

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Арзамасский филиал**

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО  
решением президиума Ученого совета ННГУ  
протокол от  
«20» апреля 2021 г. № 1

## **Рабочая программа дисциплины**

### **Иностранный язык**

*(наименование дисциплины)*

Уровень высшего образования

**бакалавриат**

*(бакалавриат / магистратура / специалитет)*

Направление подготовки / специальность

**37.03.01 Психология**

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленность образовательной программы

**Психология развития**

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Форма обучения

**очная; очно-заочная**

*(очная / очно-заочная / заочная)*

Арзамас  
2021 год

УТВЕРЖДЕНО  
решением президиума ученого совета ННГУ  
(протокол от 14.12 2021 г. № 4)

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
НА 2022-2023 уч.г.**

**Рабочая программа учебной дисциплины и приложение  
к ней (фонд оценочных средств дисциплины) одобрены без изменений**

Решение кафедры  
иностранных языков и культур  
(протокол от 18.11.2021 №9)  
заведующий кафедрой д.культур., доцент Л.Н. Набилкина

Решение методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ  
(протокол от 05.12.2021 №4)  
председатель методической комиссии к.п.н., доцент Т.А. Полякова

## 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.Б.02 «Иностранный язык» относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология развития.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной и очно-заочной форм обучения (1-4 семестры).

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	Наименование оценочного средства
<b>ОК-5</b> способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<i>З1 (ОК-5) Знать</i> основные фонетические, лексико-грамматические явления и закономерности их функционирования, модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия, принятые в инокультурном социуме, этикетные формулы в устной и письменной коммуникации.	Устный опрос Тестирование
	<i>У1 (ОК-5) Уметь</i> свободно выражать свои мысли в устной и письменной форме, используя разнообразные языковые средства с целью адекватного межкультурного и профессионального диалога деловой направленности.	Презентации
	<i>В1 (ОК-5) Владеть</i> навыками использовать основные особенности официального, нейтрального и неофициального регистров иноязычного общения, осуществлять устное и письменное общение на изучаемом языке в соответствии с его особенностями.	Практические контрольные задания

## 3. Структура и содержание дисциплины

### 3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	12 з.е.	12 з.е.
часов по учебному плану, из них	432	432
<b>Контактная работа</b> , в том числе: аудиторные занятия:		
– занятия лекционного типа	-	-
– занятия лабораторные	172	50
контроль самостоятельной работы	6	6
<b>промежуточная аттестация</b> зачет, экзамен	81	72
<b>Самостоятельная работа</b>	173	304

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

(структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)		Контроль самостоятельной работы		промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения	
					семинары, практические занятия	лабораторные работы						
	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная
Тема 1. Я и мое окружение	28	29			14	4					14	25
Тема 2. Распорядок дня.	28	29			14	4					14	25
Тема 3. Свободное время.	28	29			14	4					14	25
Тема 4. Увлечения. Хобби.	28	29			14	4					14	25
Тема 5. Здоровье. У врача.	28	29			14	4					14	25
Тема 6. Спорт. Виды спорта. Олимпийские игры.	28	29			14	4					14	25
Тема 7. Еда. Покупки. В магазине.	28	29			14	4					14	25
Тема 8. Учеба. Высшее образование.	28	29			14	4					14	25
Тема 9. Проблемы молодежи.	28	29			14	4					14	25
Тема 10. Выдающиеся деятели культуры и науки.	28	29			14	4					14	25
Тема 11. Путешествие.	28	29			14	4					14	25
Тема 12. Страны изучаемого языка.	37	35			18	6					19	29
<b>Зачет</b>	<b>2</b>	<b>2</b>						<b>2</b>	<b>2</b>			
<b>экзамен</b>	<b>85</b>	<b>76</b>						<b>4</b>	<b>4</b>	<b>81</b>	<b>72</b>	<b>173</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>432</b>	<b>432</b>			<b>172</b>	<b>50</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>81</b>	<b>72</b>	<b>173</b>

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках лабораторных занятий.

#### 4. Учебно-методические обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется **электронный управляемый курс «Иностранный язык»**, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=7912> созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Иностранный язык» осуществляется в следующих видах:

- подготовка к устному опросу;
- работа с литературой (учебники, дополнительная литература, словари и справочники);

- прослушивание аудио- и просмотр видеозаписей;
- подготовка докладов с презентацией к занятиям по заданной теме;
- выполнение контрольных заданий;
- подготовка к зачёту / экзамену.

## **Методические рекомендации к самостоятельной работе**

### **Подготовка к устному опросу**

**Устный опрос** является основной формой работы на занятиях по иностранному языку. Он предполагает диалогическое или монологическое высказывание на заданную тему.

#### **Методические рекомендации**

1. При подготовке к опросу используйте несколько источников литературы по выбранной теме (вопросу), используйте печатные издания и источники электронных библиотек или Интернет-ресурсов.
2. Сделайте цитаты из книг и статей по выбранной теме (обратите внимание на непонятные слова и выражения, уточните их значение в справочной литературе).
3. Проанализируйте собранный материал и составьте план сообщения или ответа, акцентируя внимание на наиболее важных моментах.
4. Напишите основные положения ответа в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений.
5. Перескажите текст ответа, корректируя последовательность изложения материала.
6. Подготовленное сообщение может сопровождаться презентацией, иллюстрирующей его основные положения.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- полнота и качественность информации по заданной теме;
- свободное владение материалом;
- логичность и четкость изложения материала;
- наличие и качество презентационного материала.

### **Работа с литературой (учебники, дополнительная литература, словари и справочники)**

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности подготовки к занятию, написанию отчетности оценки текущей успеваемости.

#### **Методические рекомендации**

Работа с литературой должна сопровождаться записями в той или иной форме (конспект, план, тезисы, аннотация, списки незнакомых слов). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

### **Прослушивание аудио- и просмотр видеозаписей**

**Аудирование** – это вид речевой деятельности, связанный с восприятием иноязычной речи на слух. В ходе аудирования учащийся выполняет сложную перцептивно-мнемоническую деятельность, мыслительные операции анализа, синтеза, дедукции, индукции, сравнения,

конкретизации и т.д. Задания по аудированию направлены на формирование фонетических, орфографических, лексических, грамматических, а также речевых умений и навыков.

Материалом для аудирования может служить речь учителя на иностранном языке, обращенная к учащимся; упражнения в звукозаписи, которые ставят целью прослушать и понять прослушанное; специальные тексты для аудирования; дикторское сопровождение к кинофрагментам; материалы радиопередач и т.д., видеоматериалы.

**Видеозаписи** стимулируют интерес, дают образец для подражания (речи и поведения в конкретной ситуации общения), расширяют знания учащихся о стране изучаемого языка, а также мотивируют высказывания о себе, своих жизненных обстоятельствах и интересах, представляют прекрасный материал для обсуждения.

### **Методические рекомендации**

Методическая работа с аудио/видео материалом традиционно выстраивается преподавателем в три этапа: подготовительный, текстовый или демонстрационный, после текстовый (после демонстрационный).

1. Перед прослушиванием и просмотром аудио/видео материала важно снять лексические и языковые трудности, связанные с пониманием речи носителей языка. С этой целью можно предложить задания, направленные на активизацию словарного запаса обучающихся, восстановление и обобщение уже имеющихся в их памяти знаний по теме аудио/видео текста.

2. Следующий текстовый (демонстрационный) этап включает упражнения, выполняемые во время прослушивания/ просмотра. В большинстве своем эти виды заданий направлены на извлечение интересующей информации. Преподаватель проверяет умения обучающихся ориентироваться в тексте, понимать, в какой части текста содержится необходимая информация.

3. Послетекстовый этап включает упражнения, которые направлены на проверку понимания содержания просмотренного фрагмента и подразделяются на три типа: репродуктивные, частично-продуктивные и продуктивные или творческие. Репродуктивные и частично-продуктивные виды заданий целесообразно предлагать обучающимся с низким и средним уровнем языковой компетенции. Преподаватель предлагает общие, разделительные вопросы, требующие ответа «да» или «нет». Затем могут следовать альтернативные, специальные вопросы. Творческие упражнения предлагаются обучающимся с высоким уровнем языковой компетенции. К этому виду заданий относятся пересказ сюжета, обсуждение проблем фильма в малых группах, преобразование материала.

### **Подготовка доклада**

**Доклады**, по сути своей, близки к рефератам, однако их область существенно уже. Подготовка доклада позволяет основательно изучить интересующий вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада могут быть подготовлены презентации, раздаточные материалы. Доклады могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях.

### **Методические рекомендации**

#### ***Структура доклада***

1. *Титульный лист.*

2. *Введение* – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?».

3. *Основная часть* – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому,

большое значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

4. *Заключение* – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами

### **Подготовка электронных презентаций**

Последовательность создания презентации: 1. структуризация учебного материала, 2. составление сценария презентации, 3. разработка дизайна презентации.

#### **Методические рекомендации**

- Слайды презентации должны содержать только основные моменты лекции (основные определения, схемы, анимационные и видеофрагменты, отражающие сущность изучаемых явлений),
- Общее количество слайдов не должно превышать 20 – 25,
- Не стоит перегружать слайды различными спецэффектами, иначе внимание обучаемых будет сосредоточено именно на них, а не на информационном наполнении слайда,
- На уровень восприятия материала большое влияние оказывает цветовая гамма слайда, поэтому необходимо позаботиться о правильной расцветке презентации, чтобы слайд хорошо «читался», нужно четко рассчитать время на показ того или иного слайда, чтобы презентация была дополнением к уроку, а не наоборот. Это гарантирует должное восприятие информации слушателями

Основные правила подготовки учебной презентации:

При создании не следует увлекаться и злоупотреблять внешней стороной презентации, так как это может снизить эффективность презентации в целом. Необходимо найти правильный баланс между подаваемым материалом и сопровождающими его мультимедийными элементами. Одним из важных моментов является сохранение единого стиля, унифицированной структуры и формы представления материала в ходе презентации. Рекомендуется ограничиться использованием двух или трех шрифтов. Вся презентация должна выполняться в одной цветовой палитре, например, на базе одного шаблона, также важно проверить презентацию на удобство ее чтения с экрана.

Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Нужно будет суметь вместить максимум информации в минимум слов, привлечь и удержать внимание обучаемых. Просто скопировать информацию с других носителей и разместить ее в презентации недостаточно. При подготовке мультимедийных презентации возможно использование ресурсов сети Интернет, современных мультимедийных энциклопедий и электронных учебников. Удобным является тот факт, что мультимедийную презентацию можно будет дополнять новыми материалами, для ее совершенствования, тем более что современные программные и технические средства позволяют легко изменять содержание презентации и хранить большие объемы информации.

### **Контрольные задания**

Контрольные работы являются одним из обязательных видов самостоятельной работы студентов. Целью контрольных работ является выработка умений и навыков самостоятельной работы; формирование навыков работы со специальной литературой и умения применять свои знания к конкретным ситуациям.

#### **Методические рекомендации**

1. Внимательно прочитайте материал по конспектам, составленным на учебных занятиях.

2. Прочитайте тот же материал по учебнику, учебному пособию.
3. Если вопрос вынесен на самостоятельное изучение, постарайтесь разобраться с непонятным.
4. Ответьте на контрольные вопросы для самопроверки, имеющиеся в учебнике.
5. Кратко перескажите содержание изученного материала «своими словами».
6. Освоив теоретический материал, приступайте к выполнению заданий, упражнений.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

### **Методические рекомендации по подготовке к зачету/экзамену**

Зачет, экзамен проводится в традиционной форме (ответ на вопросы к зачету/экзамену).

Подготовка к зачету/экзамену начинается с первого занятия по дисциплине. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь требованиями, конспектировать важные для решения учебных задач источники, обращаться к преподавателю за консультациями по неусвоенным вопросам.

Для подготовки к сдаче зачета/экзамена необходимо первоначально прочитать соответствующие разделы рекомендуемых изданий. Лучшим вариантом является тот, при котором при подготовке используется несколько источников информации. Это способствует разностороннему восприятию каждой конкретной темы дисциплины.

В обобщённом варианте подготовка к сдаче зачета/экзамена включает в себя:

- просмотр программы учебной дисциплины, перечня вопросов к зачету/экзамену,
- подбор рекомендованных преподавателем источников (учебников, дополнительной литературы и т.д.),
- использование материалов занятий и их изучение,
- консультирование у преподавателя.

### **Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу**

#### **Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу**

*адреса доступа к документам* [http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ от 13.05.2021 №241-ОД);

Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);

Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 25.01.2018 №41-ОД);

Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);

Регламент проведения компьютерного тестирования студентов с использованием системы «Прометей» (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Регламент проведения межсессионной аттестации студентов (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Положение о курсовой работе (Приказ от 11.02.2019 №АФ-3)

Типовое положение о реферате (Приложение к приказу от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Типовое положение о контрольной работе студентов заочной формы обучения (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД).



## 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

### 5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

#### Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ВО ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ВО ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ВО ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ВО ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

#### Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<b>Знания</b>	Уровень знаний ниже минимально допустимого	Минимально допустимый	Уровень знаний в объеме	Уровень знаний в объеме

	нимальных требований. Имели место грубые ошибки.	уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	еме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<b><u>Умения</u></b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b><u>Навыки</u></b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

## 5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

### Критерии устного ответа студента при опросе на занятии/зачёте/экзамене

**Оценка «отлично»** выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, в ответе которого обнаружались существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

### Критерии оценки тестирования

**Оценка «отлично»** 80 – 100 % правильных ответов;

**Оценка «хорошо»** 60 – 79 % правильных ответов;

**Оценка «удовлетворительно»** 40 – 59% правильных ответов;

**Оценка «неудовлетворительно»** 0 – 39% правильных ответов.

### Критерии оценки выполнения контрольных заданий

**Оценка «отлично»** – выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

**Оценка «хорошо»** – выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

**Оценка «удовлетворительно»** – выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.

**Оценка «неудовлетворительно»** – выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

### **Критерии оценивания доклада с презентацией**

**Оценка «отлично»** – Доклад четко структурирован. Идеи изложены логично, последовательно. Текст трансформирован с учетом требований, предъявляемых к устной речи. Правильно используется разнообразная лексика. Присутствуют логические связи между всеми компонентами презентации. Стиль доклада соответствует коммуникативной ситуации. Студент излагает доклад наизусть. Устная речь не содержит грубых фонетических и фонологических ошибок. Студент корректно использует необходимые этикетные формулы (в том числе при ответе на вопросы). Слайды являются информативными и стилистически единообразными, полностью соответствуют содержанию доклада; при оформлении слайдов используются средства графического представления и систематизации данных (таблицы, графики, диаграммы и т.д.); использованные шрифты, фоны, цвета и спецэффекты эффективны и целесообразны (не затрудняют понимание и не отвлекают внимание). Ответы на дополнительные вопросы соответствуют вопросам, не содержат лексических, грамматических и фонетических ошибок и демонстрируют умение поддерживать диалог.

**Оценка «хорошо»** – Доклад четко структурирован. Наблюдаются некоторые нарушения логики изложения. В докладе могут присутствовать единичные ошибки употребления лексических единиц. В тексте доклада могут встречаться несистематические фонетические, лексические и грамматические ошибки, не нарушающие коммуникацию. Текст трансформирован с учетом требований, предъявляемых к устной речи. Присутствуют логические связи между всеми компонентами презентации. Стиль доклада соответствует коммуникативной ситуации. Студент излагает доклад наизусть. Студент корректно использует необходимые этикетные формулы (в том числе при ответе на вопросы). Слайды являются информативными и стилистически единообразными, полностью соответствуют содержанию доклада; при оформлении слайдов используются средства графического представления и систематизации данных (таблицы, графики, диаграммы и т.д.); использованные шрифты, фоны, цвета и спецэффекты эффективны и целесообразны (не затрудняют понимание и не отвлекают внимание). Ответы на дополнительные вопросы соответствуют вопросам, но содержат некоторые лексические, грамматические и фонетические ошибки и демонстрируют умение поддерживать диалог.

**Оценка «удовлетворительно»** – Доклад в целом структурирован. Идеи изложены не всегда логично и последовательно. Текст доклада содержит ошибки словоупотребления. Присутствуют ошибки в логических связях между компонентами презентации. Стиль доклада соответствует коммуникативной ситуации не в полной мере. Студент излагает доклад, используя записи. Устная речь содержит грубые фонетические ошибки. Студент некорректно использует необходимые этикетные формулы (в том числе при ответе на вопросы). Слайды являются не всегда информативными, но соответствуют содержанию доклада; при оформлении слайдов не используются средства графического представления и систематизации данных (таблицы, графики, диаграммы и т.д.); использованные шрифты, фоны, цвета и спецэффекты не всегда целесообразны (затрудняют понимание). Ответы на дополнительные вопросы не в полной мере соответствуют вопросам и содержат достаточное количество лексических, грамматических и фонетических ошибок.

**Оценка «неудовлетворительно»** – Доклад не структурирован. Текст составлен без учета требований, предъявляемых к устной речи. Неправильно используется лексика. Нет логических связей между компонентами презентации, или презентация отсутствует. Стиль доклада не соответствует коммуникативной ситуации. Студент не использует необходимые этикетные формулы (в том числе при ответе на вопросы). Доклад представляет собой неподготовленное чтение составленного текста. В тексте доклада реализуются фонетические, лексические и грам-

математические ошибки, нарушающие коммуникацию. Ответы на дополнительные вопросы не соответствуют вопросам.

### Критерии оценивания презентации

<i>Создание слайдов</i>	<i>Максимальное количество баллов</i>
Использование дополнительных эффектов Power Point (смена слайдов, звук, графики)	5
Достаточное количество слайдов (не менее 10)	10
Титульный лист с информационным заголовком	5
Заключительный слайд	5
Содержание	
Наличие иллюстраций (графики, табл. и т.д.)	5
Информация представлена с научной точки зрения, основана на объективных данных	10
Выводы, обоснованы, базируются на доказательной базе	10
Организация	
Текст хорошо написан и сформулирован, структурирован, изложение доступное и ясное	5
Информация изложена грамотно	10
Слайды представлены в логической последовательности	5
Оформление презентации, дизайн	5
<b>Общие баллы</b>	<b>75</b>
<b>Итоговая оценка</b>	

#### Форма оценивания:

Оценка «отлично» – 60-75 баллов.

Оценка «хорошо» – 40-55 баллов.

Оценка «удовлетворительно» – 30-35 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» – менее 30 баллов.

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

#### Английский язык

#### Семестр 1

#### Типовые вопросы для устного опроса для оценки сформированности компетенций ОК-5

1. Знакомство.
2. О себе.
3. Мой рабочий день.
4. Увлечения.
5. Спорт.

#### Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенций ОК-5

Дополните следующие предложения, выбрав один из предложенных вариантов ответа.

A1. The dollar, the pound and the yen is the ... of the USA, Great Britain and Japan.

a) currency    b) deposit    c) borrowing    d) money

A2. A business has to pay a lot for ... on TV.

a) publicity    b) propaganda    c) advertising    d) documentaries

- A3. Tax last year: 10%. Tax this year: 12%. The government has ... tax.  
 a) decreased    b) fell    c) raised    d) dropped
- A4. Budget last year: 100%. Budget this year: -25%. There has been a ... in the budget.  
 a) decline    b) reduction    c) increase    d) drop
- A5. ... post-office is near the bank.  
 a) the last    b) the nearest    c) nearer    d) near

Ответы:

A1 a); A2 c); A3 c); A4 b); A5 b).

### Типовые контрольные задания для оценки сформированности компетенций ОК-5

*Употребите глагол из скобок в нужной форме (времена группы Indefinite, Continuous или Perfect). Перепишите и письменно переведите предложения.*

Martin is English but he lives in France. He ...(be) there for three years.

'What time ...Ann ...(phone) ?' 'About an hour ago.'

What ...Sue ...(wear) when you saw her?

'Can you drive?' 'No, I ...never ...a car but I want to learn.'

I saw Lisa at the station when I was going to work this morning but she ...(not see) me.

Rachel is ill, so she ...(not come) to the party tomorrow night.

### Типовые темы для доклада с презентацией для оценки сформированности компетенций ОК-5

1. Позвольте представиться.
2. Моя семья.
3. Мой ежедневный распорядок.
4. Хобби.

### Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)

№	Вопрос	Код формируемой компетенции
1	Знакомство.	ОК-5
2	О себе.	ОК-5
3	Мой рабочий день.	ОК-5
4	Увлечения.	ОК-5
5	Спорт.	ОК-5

## Семестр 2

### Типовые вопросы для устного опроса для оценки сформированности компетенций ОК-5

1. Здоровый образ жизни.
2. Олимпийские игры.
3. В магазине.
4. Образование в России и Великобритании.

5. Студенческая жизнь в России и странах изучаемого языка.

**Типовые тестовые задания  
для оценки сформированности компетенций ОК-5**

Выберите правильный вариант ответа:

1. She \_\_\_\_ to me every week.  
a) write  
b) writes  
c) is writing  
d) wrote
2. Look! The man \_\_\_\_ across the road.  
a) is running  
b) runs  
c) run  
d) ran
3. What \_\_\_\_ you \_\_\_\_ now?  
a) are / doing  
b) do / do  
c) is / doing  
d) were / did
4. He \_\_\_\_ a doctor.  
a) am  
b) is  
c) are  
d) not
5. They usually \_\_\_\_ at 7 o'clock.  
a) gets up  
b) get up  
c) are getting up  
d) is got up

**Типовые контрольные задания  
для оценки сформированности компетенций ОК-5**

*Употребите глагол из скобок в нужной форме (времена группы Indefinite, Continuous или Perfect). Перепишите и письменно переведите предложения.*

I want to meet Sarah at the station. What time ...the train ... (arrive)?

'Will you be at home tomorrow evening?' 'No I ...(go out)..'

'...I ...(phone) you tomorrow?' 'Yes, OK.'

A: Oh, ...(I/just/remember) - ...(Jill/phone) while you were out.

B: ...(she/always/phone) when I'm not here. ...(she/leave) a message?

A: No, but...(she/want) you to phone her back as soon as possible.

B: OK, ...(I/phone) her now. ...(you/know) her number?

A: It's in my address book. ...(I/get) it for you.

**Типовые темы для доклада с презентацией  
для оценки сформированности компетенций ОК-5**

1. Спорт в моей жизни.
2. Покупки в интернете.
3. Моя студенческая жизнь.

### Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к зачёту)

№	Вопрос	Код формируемой компетенции
1	Здоровый образ жизни.	ОК-5
2	Олимпийские игры.	ОК-5
3	В магазине.	ОК-5
4	Образование в России и Великобритании.	ОК-5
5	Студенческая жизнь в России и странах изучаемого языка.	ОК-5

### Семестр 3

#### Типовые вопросы для устного опроса для оценки сформированности ОК-5

1. Роль иностранного языка в современном мире.
2. Проблемы молодёжи.
3. Проблемы окружающей среды.
4. Средства массовой информации.

#### Типовые тестовые задания для оценки сформированности ОК-5

Прочтите текст и выполните задания, следующие за текстом

#### TEACHING TODAY'S CHILDREN TO THINK (FROM ENGLISH PRESS)

"My child can't read! My child is a poor reader!" These are common complaints uttered by many of today's parents. When you inquire into their reasons for such statements, they hasten to explain: "He can't pronounce the words. He doesn't have a good foundation in phonetics." Of course, students and teachers of reading know that such statements are wrong. But the same group of professionals would agree that more children need help in being taught to think than in being taught to pronounce words. Since thinking is not mechanistic, it cannot be mechanistically taught. Since it is imperative that we teach today's children to think, the earlier we begin the better.

In fulfilling their responsibility for teaching children how to think, a teacher must be alert to certain basic assumptions:

1). Teachers must themselves be competent, in a process of thinking if they are to teach others to think.

2). There is a definite relationship between learning and thinking.

3). In teaching a child to think, the problem or task should be sufficiently difficult to stimulate the learner, yet not so difficult that it is frustrating to him.

Teachers need to help children to acquire the attitude that they can grow by thinking and discussing about their experiences.

The art of questioning needs to be flexible and varied.

It is a well-established fact that teaching a child to read is to teach him to think. Thinking cannot be mechanized. It is an active process, a process of collecting and solving. We should not deprive children of the privilege of learning to think. We should always remember that those who read think, and that those who think read.

- A1. Определите, является ли следующее утверждение  
Most parents have common complaints about their children's reading abilities.  
а. ложным; б. истинным; с. в тексте нет информации.
- A2. Определите, является ли следующее утверждение  
Children need help in being taught to think than in being taught to pronounce words.  
а. ложным; б. истинным; с. в тексте нет информации.
- A3. Определите, является ли следующее утверждение  
It is a well-established fact that teaching a child to read is to teach him to think.  
а. ложным; б. истинным; с. в тексте нет информации.
- A4. Определите, является ли следующее утверждение  
Thinking can be mechanized.  
а. ложным; б. истинным; с. в тексте нет информации.
- A5. Укажите, какой из абзацев текста содержит следующую информацию  
Thinking is an active process of collecting and solving.  
а. 1 б. 2 с. 3 д. 4 е. 5.

Ответы:

A1 б); A2 б); A3 с); A4 а); A5 е).

### **Типовые контрольные задания для оценки сформированности ОК-5**

*1. Дополните предложения, используя прилагательные в сравнительной или превосходной степени. Запишите и письменно переведите предложения.*

My chair isn't very comfortable. Yours is ....

Your plan isn't very good. My plan is....

It was a very bad mistake. It was ...I've ever made.

It was a very happy day. It was ...of my life.

He's a very boring person. He's ...I've ever met.

*2. Употребите глагол из скобок в нужной форме (Present Indefinite/ Present Continuous).*

Excuse me, ... (you/speak) English?

'Where's Tom?' `...(he/have) a shower.'

..... (I/not/watch) television very often.

Listen! Somebody . (sing).

Sandra is tired. ...(she/want) to go home now.

*3. Употребите глагол из скобок в нужной форме (Future Indefinite/ Present Continuous).*

We ...(to go) to the theatre tonight. We've got tickets.

'What ...you (to do) tomorrow evening?' 'Nothing. I'm free.'

They ...(to go) away tomorrow morning. Their train is at 8.40.

I'm sure she ...(to lend) us some money. She's very rich.

Why are you putting on your coat?' 'I ...(to go) out.'

*4. Употребите глагол из скобок в нужной форме (Past Continuous/Past Indefinite).*

A: What .... you ...(do) when the phone..... (ring)?

B: I ... (watch) television.

A: ...Jane (be busy) when you ...(come) to see her?

B: Yes, she ...(study).

A: What time ...the post ...(arrive) this morning?

B: It ...(come) while I ...(have) breakfast.



A: Was Margaret at work today?

B: No, she ...(not/go) to work. She was ill.

A: How fast ...you...(drive) when the police ...(stop) you?

B: I don't know exactly but I ...(not/drive) very fast.

5. Дополните предложения глаголами из списка в форме Present Perfect.

'Can I have this newspaper?' 'Yes, I ...with it.'

I ... some new shoes. Do you want to see them?

'Where is Liz?' 'She ...out.'

I'm looking for Paula. ...you... her?

Look! Somebody ...that window.

**Типовые темы докладов с презентацией  
для оценки сформированности ОК-5**

1. Роль иностранного языка в моей жизни.
2. Проблемы молодёжи.
3. Проблемы окружающей среды.
4. Средства массовой информации.

**Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к зачёту)**

№	Вопрос	Код формируемой компетенции
1	Роль иностранного языка в современном мире.	ОК-5
2	Проблемы молодёжи.	ОК-5
3	Проблемы окружающей среды.	ОК-5
4	Средства массовой информации.	ОК-5

**Семестр 4**

**Типовые вопросы для устного опроса  
для оценки сформированности ОК-5**

1. Путешествие.
2. Страны изучаемого языка.
3. Современное состояние науки.

**Типовые тестовые задания  
для оценки сформированности ОК-5**

1. What is the official name of Britain?
  - a) The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland
  - b) United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland
  - c) The United Kingdom of the Great Britain and the Northern Ireland
  - d) The Great Britain
2. What parts does the United Kingdom consist of?
  - a) England, Scotland, Wales
  - b) England, Scotland, Wales, Ireland
  - c) England, Scotland, Wales, Northern Ireland
  - d) England, Scotland
1. What is the capital of Scotland?

- a) Belfast
  - b) Edinburgh
  - c) Cardiff
  - d) Washington
2. What is the symbol of England?
- a) the thistle
  - b) the daffodil**
  - c) the red rose
  - d) the leek
3. What is the oldest part of London?
- a) the East End
  - b) the City
  - c) the West End
  - d) the North Part
4. What is the official part of London?
- a) Westminster
  - b) the East End
  - c) the West End
  - d) Tower
5. What part of London is the symbol of wealth and luxury?
- a) the City**
  - b) the West End
  - c) the East End
  - d) Westminster

#### Типовые контрольные задания для оценки сформированности ОК-5

1. *Употребите глагол из скобок в нужной форме (Present Perfect/Past Indefinite).*

My friend is a writer. He ..... (write) many books.

We .... (not/have) a holiday last year.

I ..... (play) tennis yesterday afternoon.

What time ...(you/go) to bed last night?

..... (you/ever/meet) a famous person?

Rose works in a factory. She...(work) there for six months. Before that she...(be) a waitress in a restaurant. She...(work) there for two years but she...(not/ enjoy) it very much.

2. *Дополните предложения глаголами из списка, употребив их в форме Past Perfect.*

The meeting ...before we got to the place.

...you ...your homework yet?

They ...two English books by the end of the month.

I couldn't recognize him because I ...him since we went to school together.

The man sitting next to me on the plane was very nervous. He ...never ...before.

3. *Употребите модальные глаголы can, may, must, need там, где это необходимо.*

You ...write the letter now. You ...do it tomorrow.

Paula ...speak Italian but she ...not speak French.

He ...forget to come to the conference. He is so absent-minded!

It's a fantastic film. You ...see it.

Be happy! You ...not be sad.

4. *Употребите местоимения much, many, a lot of там, где это необходимо.*

Jim loves films. He goes to the cinema .....

Linda thinks TV is boring. She doesn't watch TV .....

This road is very dangerous. There are ...accidents.

Quick! We must hurry. We haven't got ...time.

Do you drink ...coffee?

**Типовые темы докладов с презентацией  
для оценки сформированности ОК-5**

1. Путешествие.
2. Страны изучаемого языка.
3. Научные открытия в изучаемой предметной области.

**Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)**

<b>№</b>	<b>Вопрос</b>	<b>Код формируемой компетенции</b>
1	Спорт. Виды спорта. Олимпийские игры.	<b>ОК-5</b>
2	Роль иностранного языка в современном мире.	<b>ОК-5</b>
3	Проблемы молодежи.	<b>ОК-5</b>
4	Проблемы окружающей среды.	<b>ОК-5</b>
5	Средства массовой информации.	<b>ОК-5</b>
6	Путешествие.	<b>ОК-5</b>
7	Страны изучаемого языка.	<b>ОК-5</b>
8	Современное состояние науки.	<b>ОК-5</b>

**Немецкий язык**

**Семестр 1**

**Типовые вопросы для устного опроса  
для оценки сформированности компетенций ОК-5**

1. Я и моё окружение.
2. Мой распорядок дня.
3. Моё свободное время.

**Типовые тестовые задания  
для оценки сформированности компетенций ОК-5**

Задания 1 – 3

Инструкция: Выберите правильно построенное предложение.

1. a) Der Student studiert am Institut im ersten Studienjahr. b) Der Student studieren am Institut im ersten Studienjahr will. c) Im ersten Studienjahr der Student studiert am Institut. d) Am Institut der Student studiert im ersten Studienjahr.

2. a) Wo der Student studiert am Institut im ersten Studienjahr? b) Was studiert der Student am Institut? c) Wo der Student studiert am Institut im ersten Studienjahr? d) Der Student studiert im ersten Studienjahr am Institut?

3. a) In diesem Club lernt er viele interessante Leute kennen. b) In diesem Club lernen er viele interessante Leute kennt. c) In diesem Club er lernt viele interessante Leute kennen. d) In diesem Club kennenlernt er viele interessante Leute.

Задания 4 – 5

Инструкция: Дополните следующие предложения, выбрав правильный вариант ответа.

4. Die Rede ... wurde beifällig aufgenommen.

a) des Rektors b) des Rektoren c) dem Rektore d) den Rektor

5. Das Wasser ... Meeres ist nicht kalt.

a) der b) des c) den d) dem

**Типовые контрольные задания  
для оценки сформированности компетенций ОК-5**

*Lesen Sie den Text, übersetzen Sie ihn, erfüllen Sie die Aufgaben nach dem Text. Geben Sie den Inhalt des Textes verkürzt wieder.*

## MEINE ARBEITSHILFEN ZU HAUSE

Meine Eltern arbeiten und kommen erst abends nach Hause. Sie sind müde und brauchen Entspannung. Sie machen aber noch viel im Haushalt. Darum müssen wir Kinder ihnen Hilfe leisten, damit sie sich auch gut ausruhen können.

Jeden Tag bringe ich mein Zimmer in Ordnung und am Sonabend stehe ich beim Aufräumen der ganzen Wohnung auch nicht abseits. Gewöhnlich mache ich mit dem Staubsauger Teppiche und gepolsterte Möbel sauber. Diese Arbeit fällt mir leicht und macht Spaß.

Die Mutter hat in der Regel in der Küche viel zu tun. Darum spüle ich nach dem Essen das Geschirr ab und stelle es in den Geschirrschrank.

Morgens gehe ich in die Backerei und kaufe frisches Brot und Semmeln. Am Sonntag machen wir mit dem Vater Einkäufe auf dem Markt. Meine kleine Schwester geht noch in den Kindergarten, der ziemlich weit von unserem Haus entfernt ist. Ich begleite sie morgens und hole sie abends vom Kindergarten ab. Das mache ich gern, weil ich meine Schwester liebe, und weil sie immer nett und gehörsam ist.

Im Sommer helfe ich meinem Vater, wenn unsere Wohnung renoviert wird. Wir kaufen zusammen Tapeten und Klebstoff und machen uns an die Arbeit.

Der Vater schneidet Tapetenstreifen und ich bestreiche sie mit Klebstoff. Danach beklebt der Vater die Wände und ich helfe ihm dabei. Das mache ich besonders gern, weil nach der Renovierung die Wohnung sehr schön aussieht. Ich bin glücklich, dass meine Arbeit zu Hause den Eltern Möglichkeit gibt sich zu entspannen und am nächsten Tag munter wieder zur Arbeit zu gehen.

### *Fragen zum Text.*

1. Warum müssen die Kinder den Eltern im Haushalt helfen? 2. Welche Arbeit soll man jeden Tag machen? 3. Wo hat die Mutter besonders viel zu tun? 4. Wie kann man bei der Renovierung der Wohnung helfen? 5. Welche Rolle spielt die Hilfe der Kinder in ihrem Haus? 6. Welche Hauspflichten haben Sie und Ihre Familienmitglieder?

### **Типовые темы для доклада с презентацией для оценки сформированности компетенций ОК-5**

1. Моя семья, родственники.
2. Мои друзья.
3. Мой учебный день.
4. Как я провожу каникулы.

### **Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)**

№	Вопрос	Код формируемой компетенции
1	Моя семья, родственники.	ОК-5
2	Семья в Германии.	ОК-5
3	Моя биография.	ОК-5
4	Мои друзья.	ОК-5
5	Мой распорядок дня.	ОК-5
6	Мои будни.	ОК-5
7	Мой учебный день.	ОК-5
8	Обычный день немецкого студента.	ОК-5
9	Мой выходной день.	ОК-5
10	Как я провожу своё свободное время.	ОК-5
11	Как проводят своё свободное время немецкая молодёжь.	ОК-5

**Типовые вопросы для устного опроса  
для оценки сформированности компетенций ОК-5**

1. Свободное времяпрепровождения. Возможности.
2. Увлечения и хобби современной молодёжи.
3. Здоровый образ жизни.
4. Посещение врача.
5. Спорт.

**Типовые тестовые задания  
для оценки сформированности компетенций ОК-5**

*Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую Вы считаете правильной, выбрав форму глагола в Präsens.*

1. Der Schüler ... den Veteranen nach Hause.  
a) begleitet                      b) begleitete                      c) begleite
2. Wir ... die Schule mit erweitertem Deutschunterricht.  
a) besucht                      b) besuche                      c) besuchen
3. Die Stunde ... um halb 12.  
a) endet                      b) ende                      c) endete
4. Was ... du mit dem Wörterbuch?  
a) übersetzst                      b) übersetze                      c) übersetzt
5. Warum ... ihr das Schaufenster so aufmerksam?  
a) betrachtet                      b) betrachte                      c) betrachteten
6. An wen ... die Kinder ihre Frage?  
a) richtet                      b) richten                      c) richte
7. In der Pause ... man das Klassenzimmer.  
a) lüftet                      b) lüften                      c) lüftest
8. Welchem Thema ... die Schriftsteller ihre neuen Erzählungen?  
a) widmen                      b) widmet                      c) widmest
9. Entschuldigung. Wir ... die Leopoldstraße.  
a) sucht                      b) sucht                      c) suchen
10. Aber Onkel Bernhard ... nicht in dieser Straße, glaub' ich.  
a) wohnt                      b) wohntet                      c) wohnen

**Типовые контрольные задания  
для оценки сформированности компетенций ОК-5**

*VERFASSEN SIE EINE ERZÄHLUNG «Wie ich den Sonntag verbringe» UND GEBRAUCHEN SIE DABEI DIESE WORTGRUPPEN.*

stehe früh (spät) auf, lüfte das Zimmer, mache Morgengymnastik, wasche mich kalt, helfe das Frühstück zubereiten, decke den Tisch, warte auf meine Eltern, Geschwister, esse schnell allein und setze mich an Fernseher, mache mit Freunden eine Wanderung, fahre aufs Land, sammle Beeren und Pilze, laufe Ski, gehe auf die Eisbahn, laufe Schlittschuh, bade, schwimme um die Wette, treibe Sport, spiele Fußball oder Volleyball, besuche ein Museum oder eine Ausstellung, besichtige Bilder, gehe ins Theater, ins Kino, in den Klub, in den Zoo, mache meine Hausaufgaben, interessiere mich für das kulturelle Leben in unserer Stadt, in unserem Dorf, gehe spazieren, besichtige die Sehenswürdigkeiten, bereite mit meinen Freunden ein Kulturprogramm vor, gehe in die Bibliothek, lese, schreibe Briefe, male, beschäftige mich mit meiner Briefmarkensammlung, Ansichtskartensammlung, telefonierte mit meinen Freunden, besuche meine Großeltern, helfe ihnen.

**Типовые темы для доклада с презентацией  
для оценки сформированности компетенций ОК-5**

1. Как вы представляете себе «Увлечение на всю жизнь»?
2. Здоровый образ жизни. Дайте советы.
3. Специальность «ВРАЧ».
4. Знаменитый спортсмен.

### Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к зачёту)

№	Вопрос	Код формируемой компетенции
1	Хобби и увлечения российской молодёжи.	ОК-5
2	Хобби и увлечения молодёжи в странах изучаемого языка.	ОК-5
3	Правила здорового образа жизни.	ОК-5
4	Посещение врача.	ОК-5
5	Болезни. Симптомы и лечение.	ОК-5
6	Спорт в моей жизни.	ОК-5

### Семестр 3

#### Типовые вопросы для устного опроса для оценки сформированности компетенций ОК-5

1. Виды спорта.
2. Олимпийские игры.
3. Правильное питание.
4. Покупки в магазине.
5. Моя учёба.

#### Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенций ОК-5

*Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую Вы считаете правильной, выбрав форму глагола в Präteritum.*

1. Mein Bruder ... ein Taxi.  
a) nahm                      b) nimmt                      c) nehmt
2. - Heute beginnt die Deutschstunde um halb neun. Und gestern?!  
- Gestern ... sie auch um halb neun.  
a) begonnen                      b) begann                      c) begannen
3. Es ... in der Nacht, und der Fluß wurde mit Eis bedeckt.  
a) fror                      b) frier                      c) froren
4. Die Mannschaft aus Polen ... das Spiel.  
a) gewinnen                      b) gewannt                      c) gewann
5. Die Schüler ... das Altpapier in den Schulhof.  
a) trugen                      b) tragen                      c) trägen

#### Типовые контрольные задания для оценки сформированности компетенций ОК-5

*Lesen Sie den Text und sagen Sie, wie Sie zum Sport stehen.*

#### SPORT

Sport ist nicht so wichtig für mich. Als ich ein kleines Kind war, hatte ich die Touristik gern und ich trieb auch die Gymnastik. Aber als ich älter bekam, bekam ich also fäuler. Der einzige Sport, der ich liebe ist Schwimmen. Ich mag Schwimmen, weil es mein Gesund besser macht und au erdem mag ich in der Wasser bleiben und schwimmen.

In der Schule habe ich die Sportstunden. Wir sollen den Sportanzug haben. Ich trage das T-Shirt, die Shorts, die Socken und die Sportschuhe. Wir turnen in der neuen Schule oder im Keller des Gymnasiums. Weil das Wetter gut ist, gehen wir drau en. Dort spielen wir Volleyball, oder wir machen die Leichtathletik. Dann springen wir, laufen wir oder wir werfen den Diskus. Im Winter gehen wir in den Park und dort treiben wir mein Lieblingswintersport das Schlittschuhlaufen. Als wir Zeit haben, turnen wir Yoga. Das gefällt uns sehr, weil wir uns zusammen viel ausruhen, liegen und turnen.

Als ich in der erste Klasse am Gymnasium war, sollte ich auch an dem Skikurs teilnehmen. Die Woche in Pernink war einfach toll! Wir hatten viel Spass und ich lernte gut Skilaufen.

Im Fernseher folge ich keinen Spielen. Aber wenn die Olympischen Spiele laufen, dann sehe ich oft fern. Die Olympischen Spiele finden alle 4 Jahre statt und sie fanden z.B. in Berlin, München, Innsbruck, Mexiko und Los Angeles statt. Die letzten Olympischen Spiele waren in Sydney. Aber sehr erfolgreich für unsere Republik waren die Spiele in Nagano – ich sah das ganze Finalhockeyspiel. Meine beliebten Sieger sind Tomáš Dvořák und Lukáš Pollert.

*Fragen zum Text:*

1. Ist Sport wichtig oder unwichtig für Sie und warum? 2. Haben Sie die Sportstunden gern? 3. Was treiben Sie besonders gern? 4. Was folgen Sie im Fernseher? 5. Haben Sie Lieblingssportler?

**Типовые темы для доклада с презентацией  
для оценки сформированности компетенций ОК-5**

1. История олимпийских игр.
2. Знаменитые олимпийские спортсмены разных стран.
3. Русская кухня.
4. Кухня немецкоязычных стран.
5. Моя любимая кухня.
6. Шоппинг.
7. Мой университет.

**Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к зачёту)**

№	Вопрос	Код формируемой компетенции
1	Летние и зимние виды спорта.	ОК-5
2	Олимпийские игры.	ОК-5
3	Великие спортсмены.	ОК-5
4	Национальные кухни стран мира.	ОК-5
5	Правильное питание	ОК-5
6	Шоппинг.	ОК-5
7	Моя учёба в университете.	ОК-5
8	Мой университет.	ОК-5

**Семестр 4**

**Типовые вопросы для устного опроса  
для оценки сформированности в компетенций ОК-5**

1. Проблемы высшего образования.
2. Знаменитые университеты мира.
3. Проблемы молодёжи.
4. Выдающиеся деятели культуры.
5. Выдающиеся деятели науки.
6. Путешествие по миру.
7. Немецкоязычные страны.

**Типовые тестовые задания**

### для оценки сформированности компетенций ОК-5

Инструкция: Дополните следующие предложения, выбрав правильный вариант ответа.

1. Вставьте глагол waschen в правильной форме Präsens Passiv:

Das Geschirr ... vom Mädchen regelmässig ....

a) wird ... gewaschen; b) werden ... gewaschen; c) wurden ... gewaschen; d) ist waschen

2. Вставьте глагол untersuchen в правильной форме Imperfekt Passiv:

Der Kranke ... vom Arzt sorgfältig ...

a) wird untersucht; b) wurden untersucht; c) wurde untersucht; d) wird untersucht

3. Вставьте глагол bauen в правильной форме Perfekt Passiv:

Diese Häuser ... im Jahre 1980 ...

a) sind ... gebaut worden; b) waren ... gebaut worden; c) sind ... gebaut; d) ist ..gebaut

4. Определите время, лицо и число у сказуемого в следующем предложении:

Das Zimmer war nur gestern gelüftet worden.

a) 3 лицо, ед.число, Plusquamperfekt Passiv; b) 1 лицо, мн.число, Perfekt Passiv; c) 2 лицо, ед.число, Präsens Passiv; d) 3 лицо, мн.число, Perfekt Passiv

5. Поставьте недостающую часть сказуемого, стоящего в Passiv:

Am Morgen ... die Zähne von den Menschen geputzt.

a) werden; b) wurde; c) worden; d) waren

### Типовые контрольные задания

### для оценки сформированности компетенций ОК-5

1. Bilden Sie Sätze:

a) im Präsens Passiv:

1. ein Artikel, die deutsche Zeitung, aus, heute, übersetzen. 2. das Puschkin-Museum, mit Interesse, besichtigen. 3. oft und gern, besuchen, das Bolschoj-Theater. 4. jede Woche, die Wohnung, aufräumen. 5. welche Lieder, singen, in, der Deutschunterricht? 6. verstehen, nicht alle Fragen, sofort. 7. bringen, das kleine Kind, in, der Kindergarten. 8. du, zum Telefon bitten. 9. alle Texte, ohne Wörterbuch übersetzen. 10. alle vier Jahre, die Olympischen Spiele, durchführen.

b) im Präteritum Passiv:

1. zum Mittagessen, Kalbfleisch, bestellen. 2. im 12. Jahrhundert, Moskau, gründen. 3. die Ballade «Der Handschuh», vor vielen Jahren, schreiben. 4. das Haus, teuer, verkaufen. 5. die schönen A-leen, im vorigen Jahr, pflanzen. 6. der Fernseher, noch nicht, reparieren. 7. alle Fragen, der Lehrer, richtig, beantworten.

### Типовые темы для доклада с презентацией

### для оценки сформированности компетенций ОК-5

1. Ведущие университеты мира. Мой выбор.
2. Одна из самых важных проблем современной молодёжи.
3. Деятель культуры России.
4. Деятель науки России.
5. Деятель культуры мира.
6. Деятель науки мира.
7. Путешествие по странам мира.
8. Немецкоязычные страны: куда бы я хотел поехать.

### Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)

№	Вопрос	Код формируемой компетенции
1	Высшее образование. Мой выбор.	ОК-5
2	Проблемы молодёжи: алкоголь, наркотики.	ОК-5
3	Проблемы молодёжи: преступность.	ОК-5
4	Проблемы молодёжи: выбор профессии.	ОК-5



5	Великие деятели культуры России.	ОК-5
6	Великие деятели науки России.	ОК-5
7	Великие деятели культуры Германии.	ОК-5
8	Великие деятели науки Германии.	ОК-5
9	Моё путешествие.	ОК-5
10	Герцогство Люксембург.	ОК-5
11	Княжество Лихтенштейн.	ОК-5
12	Австрия.	ОК-5
13	Швейцария.	ОК-5
14	Германия	ОК-5

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Английский язык

#### а) основная литература:

1. Долгалёва, Е.Е. Английский язык. General & Academic English: учебник для прикладного бакалавриата / Е.Е. Долгалёва, В.В. Левченко, О.В. Мещерякова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 278 с. – (Бакалавр. Прикладной курс). – ISBN 978-5-9916-8745-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-general-academic-english-413788#page/1>
2. Дюканова, Н.М. Английский язык: Учебное пособие / Н.М. Дюканова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 319 с. – (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-006254-9. – Текст: электронный. – URL: <http://znanium.com/read?id=346872>
3. Кузьменкова, Ю.Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Ю.Б. Кузьменкова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 441 с. – (Бакалавр. Прикладной курс). – ISBN 978-5-534-00452-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-audiozapisi-v-ebs-412715#page/1>

#### б) дополнительная литература:

1. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes: учебное пособие для вузов / Т.А. Барановская, А.В. Захарова, Т.Б. Поспелова, Ю.А. Суворова; под редакцией Т.А. Барановской. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 220 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13839-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-dlya-akademicheskikh-celey-english-for-academic-purposes-469617#page/1>
2. Английский язык для гуманитариев (B1-B2). English for Humanities: учебное пособие для вузов / О.Н. Стогниева, А.В. Бакулев, Г.А. Павловская, Е.М. Муковникова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 206 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08016-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-dlya-gumanitariyev-b1-b2-english-for-humanities-474641#page/1>
3. Гамова, О.Л. Английский язык: business English: деловой английский: учебное пособие / О.Л. Гамова. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2019. – 84 с. – ISBN 978-5-4446-1332-0. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/read?id=357026>
4. Кургузёнок, Ж.В. Personality: highs and lows. Английский язык для психологов и не только: учеб. пособие / Ж.В. Кургузёнок, Л.В. Кривошлыкова, М.В. Донская. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2016. – 104 с. – ISBN 978-5-9765-2257-2. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/read?id=343348>
5. Маньковская, З.В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения: учеб. пособие / З.В. Маньковская. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 223 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – ISBN 978-5-16-005065-2 (print); ISBN 978-5-16-105422-2 (online). – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/read?id=330261>

## **Немецкий язык**

### **а) основная литература:**

1. Васильева, М.М. Практическая грамматика немецкого языка: учеб.пособие / М.М. Васильева, М.А. Васильева. – 15-е изд. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 255 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – [www.dx.doi.org/ 10.12737/textbook\\_5aa7dcf056bac1.36487196](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5aa7dcf056bac1.36487196). – ISBN 978-5-16-105897-8. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/read?id=341790>
2. Второй иностранный язык (немецкий). Культура речевого общения: Практикум / Поршнева А.С., – 2-е изд., стер. – М.: Флинта, 2017. – 100 с.: ISBN 978-5-9765-3220-5. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/read?id=309243>
3. Ивлева, Г.Г. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата / Г.Г. Ивлева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 280 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: ЭБС «Юрайт» <http://www.urait.ru/viewer/nemeckiy-yazyk-405971#page/1>

### **б) дополнительная литература:**

1. Зими́на, Л.И. Немецкий язык (A1-A2): учебное пособие для вузов / Л. И. Зими́на, И. Н. Мирославская. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 139 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08608-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/nemeckiy-yazyk-a1-a2-471268#page/1>
2. Ивлева, Г.Г. Справочник по грамматике немецкого языка: учебное пособие для академического бакалавриата / Г.Г. Ивлева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 145 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: ЭБС «Юрайт» <http://www.urait.ru/viewer/spravochnik-po-grammatike-nemeckogo-yazyka-405983#page/1>
3. Катаева, А.Г. Немецкий язык для гуманитарных вузов + аудиоматериалы в эбс: учебник и практикум для академического бакалавриата / А.Г. Катаева, С.Д. Катаев, В.А. Гандельман. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 269 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: ЭБС «Юрайт» <http://www.urait.ru/viewer/nemeckiy-yazyk-dlya-gumanitarnyh-vuzov-audiomaterialy-v-ebc-392221#page/1>
4. Миляева, Н.Н. Немецкий язык. Deutsch (A1-A2): учебник и практикум для вузов / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 352 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08120-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/nemeckiy-yazyk-deutsch-a1-a2-450090#page/1>
5. Смирнова, Т.Н. Немецкий язык. Deutsch mit Lust und Liebe. Продвинутый уровень: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т.Н. Смирнова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 276 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: ЭБС «Юрайт» <http://www.urait.ru/viewer/nemeckiy-yazyk-deutsch-mit-lust-und-liebe-intensivnyy-kurs-dlya-nachinayuschih-402467#page/1>

### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

### ***Профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: <http://elibrary.ru/>

### ***Свободно распространяемое программное обеспечение:***

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

### ***Электронные библиотечные системы и библиотеки:***

Электронная библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система «Юрайт» <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система «Znanium» <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: <http://lib.arz.unn.ru/>

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <https://vovr.elpub.ru/>

«Учительская газета»: <https://www.ug.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Иностранный язык** составлена в соответствии с ОС ВО ННГУ по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ от 13.05.2020 г. №249-ОД).

Автор(ы):

к.ф.н., доцент кафедры иностранных языков и культур

Андреев В.Н.

к.п.н., доцент кафедры иностранных языков и культур

Морозов Д.Л.

Рецензент (ы):

к.ф.н., доцент кафедры иностранных языков и культур

Власова К.А.

к.ф.н., доцент кафедры иностранных языков и культур

Крупнова Н.А.

Программа одобрена на заседании кафедры иностранных языков и культур от 25.02.2021 года, протокол № 2

зав. кафедрой

д.ф.н., доцент

Набилкина Л.Н.

Председатель УМК

психолого-педагогического факультета

к.психол.н., доцент

Ганичева И.А.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.