

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный  
университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Арзамасский филиал**

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**ТЕХНОЛОГИИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С  
РАЗЛИЧНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ДЕТЕЙ**

---

Уровень высшего образования  
специалитет

---

Направление подготовки / специальность  
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

---

специализация  
Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения  
несовершеннолетних

---

Форма обучения  
очная

---

Год начала подготовки 2021  
Арзамас  
2023 год

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина Б1.В.08 дисциплины «Технологии профилактической работы с различными категориями детей» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения на 4 курсе в 8 семестре и 5 курсе в 9 семестре.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
ПК-1 Способен проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития	ИПК-1.1 - Знает специфику оценки социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития	<i>Знать</i> особенности и основные направления мониторинга социальной среды	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Вопросы для собеседования (устного опроса)
	ИПК-1.2 - Умеет проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную)	<i>Уметь</i> осуществлять мониторинг социальной среды и оценку рисков и ресурсов развития	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПК-1.3 - Владеет навыками осуществления оценки рисков и ресурсов развития	<i>Владеть</i> навыками анализа результатов мониторинга рисков социальной среды	Проблемные и ситуационные задачи
ПК-2 Способен разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения	ИПК-2.1 - Знает основные подходы к предупреждению отклоняющегося и виктимного поведения	<i>Знать</i> основные подходы к предупреждению отклоняющегося и виктимного поведения	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Тест
	ИПК-2.2 - Умеет разрабатывать и программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения	<i>Уметь</i> разрабатывать программы профилактики отклоняющегося поведения и предупреждения виктимного поведения	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПК-2.3 - Владеет навыками применения программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения	<i>Владеть</i> навыками реализации программ по предупреждению отклоняющегося и виктимного поведения.	Проблемные и ситуационные задачи

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	6 з.е.	
часов по учебному плану, из них	216	
<b>Контактная работа, в том числе: аудиторные занятия:</b>		
– занятия лекционного типа	42	
– занятия семинарского типа	42	
контроль самостоятельной работы	3	
<b>Промежуточная аттестация</b>		
зачет		
экзамен	36	
<b>Самостоятельная работа</b>	93	

#### 3.2 Содержание дисциплины

(структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля),  Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)		Контроль самостоятельной работы		промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения			
					семинары, практические занятия	лабораторные работы								
		Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная
Тема1. Профилактика нарушения поведения и деятельности у детей дошкольного возраста	10		2		2								6	
Тема 2. Технологии работы с детьми с агрессивным поведением	10		2		2								6	
Тема 3. Причина и профилактика детских капризов	8		2		2								4	
Тема4. Профилактика ранней детской лживости и воровства	8		2		2								4	
Тема 5. Технологии			2		2								4	

социально-педагогической коррекции и реабилитации детей с ранним (детским) девиантным поведением.	8													
Тема 6. Профилактика детских страхов	8		2		2								4	
Тема 7. Особенности адаптации ребенка в дошкольном образовательном учреждении	9		2										7	
Тема 8. Технологии педагогической работы по адаптации ребенка в условиях детского сада	10				2								8	
Тема 9. Технологии работы по профилактике школьной дезадаптации	12		2		4								6	
Тема 10. Технологии работы с детьми и подростками с невропатией и невротами	12		2		4								6	
Тема 11. Технологии коррекции инфантилизма детей дошкольного и младшего школьного возраста	12		4		2								6	
Тема 12. Технологии работы с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	14		4		2								8	
Тема 13. Технологии работы с детьми с астеническим и церебрастеническим синдромом	14		4		4								6	
Тема 14. Технологии работы с детьми с акцентуацией характера и психопатией	14		4		4								6	
Тема 15. Профилактика депрессии и суицидального поведения в детском и подростковом возрасте	14		4		4								6	
Тема 16. Технологии работы с детьми из неполных семей	14		4		4								6	
<b>В том числе текущий контроль</b>								3						

Зачет													
Экзамен										36			
ИТОГО	216		42		42				3		36		93

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает выполнение заданий по проектированию программ, направленных на профилактику отклоняющегося поведения и социальной дезадаптации детей и подростков, разработке мониторинга социальной среды, оценки рисков и ресурсов развития личности с применением социально-педагогических технологий

На проведение практических занятий (семинарских занятий) в форме практической подготовки отводится 12 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП:

- мониторинг личностного развития и социального поведения детей и подростков
- проектирование программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения
- организация и реализация процессов воспитания, социализации и развития личности

- компетенции ПК-1, ПК-2.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Технологии профилактической работы с различными категориями детей» <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8939>, созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Технологии профилактической работы с различными категориями детей» осуществляется в следующих видах: работа с основной и дополнительной литературой, учебно-исследовательские реферативные работы.

#### **Рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой**

Работа с литературой должна сопровождаться записями в формах (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, важные издания по курсу, вышедшие в свет после публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

#### **Рекомендации для написания учебно-исследовательской реферативной работы**

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

***Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:***

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

#### **Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу**

***адреса доступа к документам***

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

### **5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине**

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной

шкале.

### Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

### Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<b>Знания</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<b>Умения</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b>Навыки</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

## **5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине**

### **Критерии устного ответа студента**

**«отлично»** выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

**«хорошо»** выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.

**«удовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

**«неудовлетворительно»** выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

### **Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ**

**«отлично»** – работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

**«хорошо»** – работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

**«удовлетворительно»** – работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

**«неудовлетворительно»** – реферативная работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент не может сформулировать ответ на дополнительные вопросы. Демонстрирует значительные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не сформированность навыков использования полученных знаний при решении практических задач.

### **Критерии оценки выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины**

**«отлично»** – выполненное задание полностью раскрывает основные вопросы материала. Студенты совместно выполнили работу, они приводят информацию из первоисточников и изданий периодической печати проводя её анализ, детализируя основные особенности методики научно-исследовательской работы, возможно приводят практические примеры собственного опыта преподавания. Оформление методической работы полностью соответствует требуемому шаблону.

**«хорошо»** – выполненное задание частично раскрывает основные вопросы материала. Студенты совместно выполнили работу, они приводят информацию из первоисточников, не анализируя её, не детализируя особенностей методики преподавания.



Оформление методической работы не полностью соответствует требуемому шаблону.

**«удовлетворительно»** – выполненное задание в общих чертах раскрывает основные вопросы материала. В ходе представления материала видно, что работу выполняли не все члены группы, готовивший работу студент приводит информацию из источников литературы без детализации методики научно-исследовательской работы. Оформление методической работы не соответствует требуемому шаблону.

**«неудовлетворительно»** – выполненное задание не раскрывает основные вопросы материала или задание выполнено не по заявленной теме. Студенты приводят не достаточно информации для отражения сути методических подходов или информация по методике научно-исследовательской работы, материал является ошибочным. Оформление методической работы не соответствует требуемому шаблону.

### **Критерии оценки тестирования**

**«отлично»** – 80-100% правильных ответов.

**«хорошо»** – 60-89% правильных ответов.

**«удовлетворительно»** – 40-59% правильных ответов.

**«неудовлетворительно»** – менее 40% правильных ответов.

### **Критерии оценки решения проблемных и ситуационных задач**

**«отлично»** - обучающийся (группа студентов) активно и мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно и творчески, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных, даже неожиданных ситуациях, адекватно используя методы и технологии профессиональной деятельности; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе адекватных способов ее решения; умение выработать и реализовать самостоятельно / совместно с коллегами (партнерами) программы (психолого-педагогического сопровождения, образовательные, профилактические, коррекционные, просветительские), направленные на решение проблемы; умение предвидеть и анализировать результаты психолого-педагогического воздействия.

**«хорошо»** - обучающийся (группа студентов) мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных ситуациях, используя методы и технологии профессиональной деятельности с мелкими недочетами; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, допуская неточности при выборе способов решения; испытывал незначительные затруднения в процессе выработки и реализации самостоятельно / совместно с коллегами (партнерами) программ (психолого-педагогического сопровождения, образовательные, профилактические, коррекционные, просветительские), направленных на решение проблемы; мог ошибиться в прогнозировании и анализе результатов психолого-педагогического воздействия.

**«удовлетворительно»** - обучающийся (группа студентов) демонстрировал низкие мотивацию и готовность выполнять поставленные задачи, испытывал существенные затруднения в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; с трудом умел ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал серьезные ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач в различных

ситуациях, использовании методов и технологий профессиональной деятельности; допускал ошибки, учитывая возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; испытывал затруднения в процессе выработки и реализации самостоятельно / совместно с коллегами (партнерами) программ (психолого-педагогического сопровождения, образовательные, профилактические, коррекционные, просветительские), направленных на решение проблемы; допускал ошибки в прогнозировании и анализе результатов психолого-педагогического воздействия.

**«неудовлетворительно»** - учебная активность и мотивация обучающегося (группы студентов) слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует, при решении задачи не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; не может ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал грубые ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач использовании методов и технологий профессиональной деятельности; не умеет учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; не смог выработать и реализовать самостоятельно / совместно с коллегами (партнерами) программ (психолого-педагогического сопровождения, образовательные, профилактические, коррекционные, просветительские), направленных на решение проблемы; не может прогнозировать и анализировать результаты психолого-педагогического воздействия.

### **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции**

#### **Типовые вопросы для собеседования (устного опроса) для оценки сформированности компетенции ПК-1**

**Задание 1.** Социально-психологическое сопровождение детей в изменяющихся образовательных условиях

**Задание 2.** Социально-психологические методы преодоления педагогической запущенности

**Задание 3.** Диагностика успешных видов деятельности подростков

**Задание 4.** Особенности и трудности адаптации ребенка в дошкольном образовательном учреждении

**Задание 5.** Нарушение развития предшественников учебной деятельности: причины, последствия, технологии работы.

#### **для оценки сформированности компетенций ПК-2**

**Задание 1.** Технологии работы социального педагога при дисгармониях семейного воспитания дошкольника и кризисах адаптации в дошкольном образовательном учреждении.

**Задание 2.** Основной алгоритм социально-педагогической коррекционно-развивающей работы с ранним девиантным поведением детей.

**Задание 3.** Основные типы ранней детской лживости и воровства. Этапы нормального и аномального развития личности ребенка.

**Задание 4.** Технологии преодоления дисгармоничного стиля семейного воспитания.

**Задание 5.** Диагностика неготовности ребенка к переходу на многопредметное обучение.

#### **Типовые контрольные задания по теоретическим основам дисциплины**

### **для оценки сформированности компетенции ПК-1**

**Задание 1.** Подготовьте конспект статьи Е.Е. Кравцовой «Психологические новообразования дошкольного возраста» из журнала «Вопросы психологии».

**Задание 2.** Работая в микрогруппах, обсудите и составьте перечень диагностического инструментария для выявления авторитарно-доминирующего стиля семейного воспитания. Перечислите в рабочей тетради формы дезадаптации детей.

**Задание 3.** Подготовьте конспект главы «Адаптация ребенка в дошкольном образовательном учреждении» из книги А.И. Захарова «Как предупредить отклонения в поведении ребенка».

**Задание 4.** Подберите методы диагностики и составьте каталог диагностического инструментария по изучению внеурочных видов деятельности и хобби детей младшего школьного возраста.

### **для оценки сформированности компетенции ПК-2**

**Задание 5.** Охарактеризуйте эмоциональный, личностный, учебный, поведенческий аспекты адаптации. Проанализируйте причины и последствия нарушения указанных аспектов. Оформите выводы в виде таблицы.

**Задание 6.** На основе анализа литературы составьте классификацию типов семейного воспитания. Оформите таблицу, отражающую тип семейного воспитания и его отличительные особенности.

**Задание 7.** Дайте характеристику патогенных типов семейного воспитания. Составьте таблицу, отражающую негативный тип семейного воспитания и его патогенные последствия для ребенка.

### **Примерные темы учебно-исследовательских реферативных работ**

#### **для оценки сформированности компетенции ПК-1**

1. Этапы и кризисы развития личности в дошкольном возрасте.
2. Аномальное развитие в периоде младенчества и раннего детства.
3. Формы общения ребенка дошкольника со взрослыми. Кризисы адаптации детей в дошкольных учреждениях.
4. Характеристика основных трудностей развития ребенка дошкольного возраста.
5. Характеристика раннего детства.
6. Кризис трех лет: специфика, симптомы нарушений поведения.

#### **для оценки сформированности компетенции ПК-2**

1. Родительские директивы и их воздействие на развитие ребенка дошкольного возраста.
2. Авторитарно - доминантный стиль воспитания и подавление автономности личности ребенка; гипоопека, гиперопека.
3. Развивающая работа с детьми раннего возраста.
4. Развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста.
5. Основные социально-педагогические алгоритмы коррекции и реабилитации детей с проблемами первичного психологически зависимого поведения в дошкольном возрасте.

### **Типовые тестовые задания**

#### **для оценки сформированности компетенций ПК-1**

1. Соотнесите названия методик и ведущего вида деятельности, для диагностики которого он предназначен:

1. Сюжетно-ролевая	А) Проективный рисунок «Что мне нравится в школе?»
--------------------	--

игра	
2. Учебная деятельность	Б) Ульяновская У.В. Методика "Изучение саморегуляции"
3. Межличностное общение со сверстниками	В) Графическая беседа «Мой круг общения»
	Г) Лусканова Н.Г. Анкета для оценки уровня школьной мотивации
	Д) Социометрия
	Е) Оценка отношений подростка с классом

**1. Выберите правильный ответ.**

Усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих в данное время данному обществу, социальной общности, группе, и воспроизводство им социальных связей и социального опыта – это ...?

- а) социализация;
- б) социальная работа;
- в) социальная помощь;
- г) социальное учение.

**2. Выберите правильный ответ.**

Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий – это...?

- а) социальное проектирование;
- б) технология;
- в) педагогическая технология;
- г) методика.

**3. Выберите правильный ответ.**

Система строго последовательных действий профессионала, нацеленных на решение определённой социально-педагогической задачи, проблемы с заранее спланированным результатом – это...?

- а) технология социально-педагогической работы;
- б) технология;
- в) педагогическая технология;
- г) методика

**4. Выберите правильный ответ.**

К коллективным формам работы педагогов со школьниками относятся:

- а) различные дела, конкурсы, спектакли, концерты, агитбригады, походы, турслеты, спортивные соревнования
- б) наблюдение, тестирование, эксперимент, беседа, организационно-технические, культурно-просветительские
- в) факты, законы и закономерности, задатки и предложения, верования г) система отношений, ценностей, правил, традиций, законов, установок.

**для оценки сформированности компетенций ПК-2**

**1. Способ взаимодействия специалиста и подопечного с целью решения конкретной социально-педагогической проблемы – это...**

- а) метод;
- б) прием;
- в) технология;
- г) средства.

**2. Выберите правильный ответ.**

**К основным характеристикам взаимодействия относятся:**

- а) взаимопознание;

- б) взаимопонимание;
- в) взаимоотношение;
- г) взаимные действия;
- д) взаимовлияния;
- е) все вышеперечисленные ответы правильные.

**3. Выберите правильный ответ.**

**Типология взаимодействия применима к характеристике взаимодействия участников педагогического процесса на следующих уровнях:**

- а) на всех уровнях – учитель-ученик, педагог-педагог, педагог-родитель, родитель-ребенок и др.;
- б) только на уровне учитель-ученик,
- в) только на уровне родитель-ребенок;
- г) только на уровнях – учитель-ученик, родитель-ребенок;

**4. Выберите правильный ответ.**

**К типам взаимодействия в трактовке М.И. Рожкова и Л.В. Байбородовой относятся:**

- а) сотрудничество, диалог, соглашение, опека, подавление, индифферентность (безразличие), конфронтация;
- б) диалог, разговор, беседа;
- в) другой вариант ответа.

**5. Выберите правильный ответ.**

**Субъектная позиция ученика во взаимодействии с учителем предполагает:**

- а) решительность,
- б) самостоятельность, активность, готовность к выбору;
- в) другой вариант ответа.

### **Типовые проблемные и ситуационные задания для оценки сформированности компетенции ПК-1**

**Задание 1.** На перемене двое пятиклассников – мальчик и девочка – громко спорят. Подошедшая учительница узнает, что мальчик разбил новый плеер девочки, который она принесла в школу. Мальчик уверяет, что это вышло случайно. А девочка требует деньги за разбитую вещь или же новый плеер. Учительница отчитала девочку за то, что она принесла в школу дорогую вещь, дала ее однокласснику, а теперь его же и обвиняет.

**Задание 2.** Третьеклассники активны: каждый стремится заметить ошибку товарища и исправить ее. В своем усердии кое-кто даже начинает фантазировать: видеть ошибку там, где ее и не было вовсе. Одна из девочек придирчиво следит за Ирой, которая читает у доски, и настойчиво машет рукой, желая исправить ошибку. Ее не заботит, чтобы Ира лучше читала, – есть лишь желание заявить о себе, продемонстрировать, что она может лучше, чем Ира, и заслужить похвалу учительницы.

**Задание 3.** Второклассница Юля в столовой убирала за собой посуду, так как в школе с начальных классов вводили элементы самообслуживания. Но вдруг она споткнулась и вдребезги разбила тарелку и стакан. Девочка от неожиданности и испуга оцепенела, а потом горько заплакала. Юля была потрясена: такое с ней в школе случилось впервые. Кроме того, она боялась возможного наказания. Поймут ли ее? Поверят ли, что это произошло помимо ее воли и желания, нечаянно? Беспокоила ее и мысль, что придется купить новую посуду взамен разбитой. Таковы были порядки в школе.

**Задание 4.** Рассмотрим пример одной из конфликтных ситуаций, которая нередко в наших школах – это сорванный урок. Урок шел как обычно. Учительница по черчению приступила к объяснению. Вдруг она услышала позади себя отчетливый скрип. По выражению лица она сразу определила, что это сделал Саша, и, не задумываясь строго сказала чтоб он прекратил скрипеть, иначе его удалят с урока. Она и не подозревала, что

провал ее урока начался, так как она поддалась на провокацию (не смогла быстро проанализировать и оценить конфликтную ситуацию). Учительница продолжила свое объяснение, но скрип все равно возобновился. Тогда учительница подошла к С, взяла с парты его дневник и записала замечание (переход к действиям – возник конфликт).

### **для оценки сформированности компетенций ПК-2**

**Ситуация 5.** Семья живет в небольшом районном городе. Мать имеет постоянное место работы, но боится его потерять, потому что часто болеет. Отец долгое время не работает, потерял работу из-за злоупотребления алкоголем. Пьяным он часто устраивает скандалы, а трезвым прост прощения и старается помочь семье хотя бы случайными заработками. В семье воспитываются двое детей-девочка пятнадцати лет и мальчик дошкольник. Девочка хорошо училась в школе. Но в последнее время стала часто пропускать занятия. Она стыдится своего отца, часто конфликтует с матерью, требуя развода. Разработайте программу социально-педагогической помощи членам данной семьи.

**Ситуация 6.** В консультацию обратилась мать подростка 15 лет с жалобой на то, что он отказывается общаться с ней: прекратил разговаривать, повесил на дверь комнаты замок, питается отдельно (устроился работать на почту). Семья полная. Отношения сына с родителями всегда были дистантными, но в рамках принятых приличий. Сын, по словам матери, уже давно ничем не делится и ничего не рассказывает о себе. Подросток хорошо учится в школе, самостоятелен, сам записался на подготовительные курсы в институт и посещает их. Запрос: помочь восстановить с сыном нормальные отношения.

Ваши предположения о возможных причинах поведения подростка? Составьте программу психологического обследования. Что можно рекомендовать родителям?

**Ситуация 7.** В консультацию обратилась мать девочки 12 лет, которая испытывает отвержение со стороны сверстников — ее преследуют, подбрасывают письма с требованием «уйти из класса». Девочка — новенькая, пришла в этот класс три месяца назад. Сначала отношения складывались хорошо, у нее появились друзья, в том числе лидер класса. Однако через некоторое время девочка стала дружить с другой одноклассницей. Отношение в классе к ней резко изменилось: ее стали дразнить, открыто игнорировать. Запрос матери: что делать, может быть, девочке лучше уйти из этого класса? Предложите программу психологической помощи и задачи коррекционно-профилактической работы с девочкой, родителями, классом, педагогами школы.

**Ситуация 8.** В обеспеченной семье воспитывается юноша - выпускник школы. Всегда хорошо учился, но в выпускном классе стал пропускать занятия в школе, отдалился от родителей, высказывает намерения уйти из школы. Основная причина конфликт с учителями, которые, по мнению родителей, предъявляют завышенные требования к их сыну. Какая психолого-педагогическая технология будет в данной ситуации эффективна и почему?

**Ситуация 9.** Гена С. определен в социальный приют. Его родители алкоголики и после многократных предупреждений были лишены родительских прав. У мальчика затруднено понимание требований взрослых, он не умеет строить отношения с другими детьми, имеет низкий уровень интеллектуального развития. Какая социально-педагогическая технология будет в данной ситуации эффективна и почему?

**Ситуация 10.** В подростковом классе Маша В. изгой, ребята ее постоянно дразнят, обзывают, смеются во время ее ответов на уроках. Девочка замкнута, постоянно молчит, ее успеваемость снизилась. Дома родители постоянно ругают ее за плохие отметки, не пытаясь разобраться в причинах плохой успеваемости. Какая психолого-педагогическая технология будет в данной ситуации эффективна и почему?

### **Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к зачету)**

<b>Вопрос</b>	<b>Код компетенции</b>
1. Понятие психологического синдрома.	ПК-1
2. Развитие синдрома негативного самопредъявления. Технологии работы по коррекции синдрома негативного самопредъявления.	ПК-2
3. Межличностная ситуация развития при синдроме хронической неуспешности. Технологии работы по коррекции синдрома хронической неуспешности.	ПК-2
4. Развитие вербализма в дошкольном возрасте. Технологии работы по преодолению синдрома вербализма.	ПК-1
5. Содержательная характеристика синдрома ухода от деятельности. Технологии работы по преодолению синдрома ухода от деятельности.	ПК-2
6. Причины детских капризов.	ПК-1
7. Технологии работы по преодолению детских капризов.	ПК-1
8. Причины детских страхов.	ПК-1
9. Технологии работы по преодолению страхов у детей.	ПК-1
10. Рисование страхов как технология работы по их коррекции.	ПК-1
11. Механизм формирования адаптационного неблагополучия.	ПК-2
12. Типология детско-подростковой дезадаптации.	ПК-2
13. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью: причины, основные симптомы.	ПК-1
14. Рекомендации родителям гиперактивного ребенка.	ПК-1
15. Педагогическая коррекция гиперактивности.	ПК-1
16. Гиподинамический синдром: причины, симптоматика, основные направления коррекционной работы.	ПК-1
17. Церебрастенический синдром: причины, симптоматика, основные направления коррекционной работы.	ПК-1
18. Гармонический психический инфантилизм: причины, симптоматика.	ПК-2
19. Психофизический инфантилизм: причины, симптоматика.	ПК-2
20. Основные направления в работе с инфантильным ребенком.	ПК-2
21. Дисгармонический инфантилизм (синдром органического инфантилизма).	ПК-2
22. Игровой тип восприятия школьной ситуации младшими школьниками с психическим инфантилизмом.	ПК-2
23. Псевдоучебный тип восприятия школьной ситуации младшими школьниками с психическим инфантилизмом.	ПК-2
24. Коммуникативный тип восприятия школьной ситуации младшими школьниками с психическим инфантилизмом.	ПК-2
25. Синдром детской невропатии: причины, основные проявления от рождения до трех лет.	ПК-1
26. Условия, способствующие развитию невротизма.	ПК-1
27. Рекомендации родителям ребенка с невропатическим синдромом.	ПК-1
28. Рекомендации педагогам при работе с детьми с невропатическим синдромом.	ПК-1
29. Неврозы: виды, симптоматика.	ПК-1

<b>Вопрос</b>	<b>Код компетенции</b>
30. Понятие и виды тревожности у детей.	ПК-2
31. Причины тревожности у детей. Внешние источники тревожности.	ПК-2
32. Технологии работы с тревожными детьми.	ПК-2
33. Проблемы адаптации детей в дошкольных учреждениях. Причины дезадаптации детей в дошкольных учреждениях.	ПК-2
34. Особенности адаптации детей в дошкольных учреждениях с разными типами темперамента.	ПК-2
35. Тики у детей: причины возникновения, классификация.	ПК-2
36. Механизмы развития тиков у детей, их диагностика и лечение.	ПК-2
37. Понятие психопатии. Основные признаки психопатии.	ПК-1
38. Типология психопатий: возбудимая и шизоидная психопатии.	ПК-1
39. Психастеническая психопатия.	ПК-1
40. Профилактика, коррекция и лечение психопатий	ПК-1

**Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)**

	<b>Вопрос</b>	<b>Код компетенции (согласно РПД)</b>
1.	Кризисы развития семьи как механизмы её развития.	ПК-1
2.	Типы кризисов: адаптивные и неадаптивные – характеристика и принципы оказания помощи.	ПК-1
3.	Кризисы 1-11-го этапов семьи: тревога и невротическое развитие ребенка - характеристика и принципы оказания помощи	ПК-1
4.	Кризисы 11-го этапа семьи: следствия подавления автономности ребенка - инфантилизм и первично зависимое поведение; характеристика и принципы оказания помощи	ПК-1
5.	Характеристика и происхождение семей с эмоциональным отвержением детей	ПК-1
6.	Формы эмоционального отвержения детей на 1-11-м этапах их развития (по Эриксону)	ПК-1
7.	Формы эмоционального отвержения детей на III-IV-м этапах их развития (по Эриксону)	ПК-1
8.	Начальный этап алгоритма преодоления эмоционального отвержения супругами друг друга и ребенка	ПК-1
9.	Средний этап алгоритма преодоления эмоционального отвержения супругами друг друга и ребенка	ПК-1
10.	Заключительный этап алгоритма преодоления эмоционального отвержения супругами друг друга и ребенка	ПК-1
11.	Характеристика развития детей в условиях кризиса 30-летнего возраста родителей	ПК-1
12.	Оказание помощи детям в условиях кризиса 30-летнего возраста родителей.	ПК-2
13.	Технология социально-педагогической помощи семье в условиях кризиса 30-летнего возраста родителей	ПК-2
14.	Характеристика развития детей в условиях кризиса 40 и 50-летнего	ПК-1



	возраста родителей	
15.	Оказание помощи детям в условиях кризиса 40 и 50-летнего возраста родителей.	ПК-2
16.	Технология социально-педагогической помощи семье в условиях кризиса 40 и 50-летнего возраста родителей	ПК-2
17.	Характеристика развития детей и семей в условиях кризиса пожилого и старческого возраста в прародительской подсистеме, принципы оказания помощи.	ПК-1
18.	Социально-педагогические технологии помощи ребенку отца, страдающего алкоголизмом	ПК-2
19.	Система оказания помощи всей семье при алкоголизме родителя (отца).	ПК-2
20.	Социально-педагогические технологии помощи детям с минимальной мозговой дисфункцией (гиперактивностью)	ПК-2
21.	Общая характеристика этапов социально-психологической помощи дисфункциональной семье	ПК-2
22.	Начальный этап помощи дисфункциональной семье: присоединение, когнитивная активизация, переформулирование	ПК-2
23.	Начальный этап помощи дисфункциональной семье: техника «домашних заданий»	ПК-2
24.	Второй этап помощи дисфункциональной семье: активизация культурного потенциала семьи когнитивно-поведенческими методами	ПК-2
25.	Второй этап помощи дисфункциональной семье: преодоление эмоционального отвержения.	ПК-2
26.	Второй этап помощи дисфункциональной семье: преодоление семейной тревоги.	ПК-2
27.	Второй этап помощи дисфункциональной семье: активизация психологических защит.	ПК-2
28.	Второй этап помощи дисфункциональной семье: активизация деятельности семьи.	ПК-2
29.	Третий-четвертый этапы оказания помощи семье: социодраматические, психодраматические и гештальт-терапевтические методы	ПК-2
30.	Пятый этап оказания помощи семье: отсоединение семьи и стимуляция её саморазвития	ПК-2
31.	Технологии работы с ребенком в кризисной ситуации (в состоянии стресса).	ПК-2
32.	Технологии социально-психологической работы с детьми-сиротами.	ПК-2
33.	Технологии помощи детям с ранним девиантным поведением – общая характеристика.	ПК-2
34.	Семьи с алкоголизмом одного из родителей (отца): распространенность, роль в нарушении развития личности детей.	ПК-1
35.	Нарушение воспитательной функции отца в семье с отцом алкоголиком.	ПК-1
36.	Нарушение воспитательной функции матери в семье с отцом алкоголиком.	ПК-1
37.	Нарушения развития личности детей в семьях с отцом алкоголиком: дошкольный и младший школьный возраст.	ПК-1
38.	Нарушения развития личности детей в семьях с отцом алкоголиком	ПК-1

	в средних и старших классах.	
39.	Технологии работы с матерью ребенка отца алкоголика.	ПК-2
40.	Технологии формирования у отца алкоголика мотивации обращения за помощью и трезвости.	ПК-2
41.	Принципы оказания психологической и наркологической помощи семье на этапе излечения отца от алкоголизма.	ПК-2
42.	Преодоление латентной педагогической запущенности у ребенка отца алкоголика.	ПК-2
43.	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы у ребенка отца алкоголика.	ПК-1
44.	Психокоррекция полового развития ребенка отца алкоголика.	ПК-2
45.	Формирование у детей школьного возраста установок на здоровый трезвый образ жизни и психологических защит от употребления наркотиков и алкоголя.	ПК-2
46.	Семьи с детьми, страдающими минимальной мозговой дисфункцией (ММД) – общая характеристика.	ПК-1
47.	Психологические признаки ММД в дошкольном возрасте.	ПК-1
48.	Психологические признаки ММД в младших и средних классах школы	ПК-1
49.	Медико-психологическая помощь семье с ребенком, страдающим ММД.	ПК-2
50.	Педагогическая помощь ребенку, страдающему ММД.	ПК-2
51.	Психологическая помощь ребенку, страдающему ММД.	ПК-2
52.	Эмоциональное отвержение детей в семье – общая характеристика.	ПК-1
53.	Связь эмоционального отвержения детей в семье с их школьной и социальной дезадаптацией.	ПК-1
54.	Социальные последствия эмоционального отвержения: раннее детское воровство, уходы из дома, педагогическая запущенность, группирование в асоциальных группах.	ПК-1
55.	Психокоррекция эмоционального отвержения: работа с родителями.	ПК-1
56.	Психокоррекция эмоциональной, волевой и мотивационной сферы личности ребенка, развивавшегося в условиях эмоционального отвержения.	ПК-1

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00231-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/468519>
2. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/473918>
3. Руденский, Е. В. Психология отклоняющегося развития : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12229-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/476441>
4. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. —

349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00877-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/450904>

5. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05932-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/473663>

**б) дополнительная литература**

1. Алмазов, Б. Н. Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних : монография / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 180 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09759-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/475166>

2. Алмазов, Б. Н. Психология социального отчуждения : учебное пособие для вузов / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09722-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/475165>

3. Колесникова, Г. И. Девиантология : учебник и практикум для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12876-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/470830>

4. Корнилова, Т. В. Подростки групп риска / Т. В. Корнилова, Е. Л. Григоренко, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 273 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07748-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/471445>

5. Отюцкий, Г. П. Социальная антропология : учебник и практикум для вузов / Г. П. Отюцкий, Г. Н. Кузьменко ; под редакцией Г. Н. Кузьменко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8288-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/469274>

6. Расстройства личности и поведения у детей : учебник для вузов / В. А. Дереча [и др.] ; под редакцией В. А. Деречи. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12776-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/475351>

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.  
Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].— Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

**Свободно распространяемое программное обеспечение:**

программное обеспечение LibreOffice;  
программное обеспечение «КонсультантПлюс»;  
программное обеспечение Paint.NET

**Электронные библиотечные системы и библиотеки:**

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>  
Электронная библиотечная система "Консультант студента"  
<http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.ura.it.ru/>  
Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»  
<https://online.edu.ru/public/promo>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Технологии профилактической работы с различными категориями детей** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) специалитета по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ ОС ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):

к.п.н., доцент

Митичева Т.И.

Рецензент (ы):

д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Кафедра общей педагогики и педагогики профессионального образования

зав. кафедрой

д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Председатель МК

психолого-педагогического факультета

Ст. преподаватель

Сатистова Е.Е.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол №

5

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий

библиотекой

Федосеева Т.А.