МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное**

**образовательное учреждение высшего образования**

**«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет**

**им. Н.И. Лобачевского»**

|  |
| --- |
| Институт филологии и журналистики  |

(факультет / институт / филиал)

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДЕНО |

 Ученым советом ННГУ

 «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

|  |
| --- |
| Основы онтолингвистики |

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

|  |
| --- |
| бакалавриат |

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

|  |
| --- |
| 45.03.01 - Филология |

 (указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

|  |
| --- |
| Профиль «Отечественная филология» |

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)

|  |
| --- |
| бакалавр |

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения

|  |
| --- |
| очная / очно-заочная / заочная |

 (очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2020

1. **Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП**

Данная учебная дисциплина входит в раздел ««ФТД. Факультативы»» по направлению подготовки 45.03.01 – «Филология». Предлагается для освоения на 4 курсе обучения (7 семестр) на очной форме, на 5 курсе (9 семестр) на очно-заочной форме, на 5 курсе на заочной форме обучения.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения следующих дисциплин ОПОП подготовки бакалавра: «Психология», «Введение в языкознание», «Основы филологии», «Теоретический курс основного языка» и другие лингвистические дисциплины.

Данная учебная дисциплина входит в совокупность дисциплин лингвистического цикла, изучающих язык в разных аспектах.

**Целью освоения дисциплины является** знакомство с закономерностями усвоения языка в онтогенезе, с основами лингвистики детской речи.

Реализации поставленных целей служит решение следующих **задач**:

- познакомить студентов с онтолингвистикой как одной из лингвистических дисциплин;

- познакомить студентов с этапами онтогенеза речевой деятельности;

- проанализировать фонетические, лексические, морфологические и синтаксические особенности детской речи;

- проанализировать детскую речь с точки зрения возможностей реализации языковых потенций.

1. **Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формируемые компетенции**(код компетенции, этап формирования) | **Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций** |
| ОПК-2. Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка. | *Знать:* место онтолингвистики в системе гуманитарных наук; основные этапы формирования онтолингвистики как науки; основные лингвистические термины и понятия лингвистики детской речи; базовые положения и концепции онтолингвистики.*Уметь*: оперировать основными терминами онтолингвистики; формулировать ключевые положения в области онтолингвистики; классифицировать факты детской речи, используя основные положения онтолингвистики.*Владеть*: представлениями об основных тенденциях развития лингвистики детской речи; представлениями о специфике освоения речи ребенком. |
| ПК-3. Владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем | *Знать:* общие принципы и конкретные правила подготовки рефератов; общие принципы и конкретные правила оформления библиографических ссылок и списков*Уметь:* определять связь научного источника с тематикой собственного исследования; извлекать и систематизировать сведения, представленные в научных источниках; адекватно представлять содержание научных источников в реферативной форме, в т.ч. корректно цитировать научные источники*Владеть:* опытом поиска в библиотеках и сети Интернет, отбора и реферирования научной литературы по тематике проводимых исследований; опытом оформления текстов обзоров, аннотаций, рефератов, а также библиографических описаний; опытом критического восприятия научных источников по теме исследования |

1. **Структура и содержание дисциплины (модуля) «Основы онтолингвистики»**

Объем дисциплины (модуля) составляет \_2 зачетные единицы на очной форме обучения, всего 72 часа, из которых 17 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия практического типа + 1 час КСР), 55 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Объем дисциплины (модуля) составляет \_2 зачетные единицы на очно-заочной форме обучения, всего 72 часа, из которых 17 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (16 часов занятия практического типа + 1 час КСР), 55 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Объем дисциплины (модуля) составляет \_2 зачетные единицы на заочной форме обучения, всего 72 часа, из которых 13 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (12 часов занятия практического типа + 1 час КСР), 55 часов составляет самостоятельная работа обучающегося, 4 часа отводится на проведение мероприятий по промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины (модуля)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),** **форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)** | **Всего****(часы)** | В том числе |
| **Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы**из них | **Самостоятельная работа обучающегося, часы** |
| **Занятия лекционного типа** | **Занятия семинарского типа** | **Занятия лабораторного типа** | **Консультации** | **Всего** |
| очная | очно-заочная | заочная | очная | очно-заочная | заочная | очная | очно-заочная | заочная | очная | очно-заочная | заочная | очная | очно-заочная | заочная | очная | очно-заочная | заочная | очная | очно-заочная | заочная |
| 1. Онтолингвистика как наука об онтогенезе речевой деятельности. Периодизация речевого развития ребенка. | *31* | *31* | *29* |  |  |  | *6* | *6* | *4* |  |  |  |  |  |  | *6* | *6* | *4* | *25* | *25* | *25* |
| 2. Овладение ребенком различными языковыми уровнями. | *40* | *40* | *38* |  |  |  | *10* | *10* | *8* |  |  |  |  |  |  | *10* | *10* | *8* | *30* | *30* | *30* |
| В т.ч. текущий контроль | *1* | *1* | *1* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *1* | *1* | *1* |  |  |  |
| **Промежуточная аттестация** **ЗАЧЕТ (на заочной форме обучения – 4 часа)**  |
| **Итого** | *72* | *72* | *72* |  |  |  | *16* | *16* | *12* |  |  |  |  |  |  | *17* | *17* | *13* | *55* | *55* | *55* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела дисциплины** | **Содержание раздела** | **Форма текущего контроля** |
| 1 | Онтолингвистика как наука об онтогенезе речевой деятельности. Периодизация речевого развития ребенка. | Онтолингвистика как наука об онтогенезе речевой деятельности. Объект и предмет онтолингвистики. Основные методы изучения детской речи. История изучения детской речи.Периодизация речевого развития ребенка: доречевой этап, этап однословных высказываний, этап двусловных высказываний, этап многословных высказываний. | СобеседованиеТестирование |
| 2 | Овладение ребенком различными языковыми уровнями. | Разные пути освоения языка. Овладение звуковым строем. Овладение лексикой и фразеологией. Усвоение морфологии. Конструирование новых слов. Овладение синтаксическими конструкциями. Усвоение грамоты | СобеседованиеТестирование |

1. **Образовательные технологии**

В процессе преподавания дисциплины «Основы онтолингвистики» аудиторная работа проходит в форме семинарских занятий, в рамках которых используются современные методы преподавания и образовательные технологии, основывающиеся на активных и интерактивных принципах (разбор конкретных ситуаций, творческие задания и иные формы) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20 % аудиторных занятий.

**Образовательные технологии, способствующие формированию компетенций, используемые на занятиях семинарского типа:**

* частично-поисковая деятельность, в том числе при выполнении творческих заданий;
* разбор конкретных ситуаций для реализации технологии коллективной мыслительной деятельности.

Формой итогового контроля знаний студентов по дисциплине является зачет.

**5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа студентов направлена на углубленное изучение тем курса.

**Цель самостоятельной работы** – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, навыки самоорганизации, способность доводить до конца начатое дело.

**Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану**

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ и анализа фактического материала.

**Работа над основной и дополнительной литературой**

Внеаудиторная работа предполагает также конспектирование отдельных тем курса. В связи с этим студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу из списка литературы, предложенного преподавателем. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

**Самоподготовка к практическим занятиям**

Изучение вопросов очередной темы практического занятия требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

**Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету.**

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Основы онтолингвистики» является зачет.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

 а) уточняющих вопросов преподавателю;

 б) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;

 в) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям,

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем справочных пособий наиболее оптимальное для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к теоретическому материалу, материалам занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

**Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет**

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

**Подготовка реферата**

Реферат является одной из важных составляющих учебного процесса и выполняется студентом самостоятельно в соответствии с учебным планом.

Выполнение реферата по дисциплине «Основы онтолингвистики» должно способствовать углубленному усвоению студентом теоретического материала и приобретению практических навыков в области решения профессиональных задач.

Студенту предоставляется право выбора темы реферата из числа указанных в списке.

Структура реферата должна включать в себя главы (в основном три) с их разбивкой на параграфы (подразделы). Все части реферата должны быть изложены в строгой логической последовательности и взаимосвязи.

Содержание работы можно иллюстрировать схемами, таблицами, диаграммами, графиками, рисунками и т.п. Графическому материалу по тексту необходимо давать пояснение.

Объем работы составляет 15-20 страниц (14 шрифт, 1,5 интервал, Times New Roman).

При оценке работы учитывается содержание работы, ее актуальность, степень самостоятельности, правильность выводов и предложений, качество используемого практического материала, а также уровень грамотности и владение терминологией (общей и специальной). Одновременно отмечаются ее положительные стороны и недостатки, а в случае необходимости указываются вопросы, подлежащие доработке.

**Процедура защиты реферата**

Реферат защищается устно в виде доклада. Защита реферата оценивается по системе «зачтено/не зачтено».

**Темы рефератов (полный список тем рефератов представлен в ФОС)**

1. Общение матери и ребенка. Роль матери в развитии речи ребенка.

2. Книга К.И. Чуковского «От двух до пяти» и ее роль в изучении детской речи.

3. Вклад Л.С. Выготского в развитие учения о детской речи.

4. Вклад Ж. Пиаже в развитие учения о детской речи.

5. Вклад А.Н. Гвоздева в развитие учения о детской речи. «Дневник Жени Гвоздева» (общая характеристика).

1. **Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине**, включающий:

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

|  |  |
| --- | --- |
| Индикаторыкомпетенции | Критерии оценивания (дескрипторы) |
| «плохо» | «неудовлетворительно» | «удовлетворительно» | «хорошо» | «очень хорошо» | «отлично» | «превосходно» |
| «не зачтено» | «зачтено» |
| Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий | 0 – 20 % | 20 – 50 % | 50 – 70 % | 70-80 % | 80 – 90 % | 90 – 99 % | 100% |
| **ОПК-2. Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка.** |
| *Знать:* местоонтолингвистики в системе гуманитарных наук; основные этапы формирования онтолингвистики как науки; основные лингвистические термины и понятия лингвистики детской речи; базовые положения и концепции онтолингвистики | отсутствие знаний материала | наличие грубых ошибок в основном материале  | знание основного материала с рядом негрубых ошибок | знание основного материалом с рядом заметных погрешностей | знание основного материала с незначительными погрешностями | знание основного материала без ошибок и погрешностей | знание основного и дополнительного материала без ошибок и погрешностей |
| *Уметь:* оперировать основными терминами онтолингвистики; формулировать ключевые положения в области онтолингвистики; классифицировать факты детской речи, используя основные положения онтолингвистики | Полное отсутствие умений  | Отсутствие умений оперировать основными терминами онтолингвистики; | Посредственное умение оперировать основными терминами онтолингвистики; формулировать ключевые положения в области онтолингвистики | Удовлетворительное умение оперировать основными терминами онтолингвистики; формулировать ключевые положения в области онтолингвистики; классифицировать факты детской речи, используя основные положения онтолингвистики | Хорошо сформировавшееся умение оперировать основными терминами онтолингвистики; формулировать ключевые положения в области онтолингвистики; классифицировать факты детской речи, используя основные положения онтолингвистики | Отлично сформировавшееся умение оперировать основными терминами онтолингвистики; формулировать ключевые положения в области онтолингвистики; классифицировать факты детской речи, используя основные положения онтолингвистики | Свободное умение оперировать основными терминами онтолингвистики; формулировать ключевые положения в области онтолингвистики; классифицировать факты детской речи, используя основные положения онтолингвистики |
| *Владеть:* представлениями об основных тенденциях развития лингвистики детской речи; представлениями о специфике освоения речи ребенком | Полное отсутствие общих представлений об основных тенденциях развития лингвистики детской речи | Отсутствие общих представлений об основных тенденциях развития лингвистики детской речи | Посредственные представления об основных тенденциях развития лингвистики детской речи; о специфике освоения речи ребенком | Удовлетворительные представления об основных тенденциях развития лингвистики детской речи; о специфике освоения речи ребенком | Хорошие представления об основных тенденциях развития лингвистики детской речи; о специфике освоения речи ребенком | Высокий уровень представлений об основных тенденциях развития лингвистики детской речи; о специфике освоения речи ребенком | Высокий уровень представлений об основных тенденциях развития лингвистики детской речи; о специфике освоения речи ребенком |
| **ПК-3. Владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем** |
| *Знать:* общие принципы и конкретные правила подготовки рефератов; общие принципы и конкретные правила оформления библиографических ссылок и списков | отсутствие знаний материала | наличие грубых ошибок в основном материале  | знание основного материала с рядом негрубых ошибок | знание основного материалом с рядом заметных погрешностей | знание основного материала с незначительными погрешностями | знание основного материала без ошибок и погрешностей | знание основного и дополнительного материала без ошибок и погрешностей |
| *Уметь:* определять связь научного источника с тематикой собственного исследования; извлекать и систематизировать сведения, представленные в научных источниках; адекватно представлять содержание научных источников в реферативной форме, в т.ч. корректно цитировать научные источники | Полное отсутствие умений  | Отсутствие умения извлекать и систематизировать сведения, представленные в научных источниках | Посредственное умение определять связь научного источника с тематикой собственного исследования; извлекать и систематизировать сведения, представленные в научных источниках; адекватно представлять содержание научных источников в реферативной форме, в т.ч. корректно цитировать научные источники | Удовлетворительное умение определять связь научного источника с тематикой собственного исследования; извлекать и систематизировать сведения, представленные в научных источниках; адекватно представлять содержание научных источников в реферативной форме, в т.ч. корректно цитировать научные источники | Хорошо сформировавшееся умение определять связь научного источника с тематикой собственного исследования; извлекать и систематизировать сведения, представленные в научных источниках; адекватно представлять содержание научных источников в реферативной форме, в т.ч. корректно цитировать научные источники | Отлично сформировавшееся умение определять связь научного источника с тематикой собственного исследования; извлекать и систематизировать сведения, представленные в научных источниках; адекватно представлять содержание научных источников в реферативной форме, в т.ч. корректно цитировать научные источники | Превосходно сформировавшееся умение свободно определять связь научного источника с тематикой собственного исследования; извлекать и систематизировать сведения, представленные в научных источниках; адекватно представлять содержание научных источников в реферативной форме, в т.ч. корректно цитировать научные источники |
| *Владеть:* опытом поиска в библиотеках и сети Интернет, отбора и реферирования научной литературы по тематике проводимых исследований; опытом оформления текстов обзоров, аннотаций, рефератов, а также библиографических описаний; опытом критического восприятия научных источников по теме исследования | Полное отсутствие опыта поиска в библиотеках и сети Интернет, отбора и реферирования научной литературы по тематике проводимых исследований | Отсутствие в необходимом объеме опыта поиска в библиотеках и сети Интернет, отбора и реферирования научной литературы по тематике проводимых исследований; опыта оформления текстов обзоров, аннотаций, рефератов | Посредственный опыт поиска в библиотеках и сети Интернет, отбора и реферирования научной литературы по тематике проводимых исследований; посредственный опыт оформления текстов обзоров, аннотаций, рефератов, а также библиографических описаний; посредственный опыт критического восприятия научных источников по теме исследования | Удовлетворительный опыт поиска в библиотеках и сети Интернет, отбора и реферирования научной литературы по тематике проводимых исследований; опыт оформления текстов обзоров, аннотаций, рефератов, а также библиографических описаний; опыт критического восприятия научных источников по теме исследования | Хороший опыт поиска в библиотеках и сети Интернет, отбора и реферирования научной литературы по тематике проводимых исследований; опыт оформления текстов обзоров, аннотаций, рефератов, а также библиографических описаний; опыт критического восприятия научных источников по теме исследования | Отлично сформировавшийся опыт поиска в библиотеках и сети Интернет, отбора и реферирования научной литературы по тематике проводимых исследований; опыт оформления текстов обзоров, аннотаций, рефератов, а также библиографических описаний; опыт критического восприятия научных источников по теме исследования | Превосходный опыт поиска в библиотеках и сети Интернет, отбора и реферирования научной литературы по тематике проводимых исследований; опыт оформления текстов обзоров, аннотаций, рефератов, а также библиографических описаний; опыт критического восприятия научных источников по теме исследования  |

6.2. Описание шкал оценивания

Итоговый контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде зачета, на котором определяется:

• уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;

• уровень понимания студентами изученного материала;

• способности студентов использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Зачет включает устную часть, которая заключается в ответе студентом на теоретические вопросы курса (с предварительной подготовкой).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **оценка** | **наименование оценки** | **критерии оценки составляющих компетенции** |
| **оценка полноты знаний** | **оценка сформированности умений и навыков** | **оценка развития способностей** | **оценка мотивационной готовности к деятельности** |
| **1** | **Не зачтено** | Отсутствие знаний по предмету | Не демонстрирует умений, требуется дополнительная подготовка | Уровень развития способности недостаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, специальная работа по развитию способностей | Учебная активность и мотивация отсутствуют |
| **2** | **Зачтено** | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущено несколько ошибок | Имеющиеся умения в целом позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, однако имеют место существенные недочеты, требуется дополнительная практика | Средний и высокий уровень развития способности относительно группы (развитие способности соответствует ожидаемому), достаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий | Учебная активность и мотивация проявляются на среднем и высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на приемлемом уровне качества  |

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций

***Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:***

* *- тестирование;*
* *- фронтальный опрос;*

***Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:***

* *практические задания;*
* *творческие задания;*
* *разбор конкретных ситуаций*

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

6.4.1. **Образцы практических заданий (для текущего контроля).**

**Задание 1.** Дайте определения понятиям «онтолингвистика», «детская речь», «речевой инпут».

**Задание 2**. Подготовьте развернутый ответ на вопрос: «С какими областями научного знания связана онтолингвистика?».

**Задание 3.** Определите причины «парадоксальности» приведенных детских высказываний:

- *Мам, я тоже хочу чай с бегемотом, как папа*!

(Имеется в виду «с бергамотом»).

- *Настя, что ты такая хмурая? – У меня загрызение совести*.

\*\*\* Упражнение из учебного пособия Т.А. Гридиной «Онтолингвистика, Язык в зеркале детской речи». М.: Флинта, 2013.

6.4.2. **Творческое задание**

Напишите реферат на одну из предлагаемых тем (полный список тем рефератов представлен в ФОС):

*1. Общение матери и ребенка. Роль матери в развитии речи ребенка.*

*2. Книга К.И. Чуковского «От двух до пяти» и ее роль в изучении детской речи.*

*3. Вклад Л.С. Выготского в развитие учения о детской речи.*

*4. Вклад Ж. Пиаже в развитие учения о детской речи.*

*5. Вклад А.Н. Гвоздева в развитие учения о детской речи. «Дневник Жени Гвоздева» (общая характеристика).*

6.4.5. **Вопросы для итогового контроля знаний (зачета)**

1. Онтолингвистика как научная дисциплина. Объект и предмет онтолингвистики.

2. Основные методы изучения в онтолингвистике.

3. История изучения детской речи в России и за рубежом.

4. Понятия речевой деятельности и языковой способности.

5. Теории происхождения языковой способности.

6. Речевая среда и ее роль в развитии речевой способности.

7. Периодизация речевого развития ребенка: общая характеристика этапов.

8. «Детский лепет» как один из этапов речевого развития ребенка.

9. Овладение фонетикой родного языка. Последовательность усвоения фонем.

10. Особенности усвоения детьми морфологических категорий имени существительного.

11. Особенности употребления прилагательных в речи ребенка.

12. Особенности употребления детьми местоимений и местоименных наречий.

13. Овладение детьми именами числительными.

14. Особенности освоения детьми глагольных форм.

15. Синтаксические конструкции в детской речи. Порядок их становления. Особенности усвоения правил построения предложения.

16. Особенности усвоения ребенком семантики слова. Фразеологизмы в детской речи.

17. Словообразовательные инновации в детской речи.

6.4.6. **Примерные задания для итогового контроля (зачета) в форме тестирования:**

**Образцы тестовых заданий:**

1. Кто из отечественных лингвистов XIX века полагал, что ребенок предсказывает «будущее состояние племенного языка»?

a. **И.А. Бодуэн де Куртенэ**

b. К.И. Чуковский

c. А.А. Шахматов

d. В.В. Виноградов

2. Отметьте верный(ые) тезис(ы):

a. Конец XIX — первая половина XX в. — расцвет лонгитюда

b. Конец XIX — первая половина XX в. — период «срезовых записей»

c. **Конец XIX — первая половина XX в. — период «дневниковых штудий»**

d. Конец XIX — первая половина XX в. — период ««кросс-секционных штудий»»

3. Лонгитюд – это …

a. Магнитофонная запись речи ребенка

b. **Длительное и систематическое изучение речи одного и того же ребенка**

c. Кратковременное, но максимально подробное описание речи одного и того же ребенка

d. Срезовое описание группы детей разного возраста

4. Кто из ученых считается основоположником лингвистики детской речи в России?

a. **А.Н. Гвоздев**

b. А.Н. Гвоздарев

c. И. Срезневский

d. Д. Слобин

5**.** Онтолингвистика считалась разделом **…**

a. этнолингвистики

b. социолингвистики

c. **психолингвистики**

d. паралингвистики

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утверждённое приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. №55-ОД,

Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

а) основная литература:

1. Гридина, Т.А. Онтолингвистика (язык в зеркале детской речи) [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 188 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/20281

2. Чуковский К.И. От двух до пяти (любое издание) [Ф-8]

б) дополнительная литература:

1. Кирьянов, А.П. Детская речь: функционально-семантическая категория взаимности в онтогенезе: монография [Электронный ресурс] : монография / А.П. Кирьянов, В.К. Радзиховская. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 88 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/99779.
2. Онтолингвистика — наука XXI века [Электронный ресурс] : сб. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : «Златоуст», 2011. — 656 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/81581
3. Петрунин, В.О. Психолингвистика: Электронное учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2009. — 216 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/63835
4. Проблемы онтолингвистики — 2012 [Электронный ресурс] : сб. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : «Златоуст», 2012. — 616 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/81583
5. Проблемы онтолингвистики — 2014: двуязычие [Электронный ресурс] : сб. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : «Златоуст», 2015. — 232 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/81584
6. Речевое и психическое развитие детей раннего возраста: Учебно-методическое пособие/Т.А.Титова, О.В.Елецкая, М.В.Матвеева и др. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 192с. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515094
7. Цейтлин, С.Н. Освоение языка ребенком в ситуации двуязычия [Электронный ресурс] : научная монография / С.Н. Цейтлин, Г.Н. Чиршева, Т.В. Кузьмина; отв. ред. М.Б. Елисеева. — СПб. : Златоуст, 2014. — 140 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=516178

в) программное обеспечение и интернет-ресурсы

**Программноеобеспечение:**

MS Microsoft Office Word 2007

MS Microsoft Office PowerPoint 2007

**Интернет-ресурсы**

|  |  |
| --- | --- |
| Адрес | Краткая характеристика |
| https://istina.msu.ru/ | Проблемы онтолингвистики – 2016 |
| www.gramma.ru | Сайт «Культура письменной речи» |
| http://uchebnikionline.com | Библиотека русских учебников |
| http://www.lib.unn.ru | Фундаментальная библиотека ННГУ им. Н.И. Лобачевского |
| www.philology.ru | Филологический портал Philology.ru |

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы..

При подготовке программы частично использовалась программа М.В. Слаутиной (Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина, режим доступа www.study.urfu.ru)

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ (утв. Ученым советом ННГУ, протокол № от ..2020 г.), с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Автор (ы) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ст.преп. Жданова Е.А.

Заведующий кафедрой\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_д.ф.н., проф. Л. В. Рацибурская

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института филологии и журналистики ННГУ от 15.04.2020, протокол № 9.