

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

---

Институт международных отношений и мировой истории  
(факультет / институт / филиал)

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением ученого совета ННГУ  
протокол от  
« 16 » июня 2021г. № 8

**Рабочая программа дисциплины  
Б1.В.ДВ.09.02 Группы интересов в политическом  
процессе**

---

(наименование дисциплины (модуля))

**бакалавриат**

---

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

**41.03.04 Политология**

---

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

**Политические отношения, процессы и институты**

---

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

**очная**

---

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород  
2021 год

## 1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1, индекс Б1.В.ДВ.09.02. Рабочая программа дисциплины «Группы интересов в политическом процессе» подготовлена в соответствии с ОС ВО ННГУ по специальности 41.03.04 Политология.

| № варианта | Место дисциплины в учебном плане образовательной программы                               | Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД  |
|------------|--|--|
| 1          | Блок 1. Дисциплины (модули)<br>Часть, формируемая участниками образовательных отношений. | Дисциплина Б1.В.ДВ.09.02 «Группы интересов в политическом процессе», относится к части ООП направления подготовки 41.03.04 Политология, формируемой участниками образовательных отношений. |

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)  | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции                                 |  | Наименование оценочного средства  |
|--|---|--|---|
|  | Индикатор достижения компетенции*<br>(код, содержание индикатора)   | Результаты обучения по дисциплине**  |   |
| <i>ПКР-1.</i> Способен участвовать в проведении политических и избирательных кампаний и использовать знания о других видах политической мобилизации. | <i>ПКР-1.1.</i> Проводит планирование политических и избирательных кампаний.  | <i>Знать</i> основы теории групп интересов в контексте планирования политических и избирательных кампаний.<br><i>Уметь</i> использовать концепции групп интересов в контексте планирования политических и избирательных кампаний.<br><i>Владеть</i> навыками планирования политических и избирательных кампаний. | Устный опрос, подготовка докладов, тестирование в рамках текущего контроля, творческое задание, зачет |
|  | <i>ПКР-1.2.</i> Рассчитывает качественные и количественные показатели, характеризующие эффективность политических и избирательных кампаний. | <i>Знать</i> основные идеи и категории групп интересов, обеспечивающие эффективность политических и избирательных кампаний.<br><i>Уметь</i> использовать основные идеи и категории групп интересов   | Устный опрос, подготовка докладов, тестирование в рамках текущего контроля, творческое задание, зачет |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | для повышения эффективности политических и избирательных кампаний.<br><i>Владеть</i> навыками выявления и практического применения факторов повышения эффективности политических и избирательных кампаний.                            |   |
|  | <i>ПКР-1.3.</i> Понимает основные принципы политической мобилизации. | <i>Знать</i> основные принципы политической мобилизации.<br><i>Уметь</i> использовать на практике принципы политической мобилизации.<br><i>Владеть</i> навыками мобилизационных действий в процессе проведения политической кампании. | Устный опрос, подготовка докладов, тестирование в рамках текущего контроля, творческое задание, зачет |

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

|  | очная форма<br>обучения | очно-заочная<br>форма<br>обучения | заочная<br>форма<br>обучения |
|--|-------------------------|-----------------------------------|------------------------------|
| <b>Общая трудоемкость</b>                      | <b>2 ЗЕТ</b>            | <b>___ ЗЕТ</b>                    | <b>___ ЗЕТ</b>               |
| <b>Часов по учебному плану</b>                 | <b>72</b>               |                                   |                              |
| <b>в том числе</b>                             |                         |                                   |                              |
| <b>аудиторные занятия (контактная работа):</b> | <b>25</b>               |                                   |                              |
| - занятия лекционного типа                     | -                       |                                   |                              |
| - занятия семинарского типа                    | <b>24</b>               |                                   |                              |
| ( практические занятия / лабораторные работы)  |                         |                                   |                              |
| <b>самостоятельная работа</b>                  | <b>47</b>               |                                   |                              |
| <b>КСР</b>                                     | <b>1</b>                |                                   |                              |
| <b>Промежуточная аттестация –<u>зачет</u></b>  |                         |                                   |                              |

#### 3.2. Содержание дисциплины

|  |  |             |
|--|--|-------------|
|  |  | в том числе |
|--|--|-------------|

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины                             | Всего (часы) | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы<br>из них |         |       |              |                           |       |                            |         |       |              |         |       | Самостоятельная работа обучающегося, часы |         |  |
|---|--------------|---|---------|-------|--------------|---------------------------|-------|----------------------------|---------|-------|--------------|---------|-------|---|---------|--|
|   |              | Занятия лекционного типа  |         |       |              | Занятия семинарского типа |       | Занятия лабораторного типа |         |       | Всего        |         |       |   |         |  |
|   | Очная        | Очно-заочная  | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная                   | Очная | Очно-заочная               | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная                              | Заочная |  |
| Тема 1. Понятие «группа интересов» как категория политической науки.                    |              |   |         |       |              | 4                         |       |                            |         |       |              |         |       | 8   |         |  |
| Тема 2. Основные теории групп интересов.  |              |   |         |       |              | 4                         |       |                            |         |       |              |         |       | 8   |         |  |
| Тема 3. Классификация групп интересов.  |              |   |         |       |              | 4                         |       |                            |         |       |              |         |       | 8   |         |  |
| Тема 4. Модели взаимодействия групп интересов и государства.                            |              |   |         |       |              | 4                         |       |                            |         |       |              |         |       | 8   |         |  |
| Тема 5. Лоббизм как система функционирования групп интересов: возникновение и сущность. |              |   |         |       |              | 4                         |       |                            |         |       |              |         |       | 8   |         |  |
| Тема 6. Основные черты лоббизма и группы интересов в СССР и России 1990-х. Группы       |              |   |         |       |              | 4                         |       |                            |         |       |              |         |       | 7   |         |  |

|                                 |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |
|---------------------------------|--|--|--|--|--|----|--|--|--|--|--|--|--|----|--|--|--|
| интересов в современной России. |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |
| <b>Итого:</b>                   |  |  |  |  |  | 24 |  |  |  |  |  |  |  | 47 |  |  |  |

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа. Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости обучающихся – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; сформированности у них умений и навыков; своевременного выявления педагогическим работником недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП: Научные исследования в области конфликтологии, GR и политического менеджмента
- компетенции: Способность участвовать в проведении политических и избирательных кампаний и использовать знания о других видах политической мобилизации.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях;
- с помощью тестовых заданий или контрольных вопросов;
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;

Контроль за выполнением каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для промежуточной аттестации по дисциплине.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса. Усвоение учебного материала находится в прямой зависимости от способностей самостоятельно и творчески трудиться. Самостоятельная работа является наиболее деятельным, осмысленным творческим процессом. Самостоятельная работа – основа успешного освоения изучаемых дисциплин, особенно формирования умений и навыков по применению теоретических основ к решению конкретных практических задач.

При планировании самостоятельной работы рекомендуется исходить из следующих положений:

- 1) первые часы самоподготовки отводить наиболее трудно усваиваемым дисциплинам;
- 2) проработку лекционного материала, как показывает практика, надо планировать в тот же день после прослушивания занятия лекционного типа;

3) подготовку к занятиям семинарского типа необходимо начинать не накануне, как это обычно делают многие, а за пять-шесть дней до занятия семинарского типа. Подготовка к зачету – за три-четыре недели до сессии.

Слушая занятие лекционного типа, обучающийся должен внимательно вникать в смысл излагаемого материала, уяснить себе главное содержание вопросов, а также те приемы доказательств и обоснований, которые применяются педагогическим работником. И вместе с тем нужно успевать записывать содержание занятия лекционного типа.

Подготовку к занятию семинарского типа целесообразно проводить в следующей последовательности. Вначале необходимо уяснить тему, цель занятий и задачи, поставленные в плане занятий семинарского типа. На основе этого следует наметить порядок работы, уяснить, какие необходимо изучить первоисточники по каждой задаче (проблемной фабуле), в какой форме составить план выступления на занятии семинарского типа, правильно распределить время на подготовку к занятию семинарского типа.

Целесообразно ход занятий лекционного и семинарского типа отражать в отдельных тетрадях для теоретической и практической подготовки.

Обучающийся должен быть готов к качественной активной работе на каждом занятии, к промежуточному контролю знаний (контролю остаточных знаний), в течение занятия семинарского типа по пройденным темам курса.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

## 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),

включающий:

### 5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | Шкала оценивания сформированности компетенций   |  |   |   |   |  |  |
|--|---|--|---|---|---|--|--|
|  | плохо   | неудовлетворительно  | удовлетворительно   | хорошо  | очень хорошо  | отлично  | превосходно  |
|  | не зачтено  |  | зачтено   |   |   |  |  |
| <u>Знания</u>  | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |
| <u>Умения</u>  | Отсутствие минимальных  | При решении стандартных  | Продemonstrированы  | Продemonstrированы все  | Продemonстрированы все  | Продemonстрированы все   | Продemonстрированы все                                     |

|               |   |  |  |  |  |  |  |
|---------------|---|--|--|--|--|--|--|
|               | х умений .<br>Невозможно<br>сть оценить<br>наличие<br>умений<br>вследствие<br>отказа<br>обучающего<br>я от ответа                             | задач не<br>продемонстр<br>ированы<br>основные<br>умения.<br><br>Имели место<br>грубые<br>ошибки.                              | основные<br>умения.<br>Решены<br>типовые<br>задачи с<br>негрубыми<br>ошибками.<br>Выполнены<br>все задания<br>но не в<br>полном<br>объеме. | основные<br>умения.<br>Решены все<br>основные<br>задачи с<br>негрубыми<br>ошибками.<br>Выполнены<br>все задания, в<br>полном<br>объеме, но<br>некоторые с<br>недочетами. | основные<br>умения.<br>Решены все<br>основные<br>задачи .<br>Выполнены все<br>задания, в<br>полном<br>объеме, но<br>некоторые с<br>недочетами. | основные<br>умения, реше<br>ны все<br>основные<br>задачи с<br>отдельными<br>несуществен<br>ным<br>недочетами,<br>выполнены<br>все задания в<br>полном<br>объеме. | основные<br>умения, .<br>Решены все<br>основные<br>задачи.<br>Выполнены<br>все задания,<br>в полном<br><br>объеме без<br>недочетов |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие<br>владения<br>материалом.<br>Невозможно<br>сть оценить<br>наличие<br>навыков<br>вследствие<br>отказа<br>обучающего<br>я от ответа | При решении<br>стандартных<br>задач не<br>продемонстр<br>ированы<br>базовые<br>навыки.<br><br>Имели место<br>грубые<br>ошибки. | Имеется<br>минимальны<br>й<br><br>набор<br>навыков для<br>решения<br>стандартных<br>задач с<br>некоторыми<br>недочетами                    | Продемонстр<br>ированы<br>базовые<br>навыки<br><br>при решении<br>стандартных<br>задач с<br>некоторыми<br>недочетами   | Продемонстри<br>рованы<br>базовые<br>навыки<br><br>при решении<br>стандартных<br>задач без<br>ошибок и<br>недочетов.                           | Продемонстр<br>ированы<br>навыки<br><br>при решении<br>нестандартн<br>ых задач без<br>ошибок и<br>недочетов.   | Продемонстр<br>ирован<br>творческий<br>подход к<br>решению<br>нестандартн<br>ых задач  |

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

| Оценка            |                                 | Уровень подготовки  |
|-------------------|---------------------------------|---|
|                   | <b>превосходно</b>              | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой |
| <b>зачтено</b>    | <b>отлично</b>                  | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»  |
|                   | <b>очень хорошо</b>             | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»  |
|                   | <b>хорошо</b>                   | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»  |
|                   | <b>удовлетворител<br/>ьно</b>   | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»                                      |
| <b>не зачтено</b> | <b>неудовлетворит<br/>ельно</b> | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»   |

|  |              |   |
|--|--------------|---|
|  | <b>плохо</b> | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |
|--|--------------|---|

## 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

### 5.2.1 Контрольные вопросы

| Вопрос   | Код компетенции<br>(согласно РПД) |
|--|-----------------------------------|
| 1. Группы интересов: понятие, социальное значение, функции.  | ПКР-1                             |
| 2. Понятие «группа давления», ее место в структуре групп интересов.                                  | ПКР-1                             |
| 3. Концепции групп интересов А. Бентли и В. Парето.  | ПКР-1                             |
| 4. Концепция групп интересов Д. Трумена.   | ПКР-1                             |
| 5. Концепции групп интересов Г. Алмонда и Г. Пауэлла.  | ПКР-1                             |
| 6. Система классификации групп интересов.  | ПКР-1                             |
| 7. Ведомственные группы интересов, проблема коррупции в их деятельности.                             | ПКР-1                             |
| 8. Региональные группы интересов.  | ПКР-1                             |
| 9. Предпринимательские объединения и профсоюзы как группы интересов.                                 | ПКР-1                             |
| 10. Общественные движения и организации в представительстве групп интересов.                         | ПКР-1                             |
| 11. Модели взаимодействия групп интересов и государства: плюралистическая.                           | ПКР-1                             |
| 12. Модели взаимодействия групп интересов и государства: корпоративистская.                          | ПКР-1                             |
| 13. Модели взаимодействия групп интересов и государства: авторитарная                                | ПКР-1                             |
| 14. Лоббизм как система функционирования групп интересов: возникновение, методы, субъекты и объекты. | ПКР-1                             |
| 15. Регулирование лоббистской деятельности в США, Канаде и странах ЕС.                               | ПКР-1                             |
| 16. Специфика лоббизма и групп интересов в СССР.   | ПКР-1                             |
| 17. Основные черты лоббизма и группы интересов в России 1990-х гг.                                   | ПКР-1                             |
| 18. Лоббизм и группы интересов в современной России  | ПКР-1                             |

### 5.2.2. Типовые задания для оценки сформированности компетенции ПКР-1.

**Контрольная работа: «Теоретические аспекты исследования групп интересов»**

#### Вариант 1

Задание 1: Основные разновидности групп интересов;

Задание 2: Концепции групп интересов А. Бентли и В. Парето;

Задание 3: Предпринимательские объединения и профсоюзы в системе групп интересов.

#### Вариант 2

Задание 1: Основные функции групп интересов;

Задание 2: Концепции групп интересов Г. Алмонда и Г. Пауэлла;

Задание 3: Общественные движения и организации в системе групп интересов.

#### Аналитический обзор:

Соотношение понятий «лоббизм» и «коррупция», коррупционная проблематика в общественно-политической практике современной России, перспективы и способы борьбы с коррупцией.

### 5.2.3. Примерные тестовые задания по дисциплине для промежуточного контроля знаний:



1. Понятие «группа интересов» изначально возникло в рамках научного направления:
  - а. Политическая психология;
  - б. Политическая социология;**
  - в. Политическая история;
  - г. Политэкономика.
2. «Артикуляция интересов» как одна из функций групп интересов означает:
  - а. Мобилизацию граждан на массовые выступления;
  - б. Представительские функции в органах власти;
  - в. Преобразование смутных требований в конкретные формулировки;**
  - г. Формирование предвыборной программы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

а) основная литература:

1. Многоликая коррупция: Выявление уязвимых мест на уровне секторов экономики и государственного управления [Электронный ресурс] / Под ред. Э. Кампоса и С. Прадхана; Пер. с англ. - М.: Альпина Паблишер, 2010. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961410624.html>.
2. Экономическая политология. Отношения бизнеса с государством и обществом [Электронный ресурс] / Богатуров А.Д. - М.: Аспект Пресс, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706277.html>.
3. Международная экономическая безопасность [Электронный ресурс] / Господарик Ю.П. - М.: Университет "Синергия", 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785425703057.html>.

б) дополнительная литература:

1. Антикоррупционная стратегия в контексте формирования России как социального правового государства [Электронный ресурс] / В.А. Богучарская, Н.В. Бронштейн, И.Е. Охотский - М.: МГИМО, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922808569.html>.
2. Законодательная деятельность: Политико-правовой анализ [Электронный ресурс]: Учеб. пособие для студентов вузов / Ю.А. Нисневич, В.М. Платонов, Д.Е. Слизовский. - М.: Аспект Пресс, 2007. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756704587.html>
3. Модернизация государственного управления: институты и интересы [Электронный ресурс] / Купряшин Г.Л. - М.: Издательство Московского государственного университета, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785211062764.html>.
4. Сравнительная политология [Электронный ресурс]: Учебник / В.А. Ачкасов. - М.: Аспект Пресс, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756705966.htm>.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- <http://испи.рф/> Официальный сайт Института социально-политических исследований РАН.  
<http://ruspolitology.ru/> Официальный сайт Российского общества политологов.  
<https://polit.msu.ru/> Официальный сайт факультета политологии МГУ.  
<http://politology.spbu.ru/> Официальный сайт факультета политологии Санкт-Петербургского Университета.

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий,

предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран для проектора.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями Образовательного стандарта ННГУ по направлению 41.03.04 - «Политология».

Автор: Волков С.Ю., к.и.н., доцент.

Рецензент: Толкачев В.В., к.и.н., доцент.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Программа одобрена на заседании методической комиссии

\_\_\_\_\_ факультета/института

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.