспансер с жалобами на слабость, сухой кашель, боли ноющего характера в области правой лопатки, похудание. Больным себя считает около 2 месяцев. При объективном обследовании: над всеми легочными полями ясный легочный звук, при аускультации справа в межлопаточной области влажные среднепузырчатые хрипы. Со стороны других внутренних органов – патологии нет. Кровь: Л-9800, Э-1, П-6, С-62, Л-25, М-6, СОЭ-23 мм/ч. Мокрота –БК(-), эластические волокна (+).</p>																				

<p>Туберкулиновые пробы: р. Манту – 15 мм. Рентгенологически справа во 2 сегменте округлой формы тень размером 3-4 см, средней интенсивности с четкими контурами, неомогенная за счет включения кальцинатов и участки просветления. Вокруг тени немногочисленные средней и малой интенсивности тени очагов с нечеткими контурами. Ваш диагноз и лечение?</p>																				
<p>Наиболее специфичное для болезни Рейтера поражение кожи: а) кольцевидная эритема в области суставов б) петехиальная сыпь верхней трети грудной клетки г) гелиотропный параорбитальный отек д) эритема в виде бабочки на скулах е) кератодермия подошв</p>					+															
<p>Больной 60 лет госпитализирован в хирургическое отделение через 6 суток после появления болей в правой подвздошной области. Состояние больного удовлетворительное. Температура – 37,2°. Озноба не было. При пальпации живота – болезненность в правой подвздошной области, где определяется уплотнение размерами 7×8 см с нечеткими границами, болезненное. Симптом Щеткина-Блюмберга слабopоложительный. Симптомы Ровзинга, Ситковского положительные. Со слов больного в течение последних 6 месяцев отмечает некоторое усиление запоров. Лейкоцитоз – 10.2×10<sup>9</sup>/л. 1) Ваш предположительный диагноз? 2) Какое заболевание следует исключить? 3) Показана ли экстренная операция? 4) Ваша лечебная тактика и обследования?</p>						+														
<p>Для бронхиальной астмы средней тяжести</p>						+														











врачебная помощь при ТИТ.																						
<p>В крови больного при манифестации болезни Альцгеймера обнаружено повышение одного из трех перечисленных маркеров: NSE (нейронспецифичная енолаза), GFAP (глиальный фибриллярный кислый белок) SB100 (внутриклеточный белок маркер активированных астроцитов)</p> <p><b>Задание:</b></p> <p>1) Какой из данных маркеров был увеличен и почему?</p> <p>2) Опишите стратегию поиска биомаркеров нейродегенеративных заболеваний в настоящее время. Причины поиска, необходимость проведения больших многоцентровых исследований.</p>																						+
<p>Большинство исследований свидетельствует о том, что большая часть нейродегенеративных заболеваний (прежде всего болезни Альцгеймера и Паркинсона) так или иначе приводит к нарушению энергетического метаболизма клеток головного мозга, прежде всего нейронов. При этом сам факт наличия нейродегенеративного заболевания не связан с нарушением кровоснабжения головного мозга.</p> <p>Учитывая все вышесказанное предположите необходимость использования в терапии данных патологий дополнительных групп лекарственных средств:</p> <p><b>Задание:</b></p> <p>1) целесообразно ли использовать антигипоксанты и в какую из стадий заболевания использование данных препаратов наиболее важно?</p> <p>2) целесообразно ли использовать нейротрофики?</p>																						+



## 5.2 Критерии оценивания государственного экзамена

- **оценка уровня освоения практических умений и навыков:**

Оценка уровня освоения практических умений и навыков предусматривает проверку уровня сформированности компетенций обучающихся в виде выполнения манипуляций в Аттестационно-обучающем симуляционном центре.

Критерии оценки сформированности практических умений и навыков:

- 90-100% - «Отлично»,
- 80-89 % - «Хорошо»,
- 70-79 % - «Удовлетворительно»,
- до 69 % - «Неудовлетворительно».

Общая оценка уровня освоения практических умений и навыков рассчитывается как среднеарифметическое из трех оценок.

К следующему этапу государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся при условии успешного прохождения уровня освоения практических умений и навыков (оценка «Удовлетворительно» и выше).

- **оценка уровня теоретической подготовленности:**

Оценка уровня теоретической подготовленности проводится в виде тестирования по тестовым заданиям, составленным для проведения государственной итоговой аттестации по специальности 31.05.01 Лечебное дело. Один вариант тестового задания содержит 100 вопросов по всем профильным дисциплинам. Критерии оценки уровня теоретической подготовленности обучающихся:

- 90-100% - «Отлично»,
- 80-89 % - «Хорошо»,
- 70-79 % - «Удовлетворительно»,
- до 69 % - «Неудовлетворительно».

К следующему этапу государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся при условии успешного прохождения уровня теоретической подготовленности (70% и выше).

- **оценка умения решать конкретные профессиональные задачи:**

Целью собеседования является выявление глубины теоретической подготовки выпускников и умения комплексно подходить к решению проблемных ситуаций в вопросах профессиональной деятельности.

Показатели оценивания	Критерии оценивания	Отметка
Нулевой уровень-компетенции не сформированы	Отсутствие знаний у студента в рамках вопросов материала или отказ от ответа. Студент показал фрагментарные медицинские знания, знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой, а также неумение использовать научную терминологию; в ответе имеются грубые стилистические и логические ошибки; не может правильно ответить на большинство вопросов, задач и дополнительные вопросы; не может сформулировать диагноз или неправильно ставит диагноз.	неудовлетворительно
Низкий уровень	Недостаточно полный объем знаний; знание части основной литературы; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными логическими ошибками; слабое владение основными медицинскими понятиями и терминами, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и	удовлетворительно

	направлениях современной медицины; студент ориентирован в заболевании, но не может поставить диагноз в соответствии с классификацией	
Средний уровень	Полные и в целом систематизированные знания; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы, но могут быть пропущены отдельные несущественные детали; владение научным понятийным инструментарием современной медицины с негрубыми ошибками, умение его использовать в решении профессиональных задач; способность самостоятельно выполнять типовые задания; правильно ставит диагноз, но допускает неточности при его обосновании; освоение основной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях современной медицины.	хорошо
Высокий уровень знаний	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам экзаменационного материала для проведения экзамена; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебных дисциплин, входящих в вопросы экзаменационного материала, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач; правильная постановка диагноза с учетом принятой классификации; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебных программ дисциплин экзаменационного материала; полное освоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин, входящими в вопросы экзаменационного материала; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изученным дисциплинам и давать им критическую оценку	отлично

**Итоговая оценка** рассчитывается как среднеарифметическое трех уровней.

Дескрипторы (индикаторы) сформированности компетенций, оценка которых выносится на госэкзамен

Код компетенции по ОПОП	Характеристика компетенции	Оценки сформированности компетенций			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Нет способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Частичная способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	В целом хорошая способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	На высоком уровне способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК-2	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Отсутствие знаний теоретического материала или наличие грубых ошибок в основном материале. Отсутствие умения использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. Отсутствие навыков использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	Знание основного теоретического материала при наличии ошибок Умение использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции при наличии грубых ошибок. В целом успешное, но не систематическое владение навыками использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знание основного теоретического материала с незначительными погрешностями Умение использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции при наличии незначительных ошибок. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знание основного теоретического материала без ошибок. Умение без ошибок использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. Успешное и систематическое владение навыками использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-3	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Отсутствие знаний теоретического материала или наличие грубых ошибок в основном материале. Отсутствие умения анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	Знание основного теоретического материала при наличии ошибок. Умение анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции при наличии грубых ошибок. В целом успешное, но не систематическое владение	Знание основного теоретического материала с незначительными погрешностями. Умение анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции при наличии незначительных ошибок.	Знание основного теоретического материала без ошибок. Умение без ошибок анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. Успешное и систематическое владение навыками анализировать основные этапы

		Отсутствие навыков анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	навыками анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.
ОК-4	способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Отсутствие знаний теоретического материала или наличие грубых ошибок в основном материале Отсутствие умения действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. Отсутствие навыков действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.	Знание основного теоретического материала при наличии ошибок. Умение действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения при наличии грубых ошибок. В целом успешное, но не систематическое владение навыками действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.	Знание основного теоретического материала с незначительными погрешностями. Умение действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения при наличии незначительных ошибок. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.	Знание основного теоретического материала без ошибок. Умение без ошибок действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. Успешное и систематическое владение навыками действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.
ОК-5	готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	Отсутствие знаний теоретического материала или наличие грубых ошибок в основном материале Отсутствие умения выработки способности к саморазвитию,	Знание основного теоретического материала при наличии ошибок. Умение при наличии грубых ошибок выработки способности к саморазвитию, самореализации, самообразованию,	Знание основного теоретического материала с незначительными погрешностями. Умение при наличии незначительных ошибок выработки способности к саморазвитию,	Знание основного теоретического материала без ошибок. Умение выработки способности к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого

		самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала. Отсутствие навыков выработки способности к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	использованию творческого потенциала. В целом успешное, но не систематическое владение навыками выработки способности к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала.	самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками выработки способности к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала.	потенциала. Успешное и систематическое владение навыками выработки способности к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала.
ОК-6	способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Отсутствие знаний теоретического материала или наличие грубых ошибок в основном материале Отсутствие умения использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Отсутствие навыков использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Знание основного теоретического материала при наличии ошибок. Умение использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности при наличии грубых ошибок. В целом успешное, но не систематическое владение навыками использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знание основного теоретического материала с незначительными погрешностями. Умение использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности при наличии незначительных ошибок. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знание основного теоретического материала без ошибок. Умение без ошибок использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Успешное и систематическое владение навыками использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОК-7	способность использовать	Отсутствие знаний	Знание основного	Знание основного	Знание основного

	приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	теоретического материала или наличие грубых ошибок в основном материале. Отсутствие умения использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Отсутствие навыков использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	теоретического материала при наличии ошибок. Умение использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций при наличии грубых ошибок. В целом успешное, но не систематическое владение навыками использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	теоретического материала с незначительными погрешностями. Умение использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций при наличии незначительных ошибок. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	теоретического материала без ошибок. Умение без ошибок использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций Успешное и систематическое владение навыками использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
ОК-8	готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Отсутствие знаний теоретического материала или наличие грубых ошибок в основном материале. Отсутствие умения работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Отсутствие навыков работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Знание основного теоретического материала при наличии ошибок. Умение работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия при наличии грубых ошибок В целом успешное, но не систематическое владение навыками работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знание основного теоретического материала с незначительными погрешностями  Умение при наличии незначительных ошибок  В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками	Знание основного теоретического материала без ошибок  Умение без ошибок  Успешное и систематическое владение навыками
ОПК-1	готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием	Отсутствие знаний теоретического материала или наличие грубых	Знание основного теоретического материала при наличии ошибок.	Знание основного теоретического материала с незначительными	Знание основного теоретического материала без ошибок.

	<p>информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>ошибок в основном материале Отсутствие умения решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.</p> <p>Отсутствие навыков решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.</p>	<p>Умение решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности при наличии грубых ошибок. В целом успешное, но не систематическое владение навыками решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.</p>	<p>погрешностями. Умение решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности при наличии незначительных ошибок. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>Умение без ошибок решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности. Успешное и систематическое владение навыками решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.</p>
--	--	--	---	--	---

ОПК-2	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	<p>Отсутствие знаний теоретического материала или наличие грубых ошибок в основном материале</p> <p>Отсутствие умения коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Отсутствие навыков коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Знание основного теоретического материала при наличии ошибок.</p> <p>Умение коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>при наличии грубых ошибок.</p> <p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Знание основного теоретического материала с незначительными погрешностями.</p> <p>Умение коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>при наличии незначительных ошибок.</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знание основного теоретического материала без ошибок.</p> <p>Умение без ошибок коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Успешное и систематическое владение навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.</p>
ОПК-3	способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности	<p>Отсутствие знаний теоретического материала или наличие грубых ошибок в основном материале</p> <p>Отсутствие умения использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности.</p> <p>Отсутствие навыков использовать основы экономических и правовых знаний в</p>	<p>Знание основного теоретического материала при наличии ошибок.</p> <p>Умение при наличии грубых ошибок использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности.</p> <p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности</p>	<p>Знание основного теоретического материала с незначительными погрешностями.</p> <p>Умение использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности при наличии незначительных ошибок.</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками использовать основы экономических и правовых знаний в</p>	<p>Знание основного теоретического материала без ошибок</p> <p>Умение без ошибок использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности.</p> <p>Успешное и систематическое владение навыками использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности</p>

		<p>профессиональной деятельности</p>		<p>профессиональной деятельности.</p>	
ОПК-4	<p>способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	<p>Отсутствие знаний теоретического материала или наличие грубых ошибок в основном материале</p> <p>Отсутствие умения реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.</p> <p>Отсутствие навыков реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	<p>Знание основного теоретического материала при наличии ошибок.</p> <p>Умение при наличии грубых ошибок реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.</p> <p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знание основного теоретического материала с незначительными погрешностями.</p> <p>Умение при наличии незначительных ошибок реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	<p>Знание основного теоретического материала без ошибок.</p> <p>Умение без ошибок реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p> <p>Успешное и систематическое владение навыками реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>
ОПК-5	<p>способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок</p>	<p>Отсутствие знаний теоретического материала или наличие грубых ошибок в основном материале</p> <p>Отсутствие умения анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок.</p> <p>Отсутствие навыков анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок</p>	<p>Знание основного теоретического материала при наличии ошибок.</p> <p>Умение при наличии грубых ошибок анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок</p> <p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок</p>	<p>Знание основного теоретического материала с незначительными погрешностями</p> <p>Умение при наличии незначительных ошибок анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок.</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками анализировать результаты собственной</p>	<p>Знание основного теоретического материала без ошибок.</p> <p>Умение без ошибок анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок</p> <p>Успешное и систематическое владение навыками анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок</p>

				деятельности для предотвращения профессиональных ошибок.	
ОПК-6	готовность вести медицинскую документацию	Отсутствие знаний теоретического материала или наличие грубых ошибок в основном материале Отсутствие умения вести медицинскую документацию. Отсутствие навыков вести медицинскую документацию.	Знание основного теоретического материала при наличии ошибок. Умение вести медицинскую документацию при наличии грубых ошибок В целом успешное, но не систематическое владение навыками вести медицинскую документацию	Знание основного теоретического материала с незначительными погрешностями. Умение при наличии незначительных ошибок вести медицинскую документацию. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками вести медицинскую документацию	Знание основного теоретического материала без ошибок. Умение без ошибок вести медицинскую документацию. Успешное и систематическое владение навыками вести медицинскую документацию
ОПК-7	готовность использовать основы физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач	Отсутствие знаний теоретического материала или наличие грубых ошибок в основном материале Отсутствие умения использовать основы физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач. Отсутствие навыков использовать основы физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при	Знание основного теоретического материала при наличии ошибок готовность использовать основы физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач. Умение при наличии грубых ошибок готовность использовать основы физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач  В целом успешное, но не систематическое владение	Знание основного теоретического материала с незначительными погрешностями. Умение при наличии незначительных ошибок готовность использовать основы физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками готовность использовать основы физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при	Знание основного теоретического материала без ошибок готовность использовать основы физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач. Умение без ошибок готовность использовать основы физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач Успешное и систематическое владение навыками готовность использовать основы физико-химических, математических и иных естественнонаучных

		решении профессиональных задач.	навыками готовность использовать основы физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач.	решении профессиональных задач.	понятий и методов при решении профессиональных задач.
ОПК-8	готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	Отсутствие знаний теоретического материала или наличие грубых ошибок в основном материале Отсутствие умения применять лекарственные препараты и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач. Отсутствие навыков применять лекарственные препараты и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач.	Знание основного теоретического материала при наличии ошибок. Умение при наличии грубых ошибок применять лекарственные препараты и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач. В целом успешное, но не систематическое владение навыками применять лекарственные препараты и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач.	Знание основного теоретического материала с незначительными погрешностями. Умение при наличии незначительных ошибок применять лекарственные препараты и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками применять лекарственные препараты и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач	Знание основного теоретического материала без ошибок Умение без ошибок применять лекарственные препараты и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач. Успешное и систематическое владение навыками применять лекарственные препараты и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач
ОПК-9	способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	Отсутствие знаний теоретического материала или наличие грубых ошибок в основном материале Отсутствие умения оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в	Знание основного теоретического материала при наличии ошибок. Умение при наличии грубых ошибок оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных	Знание основного теоретического материала с незначительными погрешностями. Умение при наличии незначительных ошибок оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для	Знание основного теоретического материала без ошибок. Умение без ошибок оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач. Успешное и систематическое

		<p>организме человека для решения профессиональных задач</p> <p>Отсутствие навыков оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p>задач.</p> <p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p>решения профессиональных задач</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p>владение навыками оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</p>
ОПК-10	<p>готовность к обеспечению организации ухода за больными</p>	<p>Отсутствие знаний теоретического материала или наличие грубых ошибок в основном материале</p> <p>Отсутствие умения обеспечивать организацию ухода за больными.</p> <p>Отсутствие навыков обеспечивать организацию ухода за больными</p>	<p>Знание основного теоретического материала при наличии ошибок.</p> <p>Умение при наличии грубых ошибок обеспечивать организацию ухода за больными</p> <p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками обеспечивать организацию ухода за больными</p>	<p>Знание основного теоретического материала с незначительными погрешностями.</p> <p>Умение при наличии незначительных ошибок обеспечивать организацию ухода за больными.</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками обеспечивать организацию ухода за больными</p>	<p>Знание основного теоретического материала без ошибок.</p> <p>Умение без ошибок обеспечивает организацию ухода за больными</p> <p>Успешное и систематическое владение навыками обеспечивает организацию ухода за больными</p>
ОПК-11	<p>Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи</p>	<p>Отсутствие знаний теоретического материала или наличие грубых ошибок в основном материале</p> <p>Отсутствие умения применять медицинские изделия, предусмотренные</p>	<p>Знание основного теоретического материала при наличии ошибок.</p> <p>Умение при наличии грубых ошибок применять медицинские изделия, предусмотренные порядками оказания</p>	<p>Знание основного теоретического материала с незначительными погрешностями.</p> <p>Умение при наличии незначительных ошибок применять медицинские изделия,</p>	<p>Знание основного теоретического материала без ошибок.</p> <p>Умение без ошибок применять медицинские изделия, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи</p> <p>Успешное и систематическое</p>

		<p>порядками оказания медицинской помощи. Отсутствие навыков применять медицинские изделия, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи</p>	<p>медицинской помощи. В целом успешное, но не систематическое владение навыками применять медицинские изделия, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи</p>	<p>предусмотренные порядками оказания медицинской помощи. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками применять медицинские изделия, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи</p>	<p>владение навыками применять медицинские изделия, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи</p>
ПК-1	<p>способность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>Отсутствие знаний теоретического материала или наличие грубых ошибок в основном материале. Отсутствие умения осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.</p>	<p>Знание основного теоретического материала при наличии ошибок. Умение при наличии грубых ошибок осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания. В целом успешное, но не систематическое владение навыками осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и</p>	<p>Знание основного теоретического материала с незначительными погрешностями. Умение при наличии незначительных ошибок осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания. В целом успешное, но</p>	<p>Знание основного теоретического материала без ошибок. Умение без ошибок осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания. Успешное и систематическое владение навыками осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя</p>

		Отсутствие навыков осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.	укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	содержащее отдельные пробелы во владении навыками осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания
ПК-2	способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения	Отсутствие знаний теоретического материала или наличие грубых ошибок в основном материале Отсутствие умения проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и осуществлять диспансерное наблюдение. Отсутствие навыков проводить профилактические медицинские осмотры,	Знание основного теоретического материала при наличии ошибок. Умение при наличии грубых ошибок проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и осуществлять диспансерное наблюдение. В целом успешное, но не систематическое владение навыками проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и	Знание основного теоретического материала с незначительными погрешностями. Умение при наличии незначительных ошибок проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и осуществлять диспансерное наблюдение. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками проводить	Знание основного теоретического материала без ошибок. Умение без ошибок проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и осуществлять диспансерное наблюдение. Успешное и систематическое владение навыками проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и осуществлять диспансерное наблюдение.

		диспансеризацию и осуществлять диспансерное наблюдение.	осуществлять диспансерное наблюдение.	профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и осуществлять диспансерное наблюдение.	
ПК-3	способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	Отсутствие знаний теоретического материала или наличие грубых ошибок в основном материале Отсутствие умения проводить противоэпидемические мероприятия, организацию защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях Отсутствие навыков проводить противоэпидемические мероприятия, организацию защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.	Знание основного теоретического материала при наличии ошибок. Умение при наличии грубых ошибок проводить противоэпидемические мероприятия, организацию защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях В целом успешное, но не систематическое владение навыками проводить противоэпидемические мероприятия, организацию защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.	Знание основного теоретического материала с незначительными погрешностями. Умение при наличии незначительных ошибок проводить противоэпидемические мероприятия, организацию защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками проводить противоэпидемические мероприятия, организацию защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	Знание основного теоретического материала без ошибок. Умение без ошибок проводить противоэпидемические мероприятия, организацию защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях Успешное и систематическое владение навыками проводить противоэпидемические мероприятия, организацию защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях
ПК-4	способность к применению социально-гигиенической методики сбора и медико-статистического анализа	Отсутствие знаний теоретического материала или наличие грубых ошибок в основном	Знание основного теоретического материала при наличии ошибок. Умение	Знание основного теоретического материала с незначительными погрешностями.	Знание основного теоретического материала без ошибок. Умение без ошибок применять

	информации о показателях популяционного здоровья	материале Отсутствие умения применять социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях популяционного здоровья Отсутствие навыков применять социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях популяционного здоровья	при наличии грубых ошибок применять социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях популяционного здоровья. В целом успешное, но не систематическое владение навыками применять социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях популяционного здоровья	Умение при наличии незначительных ошибок применять социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях популяционного здоровья. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками применять социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях популяционного здоровья	социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях популяционного здоровья Успешное и систематическое владение навыками применять социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях популяционного здоровья
ПК-5	готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Отсутствие знаний теоретического материала или наличие грубых ошибок в основном материале Отсутствие умения собирать и анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторные, инструментальные, патолого-анатомические и иные исследования в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания Отсутствие навыков собирать и анализировать	Знание основного теоретического материала при наличии ошибок. Умение при наличии грубых ошибок собирать и анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторные, инструментальные, патолого-анатомические и иные исследования в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания. В целом успешное, но не систематическое владение навыками собирать и анализировать жалобы пациента,	Знание основного теоретического материала с незначительными погрешностями. Умение при наличии незначительных ошибок собирать и анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторные, инструментальные, патолого-анатомические и иные исследования в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания В целом успешное, но содержащее отдельные	Знание основного теоретического материала без ошибок. Умение без ошибок собирать и анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторные, инструментальные, патолого-анатомические и иные исследования в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания Успешное и систематическое владение навыками собирать и анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра,

		жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторные, инструментальные, патолого-анатомические и иные исследования в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.	данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторные, инструментальные, патолого-анатомические и иные исследования в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	пробелы во владении навыками собирать и анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторные, инструментальные, патолого-анатомические и иные исследования в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	лабораторные, инструментальные, патолого-анатомические и иные исследования в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания
ПК-6	способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	Отсутствие знаний теоретического материала или наличие грубых ошибок в основном материале Отсутствие умения определять у пациента основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра Отсутствие навыков определять у пациента основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с	Знание основного теоретического материала при наличии ошибок. Умение при наличии грубых ошибок определять у пациента основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра. В целом успешное, но не систематическое владение навыками определять у пациента основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной	Знание основного теоретического материала с незначительными погрешностями. Умение при наличии незначительных ошибок определять у пациента основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками определять у пациента основные патологические состояния, симптомы, синдромы	Знание основного теоретического материала без ошибок. Умение без ошибок определять у пациента основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра Успешное и систематическое владение навыками определять у пациента основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и

		Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра.	заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра
ПК-7	готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека	Отсутствие знаний теоретического материала или наличие грубых ошибок в основном материале Отсутствие умения проводить экспертизу временной нетрудоспособности, участвовать в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека Отсутствие навыков проводить экспертизу временной нетрудоспособности, участвовать в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека.	Знание основного теоретического материала при наличии ошибок. Умение при наличии грубых ошибок проводить экспертизу временной нетрудоспособности, участвовать в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека В целом успешное, но не систематическое владение навыками проводить экспертизу временной нетрудоспособности, участвовать в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека	Знание основного теоретического материала с незначительными погрешностями. Умение при наличии незначительных ошибок проводить экспертизу временной нетрудоспособности, участвовать в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками проводить экспертизу временной нетрудоспособности, участвовать в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека	Знание основного теоретического материала без ошибок. Умение без ошибок проводить экспертизу временной нетрудоспособности, участвовать в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека. Успешное и систематическое владение навыками проводить экспертизу временной нетрудоспособности, участвовать в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека
ПК-8	способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Отсутствие знаний теоретического материала или наличие грубых ошибок в основном материале	Знание основного теоретического материала при наличии ошибок. Умение при наличии грубых ошибок	Знание основного теоретического материала с незначительными погрешностями. Умение	Знание основного теоретического материала без ошибок. Умение без ошибок определять тактику ведения пациентов с

		Отсутствие умения определять тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами Отсутствие навыков определять тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами	определять тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами. В целом успешное, но не систематическое владение навыками определять тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами	при наличии незначительных ошибок определять тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками определять тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами	различными нозологическими формами Успешное и систематическое владение навыками определять тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами
ПК-9	готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	Отсутствие знаний теоретического материала или наличие грубых ошибок в основном материале Отсутствие умения вести и лечить пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара Отсутствие навыков вести и лечить пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	Знание основного теоретического материала при наличии ошибок. Умение при наличии грубых ошибок вести и лечить пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара. В целом успешное, но не систематическое владение навыками вести и лечить пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	Знание основного теоретического материала с незначительными погрешностями. Умение при наличии незначительных ошибок вести и лечить пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками вести и лечить пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	Знание основного теоретического материала без ошибок. Умение без ошибок вести и лечить пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара Успешное и систематическое владение навыками вести и лечить пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара
ПК-10	готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях,	Отсутствие знаний теоретического материала или наличие грубых ошибок в основном	Знание основного теоретического материала при наличии ошибок. Умение	Знание основного теоретического материала с незначительными погрешностями.	Знание основного теоретического материала без ошибок. Умение без ошибок оказывать

	обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	материале Отсутствие умения оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи Отсутствие навыков оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	при наличии грубых ошибок оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи В целом успешное, но не систематическое владение навыками оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	Умение при наличии незначительных ошибок оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи Успешное и систематическое владение навыками оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи
ПК-11	готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Отсутствие знаний теоретического материала или наличие грубых ошибок в основном материале Отсутствие умения оказывать скорую медицинскую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Знание основного теоретического материала при наличии ошибок. Умение оказывать скорую медицинскую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства. при наличии грубых ошибок. В целом успешное, но не систематическое владение	Знание основного теоретического материала с незначительными погрешностями. Умение оказывать скорую медицинскую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства при наличии незначительных ошибок.	Знание основного теоретического материала без ошибок. Умение без ошибок оказывать скорую медицинскую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства. Успешное и систематическое владение навыками оказывать скорую медицинскую помощь

		Отсутствие навыков оказывать скорую медицинскую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	навыками оказывать скорую медицинскую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками оказывать скорую медицинскую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства
ПК-12	готовность к ведению физиологической беременности, приему родов	Отсутствие знаний теоретического материала или наличие грубых ошибок в основном материале Отсутствие умения вести физиологическую беременность, принимать роды. Отсутствие навыков вести физиологическую беременность, принимать роды.	Знание основного теоретического материала при наличии ошибок. Умение вести физиологическую беременность, принимать роды при наличии грубых ошибок. В целом успешное, но не систематическое владение навыками вести физиологическую беременность, принимать роды.	Знание основного теоретического материала с незначительными погрешностями. Умение вести физиологическую беременность, принимать роды при наличии незначительных ошибок В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками вести физиологическую беременность, принимать роды.	Знание основного теоретического материала без ошибок. Умение без ошибок вести физиологическую беременность, принимать роды. Успешное и систематическое владение навыками вести физиологическую беременность, принимать роды.
ПК-13	готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации	Отсутствие знаний теоретического материала или наличие грубых ошибок в основном материале Отсутствие умения участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе в медицинской	Знание основного теоретического материала при наличии ошибок. Умение при наличии грубых ошибок участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе в медицинской эвакуации В целом успешное, но не	Знание основного теоретического материала с незначительными погрешностями. Умение участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе в медицинской эвакуации при наличии незначительных	Знание основного теоретического материала без ошибок. Умение без ошибок участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе в медицинской эвакуации. Успешное и систематическое

		<p>эвакуации</p> <p>Отсутствие навыков участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе в медицинской эвакуации</p>	<p>систематическое владение навыками участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе в медицинской эвакуации.</p>	<p>ошибок</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе в медицинской эвакуации</p>	<p>владение навыками участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе в медицинской эвакуации</p>
ПК-14	<p>готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<p>Отсутствие знаний теоретического материала или наличие грубых ошибок в основном материале</p> <p>Отсутствие умения определять необходимость применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p> <p>Отсутствие навыков определять необходимость применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<p>Знание основного теоретического материала при наличии ошибок.</p> <p>Умение при наличии грубых ошибок определять необходимость применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</p> <p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками определять необходимость применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<p>Знание основного теоретического материала с незначительными погрешностями.</p> <p>Умение при наличии незначительных ошибок определять необходимость применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками определять необходимость применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<p>Знание основного теоретического материала без ошибок.</p> <p>Умение без ошибок определять необходимость применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p> <p>Успешное и систематическое владение навыками определять необходимость применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>

ПК-15	готовность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	Отсутствие знаний теоретического материала или наличие грубых ошибок в основном материале Отсутствие умения обучать пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний Отсутствие навыков обучать пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	Знание основного теоретического материала при наличии ошибок. Умение при наличии грубых ошибок обучать пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний. В целом успешное, но не систематическое владение навыками обучать пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	Знание основного теоретического материала с незначительными погрешностями. Умение при наличии незначительных ошибок обучать пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками обучать пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	Знание основного теоретического материала без ошибок. Умение без ошибок обучать пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний Успешное и систематическое владение навыками обучать пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний
ПК-16	готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и	Отсутствие знаний теоретического материала или наличие грубых	Знание основного теоретического материала при наличии ошибок.	Знание основного теоретического материала с незначительными	Знание основного теоретического материала без ошибок.

	формированию навыков здорового образа жизни	<p>ошибок в основном материале</p> <p>Отсутствие умения вести просветительскую деятельность по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни</p> <p>Отсутствие навыков вести просветительскую деятельность по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни</p>	<p>Умение при наличии грубых ошибок вести просветительскую деятельность по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни</p> <p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками вести просветительскую деятельность по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни</p>	<p>погрешностями.</p> <p>Умение при наличии незначительных ошибок вести просветительскую деятельность по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками вести просветительскую деятельность по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни</p>	<p>Умение без ошибок вести просветительскую деятельность по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни</p> <p>Успешное и систематическое владение навыками вести просветительскую деятельность по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни</p>
ПК-17	способность к применению основных принципов управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	<p>Отсутствие знаний теоретического материала или наличие грубых ошибок в основном материале</p> <p>Отсутствие умения применять основные принципы управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p> <p>Отсутствие навыков применять основные принципы управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их</p>	<p>Знание основного теоретического материала при наличии ошибок.</p> <p>Умение при наличии грубых ошибок применять основные принципы управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p> <p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками применять основные принципы управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p>	<p>Знание основного теоретического материала с незначительными погрешностями.</p> <p>Умение при наличии незначительных ошибок применять основные принципы управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками применять основные принципы управления в сфере охраны здоровья граждан, в</p>	<p>Знание основного теоретического материала без ошибок.</p> <p>Умение без ошибок применять основные принципы управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p> <p>Успешное и систематическое владение навыками применять основные принципы управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p>

		структурных подразделениях		медицинских организациях и их структурных подразделениях	
ПК-18	готовность к участию в оценке качества оказания первой медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	Отсутствие знаний теоретического материала или наличие грубых ошибок в основном материале Отсутствие умения участвовать в оценке качества оказания первой медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей Отсутствие навыков участвовать в оценке качества оказания первой медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	Знание основного теоретического материала при наличии ошибок. Умение при наличии грубых ошибок участвовать в оценке качества оказания первой медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей. В целом успешное, но не систематическое владение навыками участвовать в оценке качества оказания первой медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	Знание основного теоретического материала с незначительными погрешностями. Умение при наличии незначительных ошибок участвовать в оценке качества оказания первой медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками участвовать в оценке качества оказания первой медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	Знание основного теоретического материала без ошибок. Умение без ошибок участвовать в оценке качества оказания первой медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей Успешное и систематическое владение навыками участвовать в оценке качества оказания первой медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей
ПК-19	способность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	Отсутствие знаний теоретического материала или наличие грубых ошибок в основном материале Отсутствие умения организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации Отсутствие навыков организации медицинской	Знание основного теоретического материала при наличии ошибок. Умение при наличии грубых ошибок организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации В целом успешное, но не систематическое владение навыками организации	Знание основного теоретического материала с незначительными погрешностями. Умение организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации при наличии незначительных ошибок В целом успешное, но	Знание основного теоретического материала без ошибок. Умение без ошибок организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации Успешное и систематическое владение навыками организации медицинской помощи при чрезвычайных

		помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	содержащее отдельные пробелы во владении навыками организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	ситуациях, в том числе медицинской эвакуации
ПК-20	готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	Отсутствие знаний теоретического материала или наличие грубых ошибок в основном материале Отсутствие умения анализировать и публично представлять медицинскую информацию на основе доказательной медицины Отсутствие навыков анализировать и публично представлять медицинскую информацию на основе доказательной медицины	Знание основного теоретического материала при наличии ошибок. Умение при наличии грубых ошибок анализировать и публично представлять медицинскую информацию на основе доказательной медицины В целом успешное, но не систематическое владение навыками анализировать и публично представлять медицинскую информацию на основе доказательной медицины	Знание основного теоретического материала с незначительными погрешностями. Умение при наличии незначительных ошибок анализировать и публично представлять медицинскую информацию на основе доказательной медицины В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками анализировать и публично представлять медицинскую информацию на основе доказательной медицины	Знание основного теоретического материала без ошибок. Умение без ошибок анализировать и публично представлять медицинскую информацию на основе доказательной медицины Успешное и систематическое владение навыками анализировать и публично представлять медицинскую информацию на основе доказательной медицины
ПК-21	способность к участию в проведении научных исследований	Отсутствие знаний теоретического материала или наличие грубых ошибок в основном материале Отсутствие умения участвовать в проведении научных исследований. Отсутствие навыков участвовать в проведении научных исследований.	Знание основного теоретического материала при наличии ошибок. Умение при наличии грубых ошибок участвовать в проведении научных исследований. В целом успешное, но не систематическое владение навыками участвовать в проведении научных исследований.	Знание основного теоретического материала с незначительными погрешностями. Умение при наличии незначительных ошибок участвовать в проведении научных исследований. В целом успешное, но содержащее отдельные	Знание основного теоретического материала без ошибок участвовать в проведении научных исследований.. Умение без ошибок участвовать в проведении научных исследований. Успешное и систематическое владение навыками участвовать в проведении

			исследований.	пробелы во владении навыками участвовать в проведении научных исследований.	научных исследований.
ПК-22	готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	Отсутствие знаний теоретического материала или наличие грубых ошибок в основном материале Отсутствие умения участвовать во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан Отсутствие навыков участвовать во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	Знание основного теоретического материала при наличии ошибок. Умение при наличии грубых ошибок участвовать во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан В целом успешное, но не систематическое владение навыками участвовать во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	Знание основного теоретического материала с незначительными погрешностями. Умение при наличии незначительных ошибок участвовать во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками участвовать во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	Знание основного теоретического материала без ошибок. Умение без ошибок участвовать во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан Успешное и систематическое владение навыками участвовать во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ**

### **6.1 Перечень рекомендуемой литературы:**

1. Акушерство: учебник / Г. М. Савельева, Р. И. Шалина, Л. Г. Сичинава, О. Б. Панина, М. А. Курцер. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015 - 656 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3295-2. Режим доступа: studmedlib <http://www.ru/book/ISBN9785970432952.html>.
2. Анестезиология и реаниматология: учебник / Под ред. О.А. Долиной. - 4-е изд., перераб. и доп. 2009 - 576 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-1033-2. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970410332.html>
3. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учеб. пособие [Электронный ресурс] / Ястребов Г.С.; под ред. Кабарухина Б.В. – Ростов-н/Д:Феникс, 2016 – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222266892.html>.
4. Безопасность жизнедеятельности: учеб.-метод. пособие для студентов ННГУ всех направлений подготовки и специальностей, изучающих дисциплину "Безопасность жизнедеятельности". - Н. Новгород: [б. и.], 2013. - 186 с. Режим доступа: [http://www.unn.ru/pages/e-library/methodmaterial/files/bezop\\_zhiznedeyat.pdf](http://www.unn.ru/pages/e-library/methodmaterial/files/bezop_zhiznedeyat.pdf).
5. Внутренние болезни в 2-х томах: учебник / Под ред. Н.А. Мухина, В.С. Моисеева, А.И. Мартынова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010 - 1264 с. - ISBN 978-5-9704-1421-7. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414217.html>
6. Внутренние болезни. Руководство к практическим занятиям по госпитальной терапии: учебное пособие. Ананченко В.Г. и др. / Под ред. Л.И. Дворецкого. 2010 - 456с.: ил. - ISBN 978-5-9704-1397-5. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970413975.html>
7. Гигиена с основами экологии человека: учебник. Архангельский В.И. и др. / Под ред. П.И. Мельниченко. М.: Гэотар-Медиа, 2013. 753 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426425.html>.
8. Гинекология: учебник. Баисова Б.И. и др. / Под ред. Г.М. Савельевой, В.Г. Бреусенко. 4-е изд., перераб. и доп. 2012 - 432 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-2254-0. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970422540.html>
9. Глазные болезни: учебник. Егоров Е.А., Епифанова Л.М. 2013 - 160 с.: ил. (Серия "СПО") - ISBN 978-5-9704-2602-9. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426029.html>
10. Детские болезни: учеб. для вузов: в 2 т. / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев, Л. А. Харитоновна. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013 Т.1 - 768 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424216.html>
11. Инфекционные болезни: учебник / [Аликеева Г. К. и др.]; Под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016-704с.:ил.-ISBN978-5-9704-3621-9.Режимдоступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436219.html>
12. Клиническая фармакология: учебник / [Кукес В. Г. и др.] ; под ред. В. Г. Кукеса, Д.А. Сычева. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015 - 1024 с. : ил. - ISBN978-5-9704-3135-1. Режим доступа:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431351.html>
13. Медицина чрезвычайных ситуаций. Организация. Клиника. Диагностика. Лечение. Реабилитация. Инновации. В 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] / Под ред. Р.А.

- Нигмедзянова, Л.А. Глазникова. - Казань: Изд-во Казан.ун-та, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000194751.html>.
14. Наглядная статистика. Используем R! [Электронный ресурс] / А.Б. Шипунов, Е.М. Балдин, П.А. Волкова, А.И. Коробейников, С.А. Назарова, С.В. Петров, В.Г. Суфиянов. -М.:ДМКПресс,2012 Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785940748281.html>
  15. Общая хирургия [Электронный ресурс]: учебник / В. К. Гостищев. - 5-е изд., перераб.идоп.-М.:ГЭОТАР-Медиа. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432143.html>
  16. Общая хирургия [Электронный ресурс] : учебник / Петров С.В. - 4-е изд.,перераб. и доп.-М.:ГЭОТАР-Медиа, Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970422816.html>
  17. Оперативная хирургия [Электронный ресурс]: учебное пособие по мануальным навыкам / под ред. А. А. Воробьёва, И. И. Кагана. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015 – Режим <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433546.html>
  18. Организация специализированного сестринского ухода: учебное пособие. Карягина Н.Ю. и др. / Под ред. З.Е. Сопиной. 2013 - 464 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-2620-3. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426203.html>
  19. Организация сестринской деятельности: учебник / под ред. С. И. Двойникова. - М: ГЭОТАР-Медиа, 2014 - 528 с. - ISBN 978-5-9704-2895-5. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428955.html>
  20. Основы клинической неврологии. Клиническая нейроанатомия, клиническая нейрофизиология, топическая диагностика заболеваний нервной системы [Электронный ресурс] / Котов С.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011.Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970418864.html>
  21. Основы медицинского права Российской Федерации (Правовые основы медицинской и фармацевтической деятельности в Российской Федерации) [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистров / А.А. Мохов. - М.: Проспект, 2015 – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392163991.html>.
  22. Оториноларингология [Электронный ресурс] / В.В. Вишняков - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014 –Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430132.html>
  23. Оториноларингология [Электронный ресурс]: учебник / В. Т. Пальчун, М. М. Магомедов, Л.А. Лучихин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014 - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429495.html>
  24. Офтальмология: учебник / под ред. Е. И. Сидоренко. - 3-е изд.,перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015 - 640 с.: ил. - ISBN 978- 5-9704-3392-8. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433928.html>
  25. Педиатрия: клинич. рек. / Союз педиатров России; гл. ред. акад. РАМН А.Баранов. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009 – 430 Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970410851.html>
  35. Поликлиническая терапия: учебник / Сторожаков Г.И., Чукаева И.И., Александров А.А. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013 - 640 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-2501-5. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425015.html>

36. Правовое регулирование профессиональной деятельности медицинского персонала [Электронный ресурс] / Акопов В.И. - Ростов н/Д: Феникс, 2015 - 332 с. - (Среднее медицинское образование).- Режим доступа:  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN978522244418.html>.
37. Психиатрия [Электронный ресурс]: рук. для врачей / "Тиганов А.С. и др. ; Под ред. А.С. Тиганова" - М. : Медицина, 2012 Режим доступа:  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785225100162.html>
38. Психиатрия и медицинская психология: учебник / И. И. Иванец и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014 - 896 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-3079-8. Режим доступа:  
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430798.html>
39. Руководство к практическим занятиям по топической диагностике заболеваний нервной системы [Электронный ресурс] / Л. В. Стаховской - М. : ГЭОТАР-Медиа, . – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442593.html>
40. Урология [Электронный ресурс]: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования, обучающихся по специальности 60101.65 "Лечеб. дело" по дисциплине "Урология" / Д. Ю. Пушкарь и др.; по ред. Д. Ю. Пушкаря. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013 Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423882.html>
41. Фармакогнозия: учебник / И. А. Самылина, Г. П. Яковлев. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. — 976 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426012.html>.
42. Фармакология с общей рецептурой [Электронный ресурс]: учебник / Харкевич Д.А. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427002.html>.
43. Хирургические болезни. Том 1 [Электронный ресурс]: учебник / Под ред. В.С. Савельева А.И. Кириенко-М.:ГЭОТАР-Медиа,  
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970417621.html>
44. Эпидемиология: учебник / Н. И. Брико, В. И. Покровский. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015 - 368 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-3183-2. Режим доступа:  
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431832.html>
45. Эпидемиология инфекционных болезней: учебное пособие / Н.Д. Ющук [ и др.]. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014 - 496 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-2824-5. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428245.html>

## **6.2 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. ЭБС Znanium.com <http://www.znaniium.com>
2. ЭБС Консультант студента <http://www.studentlibrary.ru>
3. ЭБС Лань <http://e.lanbook.com/>
4. ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru/>

Лицензионное ПО (операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office) и свободно распространяемое программное обеспечение.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Университет располагает аудиторным фондом, в том числе специализированным, а также оборудованием и материалами, необходимыми для проведения государственного экзамена и помещениями для индивидуальных консультаций.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для проведения

государственного экзамена, включает в себя соответствующие клинические базы и Симуляционный центр, позволяющие произвести проверку практических умений на тематических больных, тренажерных фантомах, медицинской аппаратуре, инструментах, расшифровку ЭКГ, чтение рентгенограмм, оценку лабораторных данных, написание рецептов и т.д.

Университет располагает компьютерами с выходом в сеть Интернет

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Аудиторные помещения, предметы мебели, а также техническое оборудование и оснащение для проведения госэкзамена предоставляется Университетом

Во время этапа практических навыков государственного этапа студентам разрешено пользоваться материалами и оборудованием, предусмотренными для использования для демонстрации своих практических навыков (тексты заданий, учебные истории болезни, оборудование Симуляционного центра, учебного медицинского инструментария и т.д.), а также черновую бумагу и письменные принадлежности.

Во время прохождения государственных экзаменов студентом категорически запрещено использование мобильных устройств (в т.ч. ноутбуков, компьютерных планшетов, мобильных телефонов, смартфонов).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций ОПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело

Автор(ы): Цыбусов Сергей Николаевич, доктор медицинских наук, профессор.

Заведующий кафедрой: Григорьева Наталья Юрьевна, доктор медицинских наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института биологии и биомедицины от 24 февраля 2021 года, протокол № 4



**Ведомость государственной итоговой аттестации**  
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ  
 ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»

**Ведомость государственной итоговой аттестации № \_\_\_\_\_**  
 Квалификационное испытание **Государственный экзамен**

Факультет (**институт**) Институт биологии и биомедицины Форма обучения очная

**Специальность** \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_ Семестр \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

Председатель государственной экзаменационной комиссии \_\_\_\_\_

Члены государственной экзаменационной комиссии \_\_\_\_\_

Секретарь государственной экзаменационной комиссии \_\_\_\_\_

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	№ зачетной книжки	Итоговая обобщенная оценка сформированности компетенций (экзаменационная оценка)	Уровень сформированности компетенций	Подпись председателя ГЭК	Подписи членов ГЭК
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						

Особые мнения комиссии \_\_\_\_\_

**Председатель ГЭК** \_\_\_\_\_ **ФИО**  
 (подпись)

**Члены ГЭК** \_\_\_\_\_ **ФИО**  
 (подпись)

\_\_\_\_\_ **ФИО**  
 (подпись)

\_\_\_\_\_ **ФИО**  
 (подпись)

\_\_\_\_\_ **ФИО**  
 (подпись)

**Секретарь ГЭК** \_\_\_\_\_ **ФИО**  
 (подпись)

**Структура портфолио обучающегося для государственной итоговой аттестации**  
(Знаком «\*» обозначены обязательные компоненты портфолио)

1. Титульный лист\*.
2. Письменный самоанализ студента своего опыта учебной и профессиональной деятельности в свободной форме с указанием достижений в хронологическом порядке\*.
3. Перечень прилагаемых копий документов, подтверждающих достижения выпускника\*.
4. Копии зачетной книжки.
5. Резюме отчетов по всем практикам, пройденным студентом за период обучения в ННГУ\* (на каждую практику отдельное резюме), включающих следующее:
  - информация о виде практики и задачах практики,
  - информация о том, когда и в какой организации проходила практика,
  - информация о том, какой опыт профессиональной деятельности был получен во время практики,
  - информация о том, какие методы были освоены во время практики, какие умения и навыки сформировались.
- Резюме составляется на каждую практику отдельно, в объеме не более 2-х страниц текста всего документа (размер шрифта 12-14, одинарный межстрочный интервал).
6. Копии документов об академической активности студента, в том числе удостоверения, сертификаты участника обучающих программ, мастер-классов, тренингов, курсов повышения квалификации, дипломы о дополнительном образовании и др.; грамоты, дипломы победителя конкурсов, олимпиад либо справки участника и т.п.
7. Копии документов о научно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе копии статей и иного рода публикаций в научных журналах, сборниках, материалах конференций (либо документы, подтверждающие их опубликование в ближайшее время); справки или иные документы, подтверждающие участие в грантах, хозяйственных исследованиях, научных или прикладных проектах, а также отзывы экспертов на те или иные работы выпускника и др.
8. Копии документов о практической профессиональной деятельности по профилю направления подготовки (специальности), в том числе копии свидетельств (справок) о стажировках, волонтерской деятельности, копии страниц из трудовой книжки с записью о работе по специальности в реальной организации (либо справки с места работы), а также характеристики от организаций и возможных работодателей с оценкой готовности решать профессиональные задачи.
9. Копии документов о дополнительном обучении иностранному языку, сверх требований ОПОП ННГУ по данному направлению подготовки, в том числе копии свидетельств (справок) о прохождении специальных курсов, стажировок за границей, работе в иностранной компании.
10. Другие документы, характеризующие готовность выпускника к профессиональной деятельности, его опыт, успешность, способности, творческую активность, продуктивность, профессионально значимые качества, компетенции и др.

Портфолио формируется самим студентом, который несет за его содержание полную ответственность. Консультативную помощь оказывает научный руководитель. Отсутствие портфолио не является основанием для ограничений прохождения государственной итоговой аттестации.