

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Историко-филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

История древнего мира

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленности образовательной программы

История и обществознание

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Год начала подготовки 2020

Арзамас

2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.06.02 «История древнего мира» относится к обязательной части ООП направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) История и обществознание.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 1, 2 семестрах.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач. ИУК 1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. ИУК 1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	<i>Знать</i> принципы сбора, отбора и обобщения информации для приобретения новых знаний по истории древнего мира.	Тестирование
		<i>Уметь</i> приобретать новые знания по истории древнего мира, используя данные источников и исследовательской литературы.	Учебно-исследовательская реферативная работа
		<i>Владеть</i> навыками самостоятельного поиска и обработки информации по проблемам истории древнего мира, ее использования для решения поставленных задач.	Учебно-исследовательская реферативная работа
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1 Знает основные категории философии; этапы отечественной и всемирной истории, законы исторического развития; основы социологии и профессиональной этики. ИУК 5.2 Умеет анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские и этические проблемы, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений. ИУК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских концепций, оценки явлений социокультурной среды; приемами и методами научного анализа и критики исторических источников.	<i>Знать</i> этапы истории древнего мира, важнейшие события и процессы, характеризующие развитие древних цивилизаций.	Тестирование
		<i>Уметь</i> анализировать исторические проблемы на примере истории древнего мира, устанавливать причинно-следственные связи.	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
		<i>Владеть</i> практическими навыками научного анализа исторических проблем на примере истории древнего мира.	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
ПКР-4 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о	ИПКР 4.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира;	<i>Знать</i> основные особенности политического, социально-экономического и культурного развития древних цивилизаций, достижения востоковедения и анти-	Тестирование

Тема 7. Афины в период расцвета	11		2		4							5	
Тема 8. Пелопоннесская война	7		2									5	
Тема 9. Греция в IV в. до н.э.	7		2									5	
Тема 10. Поход Александра Македонского. Эллинизм	9		2		2							5	
Тема 11. Ведение в историю древнего Рима. Древнейшая история Рима	7		2									5	
Тема 12. Ранняя римская республика	11		2		4							5	
Тема 13. Превращение Рима в средиземноморскую державу	9		2		2							5	
Тема 14. Поздняя Римская республика	13		2		6							5	
Тема 15. Ранняя Римская империя	13		2		6							5	
Тема 16. Поздняя Римская империя	11		2		4							5	
В том числе текущий контроль	2							2					
Экзамен	54										54		
ИТОГО	216		32		48			2			54		80

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методические обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «История древнего мира» (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=1406>), созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «История древнего мира» осуществляется в следующих видах: подготовка к занятиям семинарского типа; работа с литературой; составление конспектов прочитанной литературы; написание реферата, доклада, сообщения; самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов); подготовка к контрольным работам; самостоятельное выполнение контрольной работы; подготовка к промежуточной аттестации.

Методические рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа

Подготовка к занятиям семинарского типа – традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников.

На занятиях будут разбираться заранее подготовленные доклады и рефераты и проходить их обсуждение. Подготовка к опросу, проводимому в рамках практического занятия, требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов.

На практических занятиях рассматриваются наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые, как свидетельствует преподавательская практика, наиболее трудно усваиваются студентами. Готовиться к практическим занятиям необходимо заблаговременно.

Подготовка к семинарским (практическим) занятиям включает в себя:

- обязательное ознакомление с планом практического занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного посо-

бия;

- изучение дополнительной литературы по теме практического занятия с обязательным конспектированием материала, который понадобится при обсуждении на семинаре.

Помните, что необходимо:

- выписать основные термины и запомнить их дефиниции;
- записывать возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- иметь продуманные и аргументировано обоснованные формулировки собственной позиции по каждому вопросу плана практического занятия;
- обращаться за консультацией к преподавателю при возникновении затруднений в освоении материала практической работы.

Выступление на практических занятиях должно удовлетворять следующим требованиям: в выступлении излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы.

Большую помощь при подготовке к занятиям может оказать изучение публикаций в научных журналах, а также специальные Интернет-ресурсы по тематике дисциплины, указанные п. 6 настоящей рабочей программы дисциплины

Работа с литературой

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности подготовки к занятию, написанию отчетности оценки текущей успеваемости.

Методические рекомендации

Работа с литературой должна сопровождаться записями в той или иной форме (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним, привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Составление конспектов прочитанной литературы

Конспект – это последовательная фиксация информации, отобранной и обдуманной в процессе чтения. **Конспект-схема** – это схематическая запись прочитанного материала.

Методические рекомендации

Ознакомьтесь с текстом, прочитайте предисловие, введение, оглавление, главы и параграфы, выделите информационно значимые места текста.

Составьте план текста - он поможет вам в логике изложения, сгруппировать материал.

1. Составляя план при чтении текста, старайтесь определить суть мыслей и их границы. Эти места в книге отмечайте. Нужным отрывкам дайте заголовки, формулируя соответствующий пункт плана. Затем снова просмотрите прочитанное, чтобы убедиться, правильно ли установлен «поворот» содержания, уточните формулировки.

2. Стремитесь, чтобы заголовки-пункты плана наиболее полно раскрывали мысли автора. Последовательно прочитывая текст, составляйте к нему черновой набросок плана с нужной детализацией.

3. Записи делайте так, чтобы ее легко можно было охватить одним взглядом.

Сделайте библиографическое описание конспектируемого материала. Выделите тезисы и запишите их с последующей аргументацией, подкрепляя примерами и конкретными фактами. Сгруппируйте факты в логической последовательности, дайте название выделенным пунктам.

Изложите каждый вопрос плана. Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает ...», «раскрывает ...» и т.д.).

Текст автора оформляйте как цитату.

В заключении обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку.

Оформите конспект: выделите разными цветами наиболее важные места так, чтобы они легко находились взглядом.

Написание реферата, доклада, сообщения

Реферат – краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. При подготовке реферата студент самостоятельно изучает группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Отличие доклада от реферата в том, что он отражает одну точку зрения на проблему, не предполагает ее исследования в сравнении и анализе.

Методические рекомендации

Сформулируйте тему работы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию. Тематика направлений обычно рекомендуется преподавателем, но в определении конкретной темы студенту следует проявить инициативу.

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;
- консультации преподавателя;
- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю;
- защита реферата.

Объем реферата должен составлять 15-30 страниц машинописного текста.

При написании реферата следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. При обработке полученного материала студент должен: систематизировать его и выдвинуть свои гипотезы с их обоснованием, определить свою позицию по рассматриваемой проблеме, сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования и оформить их в письменном виде.

В процессе выполнения реферата необходимо учитывать следующее:

- во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.
- в текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата.

Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы

Примерный алгоритм действий при написании реферата:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (как правило, при разработке реферата или доклада используется не менее 8-15 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план реферата или доклада исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст реферата или доклад с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам реферата или доклада, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Написание докладов

Доклады, по сути своей, близки к рефератам, однако их область существенно уже. Подготовка доклада позволяет основательно изучить интересующий вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада могут быть подготовлены презентации, раздаточные материалы. Доклады могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях. При этом трудоемкость доклада, подготовленного для конференции обычно выше.

Качество работы оценивается по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

В целом при написании письменных работ следует обратить внимание на следующие рекомендации:

1. Выбор темы письменной работы. Тема письменной работы выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.
2. Планирование написания письменной работы. План написания письменной работы должен начинаться с выбора и формулировки проблемы, далее следует сбор и изучение исходного материала, поиск литературы и анализ собранного материала. В заключении работа оформляется письменно, как правило, в электронном виде и на бумажном носителе.
3. Обсуждение работы (на занятии, в студенческом научном обществе, на конференции и т.п.).

**Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов)
в соответствии со структурой дисциплины
по учебной и специальной литературе**

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем педагога в организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом.

При этом, как правило, основанием выбора является наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сфор-

мированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания.

Результаты самостоятельного изучения вопросов, будут проверены преподавателем в форме: опросов, конспектов, рефератов, хронологических и иных таблиц, схем, ответов на экзаменах.

Подготовка к контрольным работам

Контрольные работы являются одним из обязательных видов самостоятельной работы студентов. Целью контрольных работ является выработка умений и навыков самостоятельной работы; формирование навыков работы со специальной литературой и умения применять свои знания к конкретным ситуациям.

Методические рекомендации

1. Внимательно прочитайте материал по конспектам, составленным на учебных занятиях.
2. Прочитайте тот же материал по учебнику, учебному пособию.
3. Если вопрос вынесен на самостоятельное изучение, постарайтесь разобраться с непонятным, в частности, с новыми терминами.
4. Ответьте на контрольные вопросы для самопроверки, имеющиеся в учебнике или предложенные в методических указаниях.
5. Кратко перескажите содержание изученного материала «своими словами».
6. Заучите «рабочие определения» основных понятий, законов.
7. Освоив теоретический материал, приступайте к выполнению заданий.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

Самостоятельное выполнение контрольной работы

Методические рекомендации

Подготовка к выполнению контрольной работы по дисциплине «История древнего мира» требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, открытиях ученых в области «Истории древнего мира».

Для самоподготовки нужно использовать рабочую программу дисциплины, методические разработки (рекомендации, практикумы, пособия) с примерами тестов и вопросами контрольной работы, учебно-методическим и информационным обеспечением.

Подготовка к промежуточной аттестации

Методические рекомендации

по подготовке к экзамену

Экзамен проводится в традиционной форме (ответ на вопросы экзаменационного билета) с учетом оценок за реферативные и контрольные работы

Подготовка к экзамену начинается с первого занятия по дисциплине. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь требованиями, конспектировать важные для решения учебных задач источники, обращаться к преподавателю за консультацией по неусвоенным вопросам.

Для подготовки к сдаче экзамена необходимо первоначально прочитать лекционный материал, а также соответствующие разделы рекомендуемых изданий. Лучшим вариантом является тот, при котором при подготовке используется несколько источников информации. Это способствует разностороннему восприятию каждой конкретной темы дисциплины.

В обобщённом варианте подготовка к сдаче экзамена включает в себя:

- просмотр программы учебной дисциплины, перечня вопросов к экзамену;
- подбор рекомендованных преподавателем источников (учебников, дополнительной литературы и т.д.),

- использование конспектов лекций, материалов занятий и их изучение;
- консультирование у преподавателя.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу
адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>
https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки тестирования

Оценка «отлично» 80 – 100 % правильных ответов;

Оценка «хорошо» 60 – 79 % правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» 40 – 59% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» менее 40% правильных ответов.

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

Оценка «отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

Оценка «хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

Оценка «удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Оценка «неудовлетворительно» – реферативная работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы не может дать понятный и аргументированный ответ.

Критерии оценки выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

Оценка «отлично» – выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация полностью проанализирована. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

Оценка «хорошо» – выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но имеются негрубые ошибки. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

Оценка «удовлетворительно» – выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.

Оценка «неудовлетворительно» – выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

Критерии устного ответа студента при опросе на занятии / на экзамене

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружился существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Семестр 1

Типовые тестовые задания

для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Объединение Египта произошло в:

а) 3500 г. до н.э.; б) 3000 г. до н.э.; в) 4000 г. до н.э.; г) 4500 г. до н.э.; д) 2000 г. до н.э.; е) 2500 г. до н.э.

2. Пирамида Хеопса была построена в:

а) 2400 г. до н.э.; б) 2500 г. до н.э.; в) 2600 г. до н.э.; г) 2700 г. до н.э.; д) 2800 г. до н.э.; е) 2900 г. до н.э.

3. Хаммурапи правил в:

а) 1790–1750 гг. до н.э.; б) 1780–1750 гг. до н.э.; в) 1792–1750 гг. до н.э.; г) 1782–1750 гг. до н.э.; д) 1770–1750 гг. до н.э.; е) 1772–1750 гг. до н.э.

4. Египет был завоеван персами в:

а) 520 г. до н.э.; б) 525 г. до н.э.; в) 530 г. до н.э.; г) 535 г. до н.э.; д) 540 г. до н.э.; е) 545 г. до н.э.

5. Индийское общество делилось на варны:

а) 2; б) 3; в) 4; г) 5; д) 6; е) 8.

6. Чеканка монет впервые появилась в:

а) Лидии; б) Фригии; в) Мидии; г) Митанни; д) Эламе; е) Персии.

7. После распада Хеттского царства на его месте образовались государства:

а) Митанни; б) Лидия; в) Фригия; г) Мидия; д) Сирия; е) Элам.

8. Установите правильное соответствие:

<i>правитель</i>	<i>мероприятия</i>
------------------	--------------------

1. Хаммурапи	А. строительство пирамиды
2. Ашока	Б. военная реформа
3. Хеопс	В. создание свода законов
4. Тиглатпаласар III	Г. захват Мегиддо
5. Тутмос III	Д. распространение буддизма

9. Слово Библия означает:

а) святыня; б) книги; в) притчи; г) закон; д) бог; е) рай.

10. Миф о всемирном потопе впервые возник в:

а) Китае; б) Индии; в) Египте; г) Ассирии; д) Финикии; е) Шумере.

**Типовые тестовые задания
для оценки сформированности компетенции УК-5**

1. Основателем державы Ахеменидов был:

а) Кир; б) Камбиз; в) Астиаг; г) Дарий; д) Ксеркс; е) Артаксеркс.

2. Первого фараона объединенного Египта звали:

а) Мина; б) Джосер; в) Хефрен; г) Хеопс; д) Аменемхет; е) Микерин.

3. Первый в мире мирный договор был заключен между:

а) египтянами и хеттами; б) египтянами и ассирийцами; в) египтянами и персами; г) египтянами и мидийцами; д) египтянами и эламитами; е) египтянами и вавилонянами.

4. Бумага была изобретена в:

а) Египте; б) Вавилоне; в) Индии; г) Шумере; д) Ассирии; е) Китае.

5. Египетские иероглифы дешифровал:

а) Б. Грозный; б) Г. Винклер; в) Г. Роулинсон; г) Г. Гротенфенд;
д) Ж.Ф. Шампольон; е) Гельб.

**Типовые тестовые задания
для оценки сформированности компетенции ПКР-4**

1. Английского археолога, нашедшего гробницу Тутанхамона, звали:

а) Д. Смит; б) Л. Вулли; в) Ш. Тексьер; г) Г. Картер; д) Г. Винклер;
е) Мак Леннан.

2. Хеттскую письменность дешифровал:

а) Б. Грозный; б) Г. Винклер; в) Г. Роулинсон; г) Г. Гротенфенд;
д) Ж.Ф. Шампольон; е) Гельб.

3. Тамкары – это:

а) воины; б) рабы; в) чиновники; г) общинники; д) купцы; е) судьи.

4. Кочевые племена, для защиты от которых была построена Великая китайская стена, назывались:

а) гунны; б) гиксосы; в) гутти; г) касситы; д) амореи; е) скифы.

5. Древнее индийское эпическое произведение называется:

а) Махабхарата; б) Упанишады; в) Веда; г) Брахманы; д) Ши цзи;
е) Вамсавали.

**Типовые задания/задачи
для оценки сформированности компетенции УК-5**

1. Назовите основные проблемы антропогенеза.
2. Назовите основные этапы социогенеза.
3. Назовите основные периоды истории Древнего Египта.

**Типовые задания/задачи
для оценки сформированности компетенции ПКР-4**

1. Дайте характеристику варно-кастовому строю Древней Индии.
2. Охарактеризуйте процесс создания державы Ахеменидов.

3. Охарактеризуйте судопроизводство в Древнем Вавилоне.

**Темы учебно-исследовательских реферативных работ
для оценки сформированности компетенции УК-1**

1. Религиозно-политическая реформа Эхнатона
2. Развитие древневосточной дипломатии
3. Социальные отношения по данным законов Хаммарапи
4. Экономические отношения по данным законов Хаммарапи
5. Реформы Дария Первого
6. Социальные отношения Древней Индии
7. Народные восстания в Китае
8. Экономические отношения в хеттском государстве
9. Социальные отношения в хеттском обществе
10. Семейные отношения в хеттском государстве
11. Семейные отношения в Древней Ассирии
12. Судопроизводство в Древнем Вавилоне

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (индикатора)
1.	Предмет и значение истории первобытного общества. Проблема периодизации.	УК-1
2.	Источники и историография истории первобытного общества.	ПКР-4
3.	Теории происхождения человека. Стадии антропогенеза.	УК-5
4.	Общественные отношения эпохи раннего палеолита.	ПКР-4
5.	Природные условия палеолита. Орудия труда, способы добывания пищи палеолитического человека.	УК-5
6.	Ранняя родовая община охотников, собирателей (поздний палеолит, мезолит).	УК-1
7.	Поздняя родовая община земледельцев и скотоводов (неолит).	УК-1
8.	Возникновение родовой организации общества. Брак и семья.	УК-1
9.	Причины и формы разложения первобытного общества.	УК-5
10.	Эпоха классовообразования и происхождения государства.	УК-5
11.	Культура первобытного общества.	ПКР-4
12.	Основные проблемы истории стран Древнего Востока.	УК-5
13.	Древний Египет: источники и историография. Периодизация истории. Природные условия и население.	УК-5
14.	Раннее и Древнее царства в Египте.	ПКР-4
15.	Египет эпохи Среднего царства.	ПКР-4
16.	Эпоха Нового царства в истории Древнего Египта.	ПКР-4
17.	Позднее царство в Египте.	ПКР-4
18.	Культура Древнего Египта: религия и мифология.	ПКР-4
19.	Культура Древнего Египта: научные знания, литература, искусство.	ПКР-4
20.	Древняя Месопотамия: источники и историография. Природные условия и население.	УК-1
21.	Города-государства Шумера и Аккада.	УК-5
22.	Вавилония в конце II–I тыс. до н.э.: Старовавилонское и Средневавилонское царства.	ПКР-4
23.	Социальные отношения Вавилонии по данным законов Хаммурапи.	ПКР-4

24.	Экономические отношения Вавилонии по данным законов Хаммурапи.	УК-1
25.	Нововавилонское (Халдейское) царство.	ПКР-4
26.	Ассирия в начале II тыс.– XI в. до н.э. Природные условия и население.	УК-5
27.	Ассирийская военная держава в X-VII вв. до н.э.	ПКР-4
28.	Культура народов Древней Месопотамии: религия, мифология.	УК-1
29.	Культура народов Древней Месопотамии: научные знания, литература, искусство.	УК-1
30.	Страны Малой Азии: Фригия и Лидия.	УК-5
31.	Хеттское царство. Культура хеттов.	УК-5
32.	Ванское царство (Урарту).	УК-5
33.	Восточное Средиземноморье в древности: источники и историография. Природные условия и население.	УК-1
34.	Сирия и Финикия в древности.	УК-5
35.	Палестина в древности. Иудаизм.	УК-5
36.	Древний Иран: источники и историография. Природные условия и население.	УК-1
37.	Древний Элам.	ПКР-4
38.	Мидия в VIII-VI вв. до н.э.	ПКР-4
39.	Образование державы Ахеменидов. Персидская империя в VI-IV вв. до н.э.	ПКР-4
40.	Религия и культура Древней Персии.	УК-1
41.	Древняя Индия: источники и историография. Природные условия и население.	УК-1
42.	Индская цивилизация: Хараппа и Мохенджо-Даро.	ПКР-4
43.	Социальный строй Индии ведического периода.	ПКР-4
44.	Возвышение Магадхи. Создание и распад державы Маурьев.	УК-5
45.	Религия и культура Древней Индии.	УК-1
46.	Древний Китай: источники и историография. Природные условия и население.	УК-1
47.	Древнейшие государственные образования в Китае: Шан-Инь и Чжоу.	УК-5
48.	Империя Цинь в Китае.	ПКР-4
49.	Империя Хань. Народные восстания в Китае.	ПКР-4
50.	Культура Древнего Китая.	УК-1

Семестр 2

Типовые тестовые задания

для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Период ранней империи в Риме имеет название...

- 1) децемвират;
- 2) доминат;
- 3) принципат;
- 4) цензорат.

2. Цивилизация, существовавшая на Крите, по имени одного из правивших царей получила название...

- 1) Кносская;
- 2) Микенская;
- 3) Минойская;
- 4) Приамова.

3. Последствием Великой греческой колонизации стало...

- 1) заселение эллинами побережья Малой Азии;
- 2) крушение Персидской державы;
- 3) обострение отношений греков с Римом;

4) освоение эллинами побережья Черного моря.

4. Западная Римская империя пала в...

1) 451 г.;

2) 455 г.;

3) 476 г.;

4) 488 г.

5. Период VIII–VI вв. до н.э. в истории Греции носит название...

1) архаический;

2) гомеровский;

3) микенский;

4) эллинистический.

Типовые тестовые задания

для оценки сформированности компетенции УК-5

1. По легендарным данным Рим был основан в...

1) 794/793 г. до н.э.;

2) 784/783 г. до н.э.;

3) 774/773 г. до н.э.;

4) 754/753 г. до н.э.

2. Самые ранние в Риме письменные законы получили название...

1) Дигесты;

2) Законы семи царей;

3) Законы двенадцати таблиц;

4) Кодекс Феодосия.

3. Событие, произошедшее в 776 г. до н.э. и использовавшееся как начальная точка летоисчисления в Греции, – это...

1) взятие Трои;

2) основание Афин;

3) начало деятельности Дельфийского оракула;

4) первые Олимпийские игры.

4. Каллиев мир подвел итоги...

1) Греко-персидских войн;

2) Пелопоннесской войны;

3) Коринфской войны;

4) Союзнической войны.

5. Пелопоннесская война проходила в...

1) 500 – 449 гг. до н.э.;

2) 461 – 445 гг. до н.э.;

3) 442 – 429 гг. до н.э.;

4) 431 – 404 гг. до н.э.

Типовые тестовые задания

для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. Афинский тиран Писистрат был лидером общественного движения под названием...

1) диакрии;

2) паралии;

3) педиэи;

4) пентакосиомедимны.

2. В эллинистический период самую крупную библиотеку имел город...

1) Александрия;

2) Антиохия;

3) Афины;

4) Пергам.

3. Сфера искусства, в которой прославился грек Полигнот - это...

- 1) архитектура,
- 2) живопись;
- 3) музыка;
- 4) скульптура.

4. Представители профессии, создавшие в Риме сабинианскую и прокульянскую школы - это...

5. Анахоресис в эллинистическом Египте – это...

- 1) головной убор царей;
- 2) имя одного из богов;
- 3) способ комплектования армии;
- 4) бегство населения в пустынные земли.

6. Деление по центуриям в Риме ввел царь...

- 1) Ромул;
- 2) Тарквиний Древний;
- 3) Нума Помпилий;
- 4) Сервий Туллий.

7. Управляющий виллой в Риме назывался...

8. Саллюстий был автором работ...

- 1) «Заговор Катилины»;
- 2) «Римская археология»;
- 3) «История»;
- 4) «Югуртинская война».

9. Название рода, считавшегося в Афинах «запятнанным скверной»,...

10. Автором поэмы «Труды и дни» являлся...

Типовые задания/задачи

для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Каковы были предпосылки Великой греческой колонизации?
2. В чем выражался кризис полисной системы в Греции в IV в. до н.э.?
3. Каковы были цели аграрного движения в Риме в конце II в. до н.э.?

Типовые задания/задачи

для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. Что характерно для социальной структуры римского общества эпохи поздней республики?
2. Как оценивает реформы Ликурга Ксенофонт в своей «Лакедемонской политии»?
3. Как оценивает спартанское государственное устройство Аристотель в своей «Политике»?

Темы учебно-исследовательских реферативных работ

для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Ликург и его реформы.
2. Солон и его законы.
3. Деятельность Перикла в Афинах.
4. Тирания Писистрата.
5. Афинский морской союз.
6. Борьба партий в Афинах в 80–70-е гг. V в. до н. э.
7. Управление македонской гегемонии в Греции.
8. Войны диадохов.
9. Основание Рима. Ромул.
10. Борьба плебеев и патрициев в Риме в V–IV вв. до н. э.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (индикатора)
1.	Природа и население древней Греции. Периодизация.	УК-1
2.	Источники по истории древней Греции.	УК-1
3.	Минойский Крит. Ахейская Греция.	ПКР-4
4.	Гомеровская Греция.	ПКР-4
5.	Социально-экономическое развитие Греции в VIII–VI вв. до н.э. Великая греческая колонизация.	ПКР-4
6.	Полисное устройство городов. Раннегреческая тирания.	ПКР-4
7.	Древняя Спарта.	ПКР-4
8.	Социально-экономическое развитие Аттики в VIII–VI вв. до н.э. Заговор Килона и законы Драконта.	ПКР-4
9.	Реформы Солона. Тирания Писистрата и реформы Клисфена в Афинах.	ПКР-4
10.	Персия в конце VI в. до н.э. Начало греко-персидских войн (500–490 гг. до н.э.).	ПКР-4
11.	Поход Ксеркса в Грецию и окончание греко-персидских войн (480–449 гг. до н.э.).	ПКР-4
12.	Социально-экономическое развитие Аттики в V в. до н.э. Афинская морская держава.	ПКР-4
13.	Борьба партий в Афинах в середине V в. до н.э. Государственное устройство Афин.	ПКР-4
14.	Пелопонесская война.	ПКР-4
15.	Социально-экономическое и политическое развитие Греции в первой половине IV в до н.э.: кризис полиса.	ПКР-4
16.	Македония в V– первой половине IV вв. Установление македонской гегемонии в Греции.	ПКР-4
17.	Образование и распад державы Александра Македонского.	ПКР-4
18.	Сущность эллинизма. Эллинистический Египет.	ПКР-4
19.	Государства Селевкидов, Македония и Греция в эллинистическую эпоху.	ПКР-4
20.	Особенности греческой культуры классического периода.	УК-5
21.	Периодизация истории древнего Рима. Природные условия и население Италии.	УК-1
22.	Источники по истории древнего Рима.	УК-1
23.	Древнейшие культуры Италии. Рим царской эпохи.	ПКР-4
24.	Рим в период Ранней республики.	ПКР-4
25.	Превращение Рима в Средиземноморскую державу: войны с Карфагеном и экспансия на эллинистическом Востоке.	ПКР-4
26.	Социально-экономическое развитие Италии во II–I вв. до н.э.	ПКР-4
27.	Восстания рабов в Риме.	ПКР-4
28.	Деятельность братьев Гракхов. Внешнеполитическое положение Рима на рубеже II–I вв. до н.э.	ПКР-4
29.	Борьба оптиматов и популяров в Риме на рубеже II–I вв. до н.э. Союзническая война. Диктатура Суллы.	ПКР-4
30.	Римская республика в 70–60-х гг. I в. до н.э. Первый триумвират	ПКР-4
31.	Гражданские войны в Риме в 40–30-х гг. I в. до н.э. Диктатура Цезаря.	ПКР-4
32.	Принципат Августа.	ПКР-4
33.	Правление династии Юлиев-Клавдиев в Риме.	ПКР-4

34.	Гражданская война 68–69 гг. в Риме и правление династии Флавиев. Социально-экономическое развитие Италии в I в. н.э.	ПКР-4
35.	Правление династии Антонинов в Риме. Римская империя во II в. н.э.	ПКР-4
36.	Правление династии Северов и эпоха солдатских императоров в Риме.	ПКР-4
37.	Раннее христианство.	ПКР-4
38.	Реформы Диоклетиана и Константина Великого.	ПКР-4
39.	Внутренняя жизнь Римской империи в IV–V вв. н.э. Падение Западной римской империи.	ПКР-4
40.	Особенности римской культуры.	УК-5

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Васильев, Л. С. История древнего Востока : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. С. Васильев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 306 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль.)// ЭБС "Юрайт": [Электронный ресурс] - Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/istoriya-drevnego-vostoka-413901>
2. Никишин, В. О. История древнего мира. Древний Рим : учебное пособие для академического бакалавриата / В. О. Никишин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 299 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль.) // ЭБС "Юрайт": [Электронный ресурс] - Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/istoriya-drevnego-mira-drevniy-rim-414396>
3. Перфилова, Т. Б. История древнего востока : учебник для академического бакалавриата / Т. Б. Перфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 337 с. — (Бакалавр. Академический курс) // ЭБС "Юрайт": [Электронный ресурс] - Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/istoriya-drevnego-vostoka-414765>
4. Сергеев, В. С. История древней Греции : учебник для вузов / В. С. Сергеев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 399 с. // ЭБС "Юрайт": [Электронный ресурс] - Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/istoriya-drevney-grecii-415444>

б) дополнительная литература:

1. Гриненко, Г. В. Философия древнего мира. Античная философия : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. В. Гриненко. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 145 с. — (Бакалавр. Академический курс) // ЭБС "Юрайт": [Электронный ресурс] - Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/filosofiya-drevnego-mira-antichnaya-filosofiya-413881>
2. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История древнего мира и средних веков : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под ред. Г. Н. Питулько. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 129 с. — (Бакалавр. Академический курс) // ЭБС "Юрайт": [Электронный ресурс] - Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/vsemirnaya-istoriya-v-2-ch-chast-1-istoriya-drevnego-mira-i-srednih-vekov-421166>
3. Голицын И.С. Всеобщая военная история древних времен. М., 2013. - 566 с. /// ЭБС «Лань» [Электронный ресурс] - Адрес доступа: https://e.lanbook.com/book/10047#book_name
4. Куликова, Ю.В. Древний Рим. Учебно-методическое пособие / Ю.В. Полякова. - М.: Изд-во МГУ, 2012. - 80 с. // ЭБС «Лань» [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: www.lanbook.com
5. Кулишер И.М. Очерк экономической истории древней Греции. М., 2013. - 236 с. // ЭБС «Лань» [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: https://e.lanbook.com/book/9950#book_name
6. Щелокова Н.В. Практикум по истории Древнего мира. Ч.1: Древний Восток / сост. Щелокова Н.В.; АГПИ им. А.П. Гайдара. – Арзамас: АГПИ, 2010. – 120 с. 40 экз.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Сайт Института всеобщей истории РАН www.orbis-medievalis.ru

Сайт Центра антиковедения СПбГУ centant.pu.ru

История древнего Рима ancientrome.ru

Библиотека античных и византийских текстов myriobiblion.byzantion.ru/

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины История древнего мира составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):

д.и.н., доцент

к.и.н., доцент

Панов А.Р.

Щелокова Н.В.

Рецензент (ы):

к.и.н., доцент

Яблонская О.В.

Кафедра истории, обществознания и права

д.и.н., доцент

Панов А.Р.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

Председатель УМК

к.и.н., доцент

историко-филологического факультета

Зотов С.А.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.