

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины		
Социальная психология		
<i>(наименование дис-</i>		<i>циплины (модуля))</i>
Уровень высшего образования		
Специалитет		
<i>(бакалавриат / магистратура / специалитет)</i>		
Направление подготовки / специальность		
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения		
<i>(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)</i>		
Направленность образовательной программы		
Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершенно-		
летних		
<i>(указывается профиль / магистерская программа / специализация)</i>		
Квалификация (степень)		
специалитет		
<i>(бакалавр / магистр / специалист)</i>		
Форма обучения		
очная		
<i>(очная / очно-заочная / заочная)</i>		

Год начала подготовки 2021

Арзамас

2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.25 «Социальная психология» относится к дисциплинам базовой части образовательной программы специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 6 семестре 3 курса.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **	
ОПК-2. Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	ИОПК-2.1. Знает ценностные, этические основы профессионально-служебной деятельности и возникающие в процессе их формирования мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы.	<i>Знать</i> ценностные, этические основы профессионально-служебной деятельности и возникающие в процессе их формирования мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы.	Тестирование Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
	ИОПК-2.2. Умеет выявлять и анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.	<i>Уметь</i> выявлять и анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.	Учебно-исследовательские реферативные работы Практические задачи проблемного характера
	ИОПК-2.3. Владеет способами выявления и навыками анализа мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблемы в процессе формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.	<i>Владеть</i> способами выявления и навыками анализа мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблемы в процессе формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.	Учебно-исследовательские реферативные работы Практические задачи проблемного характера
ОПК-4. Способен использовать закономерности и методы педагогики и	ИОПК-4.1. Знает основные закономерности и методы педагогики и	<i>Знать</i> основные закономерности и методы педагогики и психологии.	Тестирование Устный опрос Контрольные задания по теоретиче-

психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности	психологии.		ским основам дисциплины
	ИОПК-4.2. Умеет анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности.	<i>Уметь</i> анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности.	Учебно-исследовательские реферативные работы Практические задачи проблемного характера
	ИОПК-4.3. Владеет навыками использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности.	<i>Владеть</i> навыками использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности	Учебно-исследовательские реферативные работы Практические задачи проблемного характера
ОПК-8. Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп	ИОПК-8.1. Знает основные психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы	<i>Знать</i> основные психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы	Тестирование Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
	ИОПК-8.2. Умеет понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы.	<i>Уметь</i> понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы.	Учебно-исследовательские реферативные работы Практические задачи проблемного характера
	ИОПК-8.3. Владеет навыками проведения мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп	<i>Владеть</i> навыками проведения мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп	Учебно-исследовательские реферативные работы Практические задачи проблемного характера

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

3.1 Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	5 з.е.	
часов по учебному плану, из них	180	
Контактная работа, в том числе: аудиторные занятия:		
– занятия лекционного типа	28	
– занятия семинарского типа	42	
контроль самостоятельной работы	2	
Промежуточная аттестации		
экзамен		
Самостоятельная работа	72	

3.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

<p>Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля),</p> <p>Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)</p>	<p>Всего (часы)</p>		<p>Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них</p>						<p>Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период</p>			
			<p>Занятия лекционного типа</p>		<p>Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)</p>		<p>Контроль самостоятельной работы</p>		<p>промежуточной аттестации (контроля)</p>		<p>теоретического обучения</p>	
	Очная	Заочная			Очная	Заочная						
Раздел I. Социальная психология как наука												
Тема 1. Место социальной психологии в системе научного знания.	10		2		2						6	
Тема 2. История развития социальной психологии	10		2		2						6	
Раздел 2. Психология общения												
Тема 3. Основные закономерности	10		2		2						6	

общения													
Тема 4. Коммуникативный аспект общения.	16		4		6							6	
Тема 5. Интерактивный аспект общения. Конфликт как форма взаимодействия	15		4		4							7	
Тема 6. Перцептивный аспект общения	13		2		4							7	
Раздел 3. Социальная психология личности													
Тема 7. Проблема личности в социальной психологии.	13		2		4							7	
Тема 8. Теории, агенты и механизмы социализации личности	13		2		4							7	
Тема 9. Черты современной социализации личности	13		2		4							7	
Раздел 4. Психология социальной группы													
Тема 10. Основные признаки и типологии социальной группы	13		2		4							7	
Тема 11. Динамические процессы в группе	16		4		6							6	
В т.ч. текущий контроль	2								2				
Экзамен	36										36		
ИТОГО	144		28		42				2		36	72	

Тема 1. Место социальной психологии в системе научного знания.

Социальная психология как наука. Место социальной психологии в системе научного знания. Предмет социальной психологии.

Тема 2. История развития социальной психологии

Первый этап развития научного знания от античности до середины 19 в. Второй этап развития научного знания - выделение социальной психологии в самостоятельную область знаний. Основные представления психологии народов. Основные представления психологии масс. Социал-дарвинизм. Оформление социальной психологии в самостоятельную науку. Исследования Макдугалла, Томаса и Знанецкого, Богардуса, Терстоуна и др.

Тема 3. Основные закономерности общения

Понятие общения. Виды общения. Функции общения. Типы общения – ритуальное, монологическое, диалогическое. Особенности общения в современном мире.

Тема 4. Коммуникативный аспект общения.

Изменение информации в процессе коммуникации. Коммуникативная дуга как этапы движения информации от реципиента к коммуникатору. Обратная связь. Функции обратной связи в коммуникации. Типы обратной связи.

Тема 5. Интерактивный аспект общения. Конфликт как форма взаимодействия

Сущность интеракции. Теории интеракции. Проблема совместимости в общении. Стратегии взаимодействия личности и их связь с ценностями личности. Понятие конфликта в социальной психологии.

Тема 6. Перцептивный аспект общения.

Сущность социальной перцепции. Структура перцептивного акта. Идентификация и эмпатия как механизмы социальной перцепции. Каузальная атрибуция как механизм социальной перцепции. Аттракция как механизм социальной перцепции. Социальная рефлексия как механизм социальной перцепции. Имидж личности.

Тема 7. Проблема личности в социальной психологии.

Личность как предмет исследования в социальной психологии. Понятия Я-концепции и самооценки личности.

Тема 8. Теории, агенты и механизмы социализации личности Социализация человека. Теория социализации З.Фрейда. Теория социализации Э.Эриксона. Теория социализации А.В.Петровского.

Тема 9. Черты современной социализации личности

Историчность социализации человека. Длительность современной социализации.

Тема 10. Основные признаки и типологии социальной группы

Понятие группы в социальной психологии. Основные признаки группы. Типологии групп по различным основаниям. Основные признаки и особенности малой группы. Основные признаки и особенности большой группы.

Тема 11. Динамические процессы в группе.

Лидерство и руководство как динамические процессы в группе. Конформизм как феномен группового давления. Факторы, способствующие социальному конформизму. Групповая сплоченность. Социально-психологические аспекты развития группы. Проблема лидерства и руководства в группе. Авторитет, виды авторитета.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов: подготовка учебно-исследовательских реферативных работ, мультимедийных презентаций, методическая разработка профилактических и коррекционных программ, выполнение тестовых заданий для самоконтроля знаний, подготовка к зачёту по дисциплине.

Формы самостоятельной работы

1. Изучение программного материала по учебникам, учебным и методическим пособиям, другим источникам.
2. Выполнение практических контрольных заданий.
3. Работа с компьютерными обучающими программами, электронными учебниками, тестовыми системами.
4. Работа со средствами телекоммуникации, в том числе электронной почтой, Интернетом и т.д.
5. Использование электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс Социальная психология, созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8028>

Методические рекомендации к самостоятельной работе

Методические рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа

Подготовка к занятиям семинарского типа (практическим занятиям) – традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках практического занятия, требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

На практических занятиях рассматриваются наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые, как свидетельствует преподавательская практика, наиболее трудно усваиваются студентами. Готовиться к практическим занятиям необходимо заблаговременно.

Подготовка к семинарским (практическим) занятиям включает в себя:

- обязательное ознакомление с планом практического занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- изучение дополнительной литературы по теме практического занятия с обязательным конспектированием материала, который понадобится при обсуждении на семинаре.

Помните, что необходимо:

1. выписать основные термины и запомнить их дефиниции;
2. записывать возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
3. иметь продуманные и аргументировано обоснованные формулировки собственной позиции по каждому вопросу плана практического занятия;
4. обращаться за консультацией к преподавателю при возникновении затруднений в освоении материала практической работы.

Выступление на практических занятиях должно удовлетворять следующим требованиям: в выступлении излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы.

Большую помощь при подготовке к занятиям может оказать изучение публикаций в научных журналах, а также специальные Интернет-ресурсы по тематике дисциплины, указанные п. 6 настоящей рабочей программы дисциплины

Работа с литературой

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности подготовки к занятию, написанию отчетности оценки текущей успеваемости.

Методические рекомендации

Работа с литературой должна сопровождаться записями в той или иной форме (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Составление конспектов прочитанной литературы

Конспект – это последовательная фиксация информации, отобранной и обдуманной в процессе чтения. **Конспект-схема** – это схематическая запись прочитанного материала.

Методические рекомендации

Ознакомьтесь с текстом, прочитайте предисловие, введение, оглавление, главы и параграфы, выделите информационно значимые места текста.

Составьте план текста - он поможет вам в логике изложения, сгруппировать материал.

1. Составляя план при чтении текста, старайтесь определить суть мыслей и их границы. Эти места в книге отмечайте. Нужным отрывкам дайте заголовки, формулируя соответствующий пункт плана. Затем снова просмотрите прочитанное, чтобы убедиться, правильно ли установлен «поворот» содержания, уточните формулировки.

2. Стремитесь, чтобы заголовки-пункты плана наиболее полно раскрывали мысли автора. Последовательно прочитывая текст, составляйте к нему черновой набросок плана с нужной детализацией.

3. Записи делайте так, чтобы ее легко можно было охватить одним взглядом.

Сделайте библиографическое описание конспектируемого материала. Выделите тезисы и запишите их с последующей аргументацией, подкрепляя примерами и конкретными фактами. Сгруппируйте факты в логической последовательности, дайте название выделенным пунктам.

Изложите каждый вопрос плана. Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает ...», «раскрывает ...» и т.д.).

Текст автора оформляйте как цитату.

В заключении обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку.

Оформите конспект: выделите разными цветами наиболее важные места так, чтобы они легко находились взглядом.

Подготовка к сообщению или к беседе,

устному опросу на занятии

Методические рекомендации

1. При подготовке сообщения, ответа используйте несколько источников литературы по выбранной теме (вопросу), используйте печатные издания и источники электронных библиотек или Интернет-ресурсов.

2. Сделайте цитаты из книг и статей по выбранной теме (обратите внимание на непонятные слова и выражения, уточните их значение в справочной литературе).

3. Проанализируйте собранный материал и составьте план сообщения или ответа, акцентируя внимание на наиболее важных моментах.

4. Напишите основные положения сообщения или ответа в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений.

5. Перескажите текст сообщения или ответа, корректируя последовательность изложения материала.

6. Подготовленное сообщение может сопровождаться презентацией, иллюстрирующей его основные положения.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- 1- полнота и качество информации по заданной теме;
- 2- свободное владение материалом сообщения или доклада;
- 3- логичность и четкость изложения материала;
- 4- наличие и качество презентационного материала.

Рекомендации для написания учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Методические рекомендации

Объем реферата должен составлять 10-15 страниц машинописного текста.

При написании реферата следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. При обработке полученного материала студенту необходимо систематизировать его и выдвинуть свои гипотезы с их обоснованием, определить свою позицию по рассматриваемой проблеме, сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования и оформить их в письменном виде.

В процессе выполнения реферата необходимо учитывать следующее:

- во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.

- в текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата.

Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы

Написание докладов

Доклады, по сути своей, близки к рефератам, однако их область существенно уже. Подготовка доклада позволяет основательно изучить интересующий вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада могут быть подготовлены презентации, раздаточные материалы. Доклады могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях. При этом трудоемкость доклада, подготовленного для конференции обычно выше.

В целом при написании письменных работ следует обратить внимание на следующие рекомендации:

1. Выбор темы письменной работы. Тема письменной работы выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.
2. Планирование написания письменной работы. План написания письменной работы должен начинаться с выбора и формулировки проблемы, далее следует сбор и изучение исходного материала, поиск литературы и анализ собранного материала. В заключении работа оформляется письменно, как правило, в электронном виде и на бумажном носителе.
3. Обсуждение работы (на занятии, в студенческом научном обществе, на конференции и т.п.).

Выполнение проекта или исследования

Работа над проектом или исследованием поднимает уровень самооценки, а, групповое выполнение заданий развивает коммуникативную компетентность, при этом каждому дается возможность внести свой вклад в разработанный проект (исследование).

Учебные проекты (исследования) – самостоятельно разработанные проектные решения или проведенные исследования, направленные на решение значимых практико-ориентированных проблем, обладающие субъективной или объективной новизной и выполненные под контролем и при консультировании преподавателя.

Методические рекомендации

Основные этапы работы над проектом:

1. Разработка проектного задания или задания для исследования

На данном этапе осуществляется выбор темы проекта, постановка целей, выделение основополагающих и проблемных вопросов.

2. Разработка проекта

Этап реализации проекта в соответствии с коллективными и индивидуальными задачами, поставленными перед участниками группы преподавателем и или дополненными задачами, предложенными участниками группы. Часть группы собирает всю необходимую информацию, другая часть производит практическую часть работы (расчеты,

затем вся группа анализирует возможность практического внедрения, делает определенные выводы и готовит презентацию проекта.

3. Оформление результатов

На данном этапе в процессе группового обсуждения выбирайте приемлемую и адекватную форму представления результатов выполненной работы, которая должна хорошо отражать выполнение поставленных задач.

4. Презентация

На этапе презентации все группы демонстрируют результаты своей работы.

Основными критериями успешности проекта можно считать следующие:

- глубокое изучение содержания проблемного вопроса;
- точность и правильность произведенных расчетов;
- активность каждого участника при выполнении проекта;
- убедительное обоснование сделанных выводов;
- умение отвечать на вопросы аудитории и защищать свой проект.

5. Самооценка

Завершающий этап работы над проектом проходит в форме открытого обмена мнениями. Оценивание происходит с опорой на критерии успешности проекта.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе

Зачтено		обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенции			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки тестирования

"отлично" - 90-100% правильных ответов.

"хорошо" 70-89% правильных ответов.

"удовлетворительно" – 50-69% правильных ответов

Критерии устного ответа студента при опросе на занятии

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

Критерии оценки выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

«Отлично» – полно раскрыто содержание материала; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач.

«Хорошо» – вопросы излагаются систематизированно и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; продемонстрировано усвоение основной литературы. Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов.

«Удовлетворительно» – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; студент не может применить теорию в новой ситуации.

«Неудовлетворительно» – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; не сформированы компетенции, умения и навыки.

Критерии оценки учебно-исследовательской работы

Оценка «отлично» – учебно-исследовательская работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из пер-

воисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

Оценка «хорошо» – учебно-исследовательская работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

Оценка «удовлетворительно» – учебно-исследовательская работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы не может дать понятный и аргументированный ответ.

Оценка «неудовлетворительно» – в учебно-исследовательской работе отмечены нарушения общих требований написания; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте учебно-исследовательской работы; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы.

Общие критерии оценки решения практических задач проблемного характера:

- конструктивность и обоснованность предложенного способа разрешения сложившейся ситуации;
- умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения;
- умение поставить и реализовать психологические цели и задачи в различных, даже неожиданных ситуациях, адекватно используя методы и технологии профессиональной деятельности;
- умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности участников ситуации при выборе адекватных способов ее решения;
- умение проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; умение предвидеть и анализировать результаты психологического воздействия.

Критерии оценки решения практических задач проблемного характера:

отлично - обучающийся (группа студентов) активно и мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно и творчески, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных, даже неожиданных ситуациях, адекватно используя методы и технологии профессиональной деятельности; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности участников ситуации при выборе адекватных способов ее решения; умение проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; умение предвидеть и анализировать результаты психологического воздействия.

хорошо - обучающийся (группа студентов) мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения;

умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных ситуациях, используя методы и технологии профессиональной деятельности с мелкими недочетами; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, допуская неточности при выборе способов решения; умение проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий, допуская неточности при выборе способов решения; мог ошибиться в прогнозировании и анализе результатов психологического воздействия.

удовлетворительно - обучающийся (группа студентов) демонстрировал низкие мотивацию и готовность выполнять поставленные задачи, испытывал существенные затруднения в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; с трудом умел ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал серьезные ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач в различных ситуациях, использовании методов и технологий профессиональной деятельности; допускал ошибки, учитывая возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; допускал ошибки в проектировании, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; допускал ошибки в прогнозировании и анализе результатов психологического воздействия.

неудовлетворительно - учебная активность и мотивация обучающегося (группы студентов) слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует, при решении задачи не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; не может ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал грубые ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач использовании методов и технологий профессиональной деятельности; не умеет учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; не умеет проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; не может прогнозировать и анализировать результаты психологического воздействия.

Критерии оценки устного ответа студента на экзамене

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Типовые контрольные задания по теоретическим основам дисциплины для оценки сформированности компетенций ОПК-2; ОПК-4; ОПК-8

для оценки сформированности компетенции ОПК-2

- Задание 1.** Назовите причины прекращения социально-психологических исследований в СССР с конца 30-х годов.
- Задание 2.** Покажите специфику исследований в зарубежной социальной психологии.
- Задание 3.** Каково значение ритуального общения в современном мире.
- Задание 4.** Назовите основные сферы разрешенного применения манипулятивного общения.
- Задание 5.** Назовите основные сферы эффективного применения императивного общения.
- Задание 6.** Нарисуйте объясните особенности коммуникативной дуги.
- Задание 7.** Составьте схему невербальной коммуникации.
- Задание 8.** Охарактеризуйте основные функции общения.

для оценки сформированности компетенции ОПК-4

- Задание 9.** Охарактеризуйте основные виды общения.
- Задание 10.** Назовите основные правила осуществления обратной связи в коммуникации.
- Задание 11.** Дайте характеристику структуры перцептивного акта.
- Задание 12.** Покажите, как работает механизм эмпатии в социальной перцепции
- Задание 13.** Перечислите различия между лидерством и руководством в группе.
- Задание 14.** Назовите основные стили руководства в группе
- Задание 15.** Назовите факторы формирования конформного поведения в группе
- Задание 16.** Покажите, как работает механизм идентификации в социальной перцепции

для оценки сформированности компетенции ОПК-8

- Задание 17.** Дайте определение понятию «социальная перцепция».
- Задание 18.** Покажите, как работает механизм социальной рефлексии в социальной перцепции
- Задание 19.** Покажите, как работает механизм каузальной атрибуции в социальной перцепции
- Задание 20.** Назовите типологию социальных групп
- Задание 21.** Дайте общую характеристику понятия социально-психологические стереотипы.
- Задание 22.** Каковы условия диалогического общения.
- Задание 23.** Раскройте роль обратной связи в коммуникации.
- Задание 24.** Перечислите основные этапы движения информации от коммуникатора к реципиенту

Вопросы к устному опросу

для оценки сформированности компетенций ОПК-2; ОПК-4; ОПК-8

для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1. Психологические особенности развития социометрического статуса подростка в группе
2. Психологические особенности развития конфликтного поведения сотрудников в организации
3. Психологические особенности развития лидерских качеств подростков
4. Психологические особенности развития демократического стиля руководства в группе
5. Психологические особенности формирования социальных стереотипов в профессиональной группе
6. Психологические особенности социализации личности в полиэтнической среде
7. Психологические особенности формирования этнических стереотипов личности
8. Психологические особенности развития межличностных отношений подростков во сверстниками

для оценки сформированности компетенции ОПК-4

9. Психологические особенности формирования коммуникативных барьеров в педагогическом общении
10. Психологические особенности формирования групповой идентичности подростка с группой
11. Психологические особенности развития эмпатийных качеств сотрудников социальных организаций
12. Психологические особенности формирования эффективных стратегий поведения в конфликте подростков
13. Психологические особенности развития демократического стиля руководства в группе
14. Психологические особенности формирования адекватной обратной связи в детско-родительских отношениях
15. Психологические особенности развития диалогического общения детей и родителей
16. Психологические особенности развития манипулятивного общения в группе профессионалов

для оценки сформированности компетенции ОПК-8

17. Психологические особенности развития ритуального общения в организации
18. Психологические особенности развития конформного поведения подростков в группе сверстников
19. Психологические особенности развития конфликтного поведения сотрудников в организации
20. Психологические особенности формирования эффективных стратегий поведения в конфликте подростков
21. Психологические особенности развития лидерских качеств сотрудников организации
22. Психологические особенности развития демократического стиля руководства в группе
23. Психологические особенности формирования социальных стереотипов в профессиональной группе
24. Психологические особенности формирования адекватной обратной связи в производственных отношениях
25. Психологические особенности формирования позитивного имиджа руководителя организации

Типовые тестовые задания
для оценки сформированности компетенций ОПК-2; ОПК-4; ОПК-8

для оценки сформированности компетенции ОПК-2

Выберите правильный ответ:

1. Сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми – это
а) влияние б) общение в) информация г) конфликт
2. Процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды – это
а) общение б) социально-психологическая адаптация в) индивидуализация
г) социализация
3. Процесс, включающий в себя усвоение ценностей общества, различных моделей социального поведения – это
а) групповое давление б) лидерство в) социализация г) коммуникация
4. Упрощенный образ группы или ее членов, складывающийся в условиях дефицита информации – это
а) стереотип б) знание в) мнение г) представление
5. Степень психологической общности, единства членов группы – это
а) симпатия б) зависимость в) лидерство г) групповая сплоченность
6. Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций субъектов взаимодействия – это
а) разногласия б) стресс в) конфликт г) борьба
7. Стратегия поведения в межличностном конфликте, заключающаяся в открытой борьбе за свои интересы, в ущерб интересам другого – это
а) компромисс б) соперничество в) избегание г) сотрудничество
8. Стратегия поведения в межличностном конфликте, направленная на поиск решения, удовлетворяющего интересы всех сторон – это
а) избегание б) соперничество в) сотрудничество г) компромисс
9. Ограниченная в размерах общность людей, объединенных каким-то общим признаком, совместной деятельностью, осознающих свою принадлежность к этой общности называется
а) социальной группой б) компанией в) структурой г) организацией
10. Воспроизведение индивидом черт и образцов поведения других людей – это
а) подражание б) внушение в) игра г) влияние

для оценки сформированности компетенции ОПК-4

Выберите правильный ответ:

1. Процесс, посредством которого определенные члены группы мотивируют и ведут за собой группу – это
а) лидерство б) отношения в) групповое давление г) сплоченность
2. Характеристикой, определяющей положение человека в группе является
а) структура группы б) статус (позиция) человека в группе в) групповые процессы
г) групповые нормы
3. Феномен изменения поведения и установок человека под влиянием группового давления называется
а) конформизмом б) застенчивостью в) безволием г) адаптацией

4. Форма групповой дискуссии, при которой группа для выработки коллективного решения разбивается руководителем на две части: «генераторов идей» и «критиков», называется
- а) беседой б) обсуждением в) деловой игрой г) «мозговым штурмом»
5. Принятые в данной общности стандарты поведения в общении людей друг с другом – это
- а) социальные нормы б) законы в) отношения г) принципы
6. Относительно устойчивая система представлений индивида о самом себе, на основе которой он строит свое взаимодействие с другими людьми и относится к себе – это
- а) знания о себе б) самооценка в) Я-концепция г) отношение к себе
7. Группа людей, чье мнение является для индивида значимым, называется
- а) формальной б) реальной в) естественной г) референтной
8. Форма поведения человека в условиях группового давления, состоящая в самостоятельности, независимости от группы, отстаивании своего мнения – это
- а) устойчивость б) нонконформизм в) приспособление г) адаптация
9. Состояние психологической готовности личности вести себя определенным образом – это
- а) социальная установка б) жизненный опыт в) социальный стереотип г) психическое состояние
10. Способность эмоционально отзываться на переживания другого – это
- а) подражание б) эмпатия в) заражение г) эмоциональный настрой

для оценки сформированности компетенции ОПК-8

Выберите все правильные ответы:

1. К феноменам групповой динамики относятся
- а) композиция группы б) групповое давление в) лидерство г) структура группы д) принятие группового решения
2. Для демократического стиля лидерства характерно
- а) запреты без снисхождения, с угрозой б) инструкции в форме предложений в) никакого сотрудничества г) распоряжения и запреты – с дискуссиями

3. Установите соответствие:

Типы общения	Содержание
1 - ритуальное	А- директивная форма общения с целью достижения контроля над поведением партнера, его установками, мыслями, осуществляется явно
2 - императивное	Б - контроль над поведением партнера по общению с целью достижения своих намерений, осуществляется скрытно
3 - манипулятивное	В - равноправное общение двух субъектов, которое имеет целью взаимное познание и самопознание
4 - диалогическое	Г - основанное на соглашении людей взаимодействие между ними, повторяющееся через определенное время в сходных ситуациях.

4. Установите соответствие:

Системы невербальной коммуникации	Содержание
1 - оптико-кинетическая система	А- изучаются нормы оптимального расположения партнеров по коммуникации, приближения к собеседнику, особенности «персонального пространства»
2 - паралингвистическая и экстралингвистическая система	Б – изучаются добавки к вербальной коммуникации в виде системы вокализации, вкраплений в речь
3 - организация пространства и времени общения	В – изучаются частота обменов взглядами, длительность их, смена статики и динамики взгляда, избегание его
4 - визуальный контакт	Г - включает в себя <i>жесты</i> (движения рук), <i>мимику</i> (движения лица), <i>пантомимику</i> (движения тела, позы).

5. Укажите правильную последовательность групп по уровню развития (от наименее развитой к наиболее развитой):

- А – ассоциация
Б – коллектив
В – номинальная группа
Г – автономия

Ключ

Задание 3.	1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В
Задание 4.	1 – Г, 2 – Б, 3 – А, 4 – В
Задание 5.	В, А, Г, Б

Темы учебно-исследовательских работ для оценки сформированности компетенций ОПК-2; ОПК-4; ОПК-8

для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1. Социально-психологический подход в науке
2. Проблемы развития современной социальной психологии
3. История развития отечественной социальной психологии
4. История развития зарубежной социальной психологии
5. Условия диалогического общения
6. Проблема манипулятивного общения
7. Особенности ритуального общения в современном мире
8. Методы и приемы развития компетентности в общении

для оценки сформированности компетенции ОПК-4

9. Проблема обратной связи в коммуникации
10. Проблема возникновения коммуникативных барьеров.
11. Педагогический конфликт
12. Основные представления о взаимодействии в теории транзактного анализа Э.-Берна
13. Эффекты социальной перцепции
14. Проблема стереотипизации в социальной перцепции
15. Социально-психологические качества личности

16. Социализация как становление Я-концепции

для оценки сформированности компетенции ОПК-8

17. Методы изучения аттитюдов
18. Школьный класс как малая группа
19. Проблемы изучения большой группы в социальной психологии
20. Проблема демократического руководства в группе
21. Проблема адекватности стратегии ведения конфликтов социальной ситуации
22. Проблема взаимопонимания в межэтническом общении
23. Семантические барьеры в коммуникации
24. Фонетические барьеры в коммуникации
25. Пространство и время как факторы развития коммуникации

Типовые практические задачи проблемного характера для оценки сформированности компетенций ОПК-2; ОПК-4; ОПК-8

Алгоритм решения задачи

1. Провести психологический анализ ситуации, представленной в задаче, дать комментарий (определение метода психодиагностики, условия его применения и т.д.).
2. Определить вид применяемого в задаче метода психодиагностики. Дать определение данному методу.
3. Вычленить психологическую проблему: реально существующее или назревающее противоречие в индивидуально-личностном становлении личности, к которому ведет ситуация.
4. Определить психологическую цель, задачи планируемого исследования, обозначить изменения личности, которых необходимо достичь в процессе решения задачи.
5. Выбрать и обосновать оптимальный вариант решения задачи.
6. Определить критерии, по которым можно судить о достигнутых результатах, методы оценки результата.
7. Реализовать продуманный план действий.
8. Провести рефлексивный анализ результатов решения психологической задачи.

для оценки сформированности компетенции ОПК-2

Задание 1. Решение ситуационной задачи

Обдумайте, какой вариант поведения будет эффективным в данной ситуации?

Студенты делятся на диады для ролевого проигрывания ситуаций. После выполнения задания – рефлексия, направленная на осознание собственных ресурсов и ограничений в ситуациях межличностного общения.

Примеры ситуаций:

- Вы дали ученику задание, он отказывается его выполнять. Вы говорите...
- Вы объясняете материал, но замечаете, что ученики вас не слушают. Вы обращаетесь к ним...
- Вы заходите в класс и слышите нецензурную брань одного из учеников. Вы говорите...
- Один из учеников не выполнил домашнее задание и заявил Вам, что учить предмет не будет, т.к. он не нужен ему для поступления в вуз. Вы говорите...
- Вы задали домашнее задание. Неожиданно ученики возмущенно заявляют: «Вы всегда много задаёте. Никто столько не задаёт». Вы говорите...

Задание 2. Решение ситуационной задачи

Необходимо разрешить ситуации, используя разнообразные виды психологического воздействия и влияния. Укажите, какие приемы и методы влияния вы использовали. Какую стратегию взаимодействия вы продемонстрировали?

Ситуация 1. Ученик постоянно опаздывает на ваши уроки. Каждый раз, когда вы делаете замечание, он находит оправдания, которые кажутся вполне объективными. Вы считаете, что дальше так продолжаться не может.

Какую тактику вы выберете?

Ситуация 2. Отец ученика несколько раз в месяц приходит к вам, чтобы высказать недовольство вашей работой: много задает домашних заданий, непонятно объясняете новый материал на уроке, необъективно оцениваете его сына и других школьников и т.д., и т.п. Вы не раз длительно беседовали с ним, разъясняли методы и принципы преподавания, но ситуация не изменилась. Тогда вы решили высказать родителю критические замечания.

В чем будет состоять цель вашей критики?

Что надо сделать, чтобы сохранить деловые отношения с отцом ученика?

для оценки сформированности компетенции ОПК-4

Задание 3. Решение ситуационной задачи

Обдумайте, какие методы и приемы педагогического воздействия будут эффективными в данной ситуации? Какую стратегию взаимодействия с учеником продемонстрировал педагог?

Студенты делятся на диады для ролевого проигрывания ситуаций. После выполнения задания – рефлексия, направленная на осознание собственных ресурсов и ограничений в ситуациях межличностного взаимодействия.

Примеры ситуаций:

1. В дневнике школьника вы заметили, что тройка, которую вы поставили в понедельник, старательно исправлена на пятерку.

2. Опоздавший на урок ученик в грубой форме отказывается подать вам дневник для записи замечания.

4. Учебное моделирование реальных ситуаций профессиональной деятельности.

«Вам необходимо выступить в роли учителя, который вызвал для беседы родителей неуспевающего ученика. Продумайте, как будет организована эта беседа, какие вопросы Вы зададите, и т.п.»

Далее студенты в микрогруппах проигрывают ситуацию.

для оценки сформированности компетенции ОПК-8

Задание 4. Решение ситуационной задачи

Задание направлено на рефлексии в профессиональной деятельности, выбор эффективной стратегии поведения в трудных ситуациях межличностного взаимодействия.

Студентам для группового обсуждения предлагается ситуация, в которой ученики могут выполнить просьбу учителя или отказать педагогу.

Критерии эффективности в данной ситуации определяются тем, останутся ли ребята помочь и с какими чувствами они будут это делать.

Ситуация. Закончив последний урок, учитель неожиданно вспомнил, что необходимо подготовить класс к завтрашнему мероприятию. Он забыл заранее предупредить школьников и теперь может рассчитывать только на двух задержавшихся в классе дежурных ребят. Учитель обращается к школьникам: «Ребята, помогите мне в важном и срочном деле – надо украсить эту классную комнату! Ребята могут ответить: «А почему мы??? Мы сегодня заняты!».

Придумайте реплики от лица учителя с тем, чтобы ребята всё-таки ему помогли.

Затем предлагается обсудить три примерных стратегии общения учителя с учениками:

– «Ребята, нам нужно украсить классную комнату! Это важно! Иначе наш класс окажется на последнем месте! Если вы сейчас уйдете, то это скажется на вашей оценке за поведение!».

– «Ребята, я попала в неприятное положение. Совсем забыла предупредить учеников нашего класса, что надо после уроков украсить нашу классную комнату. На меня будет наложено взыскание. Надежда только на вас. Оставайтесь, никуда ваша секция не денется, сходите в следующий раз!».

– «Ребята, я понимаю, что посещение занятий в секции очень важно. Поэтому я не могу требовать, а только просить. Виновата, забыла всех вовремя предупредить. Если возьмемся дружно, работы здесь минут на двадцать. Может быть задержитесь и поможете сколько сможете, а остальное буду доделывать сама».

**Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)
для оценки сформированности компетенций ОПК-2; ОПК-4; ОПК-8**

	Вопрос	Код компетенции
1.	Предмет социальной психологии. Понятие социального контекста. Две ветви социальной психологии. Основные разделы социально-психологической науки.	ОПК-2
2.	Специфика социально-психологического подхода. Социетальный, индивидуальный и интерперсональный уровни анализа явлений.	ОПК-2
3.	Первый этап развития научного знания от античности до середины 19 в. Взгляды Платона и Аристотеля на человека и общество.	ОПК-4
4.	Концепция порочности человека в трудах мыслителей эпохи Возрождения Н.Макиавелли и Т.Гоббса.	ОПК-4
5.	Взгляды на природу человека и общества И.Бентама, А.Смита, О.Конта.	ОПК-4
6.	Второй этап развития научного знания. Выделение социальной психологии в самостоятельную область знаний. Характеристика периода. Основные представления психологии народов.	ОПК-4
7.	Основные представления психологии масс. Социал-дарвинизм.	ОПК-4
8.	Вклад З.Фрейда в развитие социально-психологического знания. Появление первых экспериментальных работ в социальной психологии.	ОПК-4
9.	Начало оформления социальной психологии в самостоятельную науку. Исследования Макдугалла, Томаса и Знанецкого, Богардуса, Терстоуна и др.	ОПК-4
10.	Особенности развития социальной психологии в США в 30-е гг. 20 в. и в последние десятилетия.	ОПК-4
11.	Развитие отечественной социальной психологии с 20-х до 50-х гг. 20 в. Возрождение в СССР социальной психологии как науки.	ОПК-8
12.	Формы общения. Функции общения.	ОПК-8
13.	Типы общения: ритуальный, монологический, диалогический. Условия диалогического общения.	ОПК-8
14.	Коммуникативная дуга как этапы движения информации от реципиента к коммуникатору. Изменение информации в процессе коммуникации.	ОПК-2

15.	Коммуникативные барьеры, их роль в коммуникации. Типы коммуникативных барьеров.	ОПК-2
16.	Функции обратной связи в коммуникации. Типы обратной связи.	ОПК-2
17.	Правила эффективной обратной связи для реципиента. Правила эффективной обратной связи для коммуникатора.	ОПК-2
18.	Система невербальной коммуникации, по В.А. Лабунской. Оптико-кинетическая система коммуникации. Экстралингвистическая и паралингвистическая система коммуникации.	ОПК-2
19.	Организация пространства и времени в коммуникации. Визуальный контакт в коммуникации.	ОПК-2
20.	Сущность интеракции. Теории интеракции.	ОПК-8
21.	Проблема совместимости в общении.	ОПК-8
22.	Стратегии взаимодействия личности и их связь с ценностями личности.	ОПК-8
23.	Сущность и основные признаки конфликта. Основные типологии конфликта.	ОПК-4
24.	Современное понимание конфликта. Конструктивные и деструктивные последствия конфликта.	ОПК-4
25.	Сущность социальной перцепции. Структура перцептивного акта.	ОПК-2
26.	Идентификация и эмпатия как механизмы социальной перцепции.	ОПК-2
27.	Каузальная атрибуция как механизм социальной перцепции. Атракция как механизм социальной перцепции.	ОПК-2
28.	Социальная рефлексия как механизм социальной перцепции. Имидж личности.	ОПК-8
29.	Эффекты социальной перцепции: эффекты первичности и недавности.	ОПК-8
30.	Социально-психологические стереотипы. Педагогические социально-психологические стереотипы.	ОПК-8
31.	Личность как предмет исследования в социальной психологии.	ОПК-4
32.	Понятие социализации человека. Черты современной социализации.	ОПК-2
33.	Теория социализации З.Фрейда.	ОПК-2
34.	Теория социализации Э.Эриксона.	ОПК-2
35.	Теория социализации А.В.Петровского.	ОПК-2
36.	Понятие механизмов социализации. Механизм единства имитации, подражания, идентификации. Механизм полоролевой идентификации.	ОПК-4
37.	Механизм конформности. Механизм социальной оценки.	ОПК-2
38.	Понятие агентов социализации и культурной трансмиссии. Агенты первичной и вторичной социализации.	ОПК-2
39.	Понятие установки в психологической науке. Аттитюд в социальной психологии. История вопроса изучения аттитюда.	ОПК-2
40.	Понятие группы в социальной психологии. Основные признаки группы.	ОПК-4
41.	Типологии групп по различным основаниям.	ОПК-4

42.	Динамика малой группы.	ОПК-4
43.	Понятие социометрической структуры группы. Социометрический статус члена группы.	ОПК-4
44.	Проблемы изолированных в малой социальной группе. Возможности психолого-педагогического изменения социометрического статуса члена группы.	ОПК-2
45.	Социометрия как метод психологического исследования, основные понятия социометрии.	ОПК-2
46.	Сходство и различие понятий лидерства и руководства. Авторитет, виды авторитета.	ОПК-2
47.	Социологические теории лидерства.	ОПК-8
48.	Психологические теории лидерства.	ОПК-8
49.	Стили лидерства и руководства, их классификация.	ОПК-8
50.	Понятие конформности. Исследования конформности С. Аша, М. Шерифа.	ОПК-2
51.	Исследования конформности С. Милграма.	ОПК-2
52.	Факторы и условия, вызывающие подчинение.	ОПК-8
53.	Факторы, способствующие сопротивлению групповому давлению.	ОПК-8
54.	Особенности влияния меньшинства на большинство. Нормативное и информационное влияние в группе.	ОПК-8
55.	Сплоченность и процесс формирования малой группы.	ОПК-8

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Ефимова, Н. С. Психология общения. Практикум по психологии : учебное пособие / Н. С. Ефимова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 192 с. <https://znanium.com/read?id=362999>
2. Социальная психология : учебное пособие / Н. С. Ефимова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 192 с. <https://znanium.com/read?id=350490>
3. Сарычев С. В. Социальная психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 127 с. https://urait.ru/viewer/socialnaya-psihologiya-415563?share_image_id=#page/1

б) дополнительная литература:

1. Сарычев, С. В. Социальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 107 с. https://urait.ru/viewer/socialnaya-psihologiya-praktikum-415562?share_image_id=#page/1.
2. Социальная психология в схемах и комментариях : учеб. пособие / В.Г. Крысько. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 227 с. <https://znanium.com/read?id=355519>
3. Социальная психология развития в 2 ч. Часть 1. : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Толстых [и др.] ; под ред. Н. Н. Толстых. — М. : Издательство

Юрайт, 2018. — 216 с. https://urait.ru/viewer/socialnaya-psihologiya-razvitiya-v-2-ch-chast-1-422400?share_image_id=#page/1

4. Социальная психология общения: теория и практика : монография / под общ. ред. С.Д. Гуриевой, Л.Г. Почебут, А.Л. Свенцицкого. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 389 с. <https://znanium.com/read?id=347066>

5. Огородова Т. В. Социальная психология образования : учебное пособие / Т. В. Огородова, Ю. В. Пошехонова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 115 с. https://urait.ru/viewer/socialnaya-psihologiya-obrazovaniya-416012?share_image_id=#page/1.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Лицензионное программное обеспечение: операционная система: Microsoft Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

1. Фундаментальная библиотека Нижегородского Государственного Университета им. Н.И. Лобачевского [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lib.unn.ru>

2. Система электронного обучения Нижегородского Государственного Университета им. Н.И. Лобачевского [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e-learning.unn.ru>

3. Федеральный портал "Российское образование" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>

4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>

5. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.gks.ru

6. Электронная библиотечная система "Znanium" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/>

7. Электронная библиотечная система "Лань" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

8. Электронная библиотечная система "Консультант студента" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>

9. Электронная библиотечная система "Юрайт" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.urait.ru/>

10. ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>

11. «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

12. Научная электронная библиотека. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран);

Помещения для курсового проектирования (выполнения курсовых работ);

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины «**Социальная психология**» составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) специалитета по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ ОС ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):
к.пс.н., доцент

Дворникова И.Н.

Рецензент (ы):
к.пс.н., доцент

Дворникова И.Н.

Кафедра общей и практической психологии

Зав. кафедрой
к.пс.н., доцент

Беганцова И.С.

Председатель УМК психолого-педагогического факультета

Ст. преподаватель

Сатистова Е.Е.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.