

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Ученого совета ННГУ
протокол от
«20» апреля 2021 г. № 1

Рабочая программа дисциплины

Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования

Специалитет

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

37.05.02 Психология служебной деятельности

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

Очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Арзамас
2021 год

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума ученого совета ННГУ
(протокол от 14.12 2021 г. № 4)

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
НА 2022-2023 уч.г.**

**Рабочая программа учебной дисциплины и приложение
к ней (фонд оценочных средств дисциплины) одобрены без изменений**

Протокол заседания кафедры биологии, географии и химии
(протокол от 18.11.2021 №12)
заведующий кафедрой д.б.н., доцент О.И. Недосеко

Решение методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ
(протокол от 05.12.2021 №4)
председатель методической комиссии к.п.н., доцент Т.А. Полякова

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Б.14 «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем» относится к дисциплинам базовой части образовательной программы специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализация Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности и изучается во 2 семестре 1 курса.

Целями освоения дисциплины являются:

формирование и развитие компетенций, направленных на выявление специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

| Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций |
|--|--|
| способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач (ОПК-1) | <i>З1 (ОПК-1) Знать закономерности и методы физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем</i> <i>У1 (ОПК-1) Уметь применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач</i> <i>В1 (ОПК-1) Владеть закономерностями и методами физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем для решения профессиональных задач</i> |
| способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам (ПК-2) | <i>З1 (ПК-2) Знать специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска</i> <i>З1 (ПК-2) Знать специфику принадлежности людей к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</i> <i>У1 (ПК-2) Уметь выявлять специфику психического функционирования человека, кризисные этапы развития, расовые и этнические различия</i> <i>В1 (ПК-2) Владеть биологической терминологией при организации практических занятий</i> |

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

| Трудоемкость | очная форма обучения |
|--|----------------------|
| Общая трудоемкость | 4 з.е. |
| часов по учебному плану, из них | 144 |
| Контактная работа, в том числе: аудиторные занятия: | |
| – занятия лекционного типа | 18 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----|--|----|--|----|--|--|--|---|--|----|--|----|--|
| нейрофизиологических процессов в онтогенезе. Роль генотипа и среды в формировании личности. | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 9. Потребности, мотивации, эмоции. | 8 | | 2 | | 2 | | | | | | | | 4 | |
| В т.ч. текущий контроль | 2 | | | | | | | | 2 | | | | | |
| Экзамен | 54 | | | | | | | | | | 54 | | | |
| ИТОГО | 144 | | 18 | | 36 | | | | 2 | | 54 | | 34 | |

Тема 1. История и методы исследования высшей нервной деятельности. Системный механизм восприятия.

Развитие концепции рефлекса. Нервизм и нервный центр. Методы исследования ВНД. Структурно-функциональная характеристика коры больших полушарий.

Тема 2. Общие принципы работы сенсорных систем.

Органы чувств. Отличия органов чувств от сенсорных систем. Структурно-функциональная характеристика сенсорной системы.

Тема 3. Физиология зрительного анализатора.

Структурно-функциональная характеристика зрительного анализатора. Механизмы, обеспечивающие ясное видение в различных условиях.

Тема 4. Физиология слухового, вестибулярного и двигательного анализаторов. Физиология кожных анализаторов.

Структурно-функциональная характеристика слухового анализатора. Физиология вестибулярного и двигательного анализатора. Структурно-функциональная характеристика кожных анализаторов. Температурный и тактильный анализатор.

Тема 5. Физиология вкусовых и обонятельных анализаторов. Физиология болевых анализаторов.

Структурно-функциональная характеристика вкусового и обонятельного анализаторов. Механизм вкусового восприятия. Восприятие запахов. Особенности кодирования обонятельной информации. Особенности адаптации обонятельного анализатора.

Структурно-функциональная характеристика болевого анализатора. Виды боли и методы её исследования.

Тема 6. Врождённые формы деятельности организма. Приобретённые формы поведения (научение).

Врождённые формы деятельности организма. Приобретённые формы поведения (научение). Характеристика и классификация условных рефлексов.

Тема 7. Память: общая характеристика, виды памяти.

Общая характеристика памяти. Кратковременная, промежуточная и долговременная память.

Тема 8. Основные типы ВНД животных и человека. Влияние генотипа и среды на развитие нейрофизиологических процессов в онтогенезе. Роль генотипа и среды в формировании личности.

Основные типы ВНД человека и животных. Типологические варианты личности детей.

Тема 9. Потребности, мотивации, эмоции.

Физиологические процессы, происходящие при формировании потребностей, мотиваций и эмоций.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

1. Образовательные технологии

Образовательные технологии, способствующие развитию компетенций, формируемых дисциплиной:

– **технология проблемного обучения** – стимулирование проявления активности, инициативы, самостоятельности, творчества, решения теоретических и практических задач, развития интеллектуальных способностей: обобщения, систематизации, анализа, синтеза и др. Методы проблемного обучения: проблемное изложение, частично-поисковый метод, исследовательский метод.

– **технология контекстного обучения** – использование системы дидактических форм, методов и средств для моделирования предметного и социального содержания будущей

профессиональной деятельности, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

– **технология обучения в сотрудничестве** – формирование умений работать сообща во временных командах и группах, добиваться качественных образовательных результатов на основе межличностной коммуникации, принятия оптимальных решений, развития лидерских качеств. Технология основана на эмоциональных переживаниях, связанных со стремлением к общему успеху и коллективным достижениям, и формировании личностных качеств, необходимых для эффективной работы в команде или в коллективе. Технология предполагает использование метода групповой работы.

– **информационные образовательные технологии** направлены на овладение средствами поиска, применения и переработки учебной или научной информации средствами компьютерной техники, Интернета, аудио- и видеотехники.

2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем, созданный в системе электронного обучения ННГУ – <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=3122>

Самостоятельная работа студентов состоит в проработке теоретического материала, выполнении самостоятельных заданий в конце каждого практического занятия и выполнении внеаудиторных самостоятельных заданий (домашние задания и дополнительные задания по углубленному изучению разделов дисциплины). К самостоятельной работе студентов относится подготовка к экзамену.

Формы самостоятельной работы

1. Изучение программного материала по учебникам, учебным и методическим пособиям, другим источникам.
2. Выполнение практических контрольных заданий.
3. Работа с компьютерными обучающими программами, электронными учебниками, тестовыми системами.
4. Работа со средствами телекоммуникации, в том числе электронной почтой, Интернетом и т.д.
5. Использование электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

6.1. Перечень компетенций дисциплины с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

| Формируемые компетенции | Контролируемые | Форма |
|---|--|--|
| Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций | разделы (разделы или темы дисциплины) | оценочного средства текущего контроля успеваемости/промежуточной аттестации |
| ОПК-1 способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач | | |

| | | |
|---|-----------|---|
| <p>31 (ОПК-1) Знать закономерности и методы физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем</p> <p>У1 (ОПК-1) Уметь применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач</p> <p>В1 (ОПК-1) Владеть закономерностями и методами физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем для решения профессиональных задач</p> | Тема 1- 9 | <p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины</p> <p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p> <p>Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины</p> <p>Презентации</p> <p>Коллоквиум</p> <p>Портфолио</p> <p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p> |
| ПК-2 способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам | | |
| <p>31 (ПК-2) Знать специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска</p> <p>32 (ПК-2) Знать специфику принадлежности людей к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>У1 (ПК-2) Уметь выявлять специфику психического функционирования человека, кризисные этапы развития, расовые и этнические различия</p> <p>В1 (ПК-2) Владеть биологической терминологией при организации практических занятий</p> | Тема 1-9 | <p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины</p> <p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p> <p>Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины</p> <p>Презентации</p> <p>Портфолио</p> <p>Коллоквиум</p> <p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p> <p>Экзамен</p> |

Шкала оценивания сформированности компетенции

| Индикаторы компетенции | Оценка сформированности компетенции | | | |
|------------------------|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| | не зачтено | зачтено | | |
| <u>Знания</u> | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок. |
| <u>Умения</u> | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными |

| | | | | |
|---------------|--|---|--|---|
| | | не в полном объеме. | полном объеме, но некоторые с недочетами. | недочетами, выполнены все задания в полном объеме. |
| Навыки | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами. | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. |

6.2 Описание шкал оценивания

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки при промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|------------|---------------------|--|
| зачтено | отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» |
| | хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» |
| | удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно». |

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний, умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- устный опрос;
- письменные учебно-исследовательские реферативные работы;
- контрольные задания по теоретическим основам дисциплины, презентации, портфолио, разработка проблемных заданий к семинарскому занятию;
- тестирование;

- коллоквиум;
- портфолио;
- презентации.

Критерии оценки письменной реферативной работы

"отлично" - реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

"хорошо" реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

"удовлетворительно" реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Критерии оценки тестирования

"отлично" – 83-100% правильных ответов.

"хорошо" – 55-82% правильных ответов.

"удовлетворительно" – 30-54% правильных ответов

Критерии оценки устного ответа на практических и семинарских занятиях

Оценкаотлично(5) ставится за глубокие и прочные знания всего программного материала; за последовательное, грамотное, эмоциональное и полное его изложение; за свободное применение знаний на практике.

Оценка хорошо (4) – за прочные знания всего программного материала; за грамотное и существенное, с допущением некоторых неточностей, его изложение; за достаточно свободное и самостоятельное применение теоретических знаний на практике.

Оценка удовлетворительно (3) – за знание основного материала; за упрощенное, с незначительными ошибками, его изложение; за умение с помощью преподавателя применять полученные знания на практике.

Оценканеудовлетворительно(2) – за незнание значительной части программного материала; за существенные ошибки в его изложении; за неумение выполнять практические работы.

Критерии оценки выполнения и представления портфолио профессиональной деятельности студента

(Целевая подборка материалов, раскрывающая сущность определенной темы занятия, позволяющая углубить изучение отдельных и развить навыки самостоятельной работы студентов с различными источниками информации)

Портфолио включает комплексную подборку материалов по обозначенной теме - теоретический аспект:

- Критический анализ материалов определённой темы занятия.

Практический аспект:

- Составление словаря по основным понятиям и терминам данной темы.
- Составление презентации по данной теме.
- Составление тестовых заданий по данной тематике.
- Подобрать библиографический список литературы по выбранной теме.

Критерии оценки устного ответа на коллоквиумах

Оценкаотлично (5) ставится за глубокие и прочные знания всех теоретических

вопросов занятия; за последовательное, грамотное, эмоциональное и полное изложение материала темы; за свободное применение знаний на практике.

Оценка хорошо (4) – за прочные знания всех теоретических вопросов занятия; за грамотное и существенное, с допущением некоторых неточностей, изложение материала темы; за достаточно свободное и самостоятельное применение теоретических знаний на практике.

Оценка удовлетворительно(3) – за знание основного материала темы; за упрощенное, с незначительными ошибками, его изложение; за умение с помощью преподавателя применять полученные знания на практике.

Оценка неудовлетворительно (2) – за отказ отвечать, за незнание значительной части материала темы; за существенные ошибки в его изложении; не ответ на поставленные основные и дополнительные вопросы, за незнание определений и терминологии, за неумение выполнять практические работы.

Критерии оценивания презентации

Оценка «отлично» студенту ставится, если:

| | |
|--|--|
| Тема презентации | Соответствие названию ВМ. |
| Дидактические и методические цели и задачи презентации | Соответствие целей поставленной теме. Достижение поставленных целей и задач. |
| Выделение основных идей презентации | Соответствие целям и задачам. Содержание умозаключений. Вызывают интерес у аудитории. |
| Содержание | Достоверная информация. Все заключения подтверждены достоверными источниками. Язык изложения материала понятен аудитории. Актуальность, точность и полезность содержания. |
| Подбор информации для создания презентации | Наличие графических иллюстраций для презентации, статистики, диаграмм, графиков, примеров, сравнений, цитат и т.д. Использование ресурсов Интернет. |
| Подача материала презентации | Хронология. Приоритет. Тематическая последовательность. Структура по принципу «проблема–решение». |
| Логика и переходы во время презентации | От вступления к основной части. От одной основной идеи (части) к другой. От одного слайда к другому. Гиперссылки. |
| Заключение | Яркое высказывание – переход к заключению. Повторение основных целей и задач. Выводы. Подведение итогов. |

| | |
|--------------------|--|
| | Короткое и запоминающееся высказывание в конце. |
| Дизайн презентации | Шрифт (читаемость). Корректно выбран цвет (фона, шрифта, заголовков). Элементы анимации. |
| Техническая часть | Грамматика. Культура письменной речи. Отсутствие ошибок правописания и опечаток. |

Оценка «хорошо» студенту ставится, если:

| | |
|--|---|
| Тема презентации | Соответствие названию ВМ. |
| Дидактические и методические цели и задачи презентации | Незначительное нарушение в постановке целей, задач. |
| Выделение основных идей презентации | Выявлены незначительные нарушения в содержании умозаключений. Затруднён процесс восприятия презентации. |
| Содержание | Достоверная информация. Все заключения подтверждены достоверными источниками. Наблюдаются моменты, затрудняющие понимание аудиторией излагаемого материала. Актуальность, точность и полезность содержания. |
| Подбор информации для создания презентации | Не использованы все возможности подбора информации для создания презентации (наличие графических иллюстраций для презентации, статистики, диаграмм, графиков, примеров, сравнений, цитат и т.д.) Использование ресурсов Интернет. |
| Подача материала презентации | Незначительно нарушена хронология события. Приоритет. Тематическая последовательность. Структура по принципу «проблема–решение». |
| Логика и переходы во время презентации | Незначительно нарушены переходы (от вступления к основной части, от одной основной идеи (части) к другой, от одного слайда к другому). Гиперссылки. |
| Заключение | Незначительные нарушения в оформлении заключения. (яркое высказывание – переход к заключению, повторение основных целей и задач, выводы, подведение итогов, короткое и запоминающееся высказывание в конце). |
| Дизайн презентации | Незначительное нарушение в дизайне презентации (шрифт (читаемость), корректно выбран цвет (фона, шрифта, заголовков), элементы анимации. |
| Техническая часть | Незначительные нарушения в речевом оформлении (Грамматика, культура письменной речи, отсутствие ошибок правописания и опечаток). |

Оценка «удовлетворительно» студенту ставится, если:

| Тема презентации | Соответствие названию ВМ. |
|---|--|
| Дидактические и методические цели и задачи презентации. | Нарушение в постановке целей, задач. |
| Выделение основных идей презентации | Выявлены нарушения в содержании умозаключений. Затруднён процесс восприятия презентации. |
| Содержание | Нарушена достоверность информации. Не все заключения подтверждены достоверными источниками. Наблюдаются моменты, затрудняющие понимание аудиторией излагаемого материала. Не прописана актуальность, наличие неточностей в содержании. |
| Подбор информации для создания презентации | Не использованы все возможности подбора информации для создания презентации (наличие графических иллюстраций для презентации, статистики, диаграмм, графиков, примеров, сравнений, цитат и т.д.) Не использование ресурсов Интернет. |
| Подача материала презентации | Нарушена хронология событий. Отсутствует тематическая последовательность. Нарушена структура по принципу «проблема–решение». |
| Логика и переходы во время презентации | Нарушены переходы (от вступления к основной части, от одной основной идеи (части) к другой, от одного слайда к другому). Наличие нерабочих гиперссылок. |
| Заключение | Нарушения в оформлении заключения (яркое высказывание – переход к заключению, повторение основных целей и задач, выводы, подведение итогов, короткое и запоминающееся высказывание в конце). |
| Дизайн презентации | Нарушение в дизайне презентации (шрифт (читаемость), корректно выбран цвет (фона, шрифта, заголовков), элементы анимации). |
| Техническая часть | Нарушения в речевом оформлении (грамматика, культура письменной речи, отсутствие ошибок правописания и опечаток). |

Критерии устного ответа студента на экзамене

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и для итогового контроля сформированности компетенции

6.4.1 Контрольные вопросы (вопросы к зачету и экзамену) для оценки сформированности компетенций ОПК-1; ПК-2

Примерные вопросы к экзамену:

| Вопрос | Код компетенции (согласно РПД) |
|---|---|
| 1. Развитие концепции рефлекса. Нервизм и нервный центр. | ОПК-1 |
| 2. Развитие представлений о высшей нервной деятельности. Методы исследования ВНД. | ПК-2 |
| 3. Аналитико-синтетическая деятельность мозга. | ОПК-1 |
| 4. Врождённые формы деятельности организма. | ПК-2 |
| 5. Приобретённые формы поведения (научение). | ОПК-1 |
| 6. Характеристика и классификация условных рефлексов. Пластичность нервной ткани. | ПК-2 |
| 7. Стадии и механизм образования условных рефлексов. Торможение условных рефлексов. | ОПК-1 |
| 8. Формы научения. Общая характеристика памяти. | ПК-2 |
| 9. Кратковременная, промежуточная и долговременная память. Роль отдельных структур в формировании памяти. | ОПК-1 |
| 10. Основные типы ВНД человека и животных. Типологические варианты личности детей. | ПК-2 |
| 11. Влияние генотипа и среды на развитие нейрофизиологических процессов в онтогенезе. | ОПК-1 |
| 12. Роль генома в пластических изменениях нервной ткани. | ПК-2 |
| 13. Роль генотипа и среды в формировании личности. | ОПК-1 |
| 14. Физиологические процессы, происходящие при формировании потребностей, мотиваций и эмоций. | ПК-2 |
| 15. Виды психической деятельности человека. Электрофизиологические корреляты психической деятельности. | ОПК-1 |
| 16. Особенности психической деятельности человека. Деятельность и мышление человека. | ПК-2 |
| 17. Вторая сигнальная система. Развитие речи в онтогенезе. Латерализация функций. | ОПК-1 |
| 18. Социально-детерминированное сознание. Осознаваемая и подсознательная деятельность мозга. | ПК-2 |
| 19. Понятие и нейроанатомия функционального состояния организма. Бодрствование и сон. | ОПК-1 |
| 20. Сновидения. Оценка глубины сна, значение сна. Гипноз. | ПК-2 |
| 21. Уровни интегративной деятельности мозга. | ОПК-1 |
| 22. Концептуальная рефлекторная дуга. | ПК-2 |
| 23. Функциональная система поведенческого акта. | ОПК-1 |
| 24. Основные структуры мозга, обеспечивающие формирование поведенческого акта. | ПК-2 |
| 25. Активность нейронов и поведение. Механизмы управления движением. | ОПК-1 |
| 26. Структурно-функциональная характеристика зрительного анализатора. | ПК-2 |
| 27. Механизмы, обеспечивающие ясное видение в различных условиях. | ОПК-1 |
| 28. Цветовое зрение, зрительные контрасты и последовательные образы. | ПК-2 |
| 29. Структурно-функциональная характеристика слухового анализатора. | ОПК-1 |
| 30. Восприятие высоты, силы звука и локализации источника звука. | ПК-2 |
| 31. Физиология вестибулярного и двигательного анализатора. | ОПК-1 |
| 32. Структурно-функциональная характеристика внутренних (висцеральных) и кожных анализаторов. | ПК-2 |

| | | |
|-----|--|-------|
| 33. | Температурный и тактильный анализатор. | ОПК-1 |
| 34. | Структурно-функциональная характеристика вкусового анализатора | ПК-2 |
| 35. | . Механизм вкусового восприятия. Факторы, влияющие на вкусовое восприятие. Виды расстройств. | ОПК-1 |
| 36. | Структурно-функциональная характеристика обонятельного анализатора. Классификация пахучих веществ и запахов. | ПК-2 |
| 37. | Восприятие запахов. | ОПК-1 |
| 38. | Особенности кодирования обонятельной информации. Особенности адаптации обонятельного анализатора. | ПК-2 |
| 39. | Структурно-функциональная характеристика болевых анализаторов. Виды боли и методы её исследования. | ОПК-1 |
| 40. | Обезболивающая (антиноцицептивная) система. Системный механизм восприятия. | ПК-2 |

6.4.2. Типовые вопросы для практических занятий

Примерные теоретические вопросы практических и семинарских занятий для оценки сформированности компетенций ОПК-1

Тема 1. Физиология зрительного анализатора.

1. Структурно-функциональная характеристика зрительного анализатора.
2. Механизмы, обеспечивающие ясное видение в различных условиях.
3. Цветовое зрение, зрительные контрасты и последовательные образы.
4. Структурно-функциональная характеристика слухового анализатора.
5. Восприятие высоты, силы звука и локализации источника звука.

6.4.3. Типовая тематика рефератов

Примерные темы рефератов для оценки сформированности компетенций ПК-2

(Реферат - результат самостоятельной работы магистрантов, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее)

1. Измерение объёма кратковременной памяти в зависимости от умственной нагрузки.
2. Измерение объёма кратковременной памяти в зависимости от физической нагрузки.
3. Измерение объёма произвольного внимания в зависимости от умственной нагрузки.
4. Измерение объёма произвольного внимания в зависимости от физической нагрузки.

6.4.4. Типовая тематика портфолио

Примерные темы портфолио для оценки сформированности компетенций ПК-2

(Целевая подборка материалов, раскрывающая сущность определенной темы занятия, позволяющая углубить изучение отдельных и развить навыки самостоятельной работы магистрантов с различными источниками информации)

1. Влияние генотипа и среды на развитие нейрофизиологических процессов в онтогенезе.
2. Роль генома в пластических изменениях нервной ткани.
3. Роль генотипа и среды в формировании личности.
4. Основные структуры мозга, обеспечивающие формирование поведенческого акта.

6.4.5. типовая тематика презентаций

Примерная тематика презентаций для оценки сформированности компетенций

ОПК-1

(Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, аргументировать собственную точку зрения)

1. Зрительный анализатор.
2. Слуховой анализатор.
3. Вкусовой анализатор.
4. Вестибулярный анализатор.

6.4.6. типовые вопросы к коллоквиуму

Примерные вопросы коллоквиума для оценки сформированности компетенций ПК-2

Примерные вопросы по разделу Высшая нервная деятельность:

1. Развитие концепции рефлекса. Нервизм и нервный центр.
2. Развитие представлений о высшей нервной деятельности. Методы исследования ВНД.
3. Аналитико-синтетическая деятельность мозга.
4. Врождённые формы деятельности организма.
5. Приобретённые формы поведения (научение).
6. Характеристика и классификация условных рефлексов. Пластичность нервной ткани.
7. Стадии и механизм образования условных рефлексов. Торможение условных рефлексов.
8. Формы научения. Общая характеристика памяти.
9. Кратковременная, промежуточная и долговременная память. Роль отдельных структур в формировании памяти.
10. Основные типы ВНД человека и животных. Типологические варианты личности детей.
11. Влияние генотипа и среды на развитие нейрофизиологических процессов в онтогенезе.
12. Роль генома в пластических изменениях нервной ткани.
13. Роль генотипа и среды в формировании личности.
14. Физиологические процессы, происходящие при формировании потребностей, мотиваций и эмоций.
15. Виды психической деятельности человека. Электрофизиологические корреляты психической деятельности.
16. Особенности психической деятельности человека. Деятельность и мышление человека.
17. Вторая сигнальная система. Развитие речи в онтогенезе. Латерализация функций.
18. Социально-детерминированное сознание. Осознаваемая и подсознательная деятельность мозга.
19. Понятие и нейроанатомия функционального состояния организма. Бодрствование и сон.
20. Сновидения. Оценка глубины сна, значение сна. Гипноз.
21. Уровни интегративной деятельности мозга.
22. Концептуальная рефлекторная дуга.
23. Функциональная система поведенческого акта.
24. Основные структуры мозга, обеспечивающие формирование поведенческого акта.
25. Активность нейронов и поведение. Механизмы управления движением.

Примерные вопросы по разделу Физиология анализаторов:

1. Структурно-функциональная характеристика зрительного анализатора.
2. Механизмы, обеспечивающие ясное видение в различных условиях.
3. Цветовое зрение, зрительные контрасты и последовательные образы.
4. Структурно-функциональная характеристика слухового анализатора.
5. Восприятие высоты, силы звука и локализации источника звука.
6. Физиология вестибулярного и двигательного анализатора.
7. Структурно-функциональная характеристика внутренних (висцеральных) и кожных анализаторов.
8. Температурный и тактильный анализатор.
9. Структурно-функциональная характеристика вкусового анализатора
10. Механизм вкусового восприятия. Факторы, влияющие на вкусовое восприятие. Виды расстройств.
11. Структурно-функциональная характеристика обонятельного анализатора. Классификация пахучих веществ и запахов.
12. Восприятие запахов.
13. Особенности кодирования обонятельной информации. Особенности адаптации обонятельного анализатора.
14. Структурно-функциональная характеристика болевых анализаторов. Виды боли и методы её исследования.
15. Обезболивающая (антиноцицептивная) система. Системный механизм восприятия.

6.4.7. Типовые тестовые задания

**Примерные тестовые задания для оценки сформированности компетенций
ОПК-1**

Тема 1. Анализаторы

1.1 Задания с выбором одного правильного варианта. (Всего 37 заданий, студенту предлагается 15 заданий). За каждое правильно выполненное задание – 1 балл.

- 1) Место выхода зрительного нерва из сетчатки называется:
 - а) жёлтым пятном;
 - б) слепым пятном;
 - в) полем зрения;
 - г) углом зрения;
 - д) пигментным слоем сетчатки.
- 2) Участок наилучшего видения на сетчатке называется:
 - а) жёлтым пятном;
 - б) слепым пятном;
 - в) полем зрения;
 - г) углом зрения;
 - д) пигментным слоем сетчатки.
- 3) В этих рецепторных клетках сетчатки находится светочувствительный пигмент родопсин:
 - а) биполярные клетки;
 - б) горизонтальные клетки;
 - в) палочки;
 - г) амакриновые клетки;

- д) колбочки.
- 4) В этих рецепторных клетках сетчатки находится светочувствительный пигмент йодопсин:
- а) биполярные клетки;
 - б) горизонтальные клетки;
 - в) палочки;
 - г) амакриновые клетки;
 - д) колбочки.
- 5) Вследствие фотохимических процессов в фоторецепторах глаза при действии света возникает:
- а) потенциал действия;
 - б) генераторный потенциал;
 - в) потенциал покоя;
 - г) рецепторный потенциал.
- 6) Совокупность факторов, посылающих свои сигналы к 1 ганглиозной клетке, образует её ...
- а) поле зрения;
 - б) остроту зрения;
 - в) рецептивное поле;
 - г) угол зрения;
 - д) жёлтое пятно;
- 7) Конвергенционные и дивергенционные движения глаз, реакция зрачка, аккомодация – это механизмы, обеспечивающие ясное видение ...
- а) при зрительном восприятии крупных объектов и их деталей;
 - б) в условиях изменения освещённости;
 - в) при рассматривании неподвижного предмета;
 - г) при рассмотрении объектов, находящихся на разном удалении от наблюдателя;
 - д) при движении объектов.
- 8) Произвольные движения глаз, фиксационный рефлекс – это механизмы, обеспечивающие ясное видение ...
- а) при зрительном восприятии крупных объектов и их деталей;
 - б) в условиях изменения освещённости;
 - в) при рассматривании неподвижного предмета;
 - г) при рассмотрении объектов, находящихся на разном удалении от наблюдателя;
 - д) при движении объектов.
- 9) Тремор, дрейф, скачки, саккады – это механизмы, обеспечивающие ясное видение ...
- а) при зрительном восприятии крупных объектов и их деталей;
 - б) в условиях изменения освещённости;
 - в) при рассматривании неподвижного предмета;
 - г) при рассмотрении объектов, находящихся на разном удалении от наблюдателя;
 - д) при движении объектов.
- 10) Сужение и расширение зрачка, темновая и световая адаптации – это механизмы, обеспечивающие ясное видение ...
- а) при зрительном восприятии крупных объектов и их деталей;
 - б) в условиях изменения освещённости;
 - в) при рассматривании неподвижного предмета;
 - г) при рассмотрении объектов, находящихся на разном удалении от наблюдателя;
 - д) при движении объектов.
- 11) Такой вид нарушения рефракции, при котором лучи от предмета после прохождения через светопреломляющий аппарат фокусируются перед сетчаткой, называется ...
- а) эметропией;
 - б) миопией;

- в) гиперметропией;
 - г) астигматизмом;
 - д) протанопией.
- 12) Такой вид нарушения рефракции, при котором лучи от далеко расположенных предметов в силу слабой преломляющей способности глаза или при малой длине глазного яблока фокусируются за сетчаткой, называется ...
- а) эмметропией;
 - б) миопией;
 - в) гиперметропией;
 - г) астигматизмом;
 - д) протанопией.
- 13) Такой вид нарушения рефракции, при котором лучи не могут сходиться в одной точке, называется ...
- а) эмметропией;
 - б) миопией;
 - в) гиперметропией;
 - г) астигматизмом;
 - д) протанопией.
- 14) Желеобразная масса, находящаяся в преддверии вестибулярного анализатора, состоящая в основном из мукополисахаридов и содержащая значительное количество кристаллов карбоната кальция, называется ...
- а) листовидная мембрана;
 - б) эндолимфа;
 - в) отолитовая мембрана;
 - г) перилимфа.
- 15) Желеобразная масса, находящаяся в ампулах полукружных каналов вестибулярного анализатора, не содержащая кристаллов карбоната кальция, называется ...
- а) листовидная мембрана;
 - б) эндолимфа;
 - в) отолитовая мембрана;
 - г) перилимфа.
- 16) Эти проприорецепторы представляют собой скопление коротких поперечно-полосатых мышечных волокон, которые окружены соединительнотканной капсулой.
- а) мышечные веретена;
 - б) тельца Гольджи;
 - в) тельца Руффини;
 - г) колбы Краузе;
 - д) тельца Пачини.
- 17) Эти проприорецепторы представляют собой гроздевидные чувствительные окончания, располагающиеся в сухожилиях и возбуждающиеся вследствие натяжения сухожилия мышцы.
- а) мышечные веретена;
 - б) тельца Гольджи;
 - в) тельца Руффини;
 - г) колбы Краузе;
 - д) тельца Пачини.
- 18) Эти проприорецепторы представляют собой инкапсулированные нервные окончания, локализующиеся в глубоких слоях кожи, в сухожилиях и связках, реагируют на изменение давления при сокращении мышц, натяжения связок и сухожилий.
- а) мышечные веретена;
 - б) тельца Гольджи;
 - в) тельца Руффини;

- г) колбы Краузе;
 - д) тельца Пачини.
- 19) Тепловые рецепторы, располагающиеся в нижнем и верхнем слоях собственно кожи и слизистой оболочки – это ...
- а) мышечные веретена;
 - б) тельца Гольджи;
 - в) тельца Руффини;
 - г) колбы Краузе;
 - д) тельца Пачини.
- 20) Холодовые рецепторы, располагающиеся в эпидермисе и непосредственно под ним – это ...
- а) мышечные веретена;
 - б) тельца Гольджи;
 - в) тельца Руффини;
 - г) колбы Краузе;
 - д) тельца Пачини.
- 21) Ощущение прикосновения обеспечивается этими рецепторными образованиями тактильного анализатора:
- а) диски Меркеля;
 - б) свободнолежащие неинкапсулированные нервные окончания;
 - в) тельца Пачини;
 - г) тельца Мейснера;
 - д) тельца Руффини.
- 22) Ощущение вибрации обеспечивается этими рецепторными образованиями тактильного анализатора:
- а) диски Меркеля;
 - б) свободнолежащие неинкапсулированные нервные окончания;
 - в) тельца Пачини;
 - г) тельца Мейснера;
 - д) тельца Руффини.
- 23) Ощущение щекотки обеспечивается этими рецепторными образованиями тактильного анализатора:
- а) диски Меркеля;
 - б) свободнолежащие неинкапсулированные нервные окончания;
 - в) тельца Пачини;
 - г) тельца Мейснера;
 - д) тельца Руффини.
- 24) Ощущение давления обеспечивается этими рецепторными образованиями тактильного анализатора:
- а) диски Меркеля;
 - б) свободнолежащие неинкапсулированные нервные окончания;
 - в) тельца Пачини;
 - г) тельца Мейснера;
 - д) тельца Руффини.
- 25) Этот вид боли чётко локализован, имеет обычно резкий, колющий характер, возникает при активации механорецепторов:
- а) протопатическая;
 - б) эпикритическая;
 - в) местная;
 - г) проекционная;
 - д) иррадиирующая;
 - е) отражённая;

- ж) фантомная.
- 26) Этот вид боли характеризуется медленным возникновением, нечёткой локализацией, имеет ноющий характер, возникает при активации хеморецепторов:
- а) протопатическая;
 - б) эпикритическая;
 - в) местная;
 - г) проекционная;
 - д) иррадиирующая;
 - е) отражённая;
 - ж) фантомная.
- 27) Этот вид боли локализуется непосредственно в очаге ноцицептивного воздействия:
- а) протопатическая;
 - б) эпикритическая;
 - в) местная;
 - г) проекционная;
 - д) иррадиирующая;
 - е) отражённая;
 - ж) фантомная.
- 28) Этот вид боли ощущается по ходу нерва и на дистальных его участках при локализации ноцицептивного воздействия в проксимальном участке нерва:
- а) протопатическая;
 - б) эпикритическая;
 - в) местная;
 - г) проекционная;
 - д) иррадиирующая;
 - е) отражённая;
 - ж) фантомная.
- 29) Этот вид боли локализуется в области иннервации одной ветви нерва при ноцицептивном воздействии в зоне иннервации другой ветви того же нерва:
- а) протопатическая;
 - б) эпикритическая;
 - в) местная;
 - г) проекционная;
 - д) иррадиирующая;
 - е) отражённая;
 - ж) фантомная.
- 30) Этот вид боли возникает в участках кожи, иннервируемых из того же сегмента, что и внутренние органы, в которых расположен участок ноцицептивного воздействия:
- а) протопатическая;
 - б) эпикритическая;
 - в) местная;
 - г) проекционная;
 - д) иррадиирующая;
 - е) отражённая;
 - ж) фантомная.
- 31) Этот вид боли возникает при удалении органа или диафферентации:
- а) протопатическая;
 - б) эпикритическая;
 - в) местная;
 - г) проекционная;
 - д) иррадиирующая;
 - е) отражённая;

- ж) фантомная.
- 32) Центральный (корковый) отдел тактильного анализатора расположен в ...
- а) сильвиевой борозде;
 - б) затылочной доле (поля 17, 18, 19);
 - в) передней центральной извилине;
 - г) задней центральной извилине;
 - д) верхней височной извилине.
- 33) Центральный (корковый) отдел зрительного анализатора расположен в ...
- а) сильвиевой борозде;
 - б) затылочной доле (поля 17, 18, 19);
 - в) передней центральной извилине;
 - г) задней центральной извилине;
 - д) верхней височной извилине.
- 34) Центральный (корковый) отдел слухового анализатора расположен в ...
- а) сильвиевой борозде;
 - б) затылочной доле (поля 17, 18, 19);
 - в) передней центральной извилине;
 - г) задней центральной извилине;
 - д) верхней височной извилине.
- 35) Центральный (корковый) отдел вестибулярного анализатора расположен в ...
- а) передней центральной извилине;
 - б) задней центральной извилине;
 - в) затылочной доле;
 - г) височной доле коры больших полушарий;
 - д) сильвиевой борозде.
- 36) Центральный (корковый) отдел двигательного (кинестетического) анализатора расположен в ...
- а) сильвиевой борозде;
 - б) затылочной доле (поля 17, 18, 19);
 - в) передней центральной извилине;
 - г) задней центральной извилине;
 - д) верхней височной извилине.
- 37) Центральный (корковый) отдел температурного анализатора расположен в ...
- а) сильвиевой борозде;
 - б) затылочной доле (поля 17, 18, 19);
 - в) передней центральной извилине;
 - г) задней центральной извилине;
 - д) верхней височной извилине.

1.2 Задания с выбором нескольких правильных вариантов. (Всего 5 заданий, студенту предлагается 2 задания). За каждый правильный ответ начисляется 1 балл, за каждое правильно выполненное задание – 3 балла.

- 1) Зрительный анализатор представляет собой совокупность следующих структур:
- а) глазное яблоко;
 - б) фоторецепторы сетчатки;
 - в) склера;
 - г) роговица;
 - д) зрительные нервы;
 - е) поля V1, V2, V3 в затылочной доле больших полушарий;
 - ж) глазные мышцы.
- 2) Внутреннее ухо представлено следующими структурными единицами:

- а) барабанной полостью;
 - б) вестибулярной и барабанной лестницами улитки;**
 - в) молоточком;
 - г) наковальней;
 - д) органом Корти;
 - е) стремечком;
 - ж) барабанной перепонкой;
 - з) текториальной мембраной.
- 3) Вестибулярный орган включает в себя:
- а) улитку;
 - б) полукружные каналы;
 - в) преддверие;
 - г) Кортиев орган;
 - д) ампулы;
 - е) слуховые косточки.
- 4) Периферический отдел двигательного (кинестетического) анализатора представлен:
- а) мышечным веретеном;
 - б) тельцами Гольджи;
 - в) Тельцами Руффини;
 - г) колбами Краузе;
 - д) тельцами Пачини.
- 5) Периферический отдел температурного анализатора представлен:
- а) мышечными веретёнами;
 - б) тельцами Гольджи;
 - в) Тельцами Руффини;
 - г) колбами Краузе;
 - д) тельцами Пачини.

1.3 Задания на соответствие. (Всего 11 заданий, студенту предлагается 5 заданий). За каждое правильное соответствие – 2 балл, т.е. максимальное число баллов за 1 задание – 6.

- 1) Установите соответствие в строении проводникового отдела зрительного анализатора:
- | | |
|---------------|-----------------------|
| А. I нейрон | 1) зрительный бугор |
| Б. II нейрон | 2) биполярные клетки |
| В. III нейрон | 3) ганглиозные клетки |

- 2) Установите соответствия между аномалиями цветового зрения и их определениями:
- | | |
|-----------------|--|
| А. протанопия | 1) понижение восприятия зелёного цвета |
| Б. дейтеранопия | 2) слепота на синий и фиолетовый цвета |
| В. тританопия | 3) слепота на красный цвет |

- 3) Установите соответствие в строении проводникового отдела слухового анализатора:

- | | |
|---------------|--|
| А. I нейрон | 1) медиальное коленчатое тело метаталамуса |
| Б. II нейрон | 2) ядра продолговатого мозга |
| В. III нейрон | 3) биполярный нейрон в спиральном ганглии улитки |

4) Установите соответствие в строении проводникового отдела вестибулярного анализатора:

- | | |
|---------------|---|
| А. I нейрон | 1) вестибулярные ядра продолговатого мозга |
| Б. II нейрон | 2) биполярный нейрон вестибулярного ганглия |
| В. III нейрон | 3) ядра зрительного бугра |

5) Установите соответствие в строении проводникового отдела двигательного (кинестетического) анализатора:

- | | |
|---------------|---|
| А. I нейрон | 1) нежное и клиновидное ядра продолговатого мозга |
| Б. II нейрон | 2) зрительные бугры |
| В. III нейрон | 3) нейроны в спинальных ганглиях |

6) Установите соответствие в строении проводникового отдела температурного анализатора:

- | | |
|---------------|---------------------------------------|
| А. I нейрон | 1) клетки задних рогов спинного мозга |
| Б. II нейрон | 2) нейроны в спинальных ганглиях |
| В. III нейрон | 3) зрительные бугры |

7) Установите соответствие в строении проводникового отдела тактильного анализатора:

- | | |
|---------------|---------------------------------------|
| А. I нейрон | 1) нейроны в спинальных ганглиях |
| Б. II нейрон | 2) клетки задних рогов спинного мозга |
| В. III нейрон | 3) ядра продолговатого мозга |

8) Установите соответствие между типом вкусовых сосочков и вкусом, к которому они наиболее чувствительны:

- | | |
|------------------------|--------------------|
| А. грибовидные сосочки | 1) кислое, солёное |
| Б. листовидные сосочки | 2) горькое |
| В. желобоватые | 3) сладкое |

9) Установите соответствие между областями расположения вкусовых рецепторов и нервами, иннервирующими эти области:

- | | |
|--|---|
| А. барабанная струна, входящая в состав лицевого нерва | 1) задняя треть языка, мягкое и твёрдое нёбо, миндалины |
| Б. языкоглоточный нерв | 2) вкусовые почки глотки, надгортанника, гортани |
| В. верхнегортанный нерв, являющийся частью блуждающего нерва | 3) вкусовые почки передних двух третей языка |

10) Установите соответствие в строении проводникового отдела обонятельного анализатора:

- | | |
|---------------|--|
| А. I нейрон | 1) ядра зрительного бугра |
| Б. II нейрон | 2) нейроэпителиальная клетка |
| В. III нейрон | 3) митральные клетки обонятельной луковицы |

11) Установите соответствие в строении проводникового отдела болевого анализатора:

| | |
|---------------|--|
| А. I нейрон | 1) вставочные нейроны задних рогов спинного мозга |
| Б. II нейрон | 2) чувствительные ганглии соответствующих нервов, иннервирующих определённые участки организма |
| В. III нейрон | 3) ядра таламуса |

Тема 2. Формы поведения организма и память

2.1. Задания с одним вариантом ответа. (Всего 21 заданий, студенту предлагается 10 заданий). За каждое правильно выполненное задание – 1 балл.

- 1) Перемещение всей клетки или всего организма, вызываемое и направляемое определённым внешним стимулом называется ...
 - а) безусловным рефлексом;
 - б) условным рефлексом;
 - в) таксисом;
 - г) инстинктом;
 - д) ориентировочным рефлексом.
- 2) Ответная реакция организма на раздражение сенсорных рецепторов, осуществляемая с помощью нервной системы, называется ...
 - а) безусловным рефлексом;
 - б) условным рефлексом;
 - в) таксисом;
 - г) инстинктом;
 - д) ориентировочным рефлексом.
- 3) Врождённая, строго постоянная, специфическая для каждого вида форма приспособительного поведения, побуждаемая основными биологическими потребностями организма и специфическими раздражителями внешней среды, называется ...
 - а) безусловным рефлексом;
 - б) условным рефлексом;
 - в) таксисом;
 - г) инстинктом;
 - д) ориентировочным рефлексом.
- 4) Безусловно-рефлекторное произвольное сенсорное внимание, сопровождаемое повышением тонуса мышц, вызванное неожиданным или новым для организма раздражителем, называется ...
 - а) безусловным рефлексом;
 - б) условным рефлексом;
 - в) таксисом;
 - г) инстинктом;
 - д) ориентировочным рефлексом.
- 5) Выработанная в онтогенезе реакция организма на раздражитель, ранее индифферентный для этой реакции, называется ...
 - а) безусловным рефлексом;
 - б) условным рефлексом;
 - в) таксисом;
 - г) инстинктом;

- д) ориентировочным рефлексом.
- 6) Условные рефлексы, формирующиеся на сигналы, являющиеся естественными признаками подкрепляющего раздражителя, называются ...
- а) искусственными;
 - б) натуральными;
 - в) простыми;
 - г) комплексными;
 - д) цепными.
- 7) Условные рефлексы, формирующиеся на такие сигнальные раздражители, которые в природе не имеют отношения к безусловному (подкрепляющему) раздражителю, называются ...
- а) искусственными;
 - б) натуральными;
 - в) простыми;
 - г) комплексными;
 - д) цепными.
- 8) Условные рефлексы, вырабатываемые на одиночные раздражители, называются ...
- а) искусственными;
 - б) натуральными;
 - в) простыми;
 - г) комплексными;
 - д) цепными.
- 9) Условные рефлексы, вырабатываемые на несколько сигналов, действующих одновременно или последовательно, называются ...
- а) искусственными;
 - б) натуральными;
 - в) простыми;
 - г) комплексными;
 - д) цепными.
- 10) Условные рефлексы, вырабатываемые на цепь раздражителей, каждый из которых вызывает свой условный рефлекс, называются ...
- а) искусственными;
 - б) натуральными;
 - в) простыми;
 - г) комплексными;
 - д) цепными.
- 11) Этот вид торможения проявляется в ослаблении или прекращении наличного (протекающего в данный момент) условного рефлекса при действии какого-либо постороннего раздражителя:
- а) запредельное торможение;
 - б) угасательное торможение;
 - в) запаздывательное;
 - г) внешнее;
 - д) дифференцировочное торможение;
 - е) условный тормоз.
- 12) Этот вид торможения возникает при длительном нервном возбуждении организма, при действии чрезвычайно сильного условного сигнала или нескольких несильных:
- а) запредельное торможение;
 - б) угасательное торможение;
 - в) запаздывательное;
 - г) внешнее;
 - д) дифференцировочное торможение;

- е) условный тормоз.
- 13) Этот вид торможения возникает при повторном применении условного сигнала и неподкреплении его:
- а) запредельное торможение;
 - б) угасательное торможение;**
 - в) запаздывательное;
 - г) внешнее;
 - д) дифференцировочное торможение;
 - е) условный тормоз.
- 14) Этот вид торможения возникает при отставлении подкрепления на 1 – 3 минуты относительно действия условного сигнала:
- а) запредельное торможение;
 - б) угасательное торможение;**
 - в) запаздывательное;
 - г) внешнее;
 - д) дифференцировочное торможение;
 - е) условный тормоз.
- 15) Этот вид торможения возникает при дополнительном включении раздражителя, близкого к условному, и неподкреплении его:
- а) запредельное торможение;
 - б) угасательное торможение;**
 - в) запаздывательное;
 - г) внешнее;
 - д) дифференцировочное торможение;
 - е) условный тормоз.
- 16) Этот вид торможения возникает при добавлении к условному сигналу другого раздражителя и неподкреплении этой комбинации:
- а) запредельное торможение;
 - б) угасательное торможение;**
 - в) запаздывательное;
 - г) внешнее;
 - д) дифференцировочное торможение;
 - е) условный тормоз.
- 17) Этот вид памяти формируется на основе непосредственного сенсорного впечатления внешнего мира:
- а) генотипическая;
 - б) промежуточная;**
 - в) фенотипическая;
 - г) кратковременная;
 - д) долговременная.
- 18) Этот вид памяти обуславливает сохранение инстинктов, импринтинга:
- а) генотипическая;
 - б) промежуточная;**
 - в) фенотипическая;
 - г) кратковременная;
 - д) долговременная.
- 19) Мозговые механизмы этого вида памяти обеспечивают обработку и хранение информации, приобретаемой животным организмом в процессе индивидуального развития:
- а) генотипическая;
 - б) промежуточная;**
 - в) фенотипическая;

- г) кратковременная;
 - д) долговременная.
- 20) Этот вид памяти осуществляет процесс перевода кратковременной памяти в долговременную, который продолжается несколько часов:
- а) генотипическая;
 - б) промежуточная;
 - в) фенотипическая;
 - г) кратковременная;
 - д) долговременная.
- 21) Основой этого вида памяти являются структурные изменения в нейронах, длительность её объём практически безграничен:
- а) генотипическая;
 - б) промежуточная;
 - в) фенотипическая;
 - г) кратковременная;
 - д) долговременная.

2.2. *Задания с выбором нескольких правильных вариантов (всего 5 заданий, студенту предлагается 2 задания). За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.*

2.2.1. *Задания с выбором 2 правильных вариантов (всего 5 заданий, студенту предлагается 2 задания). Максимальное число баллов за 1 задание – 2.*

- 1) К безусловному (врождённому) торможению условных рефлексов относят:
 - а) запредельное торможение;
 - б) угасательное торможение;
 - в) запаздывательное;
 - г) внешнее;
 - д) доминанту.
- 2) К условному (приобретённому) торможению условных рефлексов относят:
 - а) запредельное торможение;
 - б) угасательное торможение;
 - в) запаздывательное;
 - г) внешнее;
 - д) доминанту.
- 3) К пассивному (реактивному) научению относятся:
 - а) сенситизация;
 - б) метод проб и ошибок;
 - в) научение путём наблюдения;
 - г) психонервная деятельность;
 - д) привыкание;
 - е) инструментальный условный рефлекс.
- 4) К оперантному научению относятся:
 - а) сенситизация;
 - б) метод проб и ошибок;
 - в) научение путём наблюдения;
 - г) психонервная деятельность;
 - д) привыкание;
 - е) инструментальный условный рефлекс.
- 5) К научению с помощью мышления относятся:
 - а) сенситизация;

- б) метод проб и ошибок;
- в) научение путём наблюдения;
- г) психонервная деятельность;
- д) привыкание;
- е) инструментальный условный рефлекс.

2.2.2. *Задания с выбором 3 правильных вариантов (всего 3 задания, студенту предлагается 1 задание). Максимальное число баллов за 1 задание – 3.*

6) К безусловным рефлексам относятся:

- а) сосательный;
- б) одёргивание руки;
- в) родительский;
- г) игровой;
- д) хватательный;
- е) территориальный.

7) К инстинктам относятся:

- а) сосательный;
- б) одёргивание руки;
- в) родительский;
- г) игровой;
- д) хватательный;
- е) территориальный.

8) К условным рефлексам относят:

- а) сосательный;
- б) оборонительный;
- в) хватательный;
- г) ходьба;
- д) одергивание руки;
- е) письмо.

2.3. *Задания на соответствие. (Всего 5 заданий, студенту предлагается 2 задания). За каждое правильное соответствие – 2 балл, т.е. максимальное число баллов за 1 задание – 6.*

1) Установите соответствие между происхождением инстинктов и их видами:

- | | |
|--|---|
| А. Их происхождение связано с изменениями внутренней и внешней среды организма | 1) территориальный, зимней спячки, самосохранения |
| Б. Их происхождение связано с изменениями внешней среды организма | 2) гомеостатический, половой, инстинкт отдыха и сна |
| В. Они запрограммированы в центральной нервной системе | 3) родительский, санитарный, игровой |

2) Установите соответствие между видами пластичности нервной ткани и их определениями:

- | | |
|-----------------------------|---|
| А. Синаптическое облегчение | 1) стойкий господствующий очаг возбуждения в ЦНС, подчиняющий себе функции других нервных центров |
|-----------------------------|---|

- | | |
|----------------------------|--|
| Б. Синаптическая депрессия | 2) улучшение проведения в синапсах после короткого раздражения афферентных путей |
| В. Доминанта | 3) снижение постсинаптических потенциалов при длительной активации центров |
- 3) Установите соответствия между видами научения и их определениями:
- | | |
|-----------------|--|
| А. привыкание | 1) усиление реакции организма на повторяющийся стимул, если он вызывает каждый раз неприятные ощущения |
| Б. сенситизация | 2) запечатление в памяти новорождённого окружающей действительности |
| В. импринтинг | 3) угасание ориентировочной реакции |
- 4) Установите соответствия между видами научения и их определениями:
- | | |
|--------------------------------------|---|
| А. метод проб и ошибок | 1) научение действию с помощью вознаграждения (подкрепления) |
| Б. инструментальный условный рефлекс | 2) возрастание скорости и качества выполнения задачи по мере повторения процедуры |
| В. самораздражение | 3) раздражение структур мозга для получения удовольствия, положительных эмоций |
- 5) Установите соответствия между формой деятельности организма и её строением:
- | | |
|--|---|
| А. врождённые формы деятельности организма | 1) способность организма приобретать, сохранять и воспроизводить в сознании информацию и навыки |
| Б. научение | 2) выработка в онтогенезе приспособительных форм поведения, в том числе и навыков физического труда |
| В. память | 3) первичный набор адаптивных поведенческих реакций, сформированных эволюцией |

2.4. Задания на установление последовательности (всего 1 задание, студенту предлагается 1 задание). За правильно выполненное задание – 3 балла.

- 1) Расставьте в правильной последовательности стадии образования условных рефлексов:
- стадия генерализации;
 - стадия прегенерализации;
 - стадия специализации.

Тема 3. Типы ВНД и темперамент в структуре индивидуальности

3.1. Задания с одним вариантом ответа. (Всего 4 задания, студенту предлагается 2 задания). За каждое правильно выполненное задание – 1 балл.

- 1) Человек решительный, энергичный, быстро возбудимый, подвижный впечатлительный, с ярким внешним выражением эмоций и лёгкой сменой их, относится к ...

- а) флегматикам;
 - б) холерикам;
 - в) сангвиникам;
 - г) меланхоликам.
- 2) Человек спокойный, медлительный, со слабым проявлением чувств относится к ...
- а) флегматикам;
 - б) холерикам;
 - в) сангвиникам;
 - г) меланхоликам.
- 3) Человек вспыльчивый, с высоким уровнем активности, раздражительный, энергичный, с сильными быстро возникающими эмоциями, ярко отражающимися в речи, жестах, мимике относится к ...
- а) флегматикам;
 - б) холерикам;
 - в) сангвиникам;
 - г) меланхоликам.
- 4) Человек с низким уровнем нервно-психической активности, унылый, тоскливый, с высокой эмоциональной ранимостью, мнительный, склонный к мрачным мыслям и с угнетённым настроением, замкнутый, пугливый относится к ...
- а) флегматикам;
 - б) холерикам;
 - в) сангвиникам;
 - г) меланхоликам.

3.2. Задания на соответствие. (Всего 3 заданий, студенту предлагается 1 задание). За каждое правильное соответствие – 2 балла, т.е. максимальное число баллов за 1 задание – 6.

- 1) Установите соответствия между свойствами нервных процессов и их определениями:
- | | |
|---------------------|---|
| А. сила | 1) способность корковых клеток в различных условиях окружающей среды быстро «уступать место», т.е. давать преимущество одному процессу перед другим |
| Б. уравновешенность | 2) работоспособность корковых клеток, которая определяется длительностью нервного напряжения, выражающегося в процессах возбуждения и торможения |
| В. подвижность | 3) соотношение процессов возбуждения и торможения по их силе |
- 2) Установите соответствия между типологическими вариантами личности детей и их описаниями:
- | | |
|--------------------|---|
| А. гармоничный тип | 1) дети сильно зависимые от ситуации, стремящиеся соответствовать окружению, достаточно общительные, уверенные в себе, добросовестные, имеющие хороший самоконтроль, низкий уровень тревожности и напряжённости |
| Б. конформный тип | 2) дети общительные, уверенные в себе, с высоким самоконтролем, добросовестные, с отсутствием |

- | | |
|---|---|
| В. доминирующий тип | тревожности 3) дети, стремящиеся к самостоятельности, самоутверждению, общительные, активные, уверенные в себе, обладающие социальной смелостью и склонные к риску |
| 3) Установите соответствия между типологическими вариантами личности детей и их описаниями: | |
| А. чувствительный тип | 1) дети робкие, застенчивые, чувствительные, общительные, добросовестные, с высоким самоконтролем |
| Б. тревожный тип | 2) дети с высоким уровнем интеллекта, пониженным контролем за окружающей действительностью, замкнутые, неуверенные в себе, отгороженные от окружающих, трудно устанавливающие контакты, конфликтные |
| В. интровертированный тип | 3) дети с изменчивой сферой, повышенной впечатлительностью, возбудимые, неуверенные в себе, хорошо понимающие социальные нормативы, с излишним волнением |

Тема 4. Потребности, мотивации, эмоции

4.1. Задания с выбором нескольких правильных вариантов (всего 2 задания, студенту предлагается 1 задание). За каждый правильный ответ начисляется 1 балл, т.е. максимальное число баллов за 1 задание – 3.

- 1) К биологическим потребностям относят:
 - а) родительские;
 - б) потребности гомеостазиса;
 - в) соблюдение норм поведения;
 - г) стремление к успеху;
 - д) потребности исследования;
 - е) потребности труда и отдыха;
 - ж) стремление принадлежать к определённой социальной среде.
- 2) К социальным потребностям относят:
 - а) родительские;
 - б) потребности гомеостазиса;
 - в) соблюдение норм поведения;
 - г) стремление к успеху;
 - д) потребности исследования;
 - е) потребности труда и отдыха;
 - ж) стремление принадлежать к определённой социальной среде.

4.2. Задания на соответствие. (Всего 1 задание, студенту предлагается 1 задание). За каждое правильное соответствие – 2 балл, т.е. максимальное число баллов за 1 задание – 6.

1) Установите соответствия между термином и его определением:

- | | |
|----------------|---|
| А. потребности | 1) это ярко выраженные переживания организма в виде удовольствия или неудовольствия |
| Б. мотивации | 2) это то, что необходимо организму |
| В. эмоции | 3) это побуждение организма к действию с целью удовлетворения существующей у него потребности |

4.3. Задания на установление последовательности (всего 1 задание, студенту предлагается 1 задание). За правильно выполненное задание – 5 баллов.

1) Установите порядок этапов состояния организма при мотивациях:

- а) возникновение эмоций;
- б) повышение тонуса симпатoadреналовой системы;
- в) активация сенсорных систем;
- г) активация моторной системы;
- д) вспоминание предыдущего опыта.

Тема 5. Психическая деятельность

5.1. Задания с одним вариантом ответа (всего 10 заданий, студенту предлагается 5 заданий). За каждое правильно выполненное задание – 1 балл.

- 1) Осознание действия на организм пороговых или сверхпороговых раздражителей, называется ...
 - а) воля;
 - б) внимание;
 - в) мышление;
 - г) представление;
 - д) восприятие;
 - е) ощущение.
- 2) Формирование образов предметов или явлений, действующих на органы чувств в данный момент, называется ...
 - а) воля;
 - б) внимание;
 - в) мышление;
 - г) представление;
 - д) восприятие;
 - е) ощущение.
- 3) Формирование идеального образа предмета или явления, которые в данный момент не действуют на органы чувств, извлекается из памяти, называется ...
 - а) воля;
 - б) внимание;
 - в) мышление;
 - г) представление;
 - д) восприятие;
 - е) ощущение.
- 4) Процессы познания, накопления информации и навыков, а также и оперирование знанием, т.е. закодированной с помощью механизмов памяти информацией, называются ...

- а) воля;
 - б) внимание;
 - в) мышление;
 - г) представление;
 - д) восприятие;
 - е) ощущение.
- 5) Состояние активного бодрствования, характеризующееся готовностью к психической или физической деятельности и сопровождающее саму деятельность, называется ...
- а) воля;
 - б) внимание;
 - в) мышление;
 - г) представление;
 - д) восприятие;
 - е) ощущение.
- 6) Степень выраженности стремления в достижении цели, называется ...
- а) воля;
 - б) внимание;
 - в) мышление;
 - г) представление;
 - д) восприятие;
 - е) ощущение.
- 7) Система организма, обеспечивающая формирование конкретного (непосредственного) представления об окружающей действительности и приспособительных реакций посредством условных связей, называется ...
- а) язык человека;
 - б) речь;
 - в) первая сигнальная система;
 - г) вторая сигнальная система.
- 8) Система организма, обеспечивающая формирование обобщённого представления об окружающей действительности с помощью языка человека, называется ...
- а) язык человека;
 - б) речь;
 - в) первая сигнальная система;
 - г) вторая сигнальная система.
- 9) Средство общения людей друг с другом, главной формой которого является письменная и устная речь, а также – формулы и символы, рисунки, жесты, мимика – это ...
- а) язык человека;
 - б) речь;
 - в) первая сигнальная система;
 - г) вторая сигнальная система.
- 10) Форма общения людей друг с другом с помощью сигналов (слов), обеспечивающаяся мышлением человека – это ...
- а) язык человека;
 - б) речь;
 - в) первая сигнальная система;
 - г) вторая сигнальная система.

5.2. Задания с выбором нескольких правильных вариантов. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.

5.2.1. Задания с выбором 2 правильных вариантов (всего 2 задания, студенту предлагается 1 задание). За правильно выполненное задание – 2 балла.

- 1) Выберите виды деятельности, относящиеся к осознаваемой деятельности мозга:
 - а) переработка импульсов от внутренних органов;
 - б) неавтоматизированная физическая работа, особенно требующая научения;
 - в) переработка ранее поступившей информации;
 - г) восприятие подпороговых внешних раздражителей;
 - д) все виды психической деятельности (мышление, внимание, ощущение и т.д.)
- 2) Выберите виды деятельности, относящиеся к осознаваемой деятельности мозга:
 - а) интуиция;
 - б) восприятие избыточной информации от внутренних органов, связанных с их патологией;
 - в) восприятие отклонений констант внутренней среды организма;
 - г) автоматизированная деятельность;
 - д) деятельность мозга во сне;

5.2.2. Задания с выбором 3 правильных вариантов (всего 2 задания, студенту предлагается 1 задание). За правильно выполненное задание – 3 балла.

- 3) Выберите виды деятельности, протекающие на уровне подсознания:
 - а) переработка импульсов от внутренних органов;
 - б) неавтоматизированная физическая работа, особенно требующая научения;
 - в) переработка ранее поступившей информации;
 - г) восприятие подпороговых внешних раздражителей;
 - д) все виды психической деятельности (мышление, внимание, ощущение и т.д.)
- 4) Выберите виды деятельности, протекающие на уровне подсознания:
 - а) интуиция;
 - б) восприятие избыточной информации от внутренних органов, связанных с их патологией;
 - в) восприятие отклонений констант внутренней среды организма;
 - г) автоматизированная деятельность;
 - д) деятельность мозга во сне;

5.3. Задания на соответствие. (Всего 2 заданий, студенту предлагается 1 задание). За каждое правильное соответствие – 2 балл, т.е. максимальное число баллов за 1 задание – 6.

- 1) Установите соответствия между видами нервной деятельности и их определениями:

| | |
|--------------------------------|--|
| А. психическая деятельность | 1) это идеальная субъективно осознаваемая деятельность организма, осуществляемая с помощью нейрофизиологических процессов |
| Б. высшая нервная деятельность | 2) это совокупность нейрофизиологических процессов, обеспечивающих осуществление безусловных рефлексов и инстинктов |
| В. низшая нервная деятельность | 3) это совокупность нейрофизиологических процессов, обеспечивающих сознание, подсознательное усвоение поступившей информации и индивидуальное приспособительное поведение в окружающей среде |
- 2) Установите соответствия между названиями речевых заболеваний и их описанием:

| | |
|--------------------|---|
| А. моторная афазия | 1) такие больные не понимают обращённые к |
|--------------------|---|

- Б. сенсорная афазия
- В. дислексия
- ним слова, но могут бегло, хотя и несколько искажённо, спонтанно говорить
- 2) у этих больных нарушена способность к чтению при сохранении понимания устной речи и нормальном интеллекте
- 3) такие больные понимают обращённые к ним слова, однако спонтанно говорить практически не могут

5.4. Задания на установление последовательности (всего 1 задание, студенту предлагается 1 задание). За правильно выполненное задание – 4 балла.

- 1) Расположите в правильной последовательности этапы познавательной способности ребёнка, связанные с развитием обобщающей функции слова:
- а) предоперационное мышление, определяемое развитием языка;
 - б) развитие логического словесного мышления с активацией внутренней речи;
 - в) сенсомоторная активность;
 - г) формирование абстрактного мышления.

Тема 6. Функциональное состояние организма

6.1. Задания с одним вариантом ответа (всего 6 заданий, студенту предлагается 3 задания) За каждое правильно выполненное задание – 1 балл.

- 1) Эта стадия гипноза сопровождается психическим и мышечным расслаблением, миганием и закрыванием глаз:
- а) стадия лёгкого транса;
 - б) стадия гипноидности;
 - в) стадия среднего транса;
 - г) стадия глубокого транса.
- 2) Для этой стадии гипноза характерна каталепсия конечностей (конечности могут длительное время находиться в необычно положении):
- а) стадия лёгкого транса;
 - б) стадия гипноидности;
 - в) стадия среднего транса;
 - г) стадия глубокого транса.
- 3) Эта стадия гипноза сопровождается амнезией, изменениями личности. Возможны простые гипнотические внушения:
- а) стадия лёгкого транса;
 - б) стадия гипноидности;
 - в) стадия глубокого транса.
 - г) стадия среднего транса;
- 4) Эта стадия гипноза характеризуется полным сомнамбулизмом и фантастическими внушениями:
- а) стадия лёгкого транса;
 - б) стадия гипноидности;
 - в) стадия глубокого транса.
 - г) стадия среднего транса;
- 5) Одной из характерных черт этой фазы сна является возникновение быстрых движений глаз, сильное снижение тонуса мышц, на этом фоне возникают различные движения:
- а) расслабленное бодрствование;
 - б) медленный сон;

- в) быстрый сон;
 - г) фаза быстрого движения глаз;
 - д) поверхностный сон.
- 6) В период этой фазы сна наблюдается урежение дыхания, пульса, снижение артериального давления, общего движения туловища:
- а) расслабленное бодрствование;
 - б) медленный сон;
 - в) быстрый сон;
 - г) фаза быстрого движения глаз;
 - д) поверхностный сон.

6.2. Задания на соответствие. (Всего 2 задания, студенту предлагается 1 задание). За каждое правильное соответствие – 2 балл, т.е. максимальное число баллов за 1 задание – 6.

1) Установите соответствия между понятиями и их определениями:

- | | |
|-----------------------------|--|
| А. функциональное состояние | 1) степень активности центральной нервной системы и других систем организма, обеспечивающих его жизнедеятельность в различных условиях, в том числе и во время сна |
| Б. сон | 2) состояние человека, вызванное искусственно с помощью внушения, когда не полностью выключено сознание и снижены реакции на все раздражители |
| В. гипноз | 3) особая активность мозга, при которой выключено сознание и механизмы поддержания естественной позы, снижена чувствительность анализаторов |

2) Установите соответствия между основными патологическими формами сна и их описаниями:

- | | |
|-----------------|--|
| А. нарколепсия | 1) состояние патологического сна с более или менее выраженным ослаблением физических проявлений жизни, с обездвиженностью, значительным понижением обмена веществ и отсутствием реакции на раздражения |
| Б. летаргия | 2) заболевание, характеризующееся приступами сонливости и блокадой мышечного тонуса, наступающего при сильных душевных переживаниях |
| В. сомнамбулизм | 3) это особая форма бодрствования при которой человек с широко открытыми глазами, не реагируя на внешние раздражители, ходит во сне |

Тема 7. Организация поведенческих реакций

7.1. Задания с одним вариантом ответа. (Всего 4 задания, студенту предлагается 2 задания) За каждое правильно выполненное задание – 1 балл.

- 1) Эта система нейронов может запустить целостную поведенческую реакцию или отдельный её фрагмент:
 - а) нейроны детекторы;
 - б) сенсорные нейроны;
 - в) командные нейроны;
 - г) модулирующие нейроны.
- 2) Эти нейроны селективно настроены на определённые параметры раздражителя и реализуют механизмы сенсорных анализаторов:
 - а) нейроны детекторы;
 - б) сенсорные нейроны;
 - в) командные нейроны;
 - г) модулирующие нейроны.
- 3) Эти нейроны получают сигналы из внешней среды и внутренних органов и выполняют функцию регуляции тонуса рефлекторной деятельности мозга в целом, а также командных нейронов:
 - а) нейроны детекторы;
 - б) сенсорные нейроны;
 - в) командные нейроны;
 - г) модулирующие нейроны.
- 4) Эти нейроны осуществляют анализ и доставку сенсорной информации к системе командных нейронов:
 - а) нейроны детекторы;
 - б) сенсорные нейроны;
 - в) командные нейроны;
 - г) модулирующие нейроны.

7.2. *Задания на установление последовательности. (Всего 2 задания, студенту предлагается 1 задание). За каждое выполненное задание – 4 балла.*

- 1) Распределите уровни интеграции центральной нервной системы от низшего к высшему:
 - а) нервный центр;
 - б) нейрональный ансамбль;
 - в) единая регулирующая система;
 - г) нейрон;
- 2) Расположите по порядку стадии работы функциональных систем:
 - а) мотивационное возбуждение;
 - б) оценка достигнутого результата;
 - в) формирование результата;
 - г) афферентный синтез;
 - д) принятие решения;

6.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

адреса доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ от 13.05.2021 №241-ОД);

Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);

Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 25.01.2018 №41-ОД);

Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);

Регламент проведения компьютерного тестирования студентов с использованием системы «Прометей» (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Регламент проведения межсессионной аттестации студентов (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Положение о курсовой работе (Приказ от 11.02.2019 №АФ-3)

Типовое положение о реферате (Приложение к приказу от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Типовое положение о контрольной работе студентов заочной формы обучения (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Семенович А. А. Нормальная физиология: учебник - Издательство "Новое знание", 2020. – Адрес доступа: <https://e.lanbook.com/book/149290>
2. Солодков А.С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная. - 7-е издание / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб - М.: Спорт, 2020. – Адрес доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=365591>

б) дополнительная литература:

1. Валкина О. Н. Руководство к практическим занятиям по физиологии нервной системы, сенсорных систем и высшей нервной деятельности: Учебно-методическое пособие / О.Н. Валкина, В.И. Кирпичёв. - М.: МПГУ, 2011. - 80 с. // ЭБС: «Консультант студента»: [электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300644.html>
2. Русалов В. М. Темперамент в структуре индивидуальности человека: Дифференциально-психофизиологические и психологические исследования. - М.: Изд-во "Институт психологии РАН", 2012. - 528 с. // ЭБС «Консультант студента»: [электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002344.html>
3. Физиология: руководство к экспериментальным работам [Электронный ресурс] / Под ред. А.Г. Камкина, И.С. Киселевой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970417775.html>
4. Судаков К.В. Физиология человека: Атлас динамических схем [Электронный ресурс] : учебное пособие / К.В. Судаков, В.В. Андрианов, Ю.Е. Вагин, И.И. Киселев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432341.html>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Программное обеспечение

1. Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.
2. Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран);

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ВО ННГУ) по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (приказ ННГУ от 13.05.2020 №256-ОД).

Автор(ы):

к.биол.н., доцент

Жиженина Л.М.

Рецензент (ы):

к.биол.н., доцент

Волкова С.И.

Программа одобрена на заседании кафедры биологии, географии и химии от 18.02.21года, протокол № 2

зав. кафедрой

д.биол.н., доцент

Недосеко О.И.

Председатель МК

к.пс.н., доцент

психолого-педагогического факультета

Ганичева И.А.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.