МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное   
образовательное учреждение высшего образования**  
**«Национальный исследовательский Нижегородский государственный  
университет им. Н.И. Лобачевского»**

**Факультет социальных наук**

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом ННГУ

3 июня 2020 года, протокол №6

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**«ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ»**

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки

**37.03.01. Психология**

Профиль обучения:

**Общая и практическая психология**

Квалификация (степень) выпускника:

**Бакалавр**

Формы обучения

Очная, очно-заочная

Нижний Новгород

2020

**1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина Б1.Б.36 «Психология семьи» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного план Основной образовательной программы (ООП) ННГУ подготовки бакалавра по направлению 37.03.01. Психология. Дисциплина осваивается на 4 курсе во 2 семестре согласно базовому плану подготовки бакалавров.

*Целями данной дисциплины являются*: базовая теоретическая и практическая подготовка в области психологии семьи и семейного консультирования.

*Основные разделы дисциплины:* История становления психологии семьи и семейного консультирования. Основные проблемы современной семьи. Нормально функционирующая/ дисфункциональная семья. Проблема психологической готовности к созданию и сохранению семьи. Семейная психотерапия, семейное консультирование (основные направления и подходы).

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы (компетенциями выпускников)**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, указанных в ООП ННГУ подготовки бакалавров по направлению 37.03.01. Психология:

В результате освоения дисциплины «Психология семьи», обучающийся должен получить необходимые знания, выработать умения, а при выполнении в последующем научно-исследовательской работы, прохождения производственной практики и выполнения выпускной квалификационной работы приобрести (овладеть) необходимый опыт для полноценного формирования компетенций.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине (карта компетенций)**

**«Психология семьи»**

| **Компетенции** | **«Знать»** | **«Уметь»** | **«Владеть»** |
| --- | --- | --- | --- |
| ОК-7. способность к самоорганизации и самообразованию | Основные концепции продуктивного развития личности;  принципы и методы тайм-менеджмента и эффективной организации деятельности;  критерии эффективности труда в профессии | Определять приоритеты в деятельности, ставить достижимые цели, задачи, вырабатывать на основе их планы и реализовывать их на практике;  организовывать свою деятельность, оптимально используя ресурсы и время;  видеть перспективы профессиональной деятельности | Опытом творческой деятельности в профессиональной сфере;  навыками самоорганизации и саморегуляции деятельности;  опытом достижения на практике обозначенных ранее профессиональных целей и задач |
| ПК-3. Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий. | Традиционные методы и приемы индивидуального и группового видов психологической помощи семье. | Анализировать актуальное состояние семьи, подобрать адекватный метод и приемы оказания психологической помощи. | Опытом оказания психологической помощи семье, опытом профессиональной рефлексии. |
| ПК-9. Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях. | Общее представление об особенностях межличностного взаимодействия в семьях с больными членами семьи и с членами семьи с ограниченными возможностями, модели диагностического анализа. | Подобрать модель и методики анализа состояния семейной системы, адекватные целям анализа. | Опытом анализа и профессиональной рефлексии. |
| ПК ОС–18: способность к исследованию факторов социального, экономического, правового и организационного поведения, механизмов взаимодействия человека с другими людьми и социальных процессов конструктивного и деструктивного характера, а также применению на практике методов гармонизации отношений, снижения напряженности, профилактики конфликтов, современных технологий коммуникации и межличностного взаимодействия. | Механизмы взаимодействия людей в особых малых группах, признаки конструктивных и деструктивных отношений, признаки близких отношений, методы и технологии коррекции и гармонизации межличностных отношений. | Эффективно взаимодействовать с разными людьми, анализировать разные виды и типы отношений. | Опытом анализа эффективности коммуникативной, перцептивной, интерактивной сторон внутрисемейного общения. |

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Форма промежуточной аттестации** – зачет.

**Объём дисциплины (модуля)** составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часа, из которых:

**для очной формы обучения:**

25 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (12 часов занятия лекционного типа, 12 часов занятия семинарского типа (практические занятия), в том числе 1 час - мероприятия текущего контроля успеваемости, 1 час - мероприятия промежуточной аттестации), 47 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

**Структура дисциплины «Психология семьи» для очной формы обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование раздела дисциплины** | **Всего, часов** | **В том числе** | | | |
| **Контактная работа, часов** | | | **Самостоятельная работа обучающегося** |
| Занятия лекционного типа | **Занятия семинарского типа** | **Всего** |
| 1.Семейная психология, история, источники, предмет. | **13** | 2 | 2 | **4** | 9 |
| 2. Нормально функционирующая и дисфункциональная семья. | **13** | 2 | 2 | **4** | 9 |
| 3. Диагностика семейных отношений. | **18** | 4 | 4 | **8** | 10 |
| 4. Семейная психотерапия. | **14** | 2 | 2 | **4** | 10 |
| 5. Семейное консультирование. | **13** | 2 | 2 | **4** | 9 |

Текущий контроль успеваемости проводится на практических занятиях.

**для очно-заочной обучения:**

17 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (8 часов занятия лекционного типа, 8 часов занятия семинарского типа (практические занятия), в том числе 1 час - мероприятия текущего контроля успеваемости, 1 час - мероприятия промежуточной аттестации), 55 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

**Структура дисциплины «Психология семьи» для очно-заочной формы обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование раздела дисциплины** | **Всего, часов** | **В том числе** | | | |
| **Контактная работа, часов** | | | **Самостоятельная работа обучающегося** |
| Занятия лекционного типа | **Занятия семинарского типа** | **Всего** |
| 1.Семейная психология, история, источники, предмет. |  | 1 | 1 | **2** | 10 |
| 2. Нормально функционирующая и дисфункциональная семья. |  | 2 | 2 | **4** | 10 |
| 3. Диагностика семейных отношений. |  | 2 | 2 | **4** | 11 |
| 4. Семейная психотерапия. |  | 2 | 2 | **4** | 12 |
| 5. Семейное консультирование. |  | 1 | 1 | **2** | 12 |

Текущий контроль успеваемости проводится на практических занятиях.

**4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В процессе преподавания дисциплины «Психология семьи» аудиторная работа проходит в форме семинарских занятий. В процессе преподавания дисциплины «Психология семьи»используются современные методы преподавания и образовательные технологии. Из традиционных методов преподавания используется семинар. Из активных и интерактивных методов преподавания используются различные методы обсуждения индивидуальных случаев, различных точек зрения на проблему, дискуссии по спорным вопросам.

**5. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И КОНТРОЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

В рамках дисциплины «Психология семьи» предусмотрены следующие виды самостоятельной работы:

1. повторение пройденного на занятиях материала,
2. самостоятельное изучение отдельных вопросов программы (п. 5.2),
3. подготовка к текущему контролю успеваемости (п. 5.3, п. 5.4)),
4. подготовка к промежуточной аттестации –экзамену (п. 6.3).

**5.2. ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ»**

1. Психоаналитическое направление в психотерапии консультировании семьи.
2. Бихевиоральное направление в психотерапии и консультировании семьи.
3. Теория семейных систем М.Боуэна, основные положения.
4. Системный подход в психотерапии и консультировании семьи.
5. Стратегическое направление в консультировании семьи.
6. Структурное направление в консультировании семьи.
7. Когнитивное направление в психотерапии и консультировании семьи.
8. Семейная психотерапия К.Роджерса.
9. Гештальттерапевтический подход в психологической помощи семье.
10. Виды психологической помощи семье.
11. Психологические факторы семейного благополучия.
12. Проблема психологической готовности к браку и семейной жизни.
13. Проблема благополучия и удовлетворенности семьей и браком.

**5.3. Методические материалы для контрольной работы.**

Контрольная работа по дисциплине «Психология семьи» проводится в трех формах – проверочной работы, самостоятельной диагностической работы и реферативной работы.

**5.3.1. Вопросы для подготовки к проверочной работе.**

1.Психологическое определение понятия «семья».

2. Особенности семьи как малой группы.

3. Функции семьи.

4. Нормально функционирующая семья, определение понятия, признаки.

5. Дисфункциональная семья, определение понятия, признаки.

**5.3.2. Схема отчета по диагностической работе:**

1. Семейная гемограмма (сам рисунок и описание основных процессов).
2. Психологический портрет семьи (по выбранной проблеме).
3. Рекомендации по оптимизации семейной жизни.

**5.3.3. Темы реферативных работ.**

1. Психоаналитическое направление в психотерапии консультировании семьи.
2. Бихевиоральное направление в психотерапии и консультировании семьи.
3. Теория семейных систем М.Боуэна, основные положения.
4. Системный подход в психотерапии и консультировании семьи.
5. Стратегическое направление в консультировании семьи.
6. Структурное направление в консультировании семьи.
7. Когнитивное направление в психотерапии и консультировании семьи.
8. Семейная психотерапия К.Роджерса.
9. Гештальттерапевтический подход в психологической помощи семье.

**5.3.4 Структура реферативной работы:**

|  |  |
| --- | --- |
| Разделы | Компетенции |
| 1. Полное название подхода. Историческая справка о создании подхода |  |
| 1. Основные положения, разработанные в данном подходе, объясняющие проблемы и нарушения, возникающие в семье. | ПК-9 |
| 1. Основные положения психологической помощи семье, предлагаемые данным подходом. | ПК-3 |
| 1. Основные техники и приемы данного подхода в работе с семьей. | ПК-3 |
| 1. Превентивные меры, предлагаемые данным подходом. | ПК\_3 |

**5.4. Типовые задания для текущего контроля – тестирования.**

1. В семейной психологии семья понимается как

А. ячейка общества;

Б. разновидность малой группы.

2. Супружеская совместимость это, прежде всего,

А. похожесть супругов особенностями характера,

Б. совпадение ценностных ориентаций

3. Супружеская адаптация включает в себя

А. приспособление одного супруга к особенностям другого,

Б. процесс аккомодации и ассимиляции супругов.

Полный текст и ключи теста находятся в приложении к программе ФОС.

**6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**6.1.**Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), описание показателей и критериев оценивания компетенций:

Полные карты компетенций представлены в ОПОП по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность образовательной программы: Общая и практическая психология).

**6.2. Описание показателей и критерии оценивания компетенций**:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код компетенции\* | Содержание компетенции | | Планируемые результаты обучения | Наименование  оценочного средства |
|  | ОК-7 | Способность к самоорганизации и самообразованию | Знать: основные концепции продуктивного развития личности;  принципы и методы тайм-менеджмента и эффективной организации деятельности;  критерии эффективности труда в  профессии | | *Собеседование,* |
| Уметь: определять приоритеты в деятельности, ставить достижимые цели, задачи, вырабатывать на основе их планы и реализовывать их на практике;  организовывать свою деятельность, оптимально используя ресурсы и время,  видеть перспективы профессиональной деятельности | | *Собеседование* |
| Владеть: опытом творческой деятельности в профессиональной сфере;  навыками самоорганизации и саморегуляции деятельности;  опытом достижения на практике обозначенных  ранее профессиональных целей и задач | | *Собеседование* |
| Мотивация (личностное отношение): учебная активность на лекционных и семинарских занятиях, готовность решать задания качественно | | *Собеседование* |
|  | ПК-3. | Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий. | | Знать: Традиционные методы и приемы индивидуального и группового видов психологической помощи семье. | *Реферативная работа, собеседование, тестирование* |
| Уметь: Анализировать актуальное состояние семьи, подобрать адекватный метод и приемы оказания психологической помощи. | *Диагностическая работа, собеседование* |
| Владеть: Опытом анализа эффективности коммуникативной, перцептивной, интерактивной сторон внутрисемейного общения. | *Собеседование, практические задания* |
| Мотивация (личностное отношение): учебная активность на лекционных и семинарских занятиях, готовность решать задания качественно | *Реферативная работа, собеседование* |
|  | ПК-9 | Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях. | | Знать: Общее представление об особенностях межличностного взаимодействия в семьях с больными членами семьи и с членами семьи с ограниченными возможностями, модели диагностического анализа. | *Тестирование, диагностическая работа, собеседование* |
| Уметь: Подобрать модель и методики анализа состояния семейной системы, адекватные целям анализа. | *Диагностическая работа, собеседование* |
| Владеть: Опытом анализа и профессиональной рефлексии. | *Собеседование, практические задания* |
| Мотивация (личностное отношение): учебная активность на лекционных и семинарских занятиях, готовность решать задания качественно | *Собеседование* |
|  | ПК ОС-18. | Способность к исследованию факторов социального, экономического, правового и организационного поведения, механизмов взаимодействия человека с другими людьми и социальных процессов конструктивного и деструктивного характера, а также применению на практике методов гармонизации отношений, снижения напряженности, профилактики конфликтов, современных технологий коммуникации и межличностного взаимодействия. | | Знать: Механизмы взаимодействия людей в особых малых группах, признаки конструктивных и деструктивных отношений, признаки близких отношений, методы и технологии коррекции и гармонизации межличностных отношений. | *Тестирование, диагностическая работа, реферативная работа, собеседование* |
| Уметь: Эффективно взаимодействовать с разными людьми, анализировать разные виды и типы отношений. | *Диагностическая работа, собеседование* |
| Владеть: Опытом анализа эффективности коммуникативной, перцептивной, интерактивной сторон внутрисемейного общения. | *Диагностическая работа, собеседование, практические задания* |
| Мотивация (личностное отношение): учебная активность на лекционных и семинарских занятиях, готовность решать задания качественно | *Собеседование* |

*Описание шкал оценивания*

Оценка сформированности компетенций осуществляется во время аттестационных мероприятий:

1. текущий контроль успеваемости – проверка контрольных работ и результатов тестирования на практических занятиях;
2. промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология семьи» проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в устной форме, при индивидуальном общении преподавателя со студентом. В начале промежуточной аттестации студент случайным образом выбирает 2 вопроса к экзамену и готовится к ответу 45 минут. Вопросы к экзамену размещены ниже. Промежуточная аттестация успеваемости по дисциплине предполагает оценку сформированности компетенций.

**Измерительная шкала оценки сформированности компетенций по дисциплине «Психология семьи»**

| **Индикаторы компетенции** | | **Критерии оценивания** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Не зачтено** | **Зачтено** |
| **Полнота знаний** | | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Могут быть допущены несущественные ошибки |
| **Наличие умений** | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи, выполнены все задания. Могут быть допущены несущественные ошибки. |
| **Наличие навыков (владение опытом)** | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач. Могут быть допущены несущественные ошибки. |
| **Мотивация (личностное отношение)** | Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют | Проявляется учебная активность и мотивация, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи. |
| **Характеристика сформированности компетенции** | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение | Сформированность компетенции соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. |
| **Уровень сформированности компетенций** | Низкий | Средний/высокий |

**6.3. Вопросы к зачету по дисциплине «Психология семьи»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Вопрос | Код компетенции |
|  | Семейная психология, предмет, методологические принципы. | ПК ОС-18 |
|  | История семейной психологии. | ПК-9 |
|  | Научные и практические источники семейной психологии. | ПК-9 |
|  | Основные современные научные парадигмы семейной психологии. | ПК ОС-18 |
|  | Основные психологические изменения, произошедшие с семьей во второй половине 20го века. | ПК ОС-18 |
|  | Междисциплинарное положения семьи как предмета науки. Семья как предмет семейной психологии. | ПК-9 |
|  | Семья как разновидность малой группы. Особенности семьи как малой группы. | ПК-3 |
|  | Проблема периодизации семейной жизни. | ПК-9, ПК ОС-18 |
|  | Психологические функции семьи. | ПК-9, ПК ОС-18 |
|  | Нормально функционирующая семья, дисфункциональная семья (сравнительная характеристика). | ПК-9, ПК ОС-18 |
|  | Проблема супружеской адаптации. Определение, сферы. | ПК-9, ПК ОС-18 |
|  | Проблемы супружеской совместимости как основы сплоченности семьи. | ПК-9, ПК ОС-18 |
|  | Проблема сплоченности семьи, концепции. | ПК-9, ПК ОС-18 |
|  | Образ семьи как форма семейного самосознания. | ПК-9, ПК ОС-18 |
|  | Семейные мифы как деструктивная форма семейного самосознания. | ПК-9, ПК ОС-18 |
|  | Семья как система. Принцип системности, механизмы. | ПК-9, ПК ОС-18 |
|  | Кризис семьи, значение кризисов в функционировании и развитии семьи как системы. | ПК-9, ПК ОС-18 |
|  | Член семьи, подсистема и индивидуальность. | ПК-9, ПК ОС-18 |
|  | Внутрисемейное общение, функции, особенности. | ПК-9, ПК ОС-18 |
|  | Коммуникационный процесс в семье. Концепции нарушений коммуникационного процесса в семье. | ПК-3, ПК-9, ПК ОС-18 |
|  | Особенности социальной перцепции в семье. | ПК-9, ПК ОС-18 |
|  | Диагностика семьи, особенности. | ПК-9, ПК ОС-18 |
|  | Психологический портрет семьи. | ПК-3, ПК-9, ПК ОС-18 |
|  | Методы семейной диагностики. | ПК-9 |
|  | Семейная психотерапия, определение, особенности. | ПК ОС-18 |
|  | Семейное консультирование, определение, особенности. | ПК ОС-18 |
|  | История семейной психотерапии. | ПК-9, ПК ОС-18 |
|  | Виды психологической помощи семье. | ПК-9, ПК ОС-18 |
|  | Психологические факторы семейного благополучия. | ПК-9, ПК ОС-18 |
|  | Проблема психологической готовности к браку и семейной жизни. | ПК-9, ПК ОС-18 |
|  | Проблема благополучия и удовлетворенности семьей и браком. | ПК-9, ПК ОС-18 |

**6.4. Примерные практические задания для оценки умений и владений на промежуточной аттестации.**

1. Представьте, что вы выслушиваете супружескую пару, у вас возникла версия проблемы – супруги психологически несовместимы. Какую диагностическую программу вы бы составили для проверки своей гипотезы? (ПК ОС-18)

2. Реплика клиентки: «Я очень устала от своей семейной жизни… С мужем ничего не ладится… Дети не слушают… Все кувырком, и какое-то ощущение безысходности… тупика… Мне кажется, я вообще ни на что не способна…» Ваша эмпатическая реплика. (ПК-3)

3. Сделайте фрагмент генограммы семьи. (ПК-9)

* 1. **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.**

1. Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образование в ННГУ», утверждённое приказом ректора ННГУ от 29.12.2017 г. № 630-ОД.
2. Положение о фонде оценочных средств, утверждённое приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 г. № 247-ОД
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания представлены в УМП Петрова И.Э.,Орлов А.В. Оценка сформированности компетенций**.** – Н. Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2015. – 49 с.

**7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ»**

**7.1 Основная литература**

1. Психология семьи: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т.В. Якимова. –М.: Издательство Юрайт, 2017. – 345 с. ISBN978-5-534-00352-9 Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/59ABDE69-CBFF-42D3-B2A4-D220582CEE9B>
2. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебн. пособие для вузов / О.Г. Прохорова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 226 с. ISBN978-5-534-02931-4. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/6DAA5ABA-DAA0-43D7-8EAA-DA4082DA7FB7>

**7.2 Дополнительная литература**

1. Основы психологии семьи и психологического консультирования: учебник для академического бакалавриата / под общ.ред. Н.Н. Посысоева. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 327 с. ISBN978-5-534-01710-6. Режим доступа:<https://biblio-online.ru/book/BB6D8AE8-BF5B-452E-BC8A-7C228C2E6D48>

**7.3 Интернет-ресурсы:**

* + - 1. <http://psyjournals.ru/> - Портал психологических изданий. Издатель: Московский государственный психолого-педагогический университет.
      2. <http://www.psystudy.com/> - Официальный сайт мультидисциплинарного научного психологического интернет-журнала "Психологические исследования".
      3. <http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета» – профессиональное периодическое интернет-издание для психологов.
      4. <http://www.voppsy.ru/frame25.htm> - «Вопросы психологии». Полнотекстовая электронная библиотека журнала за 20 лет (1980–1999)
      5. <https://cyberleninka.ru/> - Научная открытая электронная библиотека
      6. <http://diss.rsl.ru/> - Электронная библиотека диссертаций РГБ. Текстовые доступы к авторефератам и диссертациям.
      7. <http://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

В процессе преподавания дисциплины «Психология семьи» требуется учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, оснащенные стационарным или переносным мультимедийным комплексом, групповых и индивидуальных консультаций, помещения для самостоятельно работы обучающихся, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную образовательную среду.

**8.1. Программное обеспечение**

Для работы с текстами – MicrosoftWord, для подготовки презентаций – MicrosoftPowerPoint (Дог. № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_).

Программа составлена в соответствии с требованиями Образовательного стандарта ННГУ по направлению подготовки 37.03.01. Психология (уровень бакалавриата), направленность (профиль) подготовки «Общая и практическая психология».

Автор: Ярыгина Н.Ю., к. психол.н.

Рецензент: д.психол.н., Захарова Л.Н.

Заведующий кафедрой социальной безопасности и гуманитарных технологий ФСН Голубин Р.В., к.и.н., доц.

Программа одобрена на заседании методической комиссии факультета социальных наук ННГУ от 07.04.2020 протокол № 7.