

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Арзамасский филиал**

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО  
решением президиума Ученого совета ННГУ  
протокол от  
«20» апреля 2021 г. № 1

**Рабочая программа дисциплины**

Психотерапия и психокоррекция девиантного поведения

Уровень высшего образования

специалитет

Направление подготовки / специальность

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

специализация

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Форма обучения

очная

Арзамас  
2021 год

УТВЕРЖДЕНО  
решением президиума ученого совета ННГУ  
(протокол от 14.12 2021 г. № 4)

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
НА 2022-2023 уч.г.**

**Рабочая программа учебной дисциплины и приложение  
к ней (фонд оценочных средств дисциплины) одобрены без изменений**

Решение кафедры  
общей и практической психологии  
(протокол от 12.11.2021 №18)  
заведующий кафедрой к.псих.н., доцент И.С. Беганцова

Решение методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ  
(протокол от 05.12.2021 №4)  
председатель методической комиссии к.п.н., доцент Т.А. Полякова

## 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Психотерапия и психокоррекция девиантного поведения» относится к дисциплинам базовой части учебного плана ОПОП по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения.

Дисциплина обязательна для освоения студентами очной формы обучения в 5 семестре.

По итогам изучения курса студенты сдают зачет.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

**Цель** дисциплины – формирование и развитие компетенций направленных на освоение обучающимися: способности к комплексному воздействию на уровень развития и функционированию познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознание, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи; способности проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития

<b>Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)</b>
<i>ПК-12 способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционированию познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознание, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи</i>	<i>31 (ПК-12) Знать</i> теоретические аспекты психологического и педагогического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи; <i>32 (ПК-12) Знать</i> способы и методы комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи; <i>У1(ПК-12) Уметь</i> применять теоретические знания о психологическом и педагогическом вмешательстве с целью оказания индивиду, группе психологической помощи; <i>У2(ПК-12) Уметь</i> применять различные способы и методы осуществлять комплексное воздействие на уровень развития и функционирование познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознание, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи; <i>В1 (ПК-12) Владеть</i> способами комплексного воздействия на уровень развития и функционированию познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознание, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи;
<i>ПСК-1.2 способность проводить мониторинг социальной среды</i>	<i>31 (ПСК-1.2) Знать</i> теоретические аспекты проведения мониторинга социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития;

(включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития	32 (ПСК-1.2) Знать способы и методы проведения мониторинга социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития; У1(ПСК-1.2) Уметь применять теоретические знания о проведении мониторинга социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития; У2(ПСК-1.2) Уметь применять различные способы и методы проведения мониторинга социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития; В1 (ПСК-1.2) Владеть способностью проведения мониторинга социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития;
--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	3 з.е.	
часов по учебному плану, из них		
	<b>108</b>	
– занятия лекционного типа	18	
– занятия семинарского типа	18	
контроль самостоятельной работы	1	
<b>Промежуточная аттестации</b>		
зачет		
<b>Самостоятельная работа</b>	71	

#### 1.2 Содержание дисциплины (модуля)

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля),  Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)		Контроль самостоятельной работы		промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения	
					семинары, практические занятия	лабораторные работы						
	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная
Тема 1. Основные теоретические и организационные основания психотерапии и психокоррекции как одного из основных	11		2		2						7	

видов работы практического психолога.														
Тема 2. Нормативные и организационные аспекты психотерапевтической и психокоррекционной деятельности психолога в рамках работы с клиентами с девиантным поведением	12		2		2								8	
Тема 3. Общее представление о психокоррекционной работе.	12		2		2								8	
Тема 4. Цели, задачи и принципы психотерапевтической и психокоррекционной деятельности, личность психолога и принципы .	12		2		2								8	
Тема 5. Структура и этапы психокоррекционного процесса, специфика организации и проведения консультативной беседы.	12		2		2								8	
Тема 6. Основные этапы психотерапевтической работы с клиентами с девиантным поведением.	12		2		2								8	
Тема 7. Индивидуальная психокоррекция	12		2		2								8	
Тема 8. Групповая психокоррекция	12		2		2								8	
Тема 9. Составление программы психокоррекции	12		2		2								8	
Зачет	1								1					
ИТОГО	108		18		18				1				71	

**Тема 1. Основные теоретические и организационные основания психотерапии и психокоррекции как одного из основных видов работы практического психолога.**

Понятие психологической помощи и психокоррекции. Отличие категорий «психокоррекция» и «психотерапия». Теоретические основы психокоррекции. Виды психокоррекции. Основная проблематика психокоррекционной работы. Позиции психолога и клиента. Проблема отбора клиентов для психологической коррекции.

**Тема 2. Нормативные и организационные аспекты психотерапевтической и психокоррекционной деятельности психолога в рамках работы с клиентами с девиантным поведением**

Положение о психологической службе в организации. Ведение психологической документации. Планирование и нормирование различных видов работы психологической службы.

### **Тема 3. Общее представление о психокоррекционной работе.**

Коррекция аффективных процессов. Задачи психокоррекции: поиск места симптомов дезадаптации в иерархии синдрома нарушения; ориентация психокоррекционного воздействия на собственные резервы психики.

### **Тема 4. Цели, задачи и принципы психотерапевтической и психокоррекционной деятельности, личность психолога и принципы.**

Психологическая коррекция как сфера деятельности. Виды психологической коррекции. Основные принципы, цели и задачи психотерапевтической и психокоррекционной работы. Требования, предъявляемые к специалисту, осуществляемому психокоррекционные мероприятия. Виды психологической коррекции: симптоматическая, каузальная, индивидуальная и групповая, директивная и недирективная и др.

### **Тема 5. Структура и этапы психокоррекционного процесса, специфика организации и проведения психотерапевтического процесса.**

Этапы ведения психокоррекционной беседы. Структура психокоррекционного процесса.

### **Тема 6. Основные этапы психотерапевтической работы с клиентами с девиантным поведением.**

Основные модели психотерапии, психотерапия и основные теории личности: психоанализ, гештальттерапия, психодрама, когнитивно-поведенческая терапия, рациональная терапия, игровая терапия, клиентцентрированная терапия.

### **Тема 7. Индивидуальная психокоррекция.**

Понятие индивидуальной коррекции. Специфика индивидуальной психокоррекции. Стадии индивидуальной психологической коррекции.

### **Тема 8. Групповая психокоррекция**

Специфика групповой формы психокоррекции. Общее представление о психологическом тренинге. Механизмы коррекционного воздействия в группе (И. Ялом, С. Кратохвил).

### **Тема 9. Составление программы психокоррекции**

Основные принципы составления психокоррекционных программ. Психокоррекционный комплекс. Анализ и составление коррекционно-развивающих программ работы с детьми

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

## **4. Образовательные технологии**

**Образовательные технологии, способствующие развитию компетенций, формируемых дисциплиной:**

– **технология проблемного обучения** – стимулирование проявления активности, инициативы, самостоятельности, творчества, решения теоретических и практических задач, развития интеллектуальных способностей: обобщения, систематизации, анализа, синтеза и др. Методы проблемного обучения: проблемное изложение, частично-поисковый метод, исследовательский метод.

– **технология контекстного обучения** – использование системы дидактических форм, методов и средств для моделирования предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

– **технология обучения в сотрудничестве** – формирование умений работать сообща во временных командах и группах, добиваться качественных образовательных результатов на основе межличностной коммуникации, принятия оптимальных решений, развития лидерских качеств. Технология основана на эмоциональных переживаниях, связанных со стремлением к общему успеху и коллективным достижениям, и формировании личностных качеств, необходимых для эффективной работы в команде или в коллективе. Технология предполагает использование метода групповой работы.

– **информационные образовательные технологии** направлены на овладение средствами поиска, применения и переработки учебной или научной информации средствами компьютерной техники, Интернета, аудио- и видеотехники.

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Самостоятельная работа студентов состоит в проработке теоретического материала, в самоподготовке к практическим занятиям; подготовке учебно-исследовательских реферативных работ. К самостоятельной работе студентов относится подготовка к экзамену.

### Формы самостоятельной работы

1. Изучение программного материала по учебникам, учебным и методическим пособиям, другим источникам.
2. Выполнение практических контрольных заданий.
3. Работа с компьютерными обучающими программами, электронными учебниками, тестовыми системами.
4. Работа со средствами телекоммуникации, в том числе электронной почтой, Интернетом и т.д.
5. Использование электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс **Психотерапия и психокоррекция девиантного поведения**, созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8026>

## 6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включающий:

**6.1.** Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Формируемые компетенции	Контролируемые (разделы или темы дисциплины)	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости/ промежуточной аттестации
Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций		
ПК-12 способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционированию познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознание, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое		

<i>и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи</i>		
<p>31 (ПК-12) Знать теоретические аспекты психологического и педагогического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи;</p> <p>32 (ПК-12) Знать способы и методы комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи;</p> <p>У1(ПК-12) Уметь применять теоретические знания о психологическом и педагогическом вмешательстве с целью оказания индивиду, группе психологической помощи;</p> <p>У2 (ПК-12) Уметь применять различные способы и методы осуществлять комплексное воздействие на уровень развития и функционирование познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознание, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи;</p> <p>В1 (ПК-12) Владеть способами комплексного воздействия на уровень развития и функционированию</p>	Темы 1-9	<p>Тестирование Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины</p> <p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p> <p>Зачет</p>

<p>познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознание, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи;</p> <p><i>М1 (ПК-12) Иметь</i> мотивацию активной учебной деятельности и мотивацию к комплексному воздействию на уровень развития и функционированию познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознание, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи</p>		
<p><i>ПСК-1.2 способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития</i></p>		
<p><i>З1 (ПСК-1.2) Знать</i> теоретические аспекты проведения мониторинга социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития;</p> <p><i>З2 (ПСК-1.2) Знать</i> способы и методы проведения мониторинга социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития;</p> <p><i>У1(ПСК-1.2) Уметь</i> применять теоретические знания о проведении мониторинга социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития;</p> <p><i>У2(ПСК-1.2) Уметь</i> применять</p>	Темы 1-9	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины</p> <p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p> <p>Зачет</p>

<p>различные способы и методы проведения мониторинга социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития;</p> <p><i>B1 (ПСК-1.2) Владеть</i> способностью проведения мониторинга социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития;</p> <p><i>M1 (ПСК-1.2) Иметь</i> мотивацию активной учебной деятельности и мотивацию проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития</p>		
---	--	--

### Шкала оценивания сформированности компетенции

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенции			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<b><u>Знания</u></b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<b><u>Умения</u></b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b><u>Навыки</u></b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

### 6.2. Описание шкал оценивания

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

### 6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций.

*Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:*

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- письменные учебно-исследовательские реферативные работы.

*Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:*

- практические контрольные задания на установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия), на нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий).

#### Критерии оценки презентации:

**Отметка «отлично» ставится, если изложенный в презентации материал:**

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- адекватно иллюстрирован;
- сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме презентации получены полные исчерпывающие ответы.

**Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в презентации материал:**

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- иллюстрирован не полностью или не совсем правильно;
- не вполне четкий и большой по объему;

- на вопросы по теме презентации получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов.

**Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в презентации материал:**

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- иллюстраций нет;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме презентации не были получены ответы или они не были правильными.

**Отметка «неудовлетворительно» ставится, если презентация не сделана или:**

- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

#### **Критерии оценки письменной реферативной работы:**

«отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

«хорошо» реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

«удовлетворительно» реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

#### **Критерии оценки тестирования**

«отлично» – 90-100% правильных ответов.

«хорошо» – 70-89% правильных ответов.

«удовлетворительно» – 50-69% правильных ответов

### **6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.**

#### **6.4.1 Контрольные вопросы (вопросы к зачету) для оценки сформированности компетенций ПК-12, ПСК-1.2**

<b>Вопрос</b>	<b>Код компетенции</b>
1. Психолого-педагогическая реабилитация подростков девиантного поведения.	ПК-12
2. Основные подходы к диагностике девиантного поведения.	ПК-12
3. Коррекция отклоняющегося поведения.	ПК-12

4. Направления психолого-педагогической работы по преодолению раннего девиантного поведения.	ПК-12
5. Особенности коррекции девиантного поведения старшеклассников	ПК-12
6. Психокоррекция как форма психопрофилактики в отношении детей и подростков, склонных к аддиктивному поведению.	ПК-12
7. Законодательная, нормативно-правовая база, регламентирующая взаимодействие специалистов по коррекции различных видов девиантного поведения.	ПК-12
8. Основные модели психотерапии, психотерапия и основные теории личности.	ПК-12
9. Классический и современный психоанализ: основные техники.	ПК-12
10. Психодрама: основные понятия и техники.	ПК-12
11. Гештальттерапия: основные понятия, техники и этапы проведения.	ПК-12
12. Когнитивно-поведенческая психотерапия: понятия, этапы и основные техники.	ПК-12
13. Рационально-эмоциональная психотерапия: история развития, основные понятия и техники.	ПК-12
14. Механизмы психотерапевтического воздействия в индивидуальной психотерапии.	ПК-12
15. Механизмы психотерапевтического воздействия в групповой психотерапии; групповые процессы.	ПК-12
16. Групповая динамика (этапы развития группы) как терапевтический механизм.	ПК-12
17. Семейные механизмы психотерапии.	ПК-12
18. Игровая терапия: механизмы терапевтического воздействия.	ПК-12
19. Игровая терапия: основные техники.	ПСК-1.2
20. Современные модификации игровой терапии для детей и подростков; сказко-терапия.	ПСК-1.2
21. Терапия творческим самовыражением (арт-терапия): основные алгоритмы.	ПСК-1.2
22. Терапия художественной литературой (библиотерапия): основные алгоритмы.	ПСК-1.2
23. Терапия музыкой; танцевальная (дансинг) терапия: основные алгоритмы.	ПСК-1.2
24. Изотерапия: основные алгоритмы.	ПСК-1.2
25. Отношения терапевт-клиент: основные механизмы взаимодействия и использования в терапии.	ПСК-1.2
26. Принципы выбора терапевтом позиции и социально-психологических ролей в отношениях с клиентом.	ПСК-1.2
27. Этапы индивидуального терапевтического процесса: общая характеристика.	ПСК-1.2
28. Начальный этап индивидуальной психотерапии: цели и техники.	ПСК-1.2

29. Второй этап индивидуальной психотерапии: цели и техники.	ПСК-1.2
30. Третий этап индивидуальной психотерапии: цели и техники.	ПСК-1.2
31. Четвертый этап индивидуальной психотерапии: цели и техники.	ПСК-1.2
32. Интегративная (эклектическая) психотерапия: современные тенденции.	ПСК-1.2
33. Семейная психотерапия: общая характеристика метода.	ПСК-1.2
34. Специфика семейной психотерапии в сравнении с индивидуальной и групповой.	ПСК-1.2
35. Применение групповой и семейной психотерапии в образовательном учреждении.	ПСК-1.2
36. Тренинг родительской компетентности как метод семейной (родительской) психотерапии.	ПСК-1.2

#### 6.4.2. Типовые тестовые задания Примеры тестовых заданий

##### для оценки сформированности компетенции ПК-12

Серия тестов с 1 правильным ответом

#### 1. Выберите правильный ответ:

*Под психологическим и педагогическим вмешательством с целью оказания индивиду, группе психологической помощи по исправлению особенностей психологического развития, не соответствующих оптимальной модели, с помощью специальных средств психологического воздействия понимают:*

1. профилактику
2. консультирование
3. коррекцию
4. диагностику
5. просвещение

#### 2. Выберите правильный ответ:

*В феноменологической парадигме изучения и коррекции девиаций с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи используется принцип:*

1. принцип понимания
2. принцип воздержания от преждевременного суждения
3. принцип беспристрастности
4. точности описания
5. принцип контекстуальности.
6. все ответы верны
7. все ответы е верны

#### 3. Выберите правильный ответ:

*Психодиагностика, психокоррекция, консультирование – это*

1. формы работы педагога-психолога
2. основные направления профессиональной деятельности педагога-психолога
3. методы психологического воздействия

**4. Вставьте пропущенное слово:**

*Адресованное консультанту выявление недовольства по поводу некоторых психологических трудностей, которые клиент хотел бы устранить, но не может сделать это самостоятельно, – это \_\_\_\_\_ клиента.*

1. симптом
2. синдром
3. сообщение
4. жалоба

**5. Выберите правильный ответ:**

*Методы и техники комплексного психокоррекционного воздействия с целью гармонизации психического функционирования человека в рамках классического психоанализа:*

1. опросник семейного созвездия
2. анализ ранних детских воспоминаний
3. отражение эмоций
4. Сократовский диалог
5. помощь в открытии и создании смысла

**для оценки сформированности компетенции ПСК-1.2**

Серия тестов с 1 правильным ответом

**1. Вставьте пропущенное слово:**

*Непрерывный процесс наблюдения и регистрации параметров объекта, в сравнении с заданными критериями называется - \_\_\_\_\_.*

1. наблюдением
2. состоянием
3. динамическим изменением
4. мониторингом

**2. Вставьте пропущенное слово:**

*Мониторинг социальной среды - это отслеживание за состоянием социальной среды и предупреждение о возникающих \_\_\_\_\_ ситуациях, опасных для психического и физического здоровья людей.*

1. динамических
2. критических
3. актуальных
4. активных

**3. Вставьте пропущенное слово:**

*Образовательная среда – это система влияний и \_\_\_\_\_ формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и предметно-пространственном окружении*

1. условий
2. состояний
3. содержания
4. свойств

Задания с несколькими вариантами решения

**4. Выберите правильный ответ:**

***В зависимости от этапа решения проблемы различают риски в области:***

1. принятия решения
2. реализации решения
3. оценки решения
4. все ответы верны
5. все ответы не верны

**5. Выберите правильный ответ:**

***По сфере возникновения различают риски***

1. внешней среды
2. внутренней среды
3. несистематические
4. несистематизированные

### **6.4.3. Типовые задания/задачи**

**Примерные контрольные задания по теоретическим основам дисциплины  
в форме устного опроса**

**для оценки сформированности компетенции ПК-10**

1. Дайте характеристику Понятию об адаптации и дезадаптации, об аномалиях развития личности, о компенсаторных механизмах личности, семьи и группы.
2. Дайте характеристику процессу психотерапии.
3. Раскройте сущность понятия «Мишени» психотерапии».

**для оценки сформированности компетенции ПСК-1.2**

4. Перечислите основные направления психокоррекционной работы.
5. Дайте общую характеристику гуманистического направления в психологической коррекции.
6. Сформулируйте общие принципы психокоррекционного процесса.

**Примерная тематика учебно-исследовательских реферативных работ**

**для оценки сформированности компетенции ПК-10**

1. Психотерапия: история развития метода.
2. Психотерапия: специфика метода и место в системе работы педагога-психолога.
3. Объекты психотерапии: кризисы детско-подросткового развития личности.
4. Управление групповой психотерапией.
5. Игровая терапия: этапы, основные модификации и техники.

**для оценки сформированности компетенции ПСК-1.2**

6. Гештальттерапия и методы ее осуществления.
7. Психоанализ и его основоположники.
8. Этапы проведения рациональной психотерапии.
9. Клиент-центрированная терапия: позиция терапевта и основные техники.
10. Социокультурные методы психотерапии: терапия творческим самовыражением – литература, театр, музыка, взаимодействие с природой, спорт и туризм, хобби.

### **6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

***адреса доступа к документам***

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>  
[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ от 13.05.2021 №241-ОД);

Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);

Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 25.01.2018 №41-ОД);

Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);

Регламент проведения компьютерного тестирования студентов с использованием системы «Прометей» (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Регламент проведения межсессионной аттестации студентов (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Положение о курсовой работе (Приказ от 11.02.2019 №АФ-3)

Типовое положение о реферате (Приложение к приказу от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Типовое положение о контрольной работе студентов заочной формы обучения (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД)

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### ***а) основная литература:***

1. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00231-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/468519>

2. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/473918>

3. Руденский, Е. В. Психология отклоняющегося развития : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12229-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/476441>

4. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00877-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/450904>

5. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05932-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/473663>

### ***б) дополнительная литература***

1. Алмазов, Б. Н. Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних : монография / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 180 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09759-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/475166>

2. Алмазов, Б. Н. Психология социального отчуждения : учебное пособие для вузов / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09722-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/475165>

3. Колесникова, Г. И. Девиантология : учебник и практикум для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. —

161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12876-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/470830>

4. Корнилова, Т. В. Подростки групп риска / Т. В. Корнилова, Е. Л. Григоренко, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 273 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07748-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/471445>

5. Отюцкий, Г. П. Социальная антропология : учебник и практикум для вузов / Г. П. Отюцкий, Г. Н. Кузьменко ; под редакцией Г. Н. Кузьменко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8288-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/469274>

6. Расстройства личности и поведения у детей : учебник для вузов / В. А. Дереча [и др.] ; под редакцией В. А. Деречи. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12776-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/475351>

#### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

#### ***Профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

#### ***Свободно распространяемое программное обеспечение:***

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

#### ***Электронные библиотечные системы и библиотеки:***

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniium" <http://znaniium.com/>

***Фундаментальная библиотека ННГУ*** [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>

«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран);

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Психотерапия и психокоррекция девиантного поведения** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (ОС ВО ННГУ) (приказ ННГУ от 13.05.20 270-ОД).

Автор(ы):  
к.пс.н., доцент

Калинина Т.В.

Рецензент (ы):  
к.пс.н., доцент

Патрикеева Э.Г

Программа одобрена на заседании кафедры общей и практической психологии  
18.02.2021 года, протокол № 3

зав. кафедрой  
к.пс.н., доцент

Беганцова И.С.

Председатель МК  
к.пс.н., доцент

психолого-педагогического факультета

Ганичева И.А.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.