

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт экономики и предпринимательства
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
«24» апреля 2020 г. № 5

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Экономическая теория

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

специалитет

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

38.05.01 – Экономическая безопасность

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)

экономист

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород
2020 г.

1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Экономическая теория» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин по направлению подготовки 38.05.01 «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ». Дисциплина обязательна для освоения в 1 и 2 семестрах.

Целями освоения дисциплины являются:

Целями освоения дисциплины «Экономическая теория» являются:

- формировать теоретическую базу профессиональной подготовки специалиста;
- дать углубленные представления о принципах и законах функционирования рыночной экономики;
- научить применять теоретические знания при исследовании широкого круга проблем экономики.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-2: способностью использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач (этап освоения начальный)	<i>З1</i> (ОПК-2): Базовые понятия, принципы и методы экономической теории, закономерности функционирования рынков. <i>У1</i> (ОПК-2): Анализировать влияние факторов спроса и предложения, а также конкретных мер государственного регулирования на функционирование отдельных рынков и национальной экономики в целом. <i>В1</i> (ОПК-2): Владение методами и приемами анализа микроэкономических процессов и макроэкономических явлений с помощью стандартных теоретических моделей.
ОПК-3: способностью применять основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов (этап освоения начальный)	<i>З1</i> (ОПК-3): Основы построения, расчета и анализа микроэкономических и макроэкономических показателей. <i>У1</i> (ОПК-3): Подбирать и обрабатывать информацию для решения конкретных производственных задач и подготовки отчетов. <i>В1</i> (ОПК-3): Владение навыками анализа результатов экономического исследования.

Окончательное завершение формирования компетенций, предусмотренных в рамках данной дисциплины, происходит при прохождении производственной практики и подготовки дипломной работы.

3. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины (модуля) составляет 8 зачетных единиц, всего 288 часа, из которых 148 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (64 часов занятия лекционного типа, 80 часов занятия семинарского типа), 68 часа составляет самостоятельная работа обучающегося.

Содержание дисциплины (модуля)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)		В том числе											
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы										Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			из них											
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Консультации	Всего	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная
Тема 1 Предмет и метод микроэкономики	14		4		6						10		4	
Тема 2 Теория потребительского выбора	8		2		4						6		2	
Тема 3 Основы теории спроса и предложения	22		6		10						16		6	
Тема 4 Производство и поведение фирмы. Теория издержек производства	10		2		6						8		2	
Тема 5 Типы рыночных структур.	6		2		2						4		2	
Тема 6 Модели поведения фирмы в условиях совершенной и	24		8		8						16		8	

несовершенной конкуренции													
Тема 7 Производственная функция. Спрос и предложение на рынках факторов производства	6		2		2						4		2
Тема 8 Рынок труда	8		2		4						6		2
Тема 9 Рынок капитала	8		2		4						6		2
Тема 10 Рынок земли	6		2		2						4		2
Тема 11 Предпринимательская способность как фактор производства	8		2		4						6		2
Тема 12 Теория провалов рынка	6		2		2						4		2
Тема 13 Национальная экономика. Система макроэкономических показателей.	12		4		4						8		4
Тема 14 Кейнсианская модель макроэкономического равновесия.	6		2		2						4		2
Тема 15 Макроэкономическое равновесие на рынке благ: модель AD-AS	6		2		2						4		2
Тема 16 Деньги и их функции. Рынок денег. Денежная система государства.	10		4		4						8		2
Тема 17.Инфляция, как проявление макроэкономической нестабильности.	10		4		4						8		2
Тема 18 Цикличность развития экономики.	8		2		4						6		2
Тема 19 Занятость и безработица. Виды, причины и	6		2		2						4		2

последствия безработицы.													
Тема 20 Экономический рост. Сущность, типы и показатели.	8		2		4					6		2	
Тема 21 Роль государства в экономике. Необходимость , сущность и направления государственного регулирования экономики	10		2		2					4		4	
Тема 22 Бюджетная система государства. Фискальная политика	8		2		4					6		6	
Тема 23 Доходы населения. Социальная политика государства.	6		2		6					6		4	
Промежуточная аттестация экзамен	108												
Итого	288		64		80					144		68	

Текущий контроль успеваемости проходит в рамках занятий семинарского и практического типа, групповых или индивидуальных консультаций. Итоговый контроль осуществляется на экзаменах.

4. Образовательные технологии

В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в виде аудиторной и самостоятельной работы студентов.

В процессе реализации различных видов учебной работы при освоении дисциплины «Экономическая теория» используются следующие образовательные технологии:

- - традиционные (лекции, семинарские занятия, руководство курсовыми работами, экзамены);
- - информационные (анализ и обзор источников информации);
- - проектные технологии (презентации докладов, отчетов по курсовым проектам);
- - дистанционные (электронный обмен информации между студентами и преподавателями, предоставление отчетов по заданиям);
- - коммуникативные (обсуждение проблем на аудиторных занятиях, круглые столы, диспуты, участие в студенческих научных и научно-практических конференциях),

- - проблемные задания студентам, и их представление, разбор конкретных ситуаций.

Формой итогового контроля знаний студентов по дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и навыки решения практических задач.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

5.1. Методические указания для обучающихся

Цель самостоятельной работы - формирование навыков непрерывного самообразования и профессионального совершенствования.

Самостоятельная работа способствует формированию аналитического и творческого мышления, совершенствует способы организации исследовательской деятельности, воспитывает целеустремленность, системность и последовательность в работе студентов, развивает у них навык завершать начатую работу.

Основные виды самостоятельной работы студентов:

- работа с основной и дополнительной литературой;
- изучение категориального аппарата дисциплины;
- самостоятельное изучение тем дисциплины;
- подготовка к семинарским занятиям;
- подготовка докладов и рефератов;
- подготовка к экзамену;
- работа в библиотеке;
- выполнение проектных заданий;
- изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет.

Работа с основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и материалам периодических изданий. Работа с литературой предусматривает конспектирование наиболее актуальных и познавательных материалов. Это не только мобилизует внимание, но и способствует более глубокому осмыслению материала, его лучшему запоминанию, а также позволяет студентам проводить систематизацию и сравнительный анализ изучаемой информации. Таким образом, конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, которая требует от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую литературу для учебной и научной работы, уметь обращаться с предметными каталогами и библиографическим справочником библиотеки.

Изучение категориального аппарата дисциплины

Изучение и осмысление экономических категорий требует проработки лекционного материала, выполнения практических заданий, изучение словарей, энциклопедий, справочников.

Индивидуальная самостоятельная работа студента направлена на овладение и грамотное применение экономической терминологии.

Самостоятельное изучение тем дисциплины

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем изучаемой дисциплины. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, умений и навыков, всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов определенной темы направлено на более глубокое усвоение основных категорий экономической теории, понимание экономических процессов, происходящих в обществе, совершенствование навыка анализа теоретического и эмпирического материала.

Подготовка к семинарским занятиям

При подготовке к семинарскому занятию необходимо помнить, что та или иная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми курсами. Более того, именно синтез полученных ранее знаний и текущего материала по курсу делает подготовку результативной и всесторонней.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано отстаивать их.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) тщательно изучить лекционный материал;
- 3) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 4) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 5) подготовить планы ответов, по предложенному списку вопросов семинарского занятия;
- 6) выполнить практические задания: решить задачи, ориентируясь на варианты стандартных решений;
- 7) подготовить индивидуальные или групповые проектные задания.

Подготовка докладов и рефератов

Написание докладов и рефератов позволяет студентам глубже изучить темы курса, самостоятельно освоить изучаемый материал, пользуясь учебными пособиями и научными работами. Тема реферата может назначаться преподавателем или инициироваться студентом.

Подготовка к экзамену.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Экономическая теория» проходит в виде экзамена и предусматривает оценку успеваемости студентов по семибальной системе. Условием успешного прохождения промежуточной аттестации является систематическая работа студента в течение семестра. В этом случае подготовка к экзамену является систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

Рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к экзамену, а также использовать в процессе обучения программу, учебно-методический комплекс, другие методические материалы.

Желательно спланировать троекратный просмотр материала перед экзаменом. Во-первых, внимательное чтение с осмыслением, подчеркиванием и составлением краткого плана ответа. Во-вторых, повторная проработка наиболее сложных вопросов. В-третьих, быстрый просмотр материала или планов ответов для его систематизации в памяти.

Перед консультацией по предмету следует составить список вопросов, требующих дополнительного разъяснения преподавателем.

Самостоятельная работа в библиотеке

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом.

Это работа предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов:

- а) получение книг для подробного изучения в течение семестра на научном абонементе;
- б) изучение книг, журналов, газет - в читальном зале;
- в) возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;
- г) получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

При подготовке докладов, рефератов и иных форм итоговой работы студентов, представляемых ими на семинарских занятиях, важным является формирование библиографии по изучаемой тематике. При этом рекомендуется использовать несколько категорий источников информации: учебные пособия для вузов, монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы, информацию государственных органов власти и управления, органов местного самоуправления, переводные издания, а также труды зарубежных авторов в оригинале.

Важным является умение студента своевременно и грамотно составлять библиографические списки используемой литературы.

Весь собранный материал следует систематизировать, выявить ключевые вопросы изучаемой тематики и осуществить сравнительный анализ мнений различных авторов по существу этих вопросов. Конструктивным в этой работе является выработка умения обобщать большой объем материала, делать выводы. Весьма позитивным при этом также следует считать попытку студента выработать собственную точку зрения по исследуемой проблематике.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам. Необходимо помнить об оформлении ссылок на Интернет-источники.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

- 6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ОПК-2: способностью использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
<u>Знания</u> <i>Знать</i> Базовые понятия, принципы и методы экономической теории, закономерности	отсутствие знаний материала	наличие грубых ошибок в основном материале	знание основного материала с рядом негрубых ошибок	знание основного материала с рядом заметных погрешностей	знание основного материала с незначительными и погрешностями	знание основного материала без ошибок и погрешностей	знание основного и дополнительного материала без ошибок и погрешностей

функционирования рынков.							
<u>Умения</u> Уметь анализировать влияние факторов спроса и предложения, а также конкретных мер государственного регулирования на функционирование отдельных рынков и национальной экономики в целом.	Полное отсутствие умения анализировать влияние факторов спроса и предложения, а также конкретных мер государственного регулирования на функционирование отдельных рынков и национальной экономики в целом.	отсутствие умения анализировать влияние факторов спроса и предложения, а также конкретных мер государственного регулирования на функционирование отдельных рынков и национальной экономики в целом.	Умение анализировать влияние факторов спроса и предложения, а также конкретных мер государственного регулирования на функционирование отдельных рынков и национальной экономики в целом. при наличии существенных ошибок	Умение анализировать влияние факторов спроса и предложения, а также конкретных мер государственного регулирования на функционирование отдельных рынков и национальной экономики в целом. при наличии незначительных ошибок	Умение анализировать влияние факторов спроса и предложения, а также конкретных мер государственного регулирования на функционирование отдельных рынков и национальной экономики в целом.	Умение анализировать влияние факторов спроса и предложения, а также конкретных мер государственного регулирования на функционирование отдельных рынков и национальной экономики в целом.	Умение анализировать влияние факторов спроса и предложения, а также конкретных мер государственного регулирования на функционирование отдельных рынков и национальной экономики в целом. И предлагать нестандартные решения проблем
<u>Навыки</u> Владеть методами и приемами анализа микроэкономических процессов и макроэко	полное отсутствие навыков владения	отсутствие навыков владения	наличие минимальных навыков владения	Посредственное владение	Достаточное владение	Хорошее владение	Всестороннее владение

номическ их явлений с помощью стандарт ных теоретиче ских моделей.							
Шкала оценок по проценту правильн о выполнен ных контроль ных заданий	0 – 19 %	20 – 49%	50 – 69 %	70-79 %	80 – 89 %	90 – 99 %	100%

ОПК-3: способностью применять основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов

Индикато ры компетен ции	Критерии оценивания (дескрипторы)						
	«плохо»	«неудов летворит ельно»	«удовлетв орительно »	«хорошо»	«очень хорошо»	«отличн о»	«превос ходно»
<u>Знания</u> <i>Знать</i> основы построен ия, расчета и анализа микроэко номическ их и макроэко номическ их показател ей.	отсутстви е знаний материала	наличие грубых ошибок в основно м материа ле	знание основного материала с рядом негрубых ошибок	знание основного материал ом с рядом заметных погрешно стей	знание основно го материа ла с незначи тельным и погрешн остями	знание основно го материа ла без ошибок и погрешн остей	знание основно го и дополни тельног о материа ла без ошибок и погреш ностей
<u>Умения</u> <i>Уметь</i> подбира ть и обрабаты	Полное отсутстви е умения подбира ть и обрабаты	Отсутст вие умения подбира ть и обработ	Умение подбира ть и обрабаты вать информац	Умение подбира ть и обрабаты вать информац	Умение подбира ть и обработ ывать информа	Умение подбира ть и обработ ывать информа	Умение подбира ть и обработ ывать и система

вать информа цию для решения конкретн ых производ ственных задач и подготов ки отчетов.	вать информац ию для решения конкретн ых производс твенных задач и подготовк и отчетов.	ывать информа цию для решения конкрет ных произво дственн ых задач и подгото вки отчетов.	ию для решения конкретн ых производс твенных задач и подготовк и отчетов при наличии существе нных ошибок	ию для решения конкретн ых производс твенных задач и подготовк и отчетов при наличии незначите льных ошибок	цию для решения ряда конкрет ных произво дственн ых задач и подгото вки отчетов.	цию для решения конкрет ных произво дственн ых задач и подгото вки отчетов.	тизиров ать информ ацию для решени я конкрет ных произво дственн ых задач.
<u>Навыки</u> <i>Владеть</i> навыками анализа результат ов экономич еского исследов ания.	полное отсутстви е навыков анализа результат ов экономич еского исследова ния.	отсутств ие навыков анализа результат ов экономи ческого исследо вания.	наличие минималь ных навыков анализа результат ов экономич еского исследова ния.	Посредст венное владение навыками анализа результат ов экономич еского исследова ния.	Достато чное владени е навыкам и анализа результат ов экономи ческого исследо вания.	Хороше е владени е навыкам и анализа результат ов экономи ческого исследо вания.	Всестор оннее владени е навыка ми анализа результат ов экономи ческого исследо вания.
Шкала оценок по проценту правильн о выполнен ных контроль ных заданий	0 – 19 %	20 –49%	50 – 69 %	70-79 %	80 – 89 %	90 – 99 %	100%

6.2.Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Изучение дисциплины завершается сдачей экзамена. Учитывая большой объем учебного материала, подготовку к итоговому контролю целесообразно начинать заблаговременно, используя перечень контрольных вопросов по курсу, содержащийся в учебной программе. На основании экзаменационного ответа, студенту определяется отметка, «превосходно», «отлично», «очень хорошо», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «плохо».

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Высокий уровень подготовки, безупречное владение теоретическим материалом, обучающийся демонстрирует творческий подход к решению нестандартных ситуаций. Обучающийся дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждая теоретический материал практическими примерами из практики. Обучающийся активно работал на практических занятиях. 100 %-ное выполнение контрольных экзаменационных заданий
Отлично	Высокий уровень подготовки с незначительными ошибками. Обучающийся дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждает теоретический материал практическими примерами из практики. Обучающийся активно работал на практических занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий на 90% и выше
Очень хорошо	Хорошая подготовка. Обучающийся дает ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Обучающийся активно работал на практических занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 80 до 90%.
Хорошо	В целом хорошая подготовка с заметными ошибками или недочетами. Обучающийся дает полный ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Допускаются ошибки при ответах на дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора. Обучающийся работал на практических занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 70 до 80%.
Удовлетворительно	Минимально достаточный уровень подготовки. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при характеристике нормативно-правовой базы предприятия, но при ответах на наводящие вопросы, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся посещал практические занятия. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 50 до 70%.
Неудовлетворительно	Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Обучающийся дает ошибочные ответы, как на теоретические вопросы билета, так и на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора. Обучающийся пропустил большую часть практических занятий. Выполнение контрольных экзаменационных заданий до 50%.
Плохо	Подготовка абсолютно недостаточная. Обучающийся не отвечает на поставленные вопросы. Обучающийся отсутствовал на большинстве лекций и практических занятий. Выполнение контрольных экзаменационных заданий менее 20 %.

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих сформированность компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование;
- устные и письменные ответы на вопросы

Оценка выполнения тестовых заданий рассчитывается в следующем процентном соотношении :

Шкала оценивания	Показатели
Превосходно	90% -100%
Отлично	80% -90%
Очень хорошо	70%-80%
Хорошо	60%-70%
Удовлетворительно	40%-60%
Неудовлетворительно	10%-40%
Плохо	Менее 10%

Результатом проверки компетенций на разных этапах формирования, полученных обучающимся в ходе освоения данной дисциплины, является оценка, выставаемая по семибалльной балльной шкале в соответствии со следующими критериями:

1. Полнота и правильность ответа
2. Степень осознанности и понимания изученного материала
3. Языковое оформление ответа

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Материал изложен полно, даны правильные определения основных понятий; Обнаружено понимание материала, обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит примеры не только из учебника, но и самостоятельно сформулированные; Материал изложен последовательно и грамотно с точки зрения норм литературного языка
Отлично	Материал изложен полно; Обнаружено понимание материала; Материал изложен последовательно и грамотно с точки зрения норм литературного языка
Очень хорошо	Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но обучающийся допускает 1-2 ошибки, которые способен исправить
Хорошо	Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и для отметки «очень хорошо», но обучающийся допускает 1-2 ошибки, которые способен исправить, и 1-2 недочета в

	последовательности и языковом оформлении излагаемого материала .
Удовлетворительно	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1. материал изложен неполно, допущены неточности в определении понятий или в формулировках правил; 2. не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и приводить примеры; 3. излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении ответа
Неудовлетворительно	Обучающийся обнаруживает незнание большей части ответа соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, непоследовательно и неуверенно излагает материал
Плохо	Обучающийся обнаруживает незнание ответа соответствующего вопроса

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач, проектные задания

Критерии оценки выполненных практических заданий

Оценка	Критерии оценивания
Превосходно	изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией.
Отлично	изложение материала логично, без ошибок; умение высказывать и обосновать свои суждения; теория связана с практикой
Очень хорошо	обучающийся грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет, ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный
Хорошо	обучающийся грамотно излагает материал; владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет, ответ полный, с неточностями или недостаточно полный
Удовлетворительно	обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для выполнения задания, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного

	материала.
Неудовлетворительно	в ответе обучающегося проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для выполнения задания
Плохо	отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл

Для проведения итогового контроля сформированности компетенции используются: устный опрос, решение практических задач

Для проведения итогового контроля сформированности компетенции используются: экзамены.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих сформированность компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

Типовые контрольные вопросы (предполагают устные и письменные ответы на семинаре)

1. Назовите неценовые факторы спроса.
2. Дайте определения и представьте формулы для расчета издержек производства в краткосрочном экономическом периоде.
3. Представьте графическую интерпретацию модели долгосрочного равновесия конкурентной фирмы.

Задания для оценки сформированности умений компетенции ОПК-2:

1. Задача. $Q_d = 7 - P$, $Q_s = -5 + 2P$. Определить параметры рыночного равновесия, выигрыш покупателя и выигрыш продавца. Как изменится ситуация на рынке (дефицит или избыток, изменение выигрышей), если будет установлена фиксированная цена 3 руб.? Решение представить графически и аналитически.

Задания для оценки сформированности навыков компетенции ОПК-2:

Проектное задание.

Проанализируйте реализацию механизма дифференциальной ренты первого рода по местоположению на основе изучения уровня и динамики цен на землю в Нижнем Новгороде. Результаты представьте в виде доклада на семинарском занятии.

Тестовые задания для оценки сформированности компетенции «ОПК-2»

1. В качестве производительных сил общества рассматривается совокупность...

- технологии и организации производства
- средств производства и научно-технического прогресса
- **рабочей силы и средств производства**
- средств труда и предметов труда

2. Вся совокупность произведённых продуктов труда распадается на...

- **средства производства и предметы потребления**
- рабочую силу и средства труда
- предметы труда и средства труда
- предметы труда и продукты труда

3. Средства производства включают...

- рабочую силу и предметы труда
- рабочую силу и средства труда
- **предметы труда и средства труда**
- предметы труда и продукты труда

4. Процесс определения доли, соответственно которой каждый хозяйствующий субъект принимает участие в произведённом продукте, называется...

- **распределением**
- обменом
- производством
- потреблением

5. Заключительной фазой (стадией) общественного производства является...

- производство
- **потребление**
- распределение
- обмен

6. Процесс определения размера дохода участника экономической деятельности называется...

- распределением
- получением заработной платы
- учётом доходов граждан налоговыми органами
- **начислением заработной платы**

7. При натуральном хозяйстве схема производственного процесса выглядит следующим образом: ...

- производство – распределение – обмен – потребление
- производство – распределение – обмен
- потребление – распределение – производство
- **производство – распределение – потребление**

8. К основным чертам традиционной экономики можно отнести...

- частную собственность на экономические ресурсы
- непосредственное управление всеми предприятиями из единого центра
- рыночный механизм регулирования экономики без вмешательства государства
- **широкое распространение ручного труда**

9. В рыночной экономике ответ на вопрос о том, какие товары и услуги должны производиться в конечном итоге определяется...

- ☐ зарубежными инвесторами;
- ☐ производителями;
- ☐ **потребителями;**
- ☐ органами государственного управления

10. Преобладание индивидуальной частной собственности считается отличительной чертой _____ экономической системы.

- ☐ **чисто рыночной**
- ☐ смешанной
- ☐ традиционной
- ☐ плановой

11. _____ обусловили (-ла) неизбежность дефицита товаров и услуг в административно-командной экономике.

- ☐ высокие темпы инфляции
- ☐ безработица
- ☐ **цены, не учитывающие соотношение спроса и предложения**
- ☐ конкуренция товаропроизводителей

12. К предмету изучения микроэкономики относятся...

- ☐ **спрос и предложение на рынке молока**
- ☐ **производство сахара и динамика его цены**
- ☐ занятость населения в народном хозяйстве
- ☐ производство в масштабе всей экономики

13. К предмету изучения микроэкономики не относятся...

- ☐ производство сахара и динамика его цены
- ☐ занятость населения в народном хозяйстве
- ☐ спрос и предложение на рынке молока
- ☐ **производство в масштабе всей экономики**

14. К микроэкономическим утверждениям относятся...

- ☐ доходы государственного бюджета в текущем году составят 6,96 трлн. руб.
- ☐ с 2000 г. в России наблюдается экономический рост
- ☐ **предприятие увеличило экспортные поставки**
- ☐ неурожай картофеля привёл к росту цен на него

15. В рыночной экономике основными действующими экономическими субъектами являются...

- ☐ предприятия, биржи, финансово-промышленные группы
- ☐ **фирмы, государство, домохозяйства**
- ☐ домохозяйства, наёмные работники, предприниматели
- ☐ домохозяйства, банки, инвестиционные фонды

16. Бумажные деньги отличаются от кредитных тем, что они...

- ☐ не подлежат вывозу за пределы страны
- ☐ являются наличными деньгами
- ☐ предназначены для оплаты недорогих товаров
- ☐ **имеют принудительную покупательную способность**

17. Если мы приобретаем товар в кредит, то деньги выступают как средство...

- ☐ потребления
- ☐ **накопления**
- ☐ платежа
- ☐ обращения

18. Если номинальная заработная плата увеличилась в 1,2 раза, рост цен в экономике за тот же период составил 5%, то реальная заработная плата...

- ☐ увеличилась на 25%
- ☐ сократилась на 15%
- ☐ **увеличилась на 15%**
- ☐ сократилась на 25%

19. Зарплата работника в январе составила 7000 рублей, а в марте 8400, инфляция за период составила 12%. За один квартал он стал реально...

- беднее на 4%
- богаче на 6%
- богаче на 8%**
- беднее на 8%

20. К основному капиталу относят...

- ☐ **машины и механизмы**
- ☐ сырьё и материалы
- ☐ деньги
- ☐ амортизацию

3.2.1. Тестовые задания для оценки сформированности компетенции «ОПК-3»

1. Примером чистой олигополии, выпускающей стандартизированный продукт, является рынок...

- ☐ зерна
- ☐ бытовой техники
- ☐ **сырой нефти**
- ☐ кондитерских изделий

2. Отличительным признаком олигополии является...

- ☐ большое количество конкурирующих фирм с однородным товаром
- ☐ **крайне ограниченный различными барьерами вход в отрасль**
- ☐ большое количество конкурирующих фирм с дифференцированным товаром
- ☐ свободный приток в отрасль новых капиталов

3. Монопсонией на рынке труда называется ситуация, когда...

- ☐ единственному продавцу труда противостоит единственный покупатель
- ☐ множеству продавцов труда противостоит множество покупателей труда
- ☐ единственному продавцу труда противостоит множество покупателей
- ☐ **множеству продавцов труда противостоит единственный покупатель**

4. К недобросовестной конкуренции не относятся...

- ☐ использование чужого товарного знака
- ☐ **организация выставок**

- переманивание специалистов
- технический шпионаж

5. Рост процентной ставки приводит к...

- **росту предложения заёмных средств**
- росту величины спроса на заёмные средства
- сокращению предложения заёмных средств
- росту количества заёмщиков

6. Автором уравнения обмена $MЧV=PЧQ$ является...

- А. Смит
- **М. Фридмен**
- И. Фишер
- Дж. Кейнс

7. Абсолютную ренту получают владельцы...

- лучших участков земли
- средних по плодородию участков земли
- худших участков земли
- **всех участков независимо от плодородия**

8. Рента, уплачиваемая со всех без исключения участков за право ведения на них хозяйства, называется...

- **экономической рентой**
- монопольной рентой
- абсолютной земельной рентой
- дифференциальной рентой I

9. Спрос на землю для сельскохозяйственного производства будет...

расти при увеличении спроса на продовольствие
 снижаться при увеличении спроса на продовольствие
 расти при уменьшении спроса на продовольствие
 снижаться при неизменном спросе на продовольствие

10. Реализацию интересов рыночных субъектов и соединение интересов продавца и покупателя обеспечивает _____ функция рынка

- **посредническая**
- saniрующая
- стимулирующая
- информационная

Задания для оценки сформированности умений компетенции ОПК-3:

Проектное задание:

На основе методологии расчета показателей прожиточного минимума, рассчитайте стоимость потребительской корзины студента.

Проектные задания могут быть как индивидуальными, так и групповыми. Результаты могут быть представлены в виде докладов и презентаций на семинарском занятии и студенческой конференции.

Задачи для оценки сформированности навыков компетенции ОПК-3.

1. Определите ВВП страны по методу потока расходов на основании следующих данных (в млрд. ден. ед.): процент за кредит- 50; закупки правительства- 620; трансфертные платежи- 460; амортизационные отчисления- 160; импорт- 350; экспорт- 420; заработная плата- 180; личные потребительские расходы- 1100; инвестиции- 750.

Примерные вопросы для оценки качества освоения дисциплины

1. Предмет экономической теории. Место курса «Экономическая теория» в системе экономических наук
2. Методы познания экономических явлений и процессов.
3. Экономические агенты. Потребности и экономические интересы. Цели экономических субъектов.
4. Ограниченность ресурсов. Проблема оптимального выбора. Модель «Граница производственных возможностей».
5. Основные черты рыночного хозяйства. Условия функционирования рынка. Структура и основные функции рынка.
6. Модель кругооборота деловой активности.
7. Спрос и факторы его определяющие, закон спроса.
8. Предложение товара. Закон предложения. Факторы предложения.
9. Рыночное равновесие, его экономический смысл и условия достижения.
10. Виды рыночного равновесия. Паутинообразная модель.
11. Саморегулирующая способность рынка: модель Л.Вальраса и А. Маршалла.
12. Выигрыш покупателей и продавцов. Изменение выигрыша под воздействием налогов и дотаций.
13. Сдвиги рыночного равновесия под воздействием факторов спроса и предложения.
14. Эластичность спроса по цене: точечная и дуговая эластичность. Факторы, определяющие ценовую эластичность спроса.
15. Эластичность спроса по доходу. Нормальные и низшие товары.
16. Перекрестная эластичность спроса по цене. Взаимозависимость благ.
17. Эластичность предложения: понятие, измерение, основные факторы.
18. Общая и предельная полезность благ. Закон убывающей предельной полезности.
19. Кардиналистская модель полезности. Условие равновесия потребителя.
20. Ординалистская модель полезности. Карта кривых безразличия.
21. Бюджетные ограничения потребителя. Потребительский выбор.
22. Вывод кривой спроса при помощи линии «цена-потребление».
23. Понятие и виды издержек производства.
24. Сущность и виды прибыли: бухгалтерская, нормальная, экономическая. Оценка результативности деятельности фирмы по показателям прибыли.
25. Издержки производства в краткосрочном периоде. Закон убывающей отдачи.
26. Издержки производства в долгосрочном периоде. Эффект масштаба производства.
27. Конкуренция и ее виды.
28. Условия максимизации прибыли и минимизации убытков фирмы.
29. Условия максимизации общей выручки продавца.
30. Характерные черты рынка совершенной конкуренции.
31. Модель максимизации прибыли совершенного конкурента в краткосрочном периоде.
32. Модель равновесия совершенного конкурента в долгосрочном периоде.
33. Модель минимизации убытков совершенного конкурента в краткосрочном периоде.

34. Модель предельной конкурентной фирмы.
35. Модель закрытия конкурентной фирма в краткосрочном периоде.
36. Модель кривой предложения совершенного конкурента при разных уровнях рыночных цен.
37. Характерные черты рынка абсолютной монополии. Виды монополий.
38. Ценовая дискриминация и ее виды.
39. Модель образования монопольной прибыли. X-неэффективность в условиях монополии.
40. Модели нулевой экономической прибыли монополиста.
41. Модель минимизации убытков монополиста.
42. Характеристика рынка монополистической конкуренции.
43. Сравнительная характеристика условий максимизации прибыли для рынков совершенной конкуренции, монополии и монополистической конкуренции.
44. Рынок олигополии. Общая характеристика.
45. Типы поведения фирм в условиях олигополии.
46. Факторы производства и их классификации.
47. Особенности спроса и предложения на факторы производства.
48. Производственная функция, и ее практическая значимость.
49. Рынок труда, его особенности и функции. Спрос и предложение на рынке труда.
50. Рабочая сила как фактор производства.
51. Национальные модели рынков труда. Особенности рынка труда в России
52. Заработная плата. Формы и системы заработной платы.
53. Капитал как экономический ресурс. Теории капитала.
54. Структура капитала. Понятие амортизации.
55. Спрос и предложение капитала. Равновесие на рынке капитала.
56. Экономическая природа процента. Ставка процента и факторы, влияющие на ее величину.
57. Простой и сложный процент. Дисконтированная стоимость.
58. Земля как экономический ресурс. Особенности рынка земли.
59. Земельная рента и ее виды. Арендная плата и цена земли.
60. Механизм образования дифференциальной ренты первого и второго рода.
61. Предпринимательская способность как фактор производства.
62. Сущность, преимущества и недостатки малого, среднего и крупного бизнеса.
63. Организационно-правовые формы бизнеса в России.
64. Внешние эффекты: понятие, виды, способы регулирования
65. Понятие национальной экономики, ее основные цели и пропорции.
66. Типы экономических систем. Национальные модели экономики.
67. Система макроэкономических показателей в странах с рыночной экономикой.
68. Номинальный, реальный и потенциальный ВВП.
69. Методы расчета ВВП.
70. Совокупный спрос и ценовые факторы, его определяющие.
71. Неценовые факторы и совокупного спроса и механизм их действия.
72. Совокупное предложение и его факторы.
73. Равновесие совокупного спроса и предложения.
74. Снижение совокупного спроса, «эффект храповика».
75. Потребление и его роль в макроэкономике. Функция потребления.
76. Сбережения и их источники. Функция сбережений. Норма сбережений.
77. Графическая форма функций потребления и сбережения, и их взаимосвязь.

78. Понятие и виды инвестиций (автономные и индуцированные).
79. Эффект мультипликатора.
80. Возникновение и сущность денег. Развитие форм денег.
81. Функции денег.
82. Спрос на деньги и его элементы.
83. Предложение денег. Денежные агрегаты. Показатели структуры денежной массы.
84. Равновесие на рынке денег и случаи его нарушения.
85. Сущность и показатели инфляции.
86. Виды инфляции.
87. Причины и механизмы инфляции. Инфляция спроса и инфляция издержек.
88. Социально – экономические последствия инфляции.
89. Содержание и основные направления антиинфляционной политики.
90. Цикличность, как всеобщая форма экономического развития. Теории циклов.
91. Фазы промышленного цикла.
92. Виды циклов. Антициклическое регулирование экономики.
93. Понятие занятости и безработицы: основные теоретические подходы.
94. Виды безработицы. Закон Оукена.
95. Необходимость, сущность и цели государственного регулирования экономики.
96. Основные направления государственного регулирования экономики.
97. Методы государственного регулирования экономики.
98. Государственный сектор в экономике: происхождение, структура, эффективность.
99. Функции и роль кредита в рыночной экономике. Виды кредита.
100. Банковская система в России.
101. Роль и функции Центрального Банка.
102. Коммерческие банки и их функции в экономике.
103. Понятие, цели и инструменты денежно-кредитной политики.
104. Финансовая система. Государственный бюджет: понятие, структура, принципы.
105. Проблема сбалансированности бюджета. Причины дефицита и пути его регулирования.
106. Государственный долг: структура и пути сокращения.
107. Фискальная политика государства.
108. Налоговая система. Налогообложение: сущность и принципы.
109. Сущность и виды налогов.
110. Доходы населения, их виды. Номинальные и реальные доходы.
111. Распределение доходов и социальная структура общества. Кривая Лоренца.
112. Социальная политика. Система социальной защиты.
113. Государственная политика занятости.
114. Понятие, типы и показатели экономического роста.

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утверждённое приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. №55-ОД,

Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Экономическая теория: Учебное пособие / Г.П. Журавлева. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 207 с.: 70x100 1/32. - (ВПО: Бакалавриат). (обложка, карм. формат) ISBN 978-5-369-01063-1 <http://znanium.com/bookread2.php?book=361338>

2. Экономическая теория [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Под общ. ред. А. А. Кочеткова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 696 с. - ISBN 978-5-394-02120-6. <http://znanium.com/bookread2.php?book=430228>

б) дополнительная литература:

1. **Экономическая теория:** Учебник / М.А. Сажина, Г.Г. Чибриков; МГУ им. М.В. Ломоносова (МГУ). - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2012. - 608 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Классический универ. учебник). (п)ISBN 978-5-8199-0459-6 <http://znanium.com/bookread2.php?book=334630>

2. **Экономическая теория:** Учебник для бакалавров / Под ред. проф. И.К. Ларионова. - М.: Дашков и К, 2012. - 408 с.: 60x84 1/16. - (Учебные издания для бакалавров). (переплет)ISBN 978-5-394-01816-9, 1000 экз. <http://znanium.com/bookread2.php?book=351685>

в) программное обеспечение: *специального программного обеспечения не требуется*

Интернет-ресурсы:

1. www.gks.ru / Федеральная служба государственной статистики.
2. <http://www.economicus.ru/> Сайт, посвященный экономике.
3. <http://www.rbc.ru/> РосБизнесКонсалтинг.
4. <http://expert.ru/> Эксперт on-line.
5. <http://www.cbr.ru/> - сайт Центрального банка РФ
6. Операционная система Microsoft Windows
7. Прикладное программное обеспечение Microsoft Office
8. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения лекционных и семинарских занятий по дисциплине используются специально оборудованные лекционные аудитории, оснащенные компьютером, проектором или ЖК-телевизором, акустической системой и микрофоном (при необходимости), а также доской.

Для выполнения заданий для СРС студентам обеспечен доступ в интернет, а так же доступ к ресурсам электронной библиотеки ННГУ.

Реализация программы предполагает наличие:

- аудиторий для лекционных и практических занятий с необходимым оборудованием;
- компьютерного класса, имеющего компьютеры, объединенные сетью с выходом в Интернет;
- лицензионного (операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office) и свободно распространяемого программного обеспечения.

В ходе проведения занятий рекомендуется использовать компьютерные иллюстрации для поддержки различных видов занятий, подготовленные с использованием Microsoft Office или других средств визуализации материала.

Доступ к электронным информационным ресурсам осуществляется в компьютерном классе и библиотеке.

Программа составлена в соответствии с требованиями СУОС ВО с учетом рекомендаций ОПОП ВО по специальности 38.05.01 – «Экономическая безопасность» специализации «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности».

Автор - к.э.н., доцент Н.Г. Титова

Рецензент (ы) _____

Заведующий кафедрой д.э.н., проф. А.В. Золотов

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института экономики и предпринимательства от 26.03.2020 г., протокол № ____3____.