МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное**

**образовательное учреждение высшего образования**

**«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»**

|  |
| --- |
| **Химический факультет** |

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Декан |  | А.В. Князев |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| « |  | » |  |  | 2018 г. |

**Рабочая программа дисциплины**

|  |
| --- |
| **ПРАВОВЕДЕНИЕ** |

|  |
| --- |
| Уровень высшего образования  **бакалавриат** |

Направление подготовки / специальность

|  |
| --- |
| **04.03.01 - Химия** |

Направленность образовательной программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Химия и материаловедение** | | |
| Квалификация (степень)  **Бакалавр** |
| Форма обучения  **Очная** |

Нижний Новгород

2018

1. **Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Правоведение» относится к базовой части Блока 1 ОПОП по направлению подготовки 04.03.01 «Химия» (Б1.Б.01.05), является обязательной для освоения студентами очной формы обучения на четвертом году обучения в 8 семестре.

1. **Целями освоения дисциплины являются**:

*Цель курса -* формирование у студентов необходимых знаний об основах государства и права, умений, навыков базового характера в сфере юриспруденции для применения их в своей профессиональной деятельности и обыденной жизни.

*Задачи курса:*

- изучение теоретических основ государства и права;

- приобретение студентами практических знаний в области отдельных отраслей российского права;

- формирование у студентов навыков практической работы с отдельными правовыми актами;

- приобретение студентами знаний по вопросам поведения в конкретных юридически значимых ситуациях.

1. **Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формируемые компетенции**  (код компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции) | **Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций** |
| *ОК-4*: способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности | З1 (ОК-4) *Знать:*  – основные теоретические понятия о праве и государстве;  – основы трудового, семейного, гражданского, административного и уголовного законодательства Российской Федерации;  – права и свободы человека и гражданина.  У1 (ОК-4) *Уметь:*  – принимать юридически значимые решения и совершать юридические действия в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации;  – анализировать социально значимые проблемы с использованием правовых знаний;  – защищать права клиента на основании знаний российского законодательства.  В1 (ОК-4) *Владеть:*  – принципами анализа различных юридически значимых ситуаций;  – навыками работы с нормативно-правовыми актами.  *Мотивация:*  – готовность к неукоснительному соблюдению закона при реализации профессиональных обязанностей и в повседневной жизни;  – готовность к побуждению социального окружения к законопослушному поведению на основе собственного примера. |

**3. Структура и содержание дисциплины (модуля)**

Объем дисциплины (модуля) составляет 8 зачетных единицы, всего 72 часа, из которых 40 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (26 часов – занятия лекционного типа, 13 часов – занятия практического типа, 1 час – контроль самостоятельной работы), 32 часа составляет самостоятельная работа обучающегося.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),**  **форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)** | **Всего**  **(часы)** | В том числе: | | | | | | | | | |
| **Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы**  из них | | | | | | | | | **Самостоятельная работа обучающегося, часы** |
| **Занятия лекционного типа** | | **Практические занятия** | | **Занятия лабораторного типа** | | **Консультации** | | **Всего** |
| Тема 1. Основы теории государства и права  Понятие и признаки права; основные правовые системы современности; понятие системы права и системы законодательства, их соотношение; понятие и признаки государства; форма государства и ее элементы | 10 | 4 | | - | | - | |  | | 4 | 6 |
| Тема 2. Основы законодательства Российской Федерации в области защиты прав потребителей  Закон Российской Федерации от 07.02.1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей» и сфера его действия; право потребителя на информацию; право потребителя на качественный товар; право потребителя на обмен товаров надлежащего качества; ответственность продавцов, исполнителей, изготовителей при нарушении прав потребителя; способы судебной защиты. | 8 | 2 | | 2 | | - | | - | | 4 | 4 |
| Тема 3. Основы семейного права Российской Федерации.  Семейный Кодекс Российской Федерации как основа правового регулирования в области семейных правоотношений; понятие брака, условия и препятствия к его заключению; недействительность брака; порядок расторжения брака; личные и имущественные права и обязанности супругов в браке и после его расторжения; брачный договор; личные и имущественные права и обязанности родителей и детей. | 12 | 4 | | 2 | | - | | - | | 6 | 6 |
| Тема 4. Основы трудового права Российской Федерации  Нормативная основа правового регулирования в области труда и занятости населения; понятие трудового договора и его отличие от смежных гражданско-правовых договоров; порядок заключения и условия трудового договора; условие об испытательном сроке; понятие заработной платы, ответственность работодателя за задержки выплаты заработной платы; расторжение трудового договора по соглашению сторон и по инициативе работника; расторжение трудового договора по инициативе работодателя. | 16 | 6 | | 4 | | - | | - | | 10 | 6 |
| Тема 5. Основы законодательства об административных правонарушениях.  Административное право как базовая отрасль российского права; понятие административной ответственности; федеральное и региональное законодательство в области административных правонарушений: КоАП РФ и КоАП Нижегородской области; основные принципы привлечения к административной ответственности в РФ; анализ отдельных составов административных правонарушений. | 10 | 4 | | 2 | | - | | - | | 6 | 4 |
| Тема 6. Основы уголовного права Российской Федерации.  Правовое регулирование преступности и наказуемости деяний в Российской Федерации; Уголовный Кодекс Российской Федерации как основа уголовного права; понятие преступления; понятие состава преступления, элементы состава преступления; понятие и виды наказания; анализ признаков отдельных составов преступлений. | 15 | 6 | | 3 | | - | | - | | 9 | 6 |
| Контроль самостоятельной работы | 1 |  | | 1 | |  | |  | | 1 |  |
| **Промежуточная аттестация – зачет (8 семестр)** | | | | | | | | | | | |
| **Итого** | **72** | | **26** | | **14** | | **-** | | **-** | **40** | **32** |

**4. Образовательные технологии**

В ходе изучения дисциплины основное внимание уделяется аналитической работе с нормативными актами. Основные формы проведения занятий: лекции.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций (кейсов), групповые дискуссии, коллоквиумы, мастер-классы экспертов и специалистов, самостоятельные исследовательские проекты) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Лекционные занятия дополняются различными формами самостоятельной работы студента с учебной и научной литературой.

Образовательные технологии включают:

А) в рамках контактной (аудиторной) работы различные виды активных/интерактивных форм проведения практических и лекционных занятий: классическая лекция; интерактивная лекция; семинары с обсуждением теоретических материалов; решение ситуационных задач (казусов); дискуссии; мини-конференция с заслушиванием докладов студентов и т.д.

Б) в рамках внеаудиторной работы подготовка к семинарским занятиям: прочтение и анализ учебной литературы по теме; работа с нормативно-правовыми актами Российской Федерации; решение ситуационных задач; подготовка проектов юридических документов (брачного договора, исковых заявлений); подготовка презентаций и докладов по темах занятий и др.

**5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.**

Внеаудиторная работа студентов по настоящей дисциплине включает в себя:

А) Чтение основной и дополнительной учебной и научной литературы, изучение информации, полученной в системе Интернет в рамках подготовки к дискуссии. Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и статьям.

Б) Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану. Самостоятельная проработка отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности изучаемых вопросов.

В) Подготовка докладов и рефератов по темам, определенным преподавателем. При подготовке докладов и рефератов студенты самостоятельно осуществляют подбор литературы и группировку материала по указанной теме, подготавливают материал для освещения на семинарском занятии.

***1 .Примерные темы докладов (презентаций)***

1. Исторические этапы развития российской государственности
2. Проблемы формирования правового государства в РФ
3. Государство и гражданское общество
4. Право и мораль
5. Юридическая ответственность: понятие, виды, отличия.
6. Права граждан России и их практическая реализация.
7. Граждане, иностранцы и лица без гражданства – общее и особенное
8. Беженцы и вынужденные переселенцы (проблемы правового статуса) в РФ
9. Проблемы российского федерализма
10. Способы защиты нарушенных прав граждан.

*Методические рекомендации*

Доклад (презентация) - публичное сообщение, представляющие собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы. Доклад может быть представлен различными участниками процесса обучения: преподавателем, приглашенным экспертом, студентом, группой студентов.

Доклады направлены на более глубокое самостоятельное изучение бакалаврами лекционного материала или рассмотрения вопросов для дополнительного изучения.

Данный метод обучения используется в учебном процессе при проведении практических (семинарских) занятий.

Реферат - краткое изложение работы (исследования), сущности какого-либо вопроса. Вначале оформляется титульный лист с названием работы. В основной части студенты указывают используемые источники, излагают суть проблемы. Теоретические положения темы следует излагать аргументировано в непосредственной связи с практикой общественной жизни, социокультурными реалиями, спецификой избранной специальности. В заключении указывают список использованной литературы и источников. На практическом занятии студент устно излагает тему реферата. По окончании ответа ставится оценка.

Г) Составление проектов юридических документов, таких как брачный договор, исковое заявление и др. Самостоятельная разработка текстов юридических документов позволят студентам приобрести базовые навыки по судебной защите своих прав.

При подготовке данных заданий от студента требуется:

- подробное изучение нормативного материала по указанной теме, выбор нормативно-правовых актов и конкретных норм права, подлежащих применению;

- выработка собственного решения юридически значимой проблемы;

- определение наилучшего способа защиты своих нарушенных прав;

- самостоятельная разработка текста документа;

- оформление итогового результата работы.

Примерные задания по составлению юридических документов:

**Задание №1**

Супруги Михаил и Елена решили составить брачный договор и попросили включить в его текст следующие условия:

1) в случае расторжения брака, 2/3 их совместно нажитого имущества переходят супругу, с которым остается их несовершеннолетний ребенок;

2) имущество, приобретенное Михаилом на деньги, полученные от его научной деятельности, является его личным имуществом и не включается в общую совместную собственность супругов;

3) Михаил обязуется ежемесячно выплачивать своей супруге содержание в размере 10 000 рублей, которое расходуется ей по ее усмотрению;

4) всю домашнюю работу обязуется выполнять Елена;

5) мать Елены обязуется ежедневно отводить несовершеннолетнего сына Михаила и Елены в школу;

6) квартира Елены, приобретенная ей до брака, включается в общую совместную собственность супругов;

7) супруги обязуются проводить ежегодный оплачиваемый отпуск вместе;

8) в случае расторжения брака в связи с изменой одного из супругов, все совместно нажитое имущество переходит в собственность верного супруга;

9) в случае расторжения брака в связи с изменой одного из супругов, их совместный будет проживать с верным супругом;

10) все сделки на сумму свыше 10 000 рублей Елена вправе совершать только с согласия Михаила.

В соответствии с пожеланиями супругов и требованиями семейного законодательства, составьте проект брачного договора.

**6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).**

**6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования**

***Карта компетенций***

Шифр и название компетенции:

ОК-4: способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Индикаторы компетенции** | **ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ** | | | | | | |
| **Плохо** | **неудовлетворительно** | **удовлетворительно** | **хорошо** | **очень хорошо** | **отлично** | **превосходно** |
| **Полнота знаний** | Отсутствие знаний теоретического материала.  Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки. Фрагментарные знания понятий и категорий, составляющих основу правового анализа и правовых знаний | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Общие, но не структурированные знания понятий и категорий, составляющих основу правового анализа и правовых знаний | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания понятий и категорий, составляющих основу правового анализа и правовых знаний | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Сформированные систематические знания понятий и категорий, составляющих основу правового анализа и правовых знаний |
| **Наличие умений** | Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.  Имели место грубые ошибки. | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме. Частично освоенное умение использования правовых знаний | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение использования правовых знаний | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме. | Продемонстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном  Объеме без недочетов. Сформированное систематическое умение использования правовых знаний |
| **Наличие навыков**  **(владение опытом)** | Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.  Имели место грубые ошибки. | Имеется минимальный  набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.  В целом успешное не систематическое владение способностью проблем и процессов, связанных с использованием правовых знаний | Продемонстрированы базовые навыки  при решении стандартных задач с некоторыми недочетами В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение способностью проблем и процессов, связанных с использованием правовых знаний | Продемонстрированы базовые навыки  при решении стандартных задач без ошибок и недочетов. | Продемонстрированы навыки  при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. Успешное и последовательное владение способностью проблем и процессов, связанных с использованием правовых знаний | Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |
| **Мотивация(личностное отношение)** | Полное отсутствие учебной активности и мотивации | Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют | Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно | Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества | Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества | Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества | Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества |
| **Характеристика сформированности компетенции** | Компетенция в не сформирована. отсутствуют знания, умения, навыки, необходимые для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач. | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам. | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. | Сформированность компетенции превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач. |
| **Уровень сформированности компетенций** | Нулевой | Низкий | Ниже среднего | Средний | Выше среднего | Высокий | Очень высокий |

**6.2. Описание шкал оценивания**

Для оценки знаний, умений, навыков студентов по дисциплине «Правоведение» применяется бально-рейтинговая система оценки студента. Максимальное число баллов за семестр – 100. Максимальное число баллов по результатам текущей работы в семестре – 80. Максимальное число баллов на зачете – 20. В случае набора студентом по результатам текущей работы в семестре от 60 до 80 баллов, зачет выставляется автоматически. Для получения оценки «зачтено» суммарная бально-рейтинговая оценка студента по результатам работы в семестре и на зачете, должна быть не менее 60 баллов. В случае неудовлетворительной сдачи зачета студенту предоставляется право повторной сдачи в срок, установленный для ликвидации академической задолженности по итогам соответствующей сессии. При повторной сдаче зачета количество набранных студентом баллов на предыдущем зачете не учитывается.

Структура бально-рейтинговой оценки:

* посещение семинаров – 0,5 баллов за каждое занятие, но не более 14 баллов за семестр;
* качество подготовки к семинарскому занятию (правильность изложения при ответе на устные вопросы, наличие выполненных практических аудиторных и домашних заданий, решение задач и т.д.), корректность и вежливость при ответе на вопрос, а также в ходе дискуссии между студентами при обсуждении темы семинарского занятия, общая активность в течение семестра, нестандартность ответа на семинарском занятии – от 0 до 5 баллов за одно семинарское занятие, но не более 35 баллов за семестр;
* выступление с докладом – от 0 до 8 баллов за доклад, но не более 16 баллов за семестр;
* выполнение контрольных и самостоятельных работ – от 0 до 5 баллов за каждую контрольную работу, но не более 15 баллов за семестр;
* зачет – 20 баллов (оценивается в баллах от 0 до 20).

По итогам изучения дисциплины предусмотрен зачет в качестве средства промежуточной аттестации студентов.

**Двузначная измерительная шкала оценки сформированности компетенций**

(оценка осуществляется по результатам текущей проверки знаний и промежуточной аттестации)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **пункт шкалы** | **Оценка** | **Критерии оценки составляющих компетенции** | | | |
| **оценка полноты знаний** | **оценка сформированности умений и навыков** | **оценка развития способностей** | **оценка мотивационной готовности к деятельности** |
| **1** | **Не зачтено** | Уровень знаний ниже минимальных требований | Имеющихся умений не достаточно для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, требуется дополнительное обучение | Уровень развития способности значительно ниже среднего по группе (значительно ниже ожидаемого), требуется | Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует |
| **2** | **Зачтено** | Уровень знаний соответствует минимальным требованиям | Сформированные умения позволяют решать практические задачи | Уровень развития способности не ниже среднего | Учебная активность и мотивация достаточные, чтобы выполнять большинство поставленных задач на приемлемом уровне качества |

**6.3. Критерии\* и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формируемые компетенции**  (код компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции) | **Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций** | **Процедуры оценивания результатов обучения** |
| ОК-4 – способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности  (итоговая) | З1 (ОК-4) *Знать:*  – основные теоретические понятия о праве и государстве;  – основы трудового, семейного, гражданского, административного и уголовного законодательства Российской Федерации;  – права и свободы человека и гражданина.  У1 (ОК-4) *Уметь:*  – принимать юридически значимые решения и совершать юридические действия в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации;  – анализировать социально значимые проблемы с использованием правовых знаний;  – защищать права клиента на основании знаний российского законодательства.  В1 (ОК-4) *Владеть:*  – принципами анализа различных юридически значимых ситуаций;  – навыками работы с нормативно-правовыми актами.  *Мотивация:*  – готовность к неукоснительному соблюдению закона при реализации профессиональных обязанностей и в повседневной жизни;  – готовность к побуждению социального окружения к законопослушному поведению на основе собственного примера. | *Дискуссии в рамках семинарских занятий, составление докладов и рефератов, решение тестов*  *Составление проектов юридических документов, решение ситуационных задач.*  *Решение ситуационных задач.*  *Решение ситуационных задач, составление проектов юридических документов.* |

**6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.**

**Характеристика оценочного средства «Ситуационные задачи (казусы)»**

*Общие сведения об оценочном средстве*

Решение задач (казусов) и заданий используются для контроля знаний обучающихся в качестве проверки результатов выполнения домашних заданий.

Уровень овладения компетенциями определяется по итогам выполнения работ.

*Параметры оценочного средства*

|  |  |
| --- | --- |
| Предел длительности контроля | 15 минут |
| Предлагаемое количество вариантов | 3 |
| Критерии оценки: |  |
| «зачтено» | Минимум 2 правильных ответа из 3-х. |
| «не зачтено» | 0 правильных ответов или 1 правильный ответ |

**Характеристика оценочного средства «Тестирование»**

*Общие сведения об оценочном средстве*

Для текущего контроля уровня знаний, полученных и закрепленных в процессе изучения как отдельной темы, так и блока из нескольких тем могут использоваться тесты. Время, выделяемое на выполнение данного задания, варьируется из расчета: 1 мин. на вопрос теста (от 10-25 вопросов, предел длительности контроля – до 25 минут). Тестирование исключает возможность использования учебных материалов.

*Параметры оценочного средства*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предел длительности контроля | 10-15 мин. | 25 мин. | 20 мин. |
| Предлагаемое количество вопросов из одного контролируемого раздела | 10-15 | 25 | 20 |
| Последовательность выборки задач из каждого раздела | случайная | | |
| Критерии оценки: |  |  | |
| «отлично» |  | (90-100)% правильных ответов | |
| «хорошо» |  | (70-89)% правильных ответов | |
| «удовлетворительно» |  | (50-69)% правильных ответов | |
| «неудовлетворительно» |  | менее 50 % правильных ответов | |

Примерные тестовые задания:

**1. Право – это**

1)  совокупность общеобязательных правил поведения, установленных или санкционированных государством

2)  нормативно-правовой акт

3)  закон о поправках к конституции

4)  федеральный закон

**2. Отрасль права – это**

1)  институт права

2)  компоненты материального права

3)  структура права

4) совокупность правовых норм, регулирующих качественно однородные общественные отношения своим особым методом

**3. Виды норм права**

1)  общеобязательные к исполнению

2)  управомочивающие, обязывающие, запрещающие

3)  предусматривающие многократное исполнение

4)  носящие государственно-властный характер

**4. Структура нормы права**

1)  гипотеза, диспозиция, санкция

2)  общеобязательность исполнения, многократное исполнение, государственно-властный характер

3)  управомочивающие, обязывающие, запрещающие нормы

4)  моральные, религиозные, политические, этические нормы

**5**. **Признаками, отличающими государство от любых других по­литических организаций общества, являются**

1) обладает собственностью на орудия и средства производства

2) взаимодействует с международными террористическими организациями;

3) отличий нет

4) имеет прерогативу на издание общеобязательных норматив­ных правовых актов, суверенитет, территорию, аппарат принуждения, собирает налоги

6. **Свойство государства, выражающееся в верховенстве государственной власти внутри страны и ее независимости вовне, называется**

1) правосубъектность

2) суверенитет

3) компетенция

4) конвенция

7. **Свойство государственной власти, выражающееся в признании (поддержке) социальными массами этой власти и в способности властвующих убедить подвластных в справедливости своих притязаний, называется**

1) легитимность

2) правомерность

3) легальность

4) суверенность

**8. Принцип государственного устройства, при котором власть полностью сосредоточена в центральных органах управления, а региональные органы наделены лишь совещательными правами и частными полномочиями**

1)унитаризм

2) федерация

3)конфедерация

4) демократизация

9.**Установленное и гарантированное государством общеобязательное правило поведения называется**

1) норма морали

2) норма нравственности

3) норма права

4) норма государства

10. **Закончите следующее утверждение: «Форма государственного правления является одним из первых и главных элементов…»**

1) гражданского общества

2) политической системы

3) государственного регулирования

4) формы государства

11. **Дееспособность граждан зависит от**

1) возраста

2) возраста и психического состояния

3) состояния здоровья

4) окружающей среды

12.**Какие органы государства могут ограничить дееспособность гражданина**

1) суд

2) нотариат

3) лечебные учреждения

4) прокуратура

13**. Подберите надлежащее понятие к данному определению: «Единое государство, которое подразделяется на равноправные административно-территориальные единицы, имеющие свою систему государственной власти»**

1. конфедеративное
2. федеративное
3. унитарное
4. демократическое

14**. Не подлежат отнесению к государственной тайне сведения**

1. о защите государственной границы
2. о методах и средствах защиты секретной информации
3. о чрезвычайных происшествиях и катастрофах
4. в военной области

15. **Основной институт политической системы, осуществляющий управление обществом, совокупность организаций и учреждений, реализующих властные функции в рамках определенной территории, определяющих базу экономических, политических и иных отношений**

1. политический режим
2. форма правления
3. государство
4. абсентеизм

**Характеристика оценочного средства «Доклад (реферат)».**

*Общие сведения об оценочном средстве*

*Критериями оценки* доклада (реферата, сообщения) являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

|  |  |
| --- | --- |
| Предел длительности контроля | 7 минут |
| Критерии оценки: |  |
| «отлично» | соблюдены все требования к выполнению реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению. |
| «хорошо» | основные требования выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении. |
| «удовлетворительно» | «удовлетворительно» ⎯ имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании; отсутствуют выводы. |
| «неудовлетворительно» | тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад (реферат) не представлен вовсе. |

**Характеристика оценочного средства «Дискуссия»**

*Общие сведения об оценочном средстве*

*Критериями оценки* поведения в дискуссии являются: точность аргументов (использование причинно-следственных связей); четкая формулировка аргументов и контраргументов; доступность (понятность) изложения; логичность (соответствие контраргументов высказанным аргументам); корректность используемой терминологии с научной точки зрения (правдивость, достоверность, точность определений); удачная подача материала (эмоциональность, иллюстративность, убедительность); отделение фактов от субъективных мнений; использование примеров (аргументированность); видение сути проблемы; умение ориентироваться в меняющейся ситуации; корректность по отношению к оппоненту (толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь).

|  |  |
| --- | --- |
| Предел длительности контроля | 40-60 минут |
| Критерии оценки: |  |
| «отлично» | аргументы приводились по существу, кратко, лаконично, с использованием необходимой терминологии, в понятной и доступной форме; форма подачи информации соответствует ее содержанию; владение вниманием аудитории, корректное и уважительное отношение к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты отделены от собственного мнения; использование примеров; видение сути проблемы; умение ориентироваться в меняющейся ситуации. |
| «хорошо» | аргументы приводились по существу, но были отклонения от сути вопроса, при аргументации присутствовали долгие вступления и пояснения, не требующие необходимости; использование в речи терминологии, форма подачи информации не всегда была уместна, в вязи с чем терялось владение вниманием аудитории, корректное и уважительное отношение к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты смешивались с собственным мнением, что порождало споры. |
| «удовлетворительно» | студент не ориентируется в ситуации или ориентируется не полностью, не может привести аргументы на поставленные вопросы, а также не показывает умение вести дискуссию в соответствующей форме. |
| «неудовлетворительно» | студент отказался участвовать в дискуссии по причине того, что не владеет материалом. |

**Характеристика оценочного средства «Составление проектов юридических документов»**

*Общие сведения об оценочном средстве*

*Критериями оценки*  выступают правильность выбора норм права, подлежащих применению при составлении конкретного документа, правильность принятого юридического решения, определение наилучшего способа защиты своих нарушенных прав, правильность составления текста документа и его оформления.

|  |  |
| --- | --- |
| Предел длительности контроля | 10 минут |
| Критерии оценки: |  |
| «отлично» | соблюдены все требования к выполнению задания: правильно установлены подлежащие применению нормы права, избран верный способ защиты нарушенного права, составленный документ оформлен в соответствии с требованиями, установленными законом, содержит все необходимые сведения. |
| «хорошо» | основные требования выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются недостатки в оформлении документа, изложении материала. |
| «удовлетворительно» | имеются существенные отступления от предъявляемых требований. В частности: избран неверный способ защиты нарушенного права, не вполне неправильно определена норма, подлежащая применению, имеются существенные недочеты в оформлении документа. |
| «неудовлетворительно» | проект документа составлен неверно, студентом не определена норма права, подлежащая применению. |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

а) основная литература:

1. Балашов А.И., Рудаков Г.П. Правоведение. - С-Пб.: ПИТЕР, 2015.
2. Мархгейм М.В., Смоленский М.Б., Тонков Е.Е. Правоведение. - Ростов н/Д: Феникс, 2013.
3. Шумилов В.М. Правоведение. - М.: Юрайт, 2013.

б) дополнительная литература:

1. Абросимова Е.А., Алехин А.П., Голиченков А.К. Правоведение. М.: Юрайт, 2011.
2. Авакьян С.А. Конституционное право России. - М.: ИНФРА-М, 2010.
3. Алексеев С.С. Государство и право. М.: Проспект, 2010.
4. Алексеенко В.А., Булаков О.Н. Правоведение: учеб. для вузов. - М.: Кнорус, 2011.
5. Баглай М.В. Конституционное право Российской Федерации. - М.: ИНФРА-М, 2015.
6. Бошно С.В. Правоведение. - М: Право и закон, 2002.
7. Булаков О.Н. Зыкова И.В., Косаренко Н.Н. Правоведение. - М.: Кнорус, 2010.
8. Буянова М.О. Трудовое право. - М.: РГ-Пресс, 2015.
9. Гейхман В.Л. Трудовое право.- М.: Юрайт, 2012.
10. Дюги Л. Конституционное право: общая теория государства. - М.: ИНФРА-М, 2014.
11. Комкова Г.Н. Конституционное право Российской Федерации. - М.: Юрайт, 2013.
12. Марченко М.Н., Дерябина Е.М. Правоведение. - М.: Проспект, 2009.
13. Нечаева А.М. Семейное право. - М: Юрайт, 2015.
14. Правоведение/ под ред. М. Б. Смоленского. - М.: Дашков и К., 2010.
15. Правоведение/ под ред. О.Е. Кутафина. - М.: Юрист, 2004.
16. Правоведение: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по неюрид. специальностям / под ред. А. М. Артемьева. - М.: Юнити-Дана, 2010.
17. Семейное право / под ред. С.О. Лозовской.- М.: Проспект, 2014.
18. Трудовое право/ под ред. К.Н. Гусева. - М.: Проспект, 2016.
19. Трудовое право/ под ред. К.Н. Гусова. - М.: Проспект, 2013.
20. Трудовое право/ под ред. О.В. Смирнова, И.О. Снигиревой. - М.: Проспект, 2013.
21. Уголовное право. Общая часть / под. ред. А.Н. Тарбагаева. - М.: Проспект, 2012.
22. Цыганов В.И. Современная юридическая наука о происхождении государства//Вестник Нижегородского университета, 2014, №1(33). С. 114-117
23. Цыганов В.И.Теория государства и права: тезисы лекций. Н.Новгород: ННГУ, 2015.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

|  |  |
| --- | --- |
| **Адрес** | **Краткая характеристика** |
| [http://www.consultant.ru/](https://clck.yandex.ru/redir/dv/*data=url%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.consultant.ru%252F%26ts%3D1490698218%26uid%3D2354600021490693712&sign=cf7d7a1fce48f045f40d74c4d00e2c8b&keyno=1) | Справочно-правовая система |
| [http://www.garant.ru/](https://clck.yandex.ru/redir/dv/*data=url%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.garant.ru%252F%26ts%3D1490698218%26uid%3D2354600021490693712&sign=7dac336dd9d7853e53d453e52e6ad63f&keyno=1) | Справочно-правовая система |
| [http://www.kodeks.ru/manage/page](https://clck.yandex.ru/redir/dv/*data=url%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.kodeks.ru%252Fmanage%252Fpage%26ts%3D1490698218%26uid%3D2354600021490693712&sign=cbe3ca42b8fd8aae12b575af60e537b7&keyno=1) | Законодательство, судебная практика, нормы |
| http://pravo.ru/ | Законодательство, судебная практика, нормы, аналитические статьи |
| [http://law.edu.ru/](https://clck.yandex.ru/redir/dv/*data=url%3Dhttp%253A%252F%252Flaw.edu.ru%252F%26ts%3D1490698218%26uid%3D2354600021490693712&sign=aef8bde26056f6125883f5cdc9163943&keyno=1) | Юридическая Россия. Федеральный правовой портал |
| [http://ex-jure.ru/](https://clck.yandex.ru/redir/dv/*data=url%3Dhttp%253A%252F%252Fex-jure.ru%252F%26ts%3D1490698218%26uid%3D2354600021490693712&sign=cc045f59cbd9d9b3556bf5bffdb05e73&keyno=1) | Юридический виртуальный клуб |
| [http://www.rsl.ru/](https://clck.yandex.ru/redir/dv/*data=url%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.rsl.ru%252F%26ts%3D1490698218%26uid%3D2354600021490693712&sign=c4d5be39671f5e55e6788938da0a47c2&keyno=1) | Российская государственная библиотека |
| [http://www.nlr.ru/](https://clck.yandex.ru/redir/dv/*data=url%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.nlr.ru%252F%26ts%3D1490698218%26uid%3D2354600021490693712&sign=81c5c5d7e12bc98ddbb05c64bf3cb607&keyno=1) | Российская национальная библиотека |
| [http://www.jk.ru/](https://clck.yandex.ru/redir/dv/*data=url%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.jk.ru%252F%26ts%3D1490698218%26uid%3D2354600021490693712&sign=1d19f263875589ee215f9f4980d4b320&keyno=1) | Сервер юридической информации |

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Стандартная аудитория для проведения лекционных занятий. Возможно использование компьютерной техники, проекторов, теле- и аудиоаппаратура (всё – в стандартной комплектации), доступ к сети Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО на основе ОПОП ВО ННГУ направлению подготовки 04.03.01 «Химия», направленность «Химия и материаловедение».

Автор:

ассистент кафедры теории и

истории государства и права \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.И. Федюшкина

Рецензент:

д.х.н., профессор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Маркин А.В.

Заведующий кафедрой теории и истории государства и права

д.х.н., профессор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Романовская В.Б.

Программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г. , протокол № \_\_\_\_\_