

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт биологии и биомедицины

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением ученого совета ННГУ  
протокол от  
«16» июня 2021 г. № 8

**Рабочая программа дисциплины**

Педиатрия

---

Уровень высшего образования  
Специалитет

---

Направление подготовки / специальность  
31.05.01 - Лечебное дело

---

Направленность образовательной программы

---

Форма обучения  
очная

---

г. Нижний Новгород

2021

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.45 Педиатрия относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1: Знать теорию системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач.</p> <p>УК-1.2: Уметь выделять этапы решения и действия по решению задачи; находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их преимущества и риски; грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.</p> <p>УК-1.3: Владеть оценкой практических</p>	<p>УК-1.1: Знает методы анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>УК-1.2: Умеет осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагать способы их решения</p> <p>УК-1.3: Владеет методикой разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения</p>	Контрольная работа	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p> <p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>

	последствий возможных решений поставленных задач	участников этой деятельности		
ПК-2: готовность к распознаванию состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний, требующих оказания помощи в неотложной или экстренной форме и участию в оказании скорой медицинской помощи при этих состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	<p>ПК-2.1: Знать методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации больных; клинические проявления основных синдромов, требующих срочного медицинского вмешательства; принципы и методы оказания первой медицинской и при неотложных состояниях.</p> <p>ПК-2.2: Уметь выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь, пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ПК-2.3: Владеть алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.</p>	<p>ПК-2.1: Знает методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации больных; клинические проявления основных синдромов, требующих срочного медицинского вмешательства; принципы и методы оказания первой медицинской и при неотложных состояниях.</p> <p>ПК-2.2: Уметь выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь, пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ПК-2.3: Владеть алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.</p>	Контрольная работа	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p> <p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>
ПК-4: готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или	<p>ПК-4.1: Знать методы сбора анамнеза, жалоб, осмотра больного с терапевтической патологией для распознавания заболеваний Этиологию, патогенез, и клинику наиболее часто встречающихся заболеваний внутренних органов; современную классификацию, принципы и особенности основных</p>	<p>ПК-4.1: Знает методы сбора анамнеза, жалоб, осмотра больного с терапевтической патологией для распознавания заболеваний Этиологию, патогенез, и клинику наиболее часто встречающихся заболеваний внутренних органов; современную классификацию, принципы и особенности основных методов клинических,</p>	Контрольная работа	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p> <p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>

установления факта наличия или отсутствия заболевания, проведение дифференциальной диагностики	<p>методов клинических, лабораторных и инструментальных методов обследования, их диагностическое значение.</p> <p>ПК-4.2: Уметь получить информацию о заболевании, интерпретировать жалобы, анамнез заболевания и жизни, данные, применить объективные методы обследования, выявить общие и специфические признаки заболевания; построить план обследования больного с учетом стандартов и интерпретировать дополнительные методы обследования (лабораторно-инструментальные) с учетом нормы.</p> <p>ПК-4.3: Владеть методами сбора анамнеза, жалоб больного с терапевтической патологией; навыком составления плана дополнительного обследования больного; интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных исследований и проведения дифференциальной</p>	<p>лабораторных и инструментальных методов обследования, их диагностическое значение.</p> <p>ПК-4.2:</p> <p>Умеет получить информацию о заболевании, интерпретировать жалобы, анамнез заболевания и жизни, данные, применить объективные методы обследования, выявить общие и специфические признаки заболевания; построить план обследования больного с учетом стандартов и интерпретировать дополнительные методы обследования (лабораторно-инструментальные) с учетом нормы.</p> <p>ПК-4.3:</p> <p>Владеет методами сбора анамнеза, жалоб больного с терапевтической патологией; навыком составления плана дополнительного обследования больного; интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных исследований и проведения дифференциальной</p>		
ПК-6: готовность к определению тактики ведения пациентов с учетом возраста, с различными нозологическими формами (разработка плана лечения, назначение медикаментозных и немедикаментозных средств согласно клиническим рекомендациям)	<p>ПК-6.1: Знать алгоритмы постановки диагноза и тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами.</p> <p>ПК-6.2: Уметь определять необходимую тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами</p> <p>ПК-6.3: Владеть алгоритмами постановки диагноза и лечения и навыком определения тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами</p>	<p>ПК-6.1:</p> <p>Знает алгоритмы постановки диагноза и лечения и тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами.</p> <p>ПК-6.2:</p> <p>Умеет определять необходимую тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами</p> <p>ПК-6.3:</p> <p>Владеет алгоритмами постановки диагноза и</p>	Контрольная работа	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		лечения и навыком определения тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами		
--	--	---	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>8</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>288</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>30</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>136</b>
- КСР	<b>3</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>83</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36</b> <b>экзамен, зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
История педиатрии. Характеристика периодов детского возраста. Физическое развитие и вскармливание здорового и больного ребенка.	29	2	17	19	10
Неонатология	31	4	17	21	10
Диагностика и функциональные методы исследования при заболеваниях ЖКТ и печени у детей	31	4	17	21	10
Пульмонология детского возраста	31	4	17	21	10
Особенности функционирования сердечно – сосудистой системы при различных заболеваниях детского возраста	31	4	17	21	10
Эндокринные заболевания в детском возрасте	31	4	17	21	10
Нефрология детского возраста	31	4	17	21	10
Особенности иммунологии детского возраста	34	4	17	21	13
Аттестация	36				
КСР	3			3	
Итого	288	30	136	169	83

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Педиатрия: клинич. рек. / Союз педиатров России; гл. ред. акад. РАМН А. . Баранов. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. Режим доступа:  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970410851.html>

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

##### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

###### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции УК-1**

1. Структура детской поликлиники. Участковая работа врача-педиатра. Принципы организации лечебной работы, диспансеризация здоровых и больных детей.
2. Диспансеризация здоровых детей. Перечень узких специалистов, лабораторный скрининг, график осмотров педиатром.
3. Диспансеризация детей с хронической соматической патологией. Группы диспансерного наблюдения.
4. Периоды детского возраста. Особенности периода новорожденности.
5. Физическое развитие детей. Оценка физического развития.
- 6.

###### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПК-2**

1. Анатомо-физиологические особенности и методика обследования мочеполовой системы у детей.
2. Анатомо-физиологические особенности и методика обследования крови и гемостаза у детей. Особенности гемограммы у детей. Понятия о 1-ом и 2-ом перекресте.
3. Анатомо-физиологические особенности и методика обследования кожи, подкожной клетчатки, лимфатической системы у детей.
4. Грудное вскармливание детей, его преимущества.
5. Правила и методика грудного вскармливания ребенка. Режим, объем кормления, сроки введения блюд прикорма.

###### **5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПК-4**

1. Способы расчета количества пищи, необходимого ребенку первого года жизни.
2. Прикорм и методика его введения.
3. Гипогалактия, ее причины, профилактика, лечение.
4. Смешанное вскармливание, докорм, правила его введения. Режим, объем кормления, сроки введения блюд прикорма.
5. Искусственное вскармливание. Режим, объем кормления, сроки введения блюд прикорма. Классификация смесей.

### 5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПК-6

1. Нервно-психическое развития ребенка. Методики оценки.
2. Перинатальный период. Оценка состояния новорожденного. Пограничные состояния.
3. Недоношенный ребенок, признаки недоношенности, уход, вскармливание.
4. Гемолитическая болезнь новорожденных. Этиология. Патогенез.
5. Гемолитическая болезнь новорожденных. Клиника. Диагностика. Лечение.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.

### 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

#### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

			объеме	некоторые с недочетами	недочетами	и, выполнены все задания в полном объеме	
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

#### 5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

#### Оценочное средство - Контрольные вопросы

*Зачёт*

#### Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)



Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-1 (Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий)**

1. Перинатальные поражения ЦНС. Этиология. Клиника. Диагностика.
2. Основы лечения перинатальных поражений нервной системы.
3. Асфиксия новорожденных. Этиология. Клиника. Принципы лечения.
4. Этиология и патогенез сепсиса у детей. Значение факторов риска в формировании сепсиса новорожденных.
5. Лабораторная диагностика сепсиса у новорожденных. Клиника сепсиса у детей.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-2 (готовность к распознаванию состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний, требующих оказания помощи в неотложной или экстренной форме и участию в оказании скорой медицинской помощи при этих состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства)**

1. Основные принципы лечения сепсиса у детей
2. Основные формы, классификация хронических расстройств питания детей. Дистрофия по типу гипотрофии. Этиология. Патогенез. Клиника.
3. Принципы терапии при гипотрофии 1,2,3 степени.
4. Паратрофия. Клиника, принципы лечения.
5. Этиология и патогенез рахита. Классификация рахита.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-4 (готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания, проведение дифференциальной диагностики)**

1. Клиника рахита в различные периоды развития заболевания.
2. Профилактика рахита. Лечение рахита.
3. Острая пневмония у детей. Этиология. Патогенез, классификация.
4. Клиника и диагностика острой пневмонии у детей.
5. Лечение острой пневмонии у детей. Антибиотикотерапия. Патогенетическая терапия при осложнениях острой пневмонии.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-6 (готовность к определению тактики ведения пациентов с учетом возраста, с различными нозологическими формами (разработка плана лечения, назначение медикаментозных и немедикаментозных средств согласно клиническим рекомендациям))**

1. Острые стенозы верхних дыхательных путей. Этиопатогенез, клиника. Особенности лечения в

зависимости от стадии.

2. Бронхоэктатическая болезнь у детей. Этиология. Клиника.
3. Бронхоэктатическая болезнь. Лечение. Диагностика.
4. Бронхиальная астма. Этиопатогенез. Клиника обострений различной степени тяжести.
5. Бронхиальная астма. Критерии тяжести заболевания, лабораторная диагностика.

### Экзамен

#### Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

#### Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции УК-1 (Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий)

1. Купирование приступов бронхиальной астмы в зависимости от тяжести.
2. Базисная терапия бронхиальной астмы (препараты, схема, критерии эффективности).
3. Стенозирующий ларинготрахеит. Этиопатогенез. Клиника, диагностика. Неотложная помощь.
4. Муковисцидоз. Особенности клиники, принципы диагностики, лечения.
5. Интенсивная посиндромная терапия при гипертермическом, судорожном синдроме

#### Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПК-2 (готовность к распознаванию состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний, требующих оказания помощи в неотложной или экстренной форме и участию в оказании скорой медицинской помощи при этих состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства)

1. Неревматические кардиты. Этиология. Классификация. Клиника. Степени НК.

2. Неревматические кардиты. Лечение. Профилактика. Диспансерное наблюдение.
3. ВПС (Тетрада Фалло). Диагностика. Клиника. Лечение одышно-цианотических приступов.
4. Классификация врожденных пороков сердца у детей (по гемодинамике). ОАП, ДМПП, ДМЖП – клиника, диагностика, хирургическое лечение.
5. Острая ревматическая лихорадка у детей. Этиология. Классификация. Особенности современного течения у детей.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПК-4** (готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания, проведение дифференциальной диагностики)

1. Острая ревматическая лихорадка у детей. Клиника. Диагностика.
2. Лечение острой ревматической лихорадки у детей. Профилактика острой ревматической лихорадки.
3. Стадии хронической сердечной недостаточности. Принципы лечения.
4. Ювенильный ревматоидный артрит. Этиопатогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.
5. Системная красная волчанка у детей. Клиника. Диагностика. Лечение.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПК-6** (готовность к определению тактики ведения пациентов с учетом возраста, с различными нозологическими формами (разработка плана лечения, назначение медикаментозных и немедикаментозных средств согласно клиническим рекомендациям))

1. Склеродермия. Клиника. Диагностика. Лечение.
2. Дерматомиозит. Клиника. Диагностика. Лечение.
3. Дефицитные анемии. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение железодефицитных анемий.
4. Гемолитические анемии у детей. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение наследственного сфероцитоза.
5. Острые лейкозы у детей. Клиника. Классификация. Диагностика. Принципы терапии.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Калмыкова А.С. Поликлиническая и неотложная педиатрия : учебник / Калмыкова А.С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 864 с. - ISBN 978-5-9704-7744-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=839391&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Лисовский О. В. Алгоритмы оказания неотложной помощи в симулированных условиях (для англоязычных студентов) : учебное наглядное пособие для студентов по специальностям «педиатрия» и «лечебное дело» / Лисовский О. В., Гостимский А. В., Лисица И. А. - Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2021. - 48 с. - Книга из коллекции СПбГПМУ - Медицина. - ISBN 978-5-907443-23-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=807186&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

ЭБС «Юрайт». Режим доступа: <http://biblio-online.ru>.

ЭБС «Консультант студента». Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.

ЭБС «Лань». Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.

ЭБС «Znanium.com». Режим доступа: [www.znanium.com](http://www.znanium.com).

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.01 - Лечебное дело.

Автор (ы): заведующий кафедрой д.м.н., профессор Григорьева Н.Ю.

Заведующий кафедрой: заведующий кафедрой д.м.н., профессор Григорьева Н.Ю.

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института биологии и биомедицины от 24 февраля 2021 года, протокол № 4