

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Методика и технологии индивидуальной помощи воспитанникам

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность образовательной программы
Психология и социальная педагогика

Форма обучения
Очная, заочная

Год начала подготовки 2021
Арзамас
2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.03.02 дисциплины «Методика и технологии индивидуальной помощи воспитанникам» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и социальная педагогика.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения на 1 курсе во 2 семестре, заочной формы обучения на 4 курсе в 7 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
ПКР-1 - Способен планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	ИПКР1.1 - Знает основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации; подходы, формы и методы планирования социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования	<i>Знать</i> формы и методы планирования социально-педагогической поддержки и индивидуальной помощи обучающихся в образовательном процессе	Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
	ИПКР1.2 - Умеет осуществлять отбор и применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей; разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации; планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся	<i>Уметь</i> оценивать результаты психологических наблюдений и диагностики за развитием воспитанников в социальных институтах воспитания с целью оказания индивидуальной помощи	Учебно-исследовательские реферативные работы

	ИПКР1.3 - Владеет навыками и методами изучения и анализа ситуаций жизнедеятельности, разработки мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся	<i>Владеть технологиями сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики способностей ребенка в успешном социальном воспитании с учетом естественно-культурных, социально-культурных и социально-психологических задач в оказании индивидуальной помощи воспитанникам</i>	Мультимедийные презентации
ПКР-2 - Способен осуществлять организацию социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	ИПКР2.1 - Знает методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения, организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста; технологии социально-педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения, трудной жизненной ситуации и социально опасном положении	<i>Знать</i> концептуальные основы оказания индивидуальной помощи воспитанникам в различных социальных институтах как составляющей социального воспитания и возможности преобразования социальных процессов в развитии личности	Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
	ИПКР2.2 - Умеет организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; осуществлять адресную социально-педагогическую поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем	<i>Уметь</i> оценивать текущее состояние, ресурс и потенциал развития учащихся и разрабатывать учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка с учетом возрастных критериев и норм	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПКР2.3 - Владеет способами организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации; технологиями профилактической работы с обучающимися группы социального риска	<i>Владеть</i> современными научно обоснованными технологиями проектирования образовательной среды, в том числе, способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения и развития личности	Мультимедийные презентации

ПКР-3 - Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся	ИПКР3.1 - Знает подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся, формы и методы диагностики, анализа и контроля результатов реализации разработанных программ и мероприятий	<i>Знать</i> технологии создания развивающих учебных ситуаций, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
	ИПКР3.2 - Умеет разрабатывать информационно-методические материалы для программ по социально-педагогической поддержке обучающихся, осуществлять организационно-методическое сопровождение, контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся	<i>Уметь</i> выстраивать развивающие учебные ситуации и организовать совместную игровую, учебную, профессиональную деятельность детей и взрослых для развития личности и способностей ребенка	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПКР3.3 - Владеет навыками разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся, навыками организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся	<i>Владеть</i> современными научно обоснованными технологиями проектирования образовательной среды, в том числе, способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения и развития личности	Мультимедийные презентации

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	4 з.е.	4 з.е.
часов по учебному плану, из них	144	144
Контактная работа, в том числе: аудиторные занятия:		
– занятия лекционного типа	42	0
– занятия семинарского типа	42	4
контроль самостоятельной работы	2	2
Промежуточная аттестация экзамен	36	9
Самостоятельная работа	22	129

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них								Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)		Контроль самостоятельной работы				промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения	
	Очная	Заочная			Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная				
Тема 1. Индивидуальная помощь воспитанникам как составляющая социального воспитания.	22	26	10		8	1							4	25
Тема 2. Требования к педагогу – субъекту педагогической помощи	20	26	8		8	1							4	25
Тема 3. Индивидуальные и групповые беседы в процессе индивидуальной помощи воспитанникам.	20	29	10		6								4	29
Тема 4. Тренинг и ролевые игры в процессе оказания индивидуальной помощи воспитанникам.	23	26	8		10	1							5	25
Тема 5. Условия эффективности оказания индивидуальной помощи воспитанникам.	21	26	6		10	1							5	25
В том числе текущий контроль	2	2							2	2				
Экзамен	36	9									36	9		
ИТОГО	144	144	42		42	4			2	2	36	9	22	129

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает выполнение заданий по проектированию индивидуальной помощи воспитанникам в форме деловой игры, решения кейс-ситуации и тренинга.

На проведение практических занятий (семинарских занятий) в форме практической подготовки отводится 2 часа.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие практических навыков в соответствии с профилем ОП:

- проектирование программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации;
- социально-педагогическая поддержка обучающихся;
- организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся;
- социально-педагогическая диагностика разных типов семей;

- ведение учета разных типов семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях;
- профилактика нарушений семейного воспитания, беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних.

- компетенций ПКР-1, ПКР-2, ПКР-3.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Методика и технологии индивидуальной помощи воспитанникам», <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9830> созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Методика и технологии индивидуальной помощи воспитанникам» осуществляется в следующих видах: работа с основной и дополнительной литературой, учебно-исследовательские реферативные работы, мультимедийные презентации.

Рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой

Работа с литературой должна сопровождаться записями в формах (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, важные издания по курсу, вышедшие в свет после публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Аналитическая обработка текстов

(аннотирование, реферирование, сбор данных для использования в профессиональной деятельности методов научного исследования)

Рекомендуемая схема оценки содержания публикаций других авторов и публикации научно-исследовательских результатов собственных исследований

№	Характеристика ошибки	Есть ошибка	Нет ошибки
Ошибки в характеристиках работы			
1.	Предмет исследования не соответствует названию работы		
2.	Задачи не согласуются с названиями глав		
3.	Задачи не согласуются с выводами		
4.	Не согласованы предмет и объект исследования		
5.	Не согласованы цель и гипотеза исследования		
6.	Во введении методологические характеристики исследования представлены не в полном объеме		
7.	В описании методов исследования не представлены сведения, объясняющие, для чего использован метод		
Ошибки в оформлении текста работы			

1.	Не соблюдаются требования к расположению текста на странице (62-64 знака в строке, 29-30 строк на странице)		
2.	Заголовки располагаются не по центру		
3.	В конце заголовка ставится точка		
4.	Между заголовком и текстом нет пробела в 3 интервала		
5.	Глава начинается не с новой страницы		
6.	Заголовок расположен в конце одной страницы, а текст на другой		
7.	Рубрицируются цифрами параграфы объемом менее 5 страниц		
8.	Нарушены правила использования жирности и вида шрифта		
9.	Между названием главы и названием параграфа нет текста		
10.	Не соблюдается стандартный абзацный отступ (1,25 см)		
11.	Нет единообразия в оформлении перечислений (то с использованием абзацного отступа, то без использования)		
Ошибки в ссылках на авторов			
1.	Инициалы стоят после фамилии		
2.	Ссылки на авторов даны не в хронологическом порядке		
3.	Инициалы автора расположены на одной строке, а фамилия на другой		
4.	Отсутствует год выпуска литературного источника (дана только фамилия автора)		
5.	При использовании цитаты не указан номер страницы источника, на котором эта цитата расположена		
Ошибки в оформлении иллюстраций			
1.	Таблица или рисунок не имеют названия		
2.	Название иллюстрации выполнено с переносом		
3.	В конце названия стоит точка		
4.	Перед цифрой, обозначающей номер таблицы, стоит знак номера		
5.	После номера таблицы стоит точка		
6.	В названии рисунка используются слова, дублирующие изображение, например, «График», «Диаграмма» и т.п.		
7.	В тексте нет ссылки на таблицу или рисунок		
8.	Ссылка на таблицу или рисунок стоит в тексте после таблицы или рисунка		
9.	Название таблицы выполнено не по центру		
10.	Не соблюдается сквозная нумерация рисунков и таблиц		
11.	При переносе таблицы на другую страницу нет ссылки «продолжение таблицы» или дублирования заголовков столбцов и строк		
12.	Количество иллюстраций превышает принятую пропорцию не более 1 иллюстрации на 7 страниц текста		
Ошибки в библиографии			
1.	Неправильное оформление литературного источника (не по ГОСТ Р 7.05-2008)		
2.	Не все источники, представленные в библиографии, имеют место в тексте		
3.	Не все ссылки авторов описаны в библиографии		
4.	Источник не имеет прямого отношения к теме исследования		
5.	Библиография старая		
6.	Библиография составлена не по алфавиту		
7.	В описании источника не указаны страницы		

Рекомендации для написания учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки

зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адрес доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
--------	--------------------

Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Знания	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
Умения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

«**отлично**» – работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

«**хорошо**» – работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы

преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

«удовлетворительно» – работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

«неудовлетворительно» - ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценивания презентаций

Оценка «отлично» выставляется, если отмечается полнота и достоверность представленной в презентации информации, высокое качество оформления презентации и наглядность представляемой информации, краткость и четкость изложения информации при защите презентации.

Оценка «хорошо» выставляется, если в презентации отмечается в целом полная и достоверная информация, однако есть незначительные погрешности в оформлении и наглядности представляемой информации, несколько нарушены краткость и четкость изложения информации при защите презентации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если представленная в презентации информация неполная или недостоверная, отмечается небрежность в оформлении презентации, слишком кратко изложена информация при защите презентации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если представленная в презентации информация содержит грубые ошибки, отмечается низкое качество оформления презентации, отсутствует наглядность, при защите презентации допускаются ошибки, искажения информации.

Критерии оценки выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

«отлично» – выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

«хорошо» – выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

«удовлетворительно» – выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.

«неудовлетворительно» – выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

Критерии оценки устного ответа студента при опросе на занятии

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружались существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Типовые вопросы для собеседования (устного опроса) для оценки сформированности компетенции ПКР-1

1. Педагог как субъект взаимодействия с воспитанниками
2. Профессиональное самовоспитание будущего педагога

для оценки сформированности компетенции ПКР-2

3. Гуманистически ориентированные педагогические технологии
4. Иновационные формы оптимизации воспитательного процесса.
5. Формы оказания индивидуальной помощи воспитанникам

для оценки сформированности компетенции ПКР-3

6. Воспитание духовно-нравственных ценностей воспитанников в воспитательной организации
7. Повышение педагогического мастерства учителя в современных условиях

Типовые контрольные задания по теоретическим основам дисциплины для оценки сформированности компетенции ПКР-1

- 1 Обоснуйте создание специальных ситуаций в жизнедеятельности воспитательных организаций.
- 2 Охарактеризуйте работу со значимыми лицами в процессе оказания индивидуальной помощи воспитанникам.

для оценки сформированности компетенции ПКР-2

- 3 Опишите роль тренинга и ролевых игр в процессе оказания индивидуальной помощи воспитанникам.
- 4 Опишите условия оказания эффективной индивидуальной помощи воспитанникам.

для оценки сформированности компетенции ПКР-3

- 5 Объясните процесс и основные этапы оказания индивидуальной помощи.
- 6 Дайте характеристику внешних и внутренних ресурсов оказания индивидуальной помощи.
- 7 Опишите проблемные ситуации, требующие педагогической помощи воспитанникам

Примерные темы учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции ПКР-1

- 1 Естественно-культурные задачи в оказании индивидуальной помощи воспитанникам.
- 2 социально-культурные задачи в оказании индивидуальной помощи воспитанникам.
- 3 социально-психологические задачи в оказании индивидуальной помощи воспитанникам.
- 4 Категории воспитанников, нуждающихся в индивидуальной помощи.
- 5 Направления индивидуальной помощи в воспитательной организации.
- 6 Условия оказания эффективной индивидуальной помощи воспитанникам.

для оценки сформированности компетенции ПКР-2

- 7 Процесс и основные этапы оказания индивидуальной помощи.
- 8 Технология проведения индивидуальных и групповых бесед с воспитанниками в оказании

педагогической помощи

- 9 Создание специальных ситуаций в жизнедеятельности воспитательных организаций.
- 10 Тренинг и ролевые игры в процессе оказания индивидуальной помощи воспитанникам.
для оценки сформированности компетенции ПКР-3
- 11 Специфика тренерской деятельности.
- 12 Основные требования к профессиональным навыкам ведущего социально-психологического тренинга.
- 13 Специфика проблемных ситуаций, возникающих в группах при проведении тренинга.
- 14 Принципы предоставления обратной связи в процессе групповой работы.

**Примерные темы мультимедийных презентаций
для оценки сформированности компетенции ПКР-1**

- 1 Понятия «методика» и «технология» воспитания.
- 2 Современные воспитательные технологии
- 3 Типология и содержание форм внеурочной работы
- 4 Методика составления плана воспитательной работы
- 5 Методика организации коллективной творческой деятельности младших школьников

для оценки сформированности компетенции ПКР-2

- 6 Методика организации гражданско-патриотического воспитания младших школьников
- 7 Формы и методы нравственно-правового воспитания младших школьников
- 8 Здоровьесберегающие технологии
- 9 Методика формирования эстетической культуры младших школьников
- 10 Экологические и трудовые воспитательные дела младших школьников

для оценки сформированности компетенции ПКР-3

- 11 Содержание воспитательной работы в первом классе
- 12 Организация игровой деятельности младших школьников
- 13 Формы и методы работы учителя с семьями учащихся
- 14 Методы и методики диагностики воспитанности учащихся
- 15 Методы самоанализа и профессионального самосовершенствования учителя

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)

Вопрос		Код компетенции (согласно РПД)
1	Индивидуальная помощь воспитанникам как составляющая социального воспитания.	ПКР – 1
2	Естественно-культурные, социально-культурные и социально-психологические задачи в оказании индивидуальной помощи воспитанникам.	ПКР – 2
3	Категории воспитанников, нуждающихся в индивидуальной помощи.	ПКР - 3
4	Направления индивидуальной помощи в воспитательной организации.	ПКР – 1
5	Требования к педагогу – субъекту педагогической помощи	ПКР – 2
6	Мировоззренческая позиция педагога.	ПКР - 3
7	Взаимоотношения педагога и воспитанника.	ПКР – 1
8	Типы педагогического взаимодействия.	ПКР – 2
9	Необходимые умения педагога для оказания индивидуальной помощи воспитанникам	ПКР - 3
10	Актуализация внутренних ресурсов ребенка.	ПКР – 1
11	Методика и технологии оказания индивидуальной помощи воспитанникам.	ПКР – 2
12	Условия эффективности оказания индивидуальной помощи воспитанникам.	ПКР - 3
13	Личностный, дифференцированный, возрастной и индивидуальный подходы.	ПКР – 1
14	Процесс и основные этапы оказания индивидуальной помощи.	ПКР – 2

15	Педагогическая поддержка.	ПКР - 3
16	Психолого-педагогическое консультирование. Организация развивающих ситуаций.	ПКР – 1
17	Технология проведения индивидуальных бесед с воспитанниками в оказании педагогической помощи	ПКР – 2
18	Технология проведения групповых бесед с воспитанниками в оказании педагогической помощи	ПКР - 3
19	Индивидуальные и групповые беседы в процессе индивидуальной помощи воспитанникам.	ПКР – 1
20	Создание специальных ситуаций в жизнедеятельности воспитательных организаций.	ПКР – 2
21	Работа со значимыми лицами в процессе оказания индивидуальной помощи воспитанникам.	ПКР - 3
22	Тренинг и ролевые игры в процессе оказания индивидуальной помощи воспитанникам.	ПКР – 1
23	Условия оказания эффективной индивидуальной помощи воспитанникам.	ПКР – 2
24	Процесс и основные этапы оказания индивидуальной помощи.	ПКР - 3
25	Внешние и внутренние ресурсы оказания индивидуальной помощи.	ПКР – 1
26	Проблемные ситуации, требующие педагогической помощи воспитанникам.	ПКР – 2

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

- 1 Милькевич, О. А. Методика и технология работы социального педагога. Профилактика детского неблагополучия : учебное пособие для вузов / О. А. Милькевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10646-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475694>
- 2 Милькевич, О. А. Методика и технология работы социального педагога: формы работы с семьей : учебное пособие для вузов / О. А. Милькевич, Ю. В. Перлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11075-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/4757054>
- 3 Бурмистрова, Е. В. Методика и технология работы социального педагога. Организация досуговой деятельности : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06185-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473896>

б) дополнительная литература:

- 1 Гуревич, П.С. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017.- 320 с. - (Серия «Учебники профессора П.С. Гуревича».) - ISBN 978-5-238-00904-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028558>
- 2 Жуков, В. А. Инженерная педагогика. Проблемы, опыт, предложения : учеб.-методич. пособие / В.А. Жуков. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 197 с. — (Высшее образование: Аспирантура). — www.dx.doi.org/10.12737/2881. - ISBN 978-5-16-009221-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/925780>
- 3 Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468533>
- 4 Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.мет.пос. / Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 194 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01544-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1181039>

- 5 Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. А. Соколова [и др.] ; под общей редакцией Н. А. Соколовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08957-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470918>
- 6 Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / В. С. Торохтий [и др.] ; под общей редакцией В. С. Торохтия. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 451 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04144-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469095>
- 7 Социальная педагогика : учебник / под общ. ред. М.А. Галагузовой. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 319 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/17214. - ISBN 978-5-16-011362-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/968705>
- 8 Мустаева, Ф. А. Социальная педагогика : учебник / Ф. А. Мустаева. - 3-е изд. - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 272 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01332-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1006198>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].— Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. — Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. — Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И.

Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в

электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Методика и технологии индивидуальной помощи воспитанникам** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):
старший преподаватель Сатистова Е.Е.

Рецензент (ы):
к.пс.н., доцент Беганцова И.С.

Кафедра общей педагогики и педагогики профессионального образования
зав. кафедрой
д.п.н., профессор Щелина Т. Т.

Председатель МК психолого-педагогического факультета
Ст. преподаватель Сатистова Е.Е.
Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой Федосеева Т.А.