

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАР-  
СТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»

АРЗАМАССКИЙ ФИЛИАЛ

УТВЕРЖДЕНО  
решением президиума Ученого совета ННГУ  
протокол от  
«20» апреля 2021 г. № 1

**Рабочая программа дисциплины**

Психологические особенности асоциальных неформальных  
молодежных группировок

---

Уровень высшего образования  
специалитет

---

Направление подготовки / специальность  
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

---

специализация  
Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

---

Форма обучения  
очная

---

Арзамас  
2021 год

УТВЕРЖДЕНО  
решением президиума ученого совета ННГУ  
(протокол от 14.12 2021 г. № 4)

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
НА 2022-2023 уч.г.**

**Рабочая программа учебной дисциплины и приложение к ней  
(фонд оценочных средств дисциплины) одобрены без изменений**

Решение кафедры  
общей педагогики и педагогики профессионального образования  
протокол от 12.11.2021 №18  
заведующий кафедрой д.п.н., профессор Т.Т. Щелина

Решение методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ  
(протокол от 05.12.2021 №4)  
председатель методической комиссии к.п.н., доцент Т.А. Полякова

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психологические особенности асоциальных неформальных молодежных группировок» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана ОПОП специальности подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения. Дисциплина обязательна для освоения студентами очной формы обучения в 9 семестре (при условии ее выбора обучающимся).

По итогам изучения учебной дисциплины студенты сдают экзамен.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников).

**Целью** освоения дисциплины «Психологические особенности асоциальных неформальных молодежных группировок» является формирование и развитие компетенций, характеризующих способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов; реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.

<b>Формируемые компетенции (Код/Формулировка)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)</b>
ПК-3 способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов	<i>31 (ПК-3)</i> знать психологические особенности асоциальных неформальных молодежных группировок; <i>32 (ПК-3)</i> знать основные принципы и этапы предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов; <i>У1 (ПК-3)</i> уметь взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; <i>У2 (ПК-3)</i> уметь осуществлять контроль кризисных ситуаций; <i>В1 (ПК-3)</i> владеть навыками оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов.
ПК-5 способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование	<i>31 (ПК-5)</i> знать типы молодежных асоциальных неформальных молодежных группировок. <i>32 (ПК-5)</i> знать базовые варианты отклоняющегося поведения в среде молодежи, причины и механизмы их возникновения; <i>У1 (ПК-5)</i> уметь реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие; <i>В1 (ПК-5)</i> владеть навыками формирования установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с

установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей	окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.
--	---

### 3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	8 з.е.	
часов по учебному плану, из них		
	<b>288</b>	
– занятия лекционного типа	28	
– занятия семинарского типа	56	
контроль самостоятельной работы	2	
<b>Промежуточная аттестация</b> экзамен		
<b>Самостоятельная работа</b>	202	

#### 3.2 Содержание дисциплины (модуля)

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (моду- ля),  Форма(ы) промежу- точной аттестации по дисциплине (мо- дулю)	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них						Самостоятель- ная работа обу- чающегося, ча- сы, в период			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успе- ваемости)		Контроль самостоятельной работы		промежуточной атте- стации (контроля)		теоретического обуче- ния	
	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная
<b>Раздел I. Специфика молодежной среды</b>												
1. Молодежь как субъект социальных отношений	<b>12</b>		2		2						8	
2. Психологические	<b>8</b>				2						6	

проблемы современных молодых людей													
3.Основные цели и принципы психолого-педагогической работы с молодежью.	12		2		2							8	
<b>Раздел II. Характеристика асоциального поведения. Типология групп девиантных подростков и особенности общения в них.</b>													
4.Характеристика асоциального поведения	8				2							6	
5.Социальная изоляция, как фактор развития асоциального поведения	14		2		4							8	
6.Психологические механизмы асоциального поведения	12		2		4							6	
<b>Раздел III. Неформальные субкультурные молодежные группы. Тоталитарные секты и молодежь.</b>													
7.История возникновения и развития неформальных субкультурных молодежных групп.	14		2		4							8	
8.Причины, вхождения молодых людей в неформальные молодежные группы.	12		2		4							6	
9.Виды неформальных молодежных групп	22		2		4							16	
10.Молодежь, как жертвы деструктивных культов	22		2		4							16	
<b>Раздел IV. Превенция и интервенция отклоняющегося поведения личности</b>													
11.Понятие психологической превенции и интервенции.	22		2		4							16	
12.Особенности про-	22		2		4							16	

ведения работы по профилактике асоциального поведения молодых людей.													
13. Психологическая коррекция асоциального поведения молодых людей	16		2		4							10	
<b>Раздел V. Особенности вхождение молодых людей в молодежные объединения, как альтернатива асоциального поведения</b>													
14. Роль руководителя в молодежных группах и подростковых объединениях.	16		2		4							10	
15. Возможности организации молодежных групп и объединений в сфере межличностных отношений, досуговой, научной, производственной сферах деятельности.	22		2		4							16	
16. Сотрудничество с различными институтами общества.	16		2		4							10	
Экзамен	38								2		36		
<b>Итого</b>	<b>288</b>		<b>28</b>		<b>56</b>				<b>2</b>		<b>36</b>		<b>166</b>

**Тема 1. Молодежь как субъект социальных отношений.** Определение возрастных границ молодежного возраста. Молодежь: психологический портрет. Особенности современных молодых людей. Новообразования молодежного возраста. Молодежь как ресурс и потенциал российского общества. Инфраструктура молодежной группы в России. Состав и численность участников молодежных объединений в России и за рубежом.

**Тема 2. Психологические проблемы современных молодых людей.** Определение понятия «Социально-психологические проблемы». Анализ проблем современных молодых людей: низкая оплата труда молодого специалиста, не имеющего стажа и опыта работы; отсутствие доступного жилья; трудности в создании семьи; ежегодное сокращение бюджетных мест в ВУЗах и увеличение стоимости платного обучения; появление все большего количества различных субкультур, которые зачастую не могут ужиться друг с другом, и вступают в острую конфронтацию; отсутствие необходимых бесплатных образовательных услуг в сфере досуга; межклассовое разделение на бедных и богатых, на которое особенно остро реагирует подростковая и молодежная среда.

**Тема 3. Основные цели и принципы психолого-педагогической работы с молодежью.** Виды объединений, работающих с молодыми людьми. Направления работы с молодежью. Принципы психолого-педагогической работы с молодежью. Формирование и

развитие системы молодежных общественно значимых объединений. Специфика современных молодежных групп. Изменение личности человека в процессе участия в молодежных объединениях.

**Тема 4. Характеристика асоциального поведения.** Асоциальное деструктивное и делинквентное поведение. Особенности общения и характерные черты трудных подростков. Особенности взаимоотношений трудного подростка в классном коллективе.

**Тема 5. Социальная изоляция, как фактор развития асоциального поведения.** Изолированное положение трудного подростка в классе. Причины изоляции.

**Тема 6. Психологические механизмы асоциального поведения.** Экзистенциально-гуманистический подход к асоциальному поведению. Психодинамические аспекты асоциального поведения.

**Тема 7. История возникновения и развития неформальных субкультурных молодежных групп.** Возникновение и эволюция неформальных молодежных объединений. Типология неформальных объединений и их характеристика.

**Тема 8. Причины, вхождения молодых людей в неформальные молодежные группы.** Основные потребности, реализуемые подростками в неформальных объединениях: возможность принадлежать к сплоченной группе сверстников, возможность символическим путем освободиться от тягостных кризисных состояний, вызванных конфликтом с «миром взрослых»; возможность выстроить образ «Я», сделать жизнь более интенсивной и насыщенной.

**Тема 9. Виды неформальных молодежных групп.** Хиппи, панки, металлисты, неформалы, готы, бритоголовые, ванильки. Возникновение и эволюция. Формы общения. Сленг. Кризисы и изменения личности.

**Тема 10. Молодежь, как жертвы деструктивных культов.** Социально-психологическая характеристика деструктивных религиозных организаций. Понятие и признаки деструктивных религиозных организаций. Техники контроля сознания, применяемые культами.

**Тема 11. Понятие психологической превенции и интервенции.** Система социальных воздействий на девиантное поведение. Два направления психологической помощи. Психологическая превенция (предупреждение, профилактика) и психологическая интервенция (преодоление, коррекция, реабилитация).

**Тема 12. Особенности проведения работы по профилактике асоциального поведения молодых людей.** Первичная, вторичная и третичная профилактика девиантного поведения. Организация социальной среды. Информирование. Социальное обучение. Организация деятельности. Активизация личностных ресурсов. Психологическая интервенция как стимулирование позитивных изменений.

**Тема 13. Психологическая коррекция асоциального поведения молодых людей.** Цели и принципы поведенческой коррекции. Стимулирование позитивной мотивации. Методы коррекции эмоциональных состояний. Методы саморегуляции. Когнитивное пере-структурирование. Методы угащения нежелательного поведения. Методы формирования позитивного поведения.

**Тема 14. Роль руководителя в молодежных группах и подростковых объединениях.** Роль руководителя в молодежных группах и объединениях. Опыт и проблемы молодежных групп и объединений в региональном аспекте. Формула неформального сотрудничества с молодежными группами Д.В. Ольшанского.

**Тема 15. Возможности организации молодежных групп и объединений в сфере межличностных отношений, досуговой, научной, производственной сферах деятельности.** Специфика организации групп молодежи в сфере общения. Направления деятельности молодежных групп и направлений в области досуговой деятельности. Научные группы и сообщества студентов.

**Тема 16. Сотрудничество с различными институтами общества.** Интеграционные процессы с мировым молодежным движением. Возможности проявления себя молодежью и

подростками в разных сферах. Возможности взаимодействия подростковых групп и молодежных объединений по целям и направлениям деятельности.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

#### **4. Образовательные технологии**

**Образовательные технологии, способствующие развитию компетенций, формируемых дисциплиной:**

– **технология проблемного обучения** – стимулирование проявления активности, инициативы, самостоятельности, творчества, решения теоретических и практических задач, развития интеллектуальных способностей: обобщения, систематизации, анализа, синтеза и др. Методы проблемного обучения: проблемное изложение, частично-поисковый метод, исследовательский метод.

– **технология контекстного обучения** – использование системы дидактических форм, методов и средств для моделирования предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

– **технология обучения в сотрудничестве** – формирование умений работать сообща во временных командах и группах, добиваться качественных образовательных результатов на основе межличностной коммуникации, принятия оптимальных решений, развития лидерских качеств. Технология основана на эмоциональных переживаниях, связанных со стремлением к общему успеху и коллективным достижениям, и формировании личностных качеств, необходимых для эффективной работы в команде или в коллективе. Технология предполагает использование метода групповой работы.

– **информационные образовательные технологии** направлены на овладение средствами поиска, применения и переработки учебной или научной информации средствами компьютерной техники, Интернета, аудио- и видеотехники.

#### **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Самостоятельная работа студентов состоит в проработке теоретического материала, в самоподготовке к практическим занятиям; подготовке учебно-исследовательских реферативных работ. К самостоятельной работе студентов относится подготовка к экзамену.

##### **Формы самостоятельной работы**

1. Изучение программного материала по учебникам, учебным и методическим пособиям, другим источникам.
2. Выполнение практических контрольных заданий.
3. Работа с компьютерными обучающими программами, электронными учебниками, тестовыми системами.
4. Работа со средствами телекоммуникации, в том числе электронной почтой, Интернетом и т.д.
5. Использование электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «Психологические особенности асоциальных неформальных молодежных группировок», созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10567>



**6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:**

**6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.**

Формируемые компетенции	Контролируемые (разделы или темы дисциплины)	Форма оценочного средства
Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций		текущего контроля успеваемости/промежуточной аттестации
ПК-3 способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов		
<p>31 (ПК-3) знать психологические особенности асоциальных неформальных молодежных группировок;</p> <p>32 (ПК -3) знать основные принципы и этапы предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов;</p> <p>У1(ПК-3) уметь взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях;</p> <p>У2 (ПК-3) уметь осуществлять контроль кризисных ситуаций;</p> <p>В1 (ПК-3) владеть навыками оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов.</p>	Темы 4, 5,6, 7, 10, 11,12, 14, 15	<p>Проблемное и творческое задание к семинарскому занятию</p> <p>Учебно-исследовательские реферативные работы, доклады</p> <p>Диагностические задания: тестирование, презентации, эссе, проекты, портфолио</p> <p><b>Экзамен</b></p>
ПК-5 способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей		
<p>31 (ПК-5) знать типы молодежных асоциальных неформальных молодежных группировок.</p> <p>32 (ПК-5) знать базовые варианты отклоняющегося поведения в среде молодежи, причины и механизмы их возникновения;</p> <p>У1 (ПК-5) уметь реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие;</p> <p>В1 (ПК-5) владеть навыками формирования установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.</p>	Темы 1, 2, 3, 8, 9, 13, 15	<p>Проблемное и творческое задание к семинарскому занятию</p> <p>Учебно-исследовательские реферативные работы, доклады</p> <p>Диагностические задания: тестирование, презентации, эссе, проекты, портфолио</p>

		<b>Экзамен</b>
--	--	----------------

### Шкала оценивания сформированности компетенции

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенции			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<b><u>Знания</u></b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<b><u>Умения</u></b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b><u>Навыки</u></b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

### 6.2. Описание шкал оценивания

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо»,

		при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

### **6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций**

**Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:**

- *тестирование;*
- *индивидуальное собеседование,*
- *письменные учебно-исследовательские реферативные работы.*
- *текущий контроль на практических занятиях;*
- *отчет по проектной деятельности частей занятия.*

**Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:**

- *контрольные задания по теоретическим основам дисциплины, презентации, портфолио,*
- *разработка проблемных заданий к семинарскому занятию;*
- *эссе;*
- *проблемные и творческие задания.*

### **Критерии выполнения и оценивания докладов и рефератов**

Реферат – форма самостоятельной работы, предполагающая детальное знакомство с какой-либо темой в рамках данной учебной дисциплины. Основной задачей работы над рефератом по предмету является углубленное изучение определенной проблемы курса, получение более полной информации по какому-либо его разделу. Научно-исследовательский аспект в реферативной работе обычно не предусматривается. Тема реферата должна быть предложена преподавателем, но может быть сформулирована и самим студентом (при условии обоснования ее целесообразности и согласия преподавателя руководить ее выполнением). Средний объем реферата составляет 10-15 страниц.

Главное отличие доклада от реферата – это меньший объем (3-5 страниц) и ориентация на публичное выступление перед аудиторией. Таким образом, доклад – это развернутое сообщение на определенную тему с целью сформировать мнение слушателей по затронутым вопросам, определить характер дальнейших практических действий. В докладе дается анализ обстановки, сообщаются сведения, ставятся задачи, даются рекомендации и оценки. Доклад – это монолог, но в полной мере содержание доклада (если только он не представляет воспроизведение подготовленного письменного текста) окончательно складывается в процессе взаимодействия (общения) докладчика с аудиторией. При этом докладчику принадлежит активная роль в организации этого общения, установлении контакта со слушателями. Как правило, доклад оформляется в свободной форме или как реферат.

В реферате должны быть представлены следующие структурные компоненты:

- титульный лист;
- оглавление (план, содержание);
- введение;
- основной текст;
- заключение;

- список литературы;
- приложения (если в них имеется необходимость).

Оптимальный объем доклада составляет от 3 - 5, реферата 10 - 15 страниц машинописного текста через 1,5 интервала (исключая рисунки, таблицы, графики, список литературы и приложения). Размер шрифта 14 Times New Roman. Поля страницы работы должны иметь следующие размеры: левое - 30 мм, правое - 10 мм, верхнее — 20 мм, нижнее - 25 мм.

Таблицы, рисунки, чертежи, схемы, графики должны быть выполнены на стандартных листах форматом А4 (210х297 мм).

Все страницы реферата, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку от титульного листа до последней страницы без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на ней цифра «1» не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т.д. Порядковый номер ставится в середине нижнего поля страницы.

Весь материал реферата в соответствии с планом может разделяться на главы, которые должны иметь порядковые номера. Каждую главу работы рекомендуется начинать с новой страницы. Наименование глав должно быть по возможности кратким, соответствовать содержанию и печататься в виде заголовка прописными буквами без подчеркивания.

Главы могут делиться на параграфы. Наименование параграфов должно соответствовать содержанию и печататься в виде заголовка строчными буквами без подчеркивания.

Критериями оценки доклада или реферата являются:

- степень разработанности темы;
- степень усвоения студентом понятий и категорий по теме курсовой работы;
- полнота охвата и анализа различных научных подходов к проблеме;
- полнота и адекватность использования научной литературы по теме работы;
- творческий подход к написанию курсовой работы;
- правильность и научная обоснованность выводов по результатам анализа конкретного материала, их практическая направленность.
- грамотность и стиль изложения;
- аккуратность и соответствие оформления работы установленным требованиям.

Критерии оценки письменной реферативной работы студента:

«Отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя (при докладе).

«Хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

«Удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Оценка «отлично» ставится, когда в работе представлен углубленный уровень знаний студента, наличие рефлексии, готовность к реализации теоретических основ психологии на практике. Студент владеет навыками публичного выступления, текст выступления четко и детально раскрывает основное содержание проблемы, презентация акцентирует внимание на основных моментах выступления.

Оценка «хорошо» ставится, когда работа отличается уверенным использованием научной терминологии, прочными знаниями и осознанием значимости их применения в

практике профессиональной деятельности педагога. Текст выступления в целом отражает содержание проблемы, презентация акцентирует внимание на основных моментах выступления.

Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае если работа характеризуется базовыми знаниями теоретических основ дисциплины, но отсутствием навыков интеграции знаний в учебно-образовательный процесс. Студент слабо владеет навыками публичного выступления, текст выступления краток, мало отражает содержание проблемы.

### **Критерии оценивания эссе**

Самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

### **Критерии оценивания проблемных и творческих заданий**

При оценке уровня выполнения творческих заданий могут контролироваться следующие умения и навыки: умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой; умение собирать и систематизировать практический материал; умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик; умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы; умение пользоваться глобальными информационными ресурсами; умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса; способность создать содержательную презентацию выполненной работы.

### **Критерии оценивания проектов**

Проектная работа в рамках дисциплины «Психологические особенности асоциальных неформальных молодежных группировок» оценивается по следующим критериям:

- соответствие темы, цели и задач проекта выбранному направлению;
- постановка проблемы, ее актуальность и значимость;
- научная новизна;
- теоретическая обоснованность и значимость;
- описание применяемой методики, технологии;
- качество содержания работы, четкость ее структуры;
- анализ результатов работы, достоверность и обоснованность выводов;
- практическая значимость работы и перспективы дальнейшего развития темы;
- общее оформление проекта в соответствии с требованиями;
- публичное представление проекта;
- качество презентации проекта;
- аргументированность ответов на вопросы.

### **Критерии оценивания портфолио**

Учет требований к оформлению.

Требования к оформлению портфолио

1. Портфолио можно представить как в электронном виде, так и на бумажном носителе. Структура портфолио включает в себя: титульный лист; содержание портфолио, т.е. перечень основных разделов с указанием страниц начала разделов, все страницы нумеруются (нумерация начинается с титульного листа, номер на первой странице не ставится). Оценивается основание классификации материалов, грамотность подбора, соответствие заявленной тематике, понятность в распределении и поиске материалов, степень удобства и обоснованности структурированности и навигации, понятность, эстетика оформления.

2. Формирование портфолио студент осуществляет самостоятельно.

### 3. Требования к электронным носителям:

- объём презентаций не должен превышать 20 слайдов. Презентации сохранять в формате Power Point. Фотоизображения на презентациях должны быть адаптированные (для электронной почты и Интернета – 96 пикс. на дюйм);
- размер фото не более 100 кб, расширение не менее 800 x 600, видео – не более 200 мб;
- текстовые документы представляются в формате Word;
- параметры текстового редактора: поля – верхнее, нижнее – 2.0 см, левое – 2.0 см, правое – 2 см, шрифт Times New Roman, высота 12, межстрочный интервал одинарный, выравнивание по ширине, красная строка 1.25;
- документы, содержащие подписи и печати, сканируются в формате JPG или PDF. Отсканированный текст, подписи и печати должны читаться без затруднений в масштабе 1:1.

### Критерии оценивания презентаций

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает:

- определение общих целей (информирование, убеждение, развлечение);
- определение поддерживающих целей;
- сбор информации об аудитории;
- определение основной идеи (концепции) презентации (выписывание основных мыслей; графическое расположение на листе всех вопросов, требующих своего освещения; перечисление и характеристика всех взглядов, которые требуется сопоставить и др.);
- выбор структуры презентации;
- подбор материалов;
- оценка качества материалов;
- планирование выступления (выбор средств и приемов для лучшего донесения информации);
- создание презентации;
- проверка логики подачи материала;
- подготовка заключения.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

### Рекомендации по оформлению презентаций

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований:

<i>Стиль</i>	Соблюдайте единый стиль оформления. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от содержания презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
<i>Фон</i>	Для фона предпочтительны холодные и теплые полутона.
<i>Использование цвета</i>	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета. Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования). Старайтесь избегать черного цвета в оформлении слайдов. Помните, что цветовое восприятие имеет свои закономерности и осо-

	<p>бенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– темные цвета воспринимаются четче и легче читаются;</li> <li>– светлые оттенки могут размываться на белом фоне.</li> </ul>
<i>Анимационные эффекты</i>	<p>Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.</p> <p>Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.</p>
<i>Содержание информации</i>	<p>Тексты на слайде не должны быть слишком длинными и плотными (максимум 10 строк по 5–6 слов в одном кадре). Используйте короткие слова и предложения. Откажитесь от сокращений в тексте, исключение составляют только общепринятые. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории. Помните, что на одном слайде может быть представлена только одна тема.</p>
<i>Расположение информации на странице</i>	<p>Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Избегайте вертикальных надписей, поскольку они плохо читаются (только в крайнем случае).</p> <p>Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.</p> <p>Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.</p>
<i>Шрифты</i>	<p>Используйте наиболее распространенные и хорошо читаемые – Arial и TimesNewRoman. Другие шрифты – убедитесь, что не сливаются буквы.</p> <p>Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.</p> <p>Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.</p> <p>Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).</p> <p>С целью выделения информации используйте шрифты разной величины: для цифровых, буквенных, текстовых обозначений и заголовков.</p> <p>Размер кеглей:</p> <p>для заголовков – не менее 24; для информации не менее 18.</p> <p>Мелкий шрифт (14) используется только для служебных надписей, не предназначенных для слушателей.</p>
<i>Способы выделения информации</i>	<p>Используйте:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рамки, границы, заливку;</li> <li>– штриховку, стрелки;</li> <li>– рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.</li> </ul> <p>Выделение рамкой отдельной части изображения придает ему законченный вид.</p> <p>Общая рамка для текста придает ему законченный вид.</p> <p>Помните, что</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– черные широкие рамки (особенно черные) вызывают негативные ассоциации;</li> <li>– используемые в тексте линии, как и шрифт, должны быть хорошо различимыми, а штриховки и заливки хорошо заметными.</li> </ul>
<i>Объем информации</i>	<p>Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: слушатели могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.</p> <p>Помните, что наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.</p>

<i>Виды слайдов</i>	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.
---------------------	--

### **Критерии оценки самостоятельной работы студентов**

Оценка самостоятельной работы является комплексной. При этом учитываются следующие критерии:

- степень самостоятельности и глубины аналитических выкладок выполненного задания;
- объем исследованной литературы и других источников информации;
- стиль и грамотность изложения;
- соответствие выполненной работы поставленным целям и задачам;
- научная обоснованность и аргументированность основных положений, обобщений, выводов;
- творческий подход к выполнению задания;
- прогнозирование путей решения поставленных проблем в целом;
- культура выступления при защите реферата, презентации (речевая культура, коммуникативная компетентность, владение аудиторией);

Оценка «отлично» ставится в том случае, если:

- в работе полностью раскрыты все вопросы теоретической и практической части;
- материал изложен четко, логично, грамотно;
- соблюдены все требования, предъявляемые к оформлению;

Оценка «хорошо» ставится в том случае, если:

- в работе неполно освещен какой-либо вопрос теоретической или практической части;
- имеются недочеты в оформлении;

Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если:

- в работе не полно отражены результаты самостоятельной работы;
- отсутствует четкость и грамотность в изложении материала;
- не учтены требования, предъявляемые к структуре работы;
- имеются серьезные ошибки по заданию и в оформлении;

Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если:

- в работе допущены серьезные ошибки в теоретической или практической части работы;
- отсутствует самостоятельная работа;
- отсутствует четкость в изложении материала;
- не учтены требования, предъявляемые к структуре работы;
- содержание работы не соответствует структуре;
- имеются серьезные ошибки в оформлении.

### **Критерии и показатели оценивания устного ответа**

<b>Показатели</b>	<b>Критерии оценки показателя</b>
Знание материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой;</li> <li>– не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала;</li> <li>– не раскрыто основное содержание учебного материала</li> </ul>
Последовательность изложения	– содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано;



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– последовательность изложения материала недостаточно продумана;</li> <li>– путаница в изложении материала</li> </ul>
Владение речью и терминологией	<ul style="list-style-type: none"> <li>– материал изложен четко, с точным использованием терминологии;</li> <li>– в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии;</li> <li>– допущены ошибки в определении понятий</li> </ul>
Применение конкретных примеров	<ul style="list-style-type: none"> <li>– показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами;</li> <li>– приведение примеров вызывает затруднение;</li> <li>– неумение приводить примеры при объяснении материала</li> </ul>
Знание ранее изученного материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировано усвоение ранее изученного материала;</li> <li>– с трудом вспоминает ранее изученный материал;</li> <li>– незнание ранее изученного материала</li> </ul>
Уровень теоретического анализа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– показано умение делать обобщение, выводы, сравнение;</li> <li>– обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя;</li> <li>– полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения</li> </ul>
Степень самостоятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание материала изложено самостоятельно, без наводящих вопросов;</li> <li>– содержание материала излагалось с помощью наводящих вопросов и подсказок;</li> <li>– содержание материала излагалось с многочисленными подсказками, показавшими незнание или непонимание большей части учебного материала</li> </ul>
Выполнение регламента	<ul style="list-style-type: none"> <li>– материал изложен в строго определенные рамки, ответы лаконичны;</li> <li>– изложение материала растянуто;</li> <li>– регламент выступления не соблюден.</li> </ul>

#### **6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и для контроля сформированности компетенции**

##### **6.4.1 Контрольные вопросы (вопросы к экзамену) для оценки сформированности компетенций ПК-3, ПК-5**

<b>Вопрос</b>	<b>Код компетенции</b>
1. Молодежь как субъект социальных отношений.	ПК-5
2. Молодежь: психологический портрет. Психологические проблемы современной молодежи.	ПК-5
3. Основные цели и принципы психолого-педагогической работы с молодежью.	ПК-5
4. Молодежь как ресурс и потенциал российского общества.	ПК-5
5. Формирование и развитие системы молодежных общественно значимых объединений.	ПК-5
6. Специфика молодежных групп.	ПК-5

7. Особенности привлечения молодежи в объединения.	ПК-5
8. Особенности личностных и профессиональных качеств молодых людей.	ПК-5
9. Изменение личности человека в процессе участия в молодежном объединении.	ПК-5
10.Отечественный опыт (федеральный, региональный, муниципальный) реализации молодежных социальных проектов.	ПК-5
11.Роль руководителя в молодежных группах и объединениях.	ПК-5
12.Опыт и проблемы молодежных групп и объединений в региональном аспекте.	ПК-3
13.Формула неформального сотрудничества с молодежными группами Д.В. Ольшанского.	ПК-3
14.Возможности организации молодежных групп и объединений в сфере межличностных отношений.	ПК-3
15.Возможности организации молодежных групп и объединений в сфере досуговой деятельности.	ПК-3
16.Возможности организации молодежных групп и объединений в сфере научной деятельности.	ПК-3
17.Возможности организации молодежных групп и объединений в сфере производственной деятельности.	ПК-3
18.Инфраструктура молодежной группы в России.	ПК-3
19.Состав и численность участников молодежных объединений в России и за рубежом.	ПК-3
20.Сотрудничество молодежных организаций с различными институтами общества.	ПК-3
21.Интеграционные процессы с мировым молодежным движением.	ПК-3
22.Законодательные основы регулирования молодежных объединений за рубежом (федеральный, региональный и муниципальный уровни).	ПК-3
23.Законодательные основы регулирования молодежных объединений в России (федеральный, региональный и муниципальный уровни).	ПК-3
24.Молодежная политика как составная часть социальной политики государства.	ПК-3
25.Приоритеты государственной молодежной политики в России.	ПК-3
26.Правовые основы государственной молодежной политики.	ПК-3
27.Государственные программы для молодежи.	ПК-3
28.Субъекты формирования и реализации молодежной политики в РФ и их функции.	ПК-3
29. Этапы реализации социально-значимых молодежных проектов.	ПК-3
30. Специфика межкультурной коммуникации молодых людей в объединениях.	ПК-3
31. Специфика организации социальных объединений по работе с молодыми людьми с ограниченными возможностями.	ПК-3
32. Особенности организации девиантных группировок.	ПК-3
33. Особенности группирования сельской молодежи.	ПК-3
34. Особенности организации центров по работе с молодыми семьями.	ПК-3

35. Проблемы и формы работы с молодежными группами, зависимыми от наркотиков.	ПК-5
36. Технологический процесс организации молодежных групп и подростковых объединений.	ПК-5
37. Проектирование программ для молодежи и подростков.	ПК-5
38. Педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие.	ПК-5
39. Формирования установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей молодежи.	ПК-5
40. Взаимодействие с различными категориями молодежи, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях.	ПК-5
41. Осуществление контроля кризисных ситуаций молодежи.	ПК-5
42. Оказание помощи в разрешении межличностных конфликтов молодым людям.	ПК-5

#### 6.4.2. Типовые тестовые задания

##### Задания для оценки сформированности компетенции ПК-3

###### 1. Исключи лишнее

На территории России могут создаваться и действовать

1. общесоюзные детские объединения
2. межреспубликанские
3. международные детские объединения
4. экстремистские детские организации

###### 2. Выберите правильный ответ

1. Поведение подростка, заключающееся в не соблюдении норм и правил, установленных в обществе

1. девиация
2. дезадаптация
3. депривация
4. терроризм

###### 3. Исключите лишнее

2. Возможными формами общественных объединений выступают:

1. общественные организации
2. общественное движение
3. общественная партия
4. общественный фонд

###### 4. Выберите один правильный ответ

Асоциальное, противоправное поведение, которое проявляется в таких действиях, которые приносят вред обществу, угрожают жизни других людей и общему социальному порядку, являются уголовно наказуемыми – это...

1. девиантное поведение

2. делинквентное поведение
3. просоциальное поведение
4. нормальное поведение

**5. Выберите один правильный ответ**

Зарегистрированное в установленном законодательством порядке объединение граждан в возрасте от 14 до 30 лет, созданное на основе общих интересов для осуществления совместной деятельности, направленной на удовлетворение духовных и иных нематериальных потребностей, социальное становление и развитие членов объединения, а также в целях защиты своих прав и свобод – это...

1. молодежная группа
2. молодежное общественное объединение
3. детская организация
4. молодежная политическая партия

**Задания для оценки сформированности компетенции ПК-5**

**1. Выберите один правильный ответ**

Неформальные объединения – это...

1. вид социальных объединений различных категорий людей, отличительной особенностью которого является спонтанно сложившаяся система внутренних социальных связей, норм, действий, являющаяся продуктом не институциональной (т.е. не зафиксированной в государственных, общественных традиционно сложившихся институтах) сферы, которая основана на принципах самодеятельности.
2. объединение организованных преступных групп, банд, либо объединение организаторов или руководителей, или иных представителей организованных преступных групп, банд, а равно организованные преступные группы, банды, имеющие распределение между участниками функций по организации, руководству, иным формам обеспечения преступной деятельности либо обеспечению безнаказанности виновных в ней лиц, либо в легализации или приумножении преступных доходов.
3. человеческая общность, выделяемая в социальном целом на основе определенного признака (наличие или характер совместной деятельности, уровень развития межличностных отношений, особенности организаций и т.п.).

**2. Выберите один правильный ответ**

Какую важную функцию, по мнению исследователя А.Файна, не выполняют неформальные группы:

1. адаптируют подростка к обществу;
2. присваивают первичный статус;
3. облегчают потерю связей с родительским домом;
4. передают специфические для подросткового возраста и данного молодежного социокультурного слоя ценностные представления;
5. дают профессиональные навыки и знания.

**3. Выберите два правильных ответа**

К неагрессивным молодежным формированиям относятся:

1. фашисты
2. битники

3. скинхеды
4. хиппи

**4. Выберите один правильный ответ**

Формирования, пытающиеся маскировать какую-либо идеологию с негативной и/или противозаконной направленностью под социально положительную - это..

1. криминальные группы
2. экстремисты
3. мимикранты
4. пермиссивисты.

**5. Выберите один правильный ответ**

Два и более человека (оптимальное число 5-9 человек, но не более 25), объединенных единой целью, сходными интересами и потребностью в общении и совместной деятельности, находящихся в непосредственном контакте друг с другом – это ...

1. объединение
2. группа
3. сословие
4. класс.

**Примерные практические задания проблемного характера**

**для оценки сформированности компетенции ПК-3**

**Ситуация 1.** Антон — самоуверенный старшеклассник, не имеющий незаурядных способностей. Отношения с ребятами в классе прохладные, школьных друзей нет. Дома мальчик характеризует ребят с отрицательной стороны, указывая на их недостатки, вымышленные или преувеличенные, выражает недовольство учителями, отмечает, что многие педагоги занижают ему оценки. Мама безоговорочно верит сыну, поддакивает ему, что еще больше портит отношения мальчика с одноклассниками, вызывает негатив к учителям. Мальчик увлекается готической культурой. Одевается во все черное, носит длинные волосы. Не соблюдает требования к форме одежды школы. Учителя по этому поводу много раз ему делали замечания, даже грозились не пускать на уроки.

Вулкан конфликта взрывается, когда родительница в гневе приходит в школу с претензиями к учителям и администрации школы. Никакие убеждения и уговоры не оказывают на нее остывающего воздействия.

**Ситуация 2.** Ученица девятого класса, Оксана, начинает увлекаться молодежной субкультурой «Эмо». У нее изменился стиль одежды, поменялся круг друзей, стали хуже результаты обучения в школе. Все одноклассники и учителя заметили, что она стала раздражительна и груба в общении. На одном из уроков девочка мешала другим ребятам выполнять задания, включив музыку на телефоне, не реагировала на учителя даже после нескольких замечаний в свой адрес. На просьбу учителя выйти из класса, Оксана так же не отреагировала, оставаясь сидеть на месте. Раздражение учителя привело его к решению прекратить вести занятие, а после звонка оставить весь класс после уроков. Это, естественно, привело к недовольству ребят.

**Ситуация 3.**

Урок в 8-м классе. В классе есть мальчик из неблагополучной семьи, сам он не имеет успехов в школе, старается всех унизить и этим показать свое превосходство. Учителя с ним замучались. Его не пугает, то, что учителя могут вызвать маму в школу, он точно знает, что она не придет. Мальчик демонстративно рассказывает как вечерами он с друзьями ходит воровать в парк или грабить пьяных людей.

Обычно учителя не вызывают его к доске, зная что он не готов. Но во второй

четверти учитель химии шла в декретный отпуск и на ее место пришел новый учитель. Проверя домашнее задание, учитель трижды вызывает его к доске. Все три раза мальчик прилюдно возмущался и ругался на учителя. В результате — «2» в журнале. На следующий день опрос начинается вновь с этого ученика. И, когда он опять стал негативно высказываться, учитель удалил его с урока. Такая же история повторилась на следующих двух занятиях, потом последовали прогулы и вызов родителей в школу. В школу пришла бабушка и выразила учителю недовольство тем, что он не смог найти подход к их сыну. Учитель в ответ высказал претензии в адрес родителей, что те не уделяют должного внимания сыну. Разговор продолжился в кабинете директора.

#### **для оценки сформированности компетенции ПК-5**

**Задача 1.** В 10 классе обучается Виктор В. В аттестате средний балл 4,5. По гуманитарным предметам у него «5». Все годы Виктор усиленно работал над собой, был исполнительным. Из всех учеников он самый эрудированный и грамотный, но всегда был предметом насмешек, издевательств. Ребята (значительно слабее его по учебе) диктовали ему свою волю, в случае неподчинения избивали. Даже были случаи, когда ребята рвали одежду на Викторе, пинали его и снимали эти издевательства на камеру сотового телефона. А потом с гордостью показывали ученикам других классов. Те, в свою очередь, так же начинали смеяться над Витей и издеваться. Виктор стойко переносил оскорбления, никогда не жаловался. Почему ребята не приняли его? В семье Виктор — поздний ребенок. Родители с высшим образованием. Уже в первом классе он резко отличался от ребят взрослостью суждений. Его глубокие мысли, анализ не всегда были ясны ребятам. Он поднимал проблемы, которые решали взрослые. Неприятная внешность: неуклюжий, сложен непропорционально, полноват. Страдал хроническим насморком, поэтому нос всегда был красным. Ребята не хотели сидеть с ним за одной партой. Учителя все знали, пытались беседовать с учащимися, но результатов не достигали...

**Задача 2.** В техническом колледже обучается Никита. После школы он сменил окружение друзей, и теперь его друзья это «неформалы». Никита часто слушает с ними у кого-то дома музыку, ездят на концерты в другие города. Но все эти мероприятия не обходятся без спиртного. Мама старалась поговорить с сыном, но у нее не получилось, и она нашла для себя объяснение такому поведению сына — это такая адаптация.

Однажды педагог-психолог колледжа проводил тестирование с последующей беседой о здоровом образе жизни. Никита стал доказывать, что алкоголь имеет положительное влияние на подростковый организм. В качестве примеров стал говорить о себе и своих друзьях. Педагог-психолог не мог переубедить ученика. А Никита все больше распылялся в своих убеждениях. Одноклассники настороженно наблюдали за поведением Никиты.

**Задача 3.** В 8 класс пришел учиться Дима. Его родители переехали жить из Польши в Россию. Диме не понравилась смена места жительства, тем более родители не спросили его мнения на этот счет. Он ставит себя и свои интересы против интересов остальных учеников и педагогического коллектива. У Димы был свой особенный взгляд на мир, отличный от других людей. Его главное отличие состояло в том, что он считал себе позволительным делать то, что в современном обществе, и в школе в частности, считалось аморальным. И, конечно, это не могло не привести к конфликтам с окружающими. Свое видение мира он показывал всем вокруг, несмотря на то, что не редко оно шло в разрез с моральными устоями окружающих. Вот примеры того, что он делал: посередине урока он начинал есть и не просто есть, а так что еда у него вываливалась на парту, хотя он сидел на первой парте, он постоянно оборачивался и все видели как он ел, при всем этом он никак не реагировал на просьбы учеников и требование преподавателя прекратить свои выходки. Однажды он разрисовал стену противоположного школе жилого дома, и надписи носили оскорбительный характер (оттирали эти надписи все ученики нашего класса кроме него, потому что его невозможно было заставить даже признать, что он неправ). Вторгался в

личную жизнь каждого ученика – следил за всеми до дома и мог, например, испортить почтовый ящик, написать на двери что-нибудь и т.п. В общем, чего он только не делал, подрывая учебную деятельность и терпение к его поступкам. В итоге встал вопрос об исключении его из школы.

### **Примерные темы эссе**

#### **для оценки сформированности компетенции ПК-3**

- Опыт и проблемы молодежных групп и объединений в региональном аспекте.
- Государственные программы для молодежи. Субъекты формирования и реализации молодежной политики в РФ и их функции.
- Законодательные основы регулирования молодежных объединений за рубежом и в России (федеральный, региональный и муниципальный уровни).
- Сотрудничество с различными институтами общества. Интеграционные процессы с мировым молодежным движением.

#### **для оценки сформированности компетенции ПК-5**

- Психологические проблемы современной молодежи.
- Основные цели и принципы психолого-педагогической работы с молодежью.
- Инфраструктура молодежной группы в России. Состав и численность участников молодежных объединений в России и за рубежом.

### **Примерные проблемные задания по дисциплине**

#### **для оценки сформированности компетенции ПК-5**

1. Проанализируйте и законспектируйте основные положения Федерального закона «О государственной поддержке молодежных и детских общественных организаций», программы «Правовая и социальная поддержка молодежи», Федеральной целевой программы «Молодежь России».
2. Составьте терминологический словарь: неформальная группа, неформальная организация, индифферентная группа, асоциальная группировка, просоциальная группа, антисоциальное поведение, националистическая молодежно-подростковая организация, неформальная среда, референтная группа.
3. Составьте модель учреждения по работе с различными молодежными группами.
4. Заполните таблицу

	Молодежные группировки 80-90-х лет	Молодежные группировки 21 века
Направления группировок		
Названия группировок		
Цель группирования		
Особенности руководства		
Роли в группировках		
Особенности адаптации членов в обществе		

#### **для оценки сформированности компетенции ПК-3**

5. Разработайте акцию, мероприятие к Дню Молодежи, проводимую на факультете, в институте, в городе. Подробно обоснуйте ее цель и значимость, ее ход.
6. Разработайте центр по оказанию услуг, помощи молодежи, исходя из современных условий. Опишите его название, цель функционирования, его функции, категорию клиентов, техническую и материальную оснащенность, персонал, распорядок работы, сотрудничество с другими учреждениями, возможные проблемы и т.д.
7. Перечислите основные проблемы студенческой семьи и составьте психолого-педагогическую модель оказания помощи.

### **Примерные творческие задания для дискуссий**

#### **для оценки сформированности компетенции ПК-5**

1. Развитие лидерского потенциала подрастающего поколения.
2. Особенности поддержки государством талантливой молодежи.
3. Современные ассоциальные неформальные молодежные групп.

#### **для оценки компетенций ПК-3**

4. Причины объединения подростков в асоциальные группировки.
5. Мотивация участия молодежи в социально-значимых организациях.
6. Реализация молодыми людьми молодежных проектов.

### **Примерные темы проектов**

#### **для оценки сформированности компетенции ПК-5**

1. Особенности организации молодежных групп.
2. Индивидуально-личностные характеристики молодых людей.

#### **для оценки сформированности компетенции ПК-3**

3. Современное развитие и прогнозы молодежных объединений в России.
4. Молодежная субкультура: нормы и системы ценностей.

### **Примерная тематика презентаций**

#### **для оценки компетенций ПК-5**

1. Профилактическая работа с молодыми людьми группы риска: субъекты, методы работы.
2. Проблемы социальной адаптации молодежи. Социальная работа с выпускниками интернатных учреждений.
3. Личностные мотивы молодежи при участии в молодежных объединениях.
4. Правовые основы государственной молодежной политики.
5. Молодежь как социальная группа. Своеобразие молодежи как социально-демографической группы.
6. Молодежная политика как составная часть социальной политики государства. Приоритеты государственной молодежной политики.
7. Социализация современной молодежи.

#### **для оценки сформированности компетенции ПК-3**

8. Основные направления деятельности молодежных общественных организаций и движений в России.



9. Социальная работа с наркозависимыми молодыми людьми. Технологии работы с безработными молодыми людьми.

10. Деятельность учреждений по работе с молодыми правонарушителями и освободившимися из исправительных учреждений.

11. Основные этапы проектной деятельности молодежных движений.

12. Отечественный опыт реализации молодёжных социальных проектов.

13. Характерные особенности молодежных мероприятий.

14. Особенности зарубежных социальных проектов молодежной деятельности.

15. Значение молодежных движений для общества и человека.

16. Перспективы интеграции с мировым молодежным движением.

17. Государственные программы для молодежи.

### **Темы портфолио**

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПК-5**

1. Состояние нормативно-правового обеспечения молодежной политики в России и за рубежом.

2. Этапы подготовки молодежной акции.

3. Правовые аспекты социальной защиты молодежи.

4. Профилактика и коррекция девиантного поведения молодежи посредством вовлечения их в молодежные общественно значимые объединения.

5. Молодежная социальная служба – поиск эффективного содержания и формы.

6. Развитие молодежного добровольчества.

7. Особенности организации девиантных группировок.

8. Особенности группирования сельской молодежи.

9. Процесс формирования у молодежи умения работать в многонациональной команде, развитие лидерских качеств, толерантности, выносливости, стрессоустойчивости.

#### **для оценки сформированности компетенции ПК-3**

10. Особенности организации центров по работе с молодыми семьями.

11. Досуг подростков и молодежи как форма профилактики девиантного поведения.

12. Этапы реализации социально-значимых молодежных проектов.

13. Специфика межкультурной коммуникации молодых людей в объединениях.

14. Специфика организации социальных объединений по работе с молодыми людьми с ограниченными возможностями.

15. Обоснование причин жестокого обращения с детьми в семье.

16. Проблемы и формы работы с молодежными группами, зависимыми от наркотиков.

### **Примерная тематика учебно-исследовательских реферативных работ**

#### **для оценки сформированности компетенции ПК-5**

1. Молодежная социальная служба – поиск эффективного содержания и формы.

2. Развитие молодежного добровольчества.

3. Проблемы и формы работы с молодежными группами, зависимыми от наркотиков.

4. Особенности организации девиантных группировок.

5. Особенности группирования сельской молодежи.

6. Процесс формирования у молодежи умения работать в многонациональной команде, развитие лидерских качеств, толерантности, выносливости, стрессоустойчивости.

#### **для оценки сформированности компетенции ПК-3**

7. Профилактика и коррекция девиантного поведения молодежи посредством вовлечения их в молодежные общественно значимые объединения.
8. Особенности организации центров по работе с молодыми семьями, девиантного поведения.
9. Досуг подростков и молодежи как форма профилактики девиантного поведения.
10. Специфика развития межкультурной коммуникации молодых людей.

### **6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

*адреса доступа к документам*

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ от 13.05.2021 №241-ОД);

Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);

Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 25.01.2018 №41-ОД);

Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);

Регламент проведения компьютерного тестирования студентов с использованием системы «Прометей» (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Регламент проведения межсессионной аттестации студентов (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Положение о курсовой работе (Приказ от 11.02.2019 №АФ-3)

Типовое положение о реферате (Приложение к приказу от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Типовое положение о контрольной работе студентов заочной формы обучения (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД)

### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **а) основная литература:**

1. *Клейберг, Ю. А.* Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00231-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/468519>

2. *Клейберг, Ю. А.* Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00231-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/468519>

3. *Руденский, Е. В.* Психология отклоняющегося развития : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12229-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/476441>

4. *Тигунцева, Г. Н.* Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00877-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/450904>

**б) дополнительная литература:**

1. Алмазов, Б. Н. Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних : монография / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 180 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09759-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/475166>
2. Алмазов, Б. Н. Психология социального отчуждения : учебное пособие для вузов / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09722-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/475165>
3. Дереча, В. А. Личностные основы наркологической профилактики и реабилитации : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча, В. В. Карпец. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13685-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/467957>
4. Колесникова, Г. И. Девиантология : учебник и практикум для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12876-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/470830>
5. Корнилова, Т. В. Подростки групп риска / Т. В. Корнилова, Е. Л. Григоренко, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 273 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07748-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/471445>
6. Отюцкий, Г. П. Социальная антропология : учебник и практикум для вузов / Г. П. Отюцкий, Г. Н. Кузьменко ; под редакцией Г. Н. Кузьменко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8288-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/469274>
7. Расстройства личности и поведения у детей : учебник для вузов / В. А. Дереча [и др.] ; под редакцией В. А. Деречи. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12776-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/475351>
8. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/473918>
9. Фалетрова, О. М. Социальная педагогика. Музыка как средство психолого-педагогической коррекции : учебное пособие для вузов / О. М. Фалетрова ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08946-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/471282>
10. Феоктистова, С. В. Психология : учебное пособие для вузов / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09729-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/471872>
11. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05932-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/473663>

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.  
Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary:  
национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа:  
[http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

***Свободно распространяемое программное обеспечение:***

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

***Электронные библиотечные системы и библиотеки:***

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента"  
<http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства  
образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>

«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им.  
Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»  
<https://online.edu.ru/public/promo>

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий  
семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими  
средствами обучения (ноутбук, проектор, экран);

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля  
и промежуточной аттестации;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые  
компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением  
доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Психологические особенности асоциальных неформальных молодежных группировок** составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета) (приказ МОиН РФ от 19.12.2016 № 1611).

Автор(ы):  
д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Рецензент (ы):  
к.пс.н., доцент

Беганцова И.С.

Программа одобрена на заседании кафедры общей педагогики и педагогики профессионального образования  
от 26.02.2021 года, протокол № 4

зав. кафедрой  
д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Председатель МК  
к.пс.н., доцент

психолого-педагогического факультета

Ганичева И.А.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.